



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-698/20-C

Název	Soukromý dětský domov Zbytiny-Koryto 32 s.r.o.
Sídlo	Koryto 32, 383 01 Zbytiny
E-mail	picek@rras.cz
IČ	25164210
Identifikátor	600028313
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zastupující	Miloš Picek
Zřizovatel	Společníci Soukromý dětský domov Zbytiny-Koryto 32 s. r. o.
Místo inspekční činnosti	Koryto 32, 383 01 Zbytiny
Termín inspekční činnosti	7. 12. 2020 – 9. 12. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Dále dle souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu dětského domova a jeho souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Právnícká osoba s názvem Soukromý dětský domov Zbytiny-Koryto 32 s. r. o. (dále „domov“, „zařízení“) zajišťuje již 26 let náhradní rodinnou péči dětem umístěným na základě nařízení předběžného opatření nebo soudně nařízené ústavní výchovy. Zakladatelé domova převzali švýcarský model tzv. velkorodiny a zavedli alternativní a účinný způsob náhradní rodinné péče v České republice. Současná kapacita zařízení je 18 lůžek. Aktuální evidenční stav je 13 dětí, z toho osm dětí s mentálním postižením. Soukromý dětský domov Zbytiny sídlí ve vlastní budově. K objektu patří pozemek s loukou, rybníkem, užitkovou a odpočinkovou zahradní plochou. Ke sportovní a relaxační činnosti dětí je k dispozici travnaté hřiště, zastřešený bazén s bezpečnostním oplocením, prostor s herními prvky a ohniště. Pro zajištění plynulého přechodu do běžného života slouží dětem tzv. startovací byt ve Zbytinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školské zařízení má reálnou střednědobou koncepci svého rozvoje, která postihuje jeho pedagogický, materiální, personální i finanční rozvoj. Zařízení uplatňuje funkční systém řízení, který je transparentní, srozumitelný, s jasně vymezenými kompetencemi i odpovědností zaměstnanců, předáváním informací a způsoby vzájemné spolupráce. Zařízení směřem k dětem účelně uplatňuje spolupráci s jinými subjekty. Organizační a pedagogické pravomoci jsou částečně delegovány na vedoucí vychovatelku, většina pravomocí však stále zůstává v gesci ředitele, který pravidelně hodnotí stav ve všech pedagogických oblastech. Výsledky ihned uplatňuje v praxi prostřednictvím vhodných opatření. Školní vzdělávací program zařízení je přehledný a funkční.

Zařízení má písemně stanovenou specifikaci cílové skupiny, má dobře definovány své záměry i činnost. O děti se stará tým zaměstnanců, který je odborně podporován a zná své kompetence a odpovědnost. Ředitel zařízení plánuje a účelně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to formou přínosně zaměřených vzdělávacích akcí nebo prostřednictvím samostudia se zaměřením na aktuální potřeby s ohledem na cílovou skupinu dětí, což se pozitivně promítá ve výkonu péče. Současná epidemiologická situace přiměla několik zaměstnanců k odchodu do důchodu. Podlimitní personální stav ředitel řeší poptávkou na trhu práce. Noční služba je vzhledem ke skladbě dětí, i přes současný podlimitní stav způsobený epidemiologickou situací, vhodně zajištěna výhradně vychovateli nebo asistenty pedagoga.

Zařízení splňuje materiální, technické i hygienické podmínky, které odpovídají kapacitě zařízení a potřebám umístěných dětí. Prostorové uspořádání spolu s vybavením zařízení se maximálně podobá fungování běžné domácnosti a hojně dětem poskytuje příležitosti k osvojení si dovedností spojených s jejím chodem. Domov má nadstandardní výzbroj i výstroj pro zimní i letní aktivity, zejména jízdní kola, lyže, brusle, potřeby pro stanování či rybaření. Zlepšování materiálních podmínek je věnována systematická pozornost.

Stravování i nákup potravin je v dětském domově zajišťován vychovateli za aktivní spoluúčasti dětí obdobně jako v rodině. Pestrost jídelníčku i dodržování zásad zdravé výživy jsou na výborné úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vedení školského zařízení sestavuje roční plány výchovně-vzdělávací činnosti, které vychází ze školního vzdělávacího programu a zahrnují další různorodé aktivity, jež pozitivně

podporují rozvoj osobnosti dítěte a jsou rozpracované v týdenních programech výchovně-vzdělávací činnosti pro jednotlivé rodinné skupiny. Plnění programů je kontrolováno a vyhodnocováno na pravidelných schůzkách pedagogů s vedením.

V hospitovaných činnostech dětského domova byla účelně zastoupena individuální práce dětí, spolupráce v menších skupinách a společná práce. Pedagogičtí pracovníci dokázali velmi citlivě reagovat na aktuální rozpoložení dětí, výstižně formulovali svá očekávání a vhodně přizpůsobovali cíle i obsah vzdělávání potřebám dětí. Prostřednictvím dobře zvolených metod a forem práce byly děti vedeny k budování reálného sebenáhledu, k posilování vlastního sebeuvědomění, učily se sdělovat kritiku přiměřeným a kultivovaným způsobem, posilovaly skupinové cítění. Patrná byla podpora vyjadřovacích schopností u sociálně méně úspěšných dětí. Děti intenzivně pracovaly s dlouhodobými i krátkodobými cíli, hodnotily svou úspěšnost v jejich dosahování a společně pak hledaly nástroje, které by mohly následně využít k dalšímu posílení účinnosti snah v tomto směru. Vychovatelé dokázali dětem sdělovat i negativní hodnocení natolik taktně, že předešli jakékoli eskalaci emocí. Děti se aktivně podílely na činnostech souvisejících s běžným chodem domova, včetně péče o mladší děti, což podporovalo jejich zapojení do sociálních vztahů, navazování přátelství a eliminaci vzniku jakýchkoli forem izolace. Děti automaticky přijímaly zodpovědnost za své denní povinnosti, většina starších dětí si sama organizovala volný čas. Dětem byla poskytována příkladná péče v oblasti základních potřeb, ale především v oblasti výchovy od základních hygienických návyků, společenského chování, až po utváření správných životních postojů a názorů, mravních hodnot, vztahu k lidem, práci i majetku.

Domov vytváří výborné podmínky pro blízké soužití sourozenců a dětí s potřebou podpůrných opatření. Vytváří nadstandardní příležitosti k tomu, aby děti využívaly veřejně dostupných služeb mimo zařízení. Navštěvují velké množství zájmových kroužků a účastní se mnoha dalších akcí v přirozeném sociálním prostředí. Ve velké míře jsou podporovány v aktivním a svobodném výběru školy i své budoucí kariéry. Jejich názor je v maximální míře respektován. Vhodně nastavený režim a otevřená komunikace vede ve většině případů k úspěšnému dokončení studia.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školské zařízení využívá přehledný systém slovního hodnocení. Děti se v něm orientují, jsou dobře informovány o tom, jaké výchovné opatření se váže na konkrétně definovaný druh nevhodného chování či projevu a jaká další opatření jim mohou být uložena. Výchovné postupy a formy péče jsou používány s ohledem na specifika dítěte, jsou přiměřené jeho chování i jeho individuálním možnostem a potřebám. Současný nadpoloviční počet dětí s mentálním postižením je však na hranici možností domova směrem k udržení dlouholeté vysoké kvality služeb. Na úspěšnosti práce s dětmi se velkou měrou podílí výborná týmová spolupráce. Zařízení klade důraz na otevřenou komunikaci, sdílení informací, transparentnost a pravidelné konzultace mezi ředitelem a pedagogy, což se pozitivně promítá ve výsledcích práce s dětmi. Převážná většina dětí opouští domov s dokončeným středním vzděláním a je schopná vést běžný způsob života. Plány rozvoje osobnosti dětí jsou živým materiálem. Hospitační činnost potvrdila, že se uvedené záznamy shodují s realitou a doporučení jsou skutečně aplikována v praxi. Motivační systém výchovně-vzdělávacího procesu je srozumitelný pro děti i zaměstnance, respektuje cíle, zásady i principy péče a práva všech zúčastněných osob. Zařízení účinně zajišťuje prevenci rizikového chování. Preventivní postupy využívají mezioborového přístupu, odpovídají potřebám cílové skupiny a podporují ji v dosažení optimálního tělesného, duševního i sociálního zdraví. Postupy

směřují takřka vždy k minimalizaci rizik spojených s nežádoucím chováním. Domov vykazuje nulový počet úteků.

Způsob fungování zařízení zajišťuje dítěti ochranu jeho osobního prostoru a soukromí, dítě má možnost „být samo“, své osobní věci může mít uzamčené a má k nim volný přístup. V případě prodlouženého pobytu dítěte postupuje zařízení při uzavírání smluv tak, aby dotčené osoby rozuměly účelu i obsahu dohod a aktivně se podílely na jejím vzniku. Důsledné dodržování pravidel s vysoce aktivní účastí na chodu zařízení podporují u dětí rozvoj životních dovedností. Výjimkou není ani startovací byt, který je využíván v plné míře a rozsahu, pro který je určen.

Zařízení vytváří podmínky pro udržování kontaktu dítěte s rodinou a blízkými osobami. Návštěvy osob zodpovědných za výchovu i osob blízkých jsou možné kterýkoli den po dohodě se zařízením a mohou probíhat v prostorách zařízení nebo i mimo dětský domov. Děti mohou bez omezení přijímat a odesílat korespondenci, telefonovat zákonným zástupcům i osobám blízkým. Při odchodu si každý mladý člověk odnáší fotoknihu mapující období jeho života stráveného v domově a je srozumitelně seznámen s možnostmi zachování vztahů, které si zde vytvořil. Způsob následné podpory a poradenství vždy důsledně respektuje jeho individuální potřeby.

Závěry

Vývoj školského zařízení

Domov si i nadále udržuje status zařízení s kvalitní náhradní rodinnou péčí. Na základě průběžného monitoringu úspěšnosti dětí v běžném životě po odchodu z domova a pravidelnému hodnocení vlastní činnosti volí zařízení účinné výchovné strategie. Díky vysoké aktivitě při získávání finančních prostředků a profesionalitě pedagogů poskytuje domov dlouhodobě nadstandardní podmínky pro výkon péče. Vysoký počet dětí s mentálním postižením je však hraniční k udržení rovnováhy potřebné k fungování dle modelu běžné rodiny. Současná epidemiologická situace způsobila podlimitní personální stav, který ředitel řeší poptávkou na trhu práce.

Silné stránky

- Zařízení průběžně sleduje a hodnotí naplňování svého poslání, cílů a kvality poskytované péče, čímž si drží vysokou úroveň služeb.
- Prostorové uspořádání i vybavení zařízení poskytuje dětem v nadstandardní míře příležitosti k osvojení dovedností spojených s chodem domácnosti a kompetencí důležitých pro aktivní způsob života.
- Zařízení volí účinný způsob vytváření potřebných návyků prostřednictvím vysoké podpory dětí v jejich zájmech, utváření správných životních postojů a názorů, mravních hodnot, vztahu k lidem, práci i majetku.
- Četná účast dětí na akcích mimo zařízení podporuje přirozený kontakt s intaktní společností, čímž je účinně zajištěna socializace dětí, jejich samostatnost a orientace v mezilidských vztazích.
- Systematické vedení dětí k zodpovědnosti za sebe sama efektivně vede k dosahování velmi dobrých výsledků při přípravě na budoucí povolání.

- Zařízení poskytuje všem dětem s potřebou podpůrných opatření vysoce individualizovanou pomoc a tím účinně rozvíjí jejich emocionální, sociální i výchovně-vzdělávací potenciál.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Podlimitní počet kmenových zaměstnanců omezuje jejich zastupitelnost.

Příklady inspirativní praxe

- Správně volené a důsledně uplatňované výchovně-vzdělávací strategie se promítají v nulovém počtu úteků a úspěšném fungování většiny dětí v samostatném životě.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zajistit dostatečný počet kvalifikovaných pedagogů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Vnitřní řád Soukromého dětského domova Zbytiny-Koryto 32 s účinností od 1. 9. 2019
2. Školní vzdělávací program: Soukromý dětský domov Zbytiny-Koryto 32, s. r. o. 2020–2030 platný od 1. 1. 2020
3. Roční plán výchovně-vzdělávací činnosti pro školní rok 2020/2021 vydaný dne 1. 9. 2020
4. Týdenní plány činnosti pro školní rok 2020/2021
5. Minimální preventivní program pro školní rok 2020/2021 vydaný 1. 9. 2020
6. Zápisy z porad vedené od roku 2011
7. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 9. 2005 s účinností od 20. 9. 2005 pod č. j. 26 490/2005-21
8. Zřizovací listina Soukromého dětského domova v Korytě, 384 41 Zbytiny vydaná p. Milošem Pickem ke dni 1. 9. 1994 bez č. j. s účinností od 1. 9. 1994
9. Jmenovací dekret p. Miloše Picka ředitelem DD v Korytě s účinností od 2. 7. 1997 ze dne 2. 7. 1997 bez č. j.
10. Výroční zpráva o činnosti Soukromého dětského domova Zbytiny-Koryto 32, s. r. o. za školní rok 2019/2020 ze dne 15. 9. 2020
11. Osobní dokumentace dětí včetně záznamů o stavu dětí vedených odbornými pracovníky, programů rozvoje osobnosti a písemných žádostí osob odpovědných za výchovu o povolení pobytu
12. Zápisy o předání služeb od 1. 1. 2020
13. Kniha úředních návštěv vedená od 23. 7. 2002
14. Kniha ostatních návštěv včetně evidence návštěv osob odpovědných za výchovu vedená od 23. 8. 2002

15. Doklady prokazující splnění podmínek odborné kvalifikace všech zaměstnanců (diplomy, vysvědčení, doklady o probíhajícím studiu, nabídky volných pracovních míst)
16. Výpisy z rejstříku trestů všech zaměstnanců
17. Psychologická vyšetření všech zaměstnanců
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2020/2021 ze dne 1. 9. 2020
19. Osvědčení o absolvovaných akcích dalšího vzdělávání
20. Kniha úrazů – děti vedená od školního roku 2011/2012
21. Další dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví
22. Ekonomická dokumentace zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Renáta Tvrdíková v. r.
--	------------------------

PhDr. Aranka Fořtová, školní inspektorka	Aranka Fořtová v. r.
--	----------------------

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice	Marie Řežábková v. r.
---	-----------------------

V Českých Budějovicích dne 5. ledna 2021

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Miloš Pícek, ředitel školy	Miloš Pícek v. r.
----------------------------	-------------------

Ve Zbytinách dne 8. ledna 2021