## Evaluační systém

### 7.1 Oblasti evaluace

**Evaluace** je proces systematického shromažďování informací a analýzy informací podle předem stanovených kritérií za účelem dalšího rozhodování. Evaluací ověřujeme kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků za účelem získání potřebné kvality práce.

Evaluace a hodnocení jsou nezbytnou součástí vzdělávacího procesu i samotného plánování a projektování.

Z hlediska komplexnosti budeme sledovat:

* soulad ŠVP (TVP) s RVP PV (funkčnost ŠVP )
* plnění cílů ŠVP (TVP);
* způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)
* práci učitelů (včetně jejich sebereflexe)
* výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)
* kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV
* časový plán ( kontroly probíhají podle plánu i nahodile, jejich zaměření a doba je dána aktuálností a naléhavostí věci, zápis z kontroly je podepsán a archivován, každý kontrolovaný pracovník má právo se k závěrům vyjádřit)

### 7.2 Metody hodnocení a evaluace

* pozorování
* rozhovor
* diskuse
* rozhovory se zákonnými zástupci
* rozbor procesu vzdělávání s využitím didaktických pomůcek, her, testů, portfolia
* rozbor komunikativních dovedností a herních aktivit dítěte
* analýza prací a výtvorů dětí
* rozbor osobní dokumentace dítěte
* analýza školní dokumentace
* anamnéza
* závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele
* zápisy z pedagogických a provozních rad
* rozbor hospodaření
* sociometrické metody – rozbor projevů chování ve skupině, vztahy, postoje, …

### 7.3 Prostředky evaluace

* sledování a vyhodnocení tematických bloků - formulář
* porovnávání a vyhodnocení souladu ŠVP s TVP - diskuse, záznam z porady
* sledování a vyhodnocení provozních podmínek a chodu školy - zápisy kontrol (BOZP..)
* sledování a hodnocení práce zaměstnanců, hospitační činnost - sešit kontrol, záznam do archu
* sledování a hodnocení kvality nadstandartních aktivit
* pedagogická diagnostika, vyhodnocování
* hodnocení třídních výsledků
* hodnocení školních výsledků
* hodnocení spolupráce s partnery
* sebeevaluace
* kontrola vnitřních norem a směrnic
* sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců ( písemné záznamy o provedené kontrole )

### 7.4 Kritéria evaluační činnosti v pedagogické oblasti

* výběr cílů – soulad s RVP, ŠVP, TVP, diferenciace, respektování ind., posloupnost
* organizace a vyváženost her, pohybových aktivit, řízených a spontánních činností, hygiena
* vhodná motivace – promyšlená, schopnost rychlé reakce a improvizace
* výběr metod - prožitkové učení, individualizace, činnostní učení, výchovné - příklad, povzbuzení, hodnocení, vzdělávací – slovní – pokyny, vysvětlení a názorné – příklad, činnost
* dodržování pedagogických zásad – cílevědomost, názornost, aktivnost, soustavnost, citovost, respekt, tolerance k individuálním zvláštnostem
* osobnost učitelky – kultivovanost vystupování a komunikace, odbornost, výkonnost, vnitřní disciplína, tvořivost, partnerství
* vztahy – pedagogický takt, uspokojování citových potřeb dětí
* hodnocení činností – reakce dětí na pokyny, zaujetí, úroveň odpovědí, pozornosti, poznatků, mravů, dodržování návyků, pravidel, zručnost, logické myšlení, uspokojení z výsledku
* diagnostika

### 7.5 Evaluace – pedagogická, sledování obecných cílů (rozvojový, postojový, hodnotový)

**Sebe evaluace**

***Cíl :***Ověřovat a zlepšovat kvalitu podmínek a činností školy. Hodnotit individuální rozvoj a učení dětí, kvalitu práce pedagogů, evaluovat tedy sledovat, hodnotit, zaznamenávat a vyhodnocovat veškerou činnost ve škole,sebereflexe.

**Základní rozdělení hodnocení**

1) Hodnocení vnitřní - ředitelkou

- učitelkami

 - nepedagogickým personálem

2) Hodnocení vnější - odborníky

 - dětmi a rodiči, veřejností

**Evaluace na úrovni tříd**

Učitelky po ukončení daného tématu vyhodnotí své průběžné poznámky a poznatky z práce s dětmi, výrazně aktivní a pasivní děti, kázeňské potíže, výrazný pokrok, pravidlo a převedení do mentální úrovně, zvládnuté kompetence. Hodnocení tématu obsahuje sebeevaluaci učitelky co jsme nenaplnily, na co je v nejbližší době se zaměřit. Závěry je možné po dohodě na termínu prokonzultovat s pedagogickou radou, stanovit si další postup.

**Evaluace ŠVP**

1x rok

### 7.6 Diagnostika vývojové úrovně dětí - zpětná vazba

***Cíl:*** Poskytnout dítěti prostor pro vlastní hodnocení jeho práce, umožnit mu adaptaci na požadavky vymezené charakterem činnosti. Získat informace o průběhu vzdělávání, diagnostikovat pokrok dítěte tak, aby bylo možné provést potřebné změny, odstranit případné nedostatky, stimulovat další rozvoj.

1.Průběžná diagnostika záznamy do portfolia dětí
 termín: každodenně,průběžně do TK

2.Portfolia dětí , pracovní výsledky dětí - pracovní listy, grafomotorika, testy

školní zralosti, výtvarné práce apod.

 odpovídá: všechny učitelky

3.Konzultace výchovně vzdělávacích problémů s ředitelkou školy
 termín: dle potřeby

4.Evaluace třídy předložit ředitelce do 20. v měsíci
 termín: leden, červen
 odpovídá: všechny učitelky

5.Evaluace vývojové úrovně dítěte předložit ředitelce do 20. v měsíci
 termín: leden, červen
 odpovídá: všechny učitelky

6.Vyhodnocení IVP
 termín: leden, červen
 odpovídá: dle potřeby

7.Sebehodnocení

termín: 1x ročně, červen

odpovídá: všechny učitelky