



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-791/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4
Sídlo	Holečkova 4, 150 00 Praha 5
E-mail právnické osoby	skoly.sp@post.cz
IČ	48134368
Identifikátor	600171426
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr., Mgr. Václav Chmelíř
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Holečkova 4, 150 00 Praha 5
Termín inspekční činnosti	21. 3. 2017 – 24. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), internátu, speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a školní jídelny.

Škola je primárně určena pro děti a žáky se sluchovým postižením, v mnoha případech se souběžným postižením více vadami. Jedná se o děti a žáky s narušenou komunikační schopností. Pedagogové (někteří sami sluchově postižení) proto uplatňují při výuce alternativní komunikační systémy. Komunikační dovednosti jsou u dětí se sluchovým postižením upevňovány následně po stanovení a vytvoření vhodné komunikační cesty. Škola využívá způsob celostní komunikace (tj. kompletní spektrum jazykových modů), závislý zejména na věku, míře sluchového postižení. V MŠ a na prvním stupni ZŠ jde především o bilingvní metodu vzdělávání, tj. neslyšící asistent pedagoga je komunikačním vzorem, s dětmi a žáky komunikuje českým znakovým jazykem (dále „ČZJ“), slyšící učitel je komunikačním vzorem slyšící populace a s dětmi komunikuje komunikačními systémy sluchově postižených vycházejícími z českého jazyka, tj. znakovou češtinou, prstovou abecedou a písemným záznamem mluvené řeči. U dětí a žáků, kteří již mají sluchovou vadu kompenzovanou sluchadlem nebo kochleárním implantátem a u kterých je dobrá prognóza rozvoje řečových kompetencí, je upřednostňovaná orální metoda (preference artikulované řeči a odezírání s využitím kompenzovaných zbytků sluchu). Cílem je nejvyšší možná míra zvládnutí mluveného českého jazyka. Výuka žáků se sluchovým postižením v ZŠ je organizována od 1. ročníku do 10. ročníku.

K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 19 dětí ve 3 třídách, v ZŠ 55 žáků v 8 třídách a ve všech oborech vzdělávání SŠ 118 žáků v 34 třídách. Celková kapacita školy je naplněna na 67 %.

V MŠ je výuka realizována v jedné surdopedické třídě (tj. pro sluchově postižené) podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) upraveného pro bilingvní nebo orální způsob vzdělávání, ve dvou třídách pro děti s vadami řeči podle ŠVP s modifikací pro logopedickou třídu. V ZŠ jsou žáci vzděláváni podle ŠVP přizpůsobeného pro bilingvní nebo orální cestu (způsob) vzdělávání, případně s úpravou pro základní školu praktickou. SŠ poskytuje vzdělávání dle ŠVP v oborech ukončených maturitní zkouškou i v oborech s výučním listem. Zájmové vzdělávání (ŠD a internát) probíhá dle ŠVP pro školní družinu a internát.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje ve škole včetně vedení školy celkem 71 pedagogů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své činnosti vychází z dlouholetých řídicích zkušeností, o jeho odborné erudici svědčí účast na přípravě legislativních podkladů a norem pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, aktivně se účastní v různých organizacích pro sluchově postižené. Postupně realizuje jasně formulovanou koncepci rozvoje školy, která vychází z tradic a potřeb školy i požadavku zřizovatele. Důraz je kladen především na přípravu dětí a žáků pro další etapu života po stránce praktické, sociální a odborné, tak, aby se dokázali v životě co nejlépe uplatnit a aby byli co nejméně závislí na pomoci společnosti. Pozornost je směřována i na zlepšování materiálního vybavení výuky.

Ředitel účelně delegoval kompetence na další vedoucí pracovníky (zástupce statutární a pro ZŠ, zástupkyně pro SŠ, zástupkyně pro odborný výcvik, vedoucí učitel MŠ, vedoucí internátu a ŠD, vedoucí SPC). Zodpovědná práce zástupců pro ZŠ i SŠ významně přispívá k účinnosti řízení. Podstatné záležitosti týkající se vzdělávání a chodu školy ředitel projednává s pedagogickou radou (od minulé inspekční činnosti posun v kvalitě zpracování zápisů). Součástí širšího vedení školy jsou i vedoucí metodických orgánů školy (metodická

sdužení MŠ, ZŠ a oborové komise pro SŠ), které se na svých jednáních systematicky zabývají vzájemnou výměnou zkušeností s naplňováním ŠVP, předáváním nových poznatků, plánováním a organizací různých akcí pro děti a žáky včetně plánování projektové výuky. Svou činností přispívají k ověřování rozvoje vzdělávacího procesu. Kontrolní systém je funkčně nastaven. Hospitační činnost je realizována plánovitě a dokladována zápisy, z kterých je zřejmé poskytování zpětné vazby pedagogům s návrhy možností zlepšení kvality vzdělávání.

Personální podmínky jsou velmi příznivé. Vzdělávání zabezpečuje dlouhodobě stabilizovaný zkušený pedagogický sbor, tvoří jej 44 učitelů, 14 vychovatelek a vychovatelů zájmového vzdělávání a 13 asistentek a asistentů pedagoga. Z celkového počtu jich 97 % splňuje požadavky odborné kvalifikace. Dva pedagogičtí pracovníci nespĺňujú predpoklady odbornej spôsobilosti, z nichž jedna vychovateľka si požadované vzdelávanie dopĺňuje ďalším štúdiem a na druhého pedagogického pracovníka se vztahuje výjimka vzhledem k věku a délce pedagogické praxe. Nově příchozím a začínajícím pedagogům je poskytována potřebná podpora (přidělení uvádějícího učitele, konzultace s vedením školy).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z priorit a potřeb školy. Pedagogičtí pracovníci se ve sledovaném období ve velké míře zúčastňovali různých vzdělávacích akcí, nejčastěji v oblasti českého znakového jazyka, práce se žáky se SVP, problematiky poruch chování, kyberšikany aj. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy a systematicky se účastní akcí, které se shodují s potřebami školy (školská legislativa, manažerské dovednosti).

Vedení školy věnuje velkou pozornost rozvoji a obnově materiálně technického zázemí školy, instituce má velmi dobré prostorové materiální podmínky.

Prostředí všech tříd v MŠ je útulné s řadou herních prvků. Estetické prostředí vkusně dotváří dětské výtvarné práce. Ve třídách je dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek i herních doplňků. Nábytek (stolky a židle) dvojí velikosti ve třídách zpravidla splňuje požadavky na rozdílnou tělesnou výšku dětí. Upravená školní zahrada v klidném prostředí s pískovišti a moderními herními prvky tvoří dostatečné zázemí pro relaxaci dětí a další rozvoj jejich pohybových dovedností. Pro vzdělávání v ZŠ a SŠ je k dispozici dostatečný počet tříd a speciálních učeben (např. pro realizaci praktického vyučování cukrářská dílna, kuchyň, odborné dílny pro výuku jednotlivých realizovaných oborů). Kvalitu výuky podporuje efektivní využívání informačních a komunikačních technologií, např. interaktivních tabulí, i dalších didaktických pomůcek (škola disponuje řadou výukových programů a didaktických materiálů pro výuku sluchově postižených). Pro výuku tělesné výchovy a pro sportovní aktivity slouží tělocvična, fitcentrum se saunou, posilovna a venkovní hřiště. V budově je k dispozici i taneční sál pro konání např. školních plesů a kaple, která slouží k slavnostnímu vyřazování absolventů. Vybavení je průběžně obnovováno a umožňuje plnění ŠVP.

K bezpečnosti dětí a žáků vhodně přispívá nově zabezpečený vstup do budovy školy pracovníkem recepce a kamerovým systémem. S ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků klade škola zvýšený důraz na vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu a žáci jsou s ním prokazatelně seznamováni.

Organizace hospodaří zejména s dotací ze státního rozpočtu, školním od zákonných zástupců dětí (MŠ) a doplňkové činnosti. K vytváření vhodných podmínek pro realizaci výchovně vzdělávacího programu v nemalé míře přispívají i sponzoři. Škola účelným hospodařením s finančními prostředky zajišťuje realizaci ŠVP.

Instituce spolupracuje přínosně s řadou partnerů. Ke standardní spolupráci dochází se zřizovatelem a se školskou radou, partnerství se oboustranně prospěšně rozvíjí se vzdělávacími institucemi budoucích pedagogů, s odbornými organizacemi (např. foniatriká klinika) a spolky, které se zabývají problematikou sluchových vad (např. Klub České unie neslyšících, Pražský sportovní klub neslyšících). Pravidelné a přínosné vyměňování zkušeností probíhá i s obdobně zaměřenými školami v ČR (11 škol) a Evropě (Bratislava, Berlín). Potřebná kooperace probíhá s dalšími poradenskými zařízeními (SPC) při pražských školách v Ječné a v Radlicích. Softwarová firma v rámci své firemní politiky se školou spolupracuje na realizování manuálních dobrovolnických prací svých zaměstnanců, při kterých probíhají úpravy v areálu zahrady školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při vzdělávání v *surdopedické třídě MŠ* učitelé využívali bilingvní přístup, v *logopedických třídách* učitelé podporovali mluvenou řeč současně se znakovanou češtinou a českým znakovým jazykem. Užívané komunikační systémy byly efektivní. Všem dětem je poskytována potřebná individuální logopedická péče v rozsahu dvou hodin týdně, skupinová logopedie je realizována jednou týdně.

Ve všech třídách panovala přátelská a vřelá atmosféra. V průběhu spontánních činností si děti mohly vybrat z bohaté nabídky konstruktivních a námětových her, které rozvíjely jejich myšlení a fantazii. Děti byly vedeny k dodržování dohodnutých pravidel chování, což se jim zpravidla dařilo. Průběžně vznikl dostatečný prostor pro spontánní sociální učení. Děti byly výukou zaujaté, přiměřeně kooperovaly a projevíly i poměrně dobré návyky při úklidu. Komunikační kruhy byly zaměřené na informování dětí o dalších aktivitách, aktuálních časových údajích popř. motivace k další činnosti. Cvičení v tělocvičně bylo po obsahové stránce pestré a pro děti přiměřeně náročné, pedagogové sledovali provedení cviků, podle potřeby dětem pomáhali, fyziologický efekt byl pro děti optimální. Děti zaujala překážková dráha, její organizace byla dostatečně efektivní. Většina sledovaných řízených činností vhodně souvisela s probíhajícím integrovaným blokem. Zvolené činnosti podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti, hudebně-pohybových a verbálních dovedností, grafomotoriky a dalších dovedností dětí. Pedagogům se dařilo dětem poskytnout dostatek příležitostí k aktivitě. Řízené rozhovory přiměřeně podpořily rozvoj jazykové gramotnosti. Učitelé děti průběžně hodnotily, čímž je motivovaly k dosahování lepších výsledků. Děti byly vedeny k sebehodnocení, které jim přiměřeně jejich věku umožnilo zhodnotit jejich úspěchy či neúspěchy. Při stolování je dětem umožněna dostatečná samostatnost v sebeobsluze. Tyto činnosti včetně návyků k úklidu mají děti velmi dobře osvojené.

Při výuce v *ZŠ* vyučující ve všech sledovaných hodinách svým vstřícným přístupem vytvářeli pozitivní atmosféru. Učitelé zachovávali individuální a v mnohých případech i diferencovaný přístup k žákům. V pečlivě připravených hodinách kladli důraz na vstupní i průběžnou motivaci (pochvaly za snahu a dobře plněné úlohy). Během výuky se střídala samostatná práce žáků téhož ročníku, přímá práce jiné stejnorodé skupiny žáků s učitelem, či individualizovaná výuka s podporou asistenta pedagoga. Vyučující střídali metody a formy práce, kladli důraz na názornost (např. projekce bankovek i reálné peníze, praktický fyzikální pokus, atlas ptactva, vajíčko apod.), aktivitu žáků (asistence žáků při výkladu, vyhledávání v mapě, atlasu) a individuální tempo výuky. Žáci si rozvíjeli zejména kompetence k učení a komunikativní dovednosti. Při výuce sluchově postižených žáků učitelé převážně dbali na zřetelnost hlasového projevu (přesná a výrazná artikulace), byla patrná jejich snaha o dodržování pravidel pro snadné odezírání (navození očního

kontaktu, podporovaného vhodným uspořádáním lavic do půlkruhu nebo jedné řady). V práci s neslyšícími žáky však ojediněle asistentka pedagoga (slyšící) předkládala žákyni při rozvíjení početních dovedností nevhodná slova k odezírání (např. číslovky tři, čtyři, které splývají a příliš se artikulačně neliší) nebo krátká slova (typu deset, dvacet), podobná slova (třicet, čtyřicet) nebo volila slova s malým a stejným počtem slabik (př. hnědou nebo modrou). Rovněž při nácvičování odezírání současně znakovala, tudíž žákyně nebyla nucena odezírat. Učitelé využívali vhodné didaktické materiály včetně moderní techniky (interaktivní tabule a zpětný projektor), ale i vlastnoručně vyrobené didaktické pomůcky dle individuálních potřeb žáků. Nedostatkem převažující části sledovaných hodin byla absence shrnutí učiva učitelem v jejich závěru a nevytváření většího prostoru k sebehodnocení žáků, které by např. návodnými otázkami podpořilo schopnost žáků uvědomit si úroveň získaných znalostí a dovedností.

Zvolené vzdělávací strategie ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů ve *střední škole* většinou odpovídaly individuálním potřebám žáků, jejich studijním předpokladům i možnostem. Efektivitu vzdělávání podpořilo promyšlené využití didaktické techniky (interaktivní tabule) i vhodné uzpůsobení prostoru třídy, které umožnilo žákům průběžně udržovat s učitelem oční kontakt a přijímat zrakové vjemy. Vhodně zařazená práce s textem vedla žáky ke správnému chápání významu klíčových slov, rozlišení významových nuancí podstatných pro pochopení jednotlivých sdělení i k využívání různých informačních zdrojů. Pouze v jednom případě účinnost výuky znamenala neúměrně dlouhá doba věnovaná samostatné práci žáků a vyhledávání neznámých pojmů ve výkladovém slovníku žákyni s těžkým sluchovým postižením. V závěrečné fázi vyučovacích hodin učitelé většinou opomíjeli shrnutí probraného učiva, rovněž nebyl vytvořen prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků, které by jim umožnilo uvědomit si úroveň dosažených vědomostí a znalostí. Ve sledované hodině cizího jazyka vyučující (neslyšící) využil pestrých metod a forem výuky. Vhodně kombinoval frontální výuku s prací ve skupinách, aktivizoval žáky účelným zařazením práce s interaktivní tabulí. Výuka byla vedena převážně v cizím jazyce, tempo mluveného projevu a použití českého znakového jazyka učitel vhodně přizpůsobil věku a úrovni pokročilosti žáků. Produktivní řečové dovednosti byly rozvíjeny rovnoměrně, důraz byl kladen na rozvoj slovní zásoby a procvičování či upevňování gramatických jevů (práce s pracovním sešitem). Průběžné využívání učebních pomůcek a počítačového softwaru zvyšovalo názornost výuky. V rámci diferencovaného zadání úkolů a přípravě na maturitní zkoušku byla účelně zařazena práce s počítačem – chatování s vyučujícím. Vhodným způsobem byla zapojena i skupina žáků nižšího ročníku (3. ročník) – rozšiřování slovní zásoby, procvičování gramatických jevů. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti. V hodině bylo zařazeno hodnocení a vzájemné hodnocení.

V průběhu praktického vyučování realizovaného formou odborného výcviku si žáci osvojují správné technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a průběžně se seznamují s novými trendy ve zvolených oborech. Ve vyšších ročnících absolvuje část žáků odborný výcvik v reálných podmínkách pracovišť právnických osob, což jim umožňuje získat pracovní návyky a postoje nezbytné pro uplatnění v praxi. Odborný výcvik byl organizačně a pedagogicky dobře zvládnutý. Učitelé kladli na žáky přiměřené a srozumitelné nároky, jednotlivé činnosti diferencovali s ohledem na jejich vzdělávací potřeby, schopnosti i individualitu. Příkladem způsobem uplatňovali individuální přístup, respektovali pracovní tempo jednotlivců, v případě potřeby korigovali jejich nedostatky. Aplikované vzdělávací postupy odpovídaly charakteru vykonávané produktivní práce. Vzhledem ke sluchovému postižení žáků jsou v praktickém vyučování vhodně využívány dovednostně praktické metody, instruktáž či názorná ukázka praktické činnosti. Výrazný

motivační efekt má práce žáků některých oborů (např. Čalouník, Šití oděvů) na zakázkách, jejichž prostřednictvím si ověřují úroveň dosažených odborných kompetencí a rozvíjí si smysl pro kvalitu a zodpovědnost.

Na základní vzdělávání účelně navazuje činnost zájmového vzdělávání zabezpečeného ŠD a Internátem. V průběhu sledovaných činností na odděleních internátu byl k ubytovaným citlivě volen individuální přístup. Malé děti mohly po obědě odpočívat na lůžku nebo spát, po odpočinku následovaly herní činnosti. Žáci ZŠ po spontánních aktivitách pokračovali přípravou na vyučování, psaním domácích úkolů a logopedickými cvičeními. Výhodou byla přítomnost asistentky pedagoga, takže si spolu s vychovatelkou rozdělily skupinu dětí a přínosně pomáhaly individuálně se zvládnutím zadaných cvičení. Rovněž v oddělení chlapců účelně probíhala spolupráce vychovatele s asistentem pedagoga. Na domácí přípravu vhodně navazovaly herní činnosti (modely ze stavebnic) s motivací pokračovat v práci z předchozího dne, vybavení internátu umožňuje vystavení zhotovených modelů, a tím vhodně motivuje ubytované. Výhodou je, že mezi vychovateli nebo asistenty pedagoga jsou i bývalí žáci školy (tj. neslyšící) a mají velmi pěkný vztah k ubytovaným.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Promyšlený systém podpůrných a vyrovnávacích mechanismů vytváří příznivé podmínky ke zvládnutí požadavků všech ŠVP pro žáky s rozdílnými studijními předpoklady i pro žáky z různého sociokulturního prostředí. Individuální vzdělávací strategie jsou vytvořeny pro všechny žáky, kteří je potřebují. K individuální integraci žáků napomáhá systematické uplatňování podpůrných opatření při výuce. Riziko neprospěchu žáků snižuje různá forma pomoci (redukce učiva v ZŠ a úprava hodnocení žáka, individuální konzultace, doučování). Systém poradenských služeb efektivně zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s metodičkou prevence. Účinnou poradenskou pomoc poskytuje zákonným zástupcům dětí, žákům i pedagogům SPC, které je součástí školy. Pro žáky se souběžným postižením škola vypracovává ve spolupráci se SPC individuální vzdělávací plány. Děti i žáci mají k dispozici velké množství kompenzačních a speciálních pomůcek pro sluchově postižené. Škola umožňuje i rodičům dětí a žáků získání základních kompetencí ve znakovém jazyce.

Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a umožňují nejen včas specifikovat nežádoucí projevy nevhodného chování, ale také uplatňovat jednotně stanovená pravidla hodnocení chování žáků. Ojedinelé kázeňské přestupky řeší vedení školy při osobních jednáních se zákonnými zástupci, závažnější přečiny pak na úrovni výchovné komise (nevhodné chování žáka ke spolužákovi nebo k učiteli, neomluvené hodiny), případně ve spolupráci s odborem sociálně právní ochrany dětí nebo Policií ČR. Přes vynaložené úsilí pedagogů a využití všech obvyklých postupů (např. jednání se zákonnými zástupci a spolupráce s odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže) se zejména SŠ potýká s vysokou absencí žáků. Důležitou úlohu v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit v ŠD a internátu (např. kroužky různého zaměření, vycházky).

Vzdělávací výsledky v MŠ jsou příznivé, pedagogům se daří naplňovat vzdělávací cíle stanovené v ŠVP. Vhodný výběr metod a forem práce s ohledem na individualitu a potřeby dětí pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání. Podnětné prostředí vytváří dětem dostatek příležitostí k objevování a pozorování, což se projevuje jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokážou samostatně rozvíjet hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Při činnostech se dokážou soustředit

na zadávané úkoly a hledat řešení situace. Věkově smíšené uspořádání podporuje sociální dovednosti, ohleduplné vztahy a přirozenou vzájemnou pomoc. Většina dětí velmi dobře reaguje na pokyny pedagogů, projevuje přiměřenou aktivitu a zapojuje se do nabízených aktivit. Jejich sebeobslužné a pracovní návyky jsou velmi dobré. Učitelé sledují individuální potřeby jednotlivých dětí, systém záznamů o vzdělávacích pokrocích je dostatečně efektivní vzhledem k požadované individualizaci vzdělávání. Pedagogická diagnostika probíhá v úzké součinnosti se SPC.

Výsledky *vzdělávání v ZŠ* pozitivně ovlivňuje systematicky nastavený adaptační proces žáků prvních ročníků (pozitivní vliv úzké spolupráce s MŠ), sdílení společné budovy MŠ a ZŠ. K zvládnutí nároků školní docházky účinně přispívá těsná spolupráce všech vyučujících 1. a 2. stupně a úzká spolupráce učitelů ZŠ s vychovateli ŠD a internátu, kteří výraznou měrou pomáhají žákům se zvládnutím domácích úkolů, pokračují např. v logopedické péči a v individuální pomoci každému žákovi. Výraznou pomoc a podporu poskytují i asistenti pedagoga (v mnohých případech sami sluchově postižení), kteří zajišťují přirozenou komunikaci. Efektivitu realizovaných podpůrných opatření dokládá nízké procento neprospívajících žáků.

Výsledky vzdělávání žáků v SŠ pozitivně ovlivňuje systematická práce učitelů s třídními kolektivy a individualizovaný přístup ve výuce. Učitelé systematicky uzpůsobují výukové postupy s ohledem na sluchový handicap žáků, aplikují přizpůsobené hodnocení (využití slovního hodnocení v případě tří žáků). Riziko studijního neúspěchu žáků snižuje účinná pomoc školy při výběru oboru vzdělání. Uchazeči o vzdělávání mají možnost v rámci projektu cvičných dílen vyzkoušet si jednotlivé činnosti související s obory vzdělání realizovanými ve škole. Žáci oborů vzdělání s výučním listem dosahují dobrých výsledků u závěrečných zkoušek, většina z nich ve sledovaném období prospěla. Výsledky maturitní zkoušky v posledních třech školních letech nelze objektivně hodnotit z důvodu nízkého počtu přihlášených žáků. Ve školním roce 2015/2016 obě přihlášené žákyně úspěšně složily všechny části maturitní zkoušky v řádném termínu. Další zpětnou vazbu o míře osvojených vědomostí, znalostí i odborných kompetencí žáků představují soutěže (*Ulitoolympiáda*, soutěže gastronomického zaměření). Výsledky žáků v průběhu vzdělávání ovlivňuje vysoký počet zameškaných hodin, čemuž škola čelí důsledným ukládáním kázeňských opatření a včasnou informovaností zákonných zástupců. V případě dobré spolupráce s rodinou žáka se daří absenci snižovat. Vedení školy rovněž přijímá účinná opatření k prevenci předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, jedním z nich je např. možnost přerušení studia.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola nadále zabezpečuje kvalitní rozvoj osobnosti dětí a žáků se sluchovým postižením, podpořený individuálním přístupem pedagogů a poskytováním podpůrných opatření s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.
- Došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek školy ke vzdělávání.

Silné stránky

- Koncepční řízení školy vytváří výborné podmínky pro efektivní fungování instituce.
- Zajištění velmi dobrých materiálních podmínek vzdělávání, sledování účelného využívání moderních didaktických pomůcek při výuce.

- Kvalitní materiální vybavení školy pro praktické vyučování.
- Důraz na kvalitní zajištění personálních podmínek.
- Aktivní přístup pedagogů k DVPP.
- Individuální a vstřícný přístup vyučujících k dětem i žákům.
- Poskytování podpůrných opatření dětem i žákům.
- Spolupráce pedagogů se SPC.
- Spolupráce učitelů s vychovateli ve ŠD a internátu, kteří vhodně podporují ŠVP návazností zájmového vzdělávání (domácí příprava, pokračování v logopedické péči apod.).

Slabé stránky

- Převažuje chybějící závěrečné hodnocení a shrnutí hodiny v ZŠ i SŠ.
- Malá podpora sebehodnocení žáků v ZŠ i SŠ.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit DVPP i na metodiku užívání ČZJ a pravidla pro odezírání.
- Zvážit možnost vytvoření pozice neslyšícího metodického poradce.
- Posílit závěry hodin o stručný souhrn, zhodnocení vyučujícím.
- Vytvářet prostor pro sebehodnocení žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny – dodatek č. 4, vydaná MŠMT, čj. MSMT-26112/2016-1, ze dne 31. 8. 2016
2. Změna zřizovací listiny – dodatek č. 5, vydaná MŠMT, čj. MSMT-4294/2017-2, ze dne 28. 2. 2017
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace Speciální mateřská a základní škola pro sluchově postižené, vydaná MŠMT, Č. j. 27 813/92-26, dne 11. 12. 1992
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4, č. j. 20933/2016-1, ze dne 15. 6. 2016, s účinností od 20. 6. 2016
5. Jmenování na pracovní místo ředitele školy na dobu určitou 6 let, č. j. MSMT 29550/2012-25 ze dne 10. července 2012, s účinností od 1. 8. 2012
6. Koncepce dalšího rozvoje školy
7. Školní vzdělávací program – bilingvní cesta - Mateřské školy pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4, Č. j. 29309/2013, platný od 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program - orální cesta - Mateřské školy pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4, Č. j. 29404/2013, platný od 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program logopedické třídy Mateřské školy pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4, Č. j. 77906/2014, platný od 1. 9. 2014
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – bilingvní vzdělávání - Základní školy pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4, Škola-cesta k porozumění, Č. j. 69806/2016 platný od 1. 9. 2016

11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – orální vzdělávání – Základní školy pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4, Škola cesta k porozumění, Č. j. 20804/2013, platný od 1. 9. 2013
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Základní škola praktická, Praha 5, Holečkova 4, Č. j. 10302/2012, platný od 1. 9. 2012
13. Školní vzdělávací program pro obory vzdělání 31-59-E/01 Šití oděvů, 33-59-H/01 Čalouník, 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 29-53-H/01 Pekař, 29-51-E/01 Potravinářská výroba, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 29-54-H/01 Cukrář, 64-41-L/51 Podnikání, 65-42-M/01 Hotelnictví
14. Školní vzdělávací program školní družiny a internátů škol pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4, Č. j. 15436/2010, platný od 1. 9. 2010
15. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2016/2017 platné k termínu inspekční činnosti
16. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
17. Rozpis pedagogů v MŠ – platný k termínu inspekce
18. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
19. Seznam provozoven pro realizaci odborného výcviku ve školním roce 2016/2017
20. Seznámení žáků s pravidly dodržování BOZP, PO a první pomoci na pracovišti odborné praxe, září 2016, včetně školení – poučení instruktorů OV
21. Informace o žákovi pro provozovnu odborné praxe, září 2016
22. Smlouvy o zabezpečení odborného výcviku žáků uzavřené ve školním roce 2016/2017 (vybraný vzorek)
23. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
24. Deníky práce výchovných skupin ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
25. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30.9. 2014, 2015 a 2016
26. Výkaz o školském ubytovacím zařízení Z 19-01 podle stavu k 30. 10. 2014, 2015 a 2016
27. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2015/2016 a 2016/2017
30. Školní řád, platný od 1. 9. 2016 k termínu inspekce
31. Zápisy z jednání metodického sdružení MŠ, ZŠ
32. Zápisy z jednání oborových komisí SŠ
33. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
34. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti

35. Záznamy o dětech (diagnostika) – školní roky 2015/2016 a 2016/2017 vedené k termínu inspekce
36. Přehledy prospěchu tříd ZŠ za školní rok 2015/2016 a 1. pololetí 2016/2017
37. Minimální preventivní program školní rok 2016/2017
38. Knihy úrazů vedené od školního roku 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
39. Individuální vzdělávací plány pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
40. Dokumentace výchovné poradkyně a metodičky prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
41. Finanční vypořádání dotací MŠMT za rok 2016
42. Hlavní kniha účetnictví za rok 2016
43. Výkaz zisku a ztráty za rok 2016
44. Výstupy z účetnictví za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor	<i>Jiří Wagner, v. r.</i>
Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka	<i>Frojdová, v. r.</i>
Mgr. Jana Holá, školní inspektorka	<i>Jana Holá, v. r.</i>
PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka	<i>J. Máchalová, v. r.</i>
Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice	<i>Š. Snížková, v. r.</i>

Emílie Mrzílková, přizvaná osoba – tlumočnick
v českém znakovém jazyce

E. Mrzílková, v. r.

Mgr. Ivana Zoulíková, přizvaná osoba – odborník
na vzdělávání sluchově postižených žáků

Zoulíková, v. r.

V Praze 5. 4. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr., Mgr. Václav Chmelíř, ředitel školy

Chmelíř, v. r.

V Praze 21. 4. 2017