



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-385/19-C

Název	Svobodná základní škola a lesní mateřská škola DOMA V LESE, z. s.
Sídlo	Otakarova 2696, 370 01 České Budějovice
E-mail	info@domavlese.cz
IČ	22612220
Identifikátor	691010951
Právní forma	Spolek
Zastupující	Mgr. Žaneta Tesařová
Zřizovatel	Členové spolku Svobodná základní škola a lesní mateřská škola DOMA V LESE, z. s.
Místo inspekční činnosti	Libníč 47, 373 41 Libníč
Termín inspekční činnosti	15. 5. 2019 – 16. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnost školy. Inspekční činnost byla provedena v základní škole.

Charakteristika

Svobodná základní škola a lesní mateřská škola Doma v lese, z. s. (dále jen „škola“) vykonává v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení činnost mateřské školy, nově od 1. 9. 2018 činnost základní školy, školní družiny a jídelny-výdejny. Základním stavebním kamenem výukové koncepce je projektové vyučování za účasti věkově smíšených skupin žáků. Škola klade akcent na práci s vnitřní motivací a rozvíjení dobrých vztahů. Svým zaměřením se snaží v žácích vzbudit zájem o okolní svět, zejména přírodu v souvislosti s lidským chováním a její aktivní ochranu. V současné době navštěvuje základní školu a zároveň i školní družinu 10 žáků prvního až třetího ročníku z povolené kapacity 32 žáků. Zájem o vzdělávání v této škole postupně narůstá.

Škola je situována v obci Libnič, nedaleko Českých Budějovic. Zázemí školy tvoří první patro budovy, která je určena k občanské vybavenosti. Žáci mají v dosahu okolní přírodu, kterou hojně využívají během vyučování i pobytu ve školní družině.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy v dokumentu „Vize a strategie rozvoje školy na období 2018–2021“ náležitě stanovila jasnou vizi, reálně naplňovanou ve smyslu zaměření školy jakožto venkovské školy komunitního typu založené na příjemném prostředí bez výraznějšího výskytu sociálně patologických jevů a s akcentem na podporu rozvoje environmentální výchovy. Koncepci školy sdílí pedagogové, rodiče i žáci a zároveň se aktivně podílí na naplňování cílů. Ředitelka v úzké spolupráci se všemi aktéry vzdělávání monitoruje a vyhodnocuje fungování školy, poté přijímá účinná opatření. Veškerá dokumentace školy je vedena velice přehledně a srozumitelně. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání ve školním roce 2018/2019 škola postupovala podle platných právních předpisů a vytvářela rovné podmínky pro všechny uchazeče. Škola ve svých vnitřních předpisech zpracovala bezpečnostní rizika, nastavený systém zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je funkční.

Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům školy. Zaměstnanci jsou v oblasti dalšího vzdělávání velice aktivní, dbají o svůj profesní i osobnostní rozvoj. Využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem. Učitelé se neomezují pouze na jeden pedagogický směr, ale intuitivně volí dle svých profesních zkušeností formy, metody a strategie, které se jim v daný okamžik jeví jako nejefektivnější pro daný problém, učivo a žáka. Pedagogičtí pracovníci školy jednájí v souladu s etickým kodexem pedagogického pracovníka, který sami vytvořili, odsouhlasili a pravidelně se k němu vyjadřují, resp. mají možnost podávání podnětů na změny. Pedagogický sbor dále podporují odborní konzultanti, jejichž znalosti a zkušenosti přispívají k plánování výuky a jejímu interdisciplinárnímu pojetí.

Základní škola poskytuje dostatečné prostory, uspořádání tříd je vhodné jak pro individuální práci žáků, tak pro práci v malých i větších skupinách s možností volby místa. Ve třídě je prostor určený k vzájemnému setkávání žáků a jejich společné komunikaci, prostor pro cvičení koncentrace a ticha a prostor pro společné aktivity s učitelem. Škola je vybavena počítačovou technikou s připojením na internet, kterou využívá velice účelně. K vyhledávání informací je dále žákům k dispozici knihovna s dětskou a naučnou literaturou v českém, anglickém a španělském jazyce. Didaktické pomůcky jsou umístěny v otevřených, žákům volně přístupných policích, přehledně podle oblastí vzdělávání. Prostředí je velice moderní, estetické a čisté. Škola vede žáky ke zdravým stravovacím návykům. Po dohodě se zákonnými zástupci smluvně zajistila kvalitní laktoovovegetariánskou stravu.

Činnost školy, která byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení 1. 9. 2018, je financována dotací ze státního rozpočtu, z plateb za vzdělávání a díky aktivnímu přístupu k získávání dalších financí navíc i ze sponzorských darů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnými pozitivními vlastnostmi vyučovacích hodin v základní škole byla příjemná atmosféra, pracovní charakter hodin, nemanipulativní komunikace a důsledný individuální přístup. Žáci zažívali citlivé reakce na své sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby. Byli velice aktivní, využívali různorodé pomůcky, experimentovali, objevovali, poznávali. Vycházeli z reálných situací každodenního života a z aktuálních potřeb vyjádřit se k danému tématu. Vhodně volené výchovně-vzdělávací strategie jim pomáhaly formovat pozitivní vztahy, učit se vzájemně spolupracovat a přemýšlet v souvislostech. Ve vzdělávací nabídce byla účelně zastoupena individuální práce žáků, jejich spolupráce ve dvojici i v menších skupinách. Kolektiv byl stmelován vedením k ohleduplnosti a k dodržování pravidel chování. Prvkem účinně podporujícím rozvoj klíčových kompetencí žáků byla strategie činnostního učení prolínající všemi hodinami. Žáci dostávali vždy jasné a srozumitelné informace. Bylo respektováno jejich individuální tempo, směli práci vždy dokončit nebo se k ní vrátet, což pro ně bylo velice motivační. Samozřejmou součástí pozorovaných hodin byla dobře zvládnutá sebereflexe žáků. Nechyběl společný závěr školního dne s hodnocením jeho průběhu. Způsob alternativního vzdělávání podporoval celkový rozvoj osobnosti každého žáka a kultivoval svobodné a nezávislé myšlení.

Při hospitovaných činnostech ve školní družině měli účastníci možnost navázat na témata z vyučování. Ke způsobu jejich zpracování se účastníci mohli vyjádřit, dokonce jej sami navrhnout. Tato možnost rozhodování a svobodné volby zvyšovala zájem o činnosti a rozšiřovala jejich kompetence. Žáci prokazovali natolik dobré pracovní návyky ve smyslu aktivního přístupu ke vzdělávání, že tak vznikal prostor pro individuální péči o jedince s potřebou aktuální podpory nebo možnost osobně prodiskutovat některá zajímavá témata.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy na pravidelných jednáních pedagogické rady vyhodnocuje předkládané aktuální informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých žáků. Individuální pokroky žáků jsou sledovány, ale nejsou pravidelně zaznamenávány. To zatím nijak nesnižuje kvalitu poskytovaných služeb, ale do jisté míry to omezuje zastupitelnost pedagogů. V průběhu hospitační činnosti probíhala důsledná podpora každého jedince v oblasti, kterou je třeba rozvíjet. Učitelky vycházely z individuálních konzultací s rodiči a žáky, které následně využívaly při společném plánování dalších strategií a jejich vyhodnocování. Vysvědčení má formu slovní, vhodně oceňuje míru porozumění učivu a praktického použití znalostí a dovedností, označuje nedostatky a navrhuje další postup při zvládnutí učiva. Autoevaluace školy je dobře nastavena a funguje jako nástroj pro sledování důležitých prvků života školy, vede k pružnému vstupování do dějů, ve kterých se objeví problém a posiluje silné stránky školy.

Škola důsledně plní program poradenských služeb v celé šíři, pořádá pravidelná setkání s rodiči, nabízí poradenství a spolupracuje s odborníky. Velice dobrým nástrojem v této oblasti je také školní rada, během níž žáci společně řeší problémy třídy, ročníku, hledají odpovědi na otázky spojené s výchovou nebo vzděláváním. Zde je vytvářen bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů žáků k nejrůznějším

otázkám, skutečností, které se jich týkají. Školní rada rozvíjí hlavně kompetence komunikativní, občanské, sociální a personální i kompetence k řešení problémů.

Hojná je účast rodičů na akcích školy a jejich výpomoc v různých oblastech. Zákonní zástupci jsou v souladu s hodnotami školy a využívají kompatibilní výchovný styl. Do školy přicházejí i další zajímaví hosté. Žáci chodí na návštěvy do neziskových organizací, firem, kulturních a vzdělávacích institucí. S cílem rozšiřovat nabídku vzdělávacích aktivit rozvíjí škola vztahy i s místními organizacemi. Škola započala kroky vedoucí k navazování vztahů a zapojení se do mezinárodních projektů se školami a institucemi, které poskytují podobné vzdělávání v zahraničí. Usiluje o budování dostatečné sítě kontaktů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporuje neustálý proud inspirace ze škol, které lze ve světovém měřítku považovat za příklady dobré praxe. Oboustranně velice přínosná je spolupráce se studenty Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity. Škola uplatňuje otevřenou komunikaci, vstřícnost a porozumění, respektuje individualitu člověka a těmito kroky si získává důvěru žáků i zákonných zástupců.

Závěry

Vývoj školy

- Svobodná základní škola a lesní mateřská škola Doma v lese, z. s. si poměrně rychlým tempem zautomatizovala administrativní i organizační procesy a uvolnila tak kapacitu pro další rozvoj školy. Velice dbá o vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvíjí spolupráci s rodiči i veřejností, buduje dobré vztahy se všemi aktéry vzdělávání.

Silné stránky

- Dobře zpracovaná koncepce rozvoje školy napomáhá k plánovanému růstu ve všech oblastech vzdělávání.
- Vysoká kvalita poskytovaných služeb vede účastníky k rozvoji osobnosti za velmi příjemných vzdělávacích podmínek.
- Škola vytváří optimální prostředí pro rozvoj pozitivních vlastností, emocionální a sociální inteligence, učí žáky zvládat výzvy, které jim soužití v kolektivu a život přináší.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogové si nevedou záznamy o vzdělávacím pokroku každého žáka, což limituje jejich zastupitelnost v oblasti personálních podmínek školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavést prokazatelný způsob hodnocení individuálního pokroku jednotlivých žáků.
- Dále pokračovat v naplňování koncepce školy ve spolupráci se všemi aktéry vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis ze spolkového rejstříku, vedeného krajským soudem v Českých Budějovicích, oddíl L, vložka 5807, datum vzniku 21. 5. 2012, datum zápisu 1. ledna 2014
2. Stanovy spolku Svobodná základní škola a lesní mateřská škola DOMA V LESE, z. s., schválené na členské schůzi dne 21. 9. 2017
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu základní školy, jejíž činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem Svobodná základní škola a lesní mateřská škola DOMA V LESE, z. s. ze dne 10. 3. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje ve věci zápisu Školní družiny ze dne 16. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje ve věci zápisu Školní jídelny – výdejny ze dne 16. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
6. Jmenování ředitele ze dne 2. 4. 2018
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro skutečný život ze dne 27. 8. 2018 s platností od 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 27. 8. 2018 s platností od 1. 9. 2018
9. Školní řád Svobodné základní školy včetně tří příloh ze dne 27. 8. 2018 s platností od 1. 9. 2018
10. Vnitřní řád školní družiny pro školní rok 2018/2019 ze dne 27. 8. 2018 s platností od 1. 9. 2018
11. Vize a strategie rozvoje školy
12. Program poradenských služeb pro školní rok 2018/2019
13. Žádost o poskytnutí dotace na školní rok 2018/2019 včetně dodatku č. 1 a 2
14. Ekonomická dokumentace za období září až prosinec 2018 a leden až duben 2019
15. Smlouva o zajištění stravování ze dne 1. 9. 2017 včetně dodatků č. 1 a 2
16. Vnitřní řád školního stravování a školní jídelny – výdejny ve Svobodné základní škole DOMA V LESE ze dne 26. 8. 2018
17. Dokumentace vztahující se k zajištění BOZ žáků včetně 2 knih úrazů platné od 1. 9. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu Tvrdíková v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích dne 6. června 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Žaneta Tesařová, ředitelka školy Tesařová v. r.

V Libníči dne 11. června 2019