



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č.j. ČŠIH-1344/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-278/25-H

Název	Mateřská škola Čtyřlístek, Hradec Králové, Švendova 1127
Sídlo	Švendova 1127, 500 03 Hradec Králové
E-mail	mssvendovahk@seznam.cz
IČO	71 000 763
Identifikátor	668 000 562
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Mandáková
Zřizovatel	Statutární město Hradec Králové
Místa inspekční činnosti	Kotěrova 627, Hradec Králové Švendova 1127, Hradec Králové
Inspekční činnost na místě	10. – 11. 11. a 13. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Čtyřlístek, Hradec Králové, Švendova 1127 (dále „MŠ“, „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny na dvou místech poskytovaného vzdělávání (dále „MŠ Švendova“ a „MŠ Kotěrova“). V době inspekční činnosti bylo k celodenní docházce zapsáno celkem 164 dětí v sedmi běžných třídách. Povinnou předškolní docházku plnilo 60 dětí, z nich osm mělo odložen začátek školní docházky o jeden rok. Škola evidovala sedm dětí v režimu individuálního vzdělávání. Ve škole se vzdělávalo 29 dětí s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a 47 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), včetně dětí s prvním stupněm podpory.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry pro rozvoj školy jsou reálné, vycházejí ze SWOT analýzy. Ředitelce školy se podařilo od poslední inspekční činnosti přijmout řadu opatření a zlepšit na obou místech poskytovaného vzdělávání průběh a výsledky vzdělávání. Na základě pedagogické diskuse všech vyučujících školy došlo od letošního školního roku k zásadní změně v organizaci výuky. Předškolní vzdělávání probíhá ve věkově smíšených třídách a je organizované v centrech aktivit, které jsou převážně uskupeny v souladu se zásadami alternativního programu „Začít spolu“. Tyto změny s sebou přinesly zvýšené požadavky na organizaci výuky a zvýšila se náročnost na práci učitelů. Součástí řídicích procesů je promyšlený způsob vedení pracovníků školy. Ředitelka školy si udržuje profesionální, ale zároveň lidský vztah se svými podřízenými. Vede pracovníky školy k týmové spolupráci, snaží se o propojení pedagogického sboru napříč oběma pracovišti. Vhodně delegovala pravomoci na své dvě zástupkyně, jedna z nich zastupuje v době její nepřítomnosti na pracovišti MŠ Švendova a druhou pověřila vedením pracoviště MŠ Kotěrova. Efektivně ji stanovila příslušné kompetence, zároveň ji ponechala dostatek rozhodovacích pravomocí. Ředitelka školy a její zástupkyně na odloučeném pracovišti realizují systematickou hospitační činnost, vyplývající opatření a doporučení s pedagogy analyzují. Upřednostňují pozitivní zpětnou vazbu s důrazem na sebehodnocení pracovníků, společné stanovení cílů a doporučení k jejich dalšímu rozvoji. S výsledky hodnocení seznamují pedagogy na pravidelných informačních schůzkách. Ty slouží k pedagogické diskusi, která se zaměřuje na zkvalitňování vzdělávání dětí, uplatňování moderních pedagogických přístupů i využití nových hodnotících nástrojů. Ředitelka školy zohledňuje profesní zaměření i osobní zájmy vyučujících. Vede je k pravidelnému zařazování vzájemných hospitací, což se velmi dobře daří na pracovišti MŠ Kotěrova. Škola účelně využívá elektronický školní informační systém. Pro zajištění kvalitní informovanosti všech pedagogů slouží sdílený disk. Zákonní zástupci dětí mají informace o dění v MŠ na nástěnkách a webových stránkách. Přesto z anketního šetření, které organizoval zřizovatel školy, vyplynulo, že by si přáli více informací. Proto se vedení školy rozhodlo rozšířit zákonným zástupcům dětí přístup do školního elektronického systému a více je informovat o dění v jednotlivých třídách a akcích školy.

Vzdělávání v MŠ zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor, který v současné době prochází dočasnou obměnou, některé učitelky jsou na mateřské nebo rodičovské dovolené. V letošním školním roce na pracovišti MŠ Kotěrova vyučují dvě začínající učitelky. Zástupkyně ředitelky školy pro ně zpracovala plán uvádění, přidělila jim zkušenou mentorku a současně proces uvádění sama monitoruje. Vyučujícím pomáhá při práci s dětmi školní asistentka. Ředitelka školy vhodně podporuje odborný růst pedagogických pracovníků, sama se příkladně vzdělává, především v oblasti managementu. K rozšíření svých znalostí

a dovedností učitelky a asistentky pedagoga využívají vzdělávací akce, včetně společného vzdělávání, webináře, aktivně vyhledávají informace na internetu a studují odbornou literaturu. Nové poznatky si vyučující vzájemně předávají v průběhu pedagogických rad, následně je vhodně využívají ve vzdělávacím procesu.

Na obou místech poskytovaného vzdělávání je dostatečný počet hraček, stavebnic, polytechnických pomůcek, cvičebního náčiní a různého pracovního materiálu především přírodnin. Ve třídách jsou také vhodné pomůcky pro děti se SVP a nedostatečnou znalostí vyučujícího jazyka, učitelky si některé z nich vyrábějí samy. Vnitřní uspořádání tříd je členěno do individuálních herních koutů, které jsou vybaveny různými pracovními nástroji a materiálem, jehož využívání zaručuje všestranný rozvoj dětí. Škola při vzdělávání dětí efektivně využívá moderní výpočetní techniku (např. dotykové televize, interaktivní tabule, tablety, robotické hračky, mikroskopy, interaktivní tužky). Má vhodné výukové programy pro děti předškolního věku. Esteticky zařízený interiér a účelně uspořádaný dětský nábytek na pracovišti MŠ Švendova vytváří příjemné a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. Třídy na pracovišti MŠ Kotěrova mají sice nábytek funkční, ale z estetického hlediska méně uspokojivý. Obě školní zahrady nabízí dětem velké množství činností zaměřených na seznámení dětí se zákonitostmi přírody, pěstováním a zpracováním plodin. Zahrady jsou prostorné a poskytují dostatek místa k pohybovým a relaxačním aktivitám.

Nastavená, velmi funkční spolupráce se zřizovatelem, místními školami i většinou zákonných zástupců dětí má pozitivní dopad na vnímání školy širokou veřejností. Prioritou MŠ je rozvíjet další formy spolupráce se zákonnými zástupci dětí, učitelky jsou s nimi v denním kontaktu, nabízejí jim třídní schůzky a spoluúčast na různých akcích (např. „Podzimní tvoření“, „Vánoční dílny“, „Společné odpoledne pro maminky“). Škola úspěšně rozvíjí sociální dovednosti dětí, zapojila se do projektu „Mezi námi mezigeneračně“, jehož cílem je prostřednictvím pravidelného společného čtení propojovat děti a seniory. Děti vystupují s programem v domově pro seniory „Senecura“. Pravidelně chodí do knihovny, časté návštěvy divadelních představení mají pozitivní vliv na utváření základních společenských návyků dětí. Učitelky aktivně připravují podmínky pro bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání, spolupracují se základními školami v Hradci Králové. V rámci nadstandardních aktivit škola kooperuje s organizacemi, které pořádají pro děti plavecké a lyžařské kurzy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky na obou pracovištích systematicky využívají při plánování vzdělávací nabídky integrované bloky stanovené v ŠVP, zohledňují dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Připravují dětem promyšlenou a individualizovanou nabídku činností, do které promítají zaměření školy na environmentální výchovu, prožitkové a projektové učení. Předškolní vzdělávání je pozitivně ovlivněno využíváním stimulačního programu „Metoda dobrého začátku“, která se zaměřuje na podporu sociálních a emočních kompetencí dětí předškolního věku.

Vzdělávání bylo většinou efektivní vzhledem ke stanoveným cílům, nabídka vzdělávacích aktivit byla vždy rozmanitá a pestrá. Provázání spontánních činností s řízenými vzdělávacími aktivitami přispívalo k integritě vzdělávacího procesu. Učitelky účinně propojovaly různé formy vzdělávání s pestrou škálou vzdělávacích metod, uplatňovaly prožitkové učení a učení hrou. Děti rozvíjely svou zručnost při manipulaci s předměty a přírodninami, formou jednoduchých pokusů získávaly elementární poznatky o přírodě. Vyučující systematicky rozvíjely předmatematické znalosti dětí a využívaly je v průběhu

celého dne. Uplatňovaly pestré možnosti podpory jemné motoriky, grafomotorických a předčtenářských dovedností dětí. Zařazovaly do vzdělávání dětí práci s interaktivními a technickými digitálními pomůckami, jejich polytechnické dovednosti tvůrčím způsobem rozvíjely při hrách se stavebnicemi. Učitelkám se dařilo děti zaujmout vhodnými tématy, respektovaly jejich věkové a individuální zvláštnosti, vzdělávací cíle zpravidla diferencovaly s ohledem na možnosti jednotlivých dětí. Vyučující účelně rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu. Promyšleně vytvářely situace v průběhu, ve kterých děti úspěšně aplikovaly to, co se již naučily, současně měly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Během všech aktivit si děti formou rozličných her, písní a básní efektivně procvičovaly základní slovní zásobu, opakovaly si základní pojmy s vazbou k právě probíhajícímu tématu a získávaly informace v širších souvislostech. Vyučující pravidelně poskytovaly dětem preventivní logopedickou péči kolektivní formou v rámci běžné vzdělávací nabídky. Učitelky dětem nabízely činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, vedly je k vzájemnému respektu a spolupráci. Používaly adresné a motivující oceňování, menší pozornost však věnovaly formativnímu hodnocení dětí.

Dětem se SVP vyučující v úzké součinnosti s asistentkami pedagoga vytvářely adekvátní podporu při vzdělávání a v jejich dalším rozvoji. Společně připravovaly přiměřenou a individuálně přizpůsobenou nabídku aktivit, průběžně koordinovaly využívané speciálně pedagogické vzdělávací postupy. Jedna učitelka účinně uplatňovala své vysokoškolské vzdělání v oblasti speciální pedagogiky při individuální práci s dětmi se SVP. Děti se aktivně zajímaly o nabízené herní i vzdělávací činnosti na které reagovaly spontánně. Dětem s odkladem školní docházky věnovaly učitelky cílenou pozornost, reagovaly na jejich odlišné vzdělávací potřeby vhodně zaměřenou nabídkou. Dětem v posledním roce předškolního vzdělávání učitelky nabízely didaktické činnosti podporující školní připravenost, vedly je k rozvoji smyslového a zrakového vnímání, myšlení, paměti a pozornosti. Ve většině tříd jsou úspěšně integrovány děti s nedostatečnou znalostí vyučujícího jazyka. Škola pro ně pořádá mimo každodenní výuku v rámci běžné činnosti a také pravidelnou jazykovou přípravu. Velký podíl na jejich začlenění do kolektivu má i školní asistentka.

Učitelky do denního programu pravidelně zařazovaly pohybové a hudební aktivity, které měly relaxační i zdravotně preventivní charakter. V jejich průběhu u dětí systematicky rozvíjely tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti. Děti měly rovněž ve většině tříd k dispozici nabídku pro spontánní pohybové vyžití, což aktivně využívaly. Pobyt venku probíhal každodenně v dostatečném časovém rozsahu.

Organizace vzdělávání byla účelná a promyšlená. Děti po celý den aktivně využívaly volný přístup k nápojům, v rámci stravování si vybíraly z pestré nabídky ovoce a zeleniny. Děti byly důsledně vedeny k základům sebeobsluhy, učitelky dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků. Dětem s kratší potřebou odpočinku vyučující vhodně nabízely náhradní relaxační program, který tematicky navazoval na dopolední nabídku činností. Vzdělávání v odpoledních hodinách doplňovala řada aktivit účinně podporujících rozvoj osobnosti dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Prokazované znalosti a dovednosti dětí v MŠ i jejich slovní zásoba odpovídaly jejich věku a individuálním možnostem. Během vzdělávání byly aktivní a zvědavé. Získané zkušenosti využívaly při nabízených činnostech, které většinou zdárně dokončily. Respektovaly základní společenská pravidla mezi sebou i ve vztazích s dospělými. Uměly pozdravit,

požádat o pomoc, poděkovat i vyřešit vzniklou situaci bez pomoci učitelky. Jejich komunikace mezi sebou i s vyučujícími byla přirozená. Spontánně vyprávěly, srozumitelně formulovaly požadavky, uměly odpovídat na otázky. Děti zvládaly základní manipulační dovednosti, byly zručné při hrách s konstruktivními stavebnicemi i s drobnými předměty. Uměly zorganizovat hru, domluvit se na společném řešení. Samostatně zvládaly jednoduché pracovní a úklidové úkony a adekvátně svému věku dodržovaly hygienické návyky, sebeobsluhu při stolování a oblékání. Bez obtíží se pohybovaly a orientovaly v prostředí školy. Výtvarné a pracovní výtvary dětí na obou pracovištích vypovídaly o dosažené úrovni jejich grafomotorických dovedností.

Učitelky MŠ účelně využívají prostředky pedagogické diagnostiky k průběžnému zjišťování vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí. Pozitivní změnou od poslední inspekční činnosti je skutečnost, že vyučující na obou místech poskytovaného vzdělávání založily portfolia dětí a s konkrétními zjištěními poznatky se učí efektivně pracovat. Portfolia dětí zatím nenaplnují diagnostický účel. V případě potřeby si učitelky sjednávají osobní konzultace se zákonnými zástupci dětí a seznamují je s výsledky hodnocení. Vstupní pedagogickou diagnostikou se jim dobře daří identifikovat děti s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání. Jedná se zejména o děti se SVP a odkladem povinné školní docházky. Účinná je též spolupráce s poradenským zařízením, které v případě potřeby přispívá k odhalování příčin neúspěchu jednotlivých dětí a nastavení vhodných opatření k nápravě. Za účelem usnadnění přechodu dětí od předškolního k základnímu vzdělávání, na jehož plynulost klade vedení školy důraz, pořádá škola ve spolupráci se základními školami pro zákonné zástupce dětí informativní schůzky.

Závěry

Vývoj školy

- Na základě závěrů poslední inspekční činnosti přijala ředitelka školy řadu účinných opatření. Zlepšila se oblast řízení mateřské školy, metody a formy vzdělávání v mateřské škole, učitelky založily portfolia dětí.
- Ředitelka školy jmenovala novou zástupkyni pro pracoviště mateřské školy Kotěrova, zvýšil se počet asistentek pedagoga. Škola získala školní asistentku, která úzce spolupracuje s pedagogy.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému navýšení počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, což vedlo k zvýšeným nárokům na organizaci předškolního vzdělávání a vzdělávací práci učitelů a pedagogických asistentek.
- Od minulé inspekční činnosti byla na obou místech poskytovaného vzdělávání pořízena řada učebních pomůcek, zlepšily se podmínky pro rozvoj informační gramotnosti, ve škole byl zaveden elektronický informační systém. Škola zakoupila na obě pracoviště 3D tiskárnu, která umožňuje učitelkám vyrábět řadu pomůcek a doplňků k obohacení předškolního vzdělávání.
- Obě budovy mateřské školy byly zabezpečeny elektronickým systémem proti vniknutí cizích osob.

Silné stránky

- Rozmanité formy spolupráce a zájem pedagogického sboru o život mateřské školy se odrážejí v širší různorodých aktivit a přispívají k prezentaci výsledků vzdělávání. (1.5)

- Ředitelka školy a její zástupkyně na místě poskytovaného vzdělávání mateřská škola Kotěrova systematicky vyhodnocují práci pedagogického sboru, kladou důraz na pozitivní motivaci, sebereflexi vyučujících a jejich odpovědný přístup k vlastnímu profesnímu rozvoji. (2.1)
- Škola disponuje rozmanitým a širokým spektrem vhodných didaktických pomůcek, které jsou velmi efektivně a účelně využívány učitelkami i dětmi. (2.4)
- Vyučující připravují dětem na obou místech poskytovaného vzdělávání mateřské školy promyšlenou nabídku činností. Šíře uplatňovaných forem a metod práce s dětmi účinně podporuje vytváření základů klíčových kompetencí významných pro vstup do dalšího vzdělávání. (4.1, 4.2.)
- Vstřícný a respektující pedagogický styl vyučujících na obou pracovištích podporuje sociální a osobnostní dovednosti dětí, rozvíjí otevřenost i respekt vůči odlišnostem dětí s potřebou podpůrných opatření. (4.4)
- Mateřská škola příkladně podporuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. K jejich rozvoji přispívá nadstandardní práce vyučujících. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat realizaci vzájemných hospitací mezi učitelkami na pracovišti mateřské školy Švendova, využívat příklady dobré praxe vyučujících, které mohou předat své odborné zkušenosti ostatním.
- Pokračovat ve vedení portfolií prací dětí ze všech vzdělávacích oblastí, posílit využití výběrových portfolií k diagnostickým účelům a podpoře komunikace.
- Zařazovat do výuky prvky formativního hodnocení dětí, tím poskytovat kvalitní zpětnou vazbu o posunech každého dítěte využitelnou pro jeho další učení, s cílem umožnit mu zažít úspěch.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Statutárním městem Hradec Králové ze dne 7. 9. 2009 s účinností od 1. 10. 2009
2. Jmenování ředitelky školy vydané Statutárním městem Hradec Králové ze dne 31. 3. 2020 s účinností od 1. 8. 2020
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
4. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy, k zajištění bezpečnosti dětí za školní roky 2024/2025 a 2025/2026
5. Dlouhodobá strategie rozvoje mateřské školy
6. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy a její zástupkyně (vzorek) vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2025/2026
8. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka platná ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Jakub Franc, kontrolní pracovník

Bc. Denisa Franc Müllerová, školní inspektorka

Bc. Věra Jiráňková, přizvaná osoba – odborník na ekonomiku škol a finanční kontrolu

25. 11. 2025