

Výroční zpráva o činnosti Gymnázia, Blovice, Družstevní 650 za školní rok 2021/2022



Tato výroční zpráva je vypracována podle § 10 odst. 3 a § 12 odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Je v souladu s ustanovením § 7 vyhlášky 15/2005 Sb., která upravuje náležitosti výroční zprávy. Je předkládána zřizovateli po projednání a schválení školskou radou. Poskytnuta je dále Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Blovice. K nahlédnutí je u ředitelky školy a na www.gblovice.cz.

Výroční zpráva o činnosti Gymnázia, Blovice, Družstevní 650, za školní rok 2021/2022 byla projednána a schválena školskou radou dne 31. října 2022.

**předsedkyně ŠR
Milena Durasová**

I Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

1 Charakteristika školy

- ❖ název školy, adresa: Gymnázium, Blovice, Družstevní 650, 336 13 Blovice
- ❖ právní forma: příspěvková organizace
- ❖ zřizovatel: Plzeňský kraj
- ❖ IČO: 49180932
- ❖ IZO ředitelství školy: 600009751
- ❖ IZO školy: 108005631

Kontakty

- ❖ telefon: 371 522 053
- ❖ e-mail: gymnazium@gblovice.cz
- ❖ http://www.gblovice.cz
- ❖ ředitelka školy: Mgr. Marcela Šustrová
- ❖ zástupkyně ředitelky: Mgr. Lada Kotlanová
- ❖ školská rada: zřízena 25. 12. 2005

Datum posledního zařazení do sítě škol: 2. 5. 2006

Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program „Společně branou poznání“

Studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání

1. 79-41-K/81 - gymnázium, studium denní, délka studia 8 r.
2. 79-41-K/41 - gymnázium, studium denní, délka studia 4 r.

Součásti školy (údaje k 30. 6. 2022)

IZO součásti	Kapacita součástí /cílová/	Počet uživatelů celkem	Počet vlastních uživatelů (žáků)	Počet pracovníků součástí celkem		Z toho počet pedagogických pracovníků	
				Fyz.	Přep.	Fyz.	Přep.
108005631	400	388	348	40	33,18	35	28,78

Údaje o počtu žáků zahrnují absolventy školy ve šk. r. 2021/2022.

Počet tříd a žáků, včetně žáků závěrečných ročníků

Kód oboru	Počet žáků v denní formě studia		Počet žáků v jiné formě studia		Počet tříd
	k 30. 9. 2021	k 31. 8. 2022	k 30. 9. 2021	k 31. 8. 2022	
79-41-K/81	235	235	0	0	8
79-41-K/41	112	114	0	0	4
celkem	347	349	0	0	12

2 Přehled pracovníků školy (stav k 30. 6. 2022)

Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený	Z toho počet ped. prac. fyzický/přepoč.	Počet pedagog. prac. se vzděláním VŠ / SŠ	Průměrná délka pedagog. praxe /za všechny ped. pracovníky/
40/33,18	35/28,78	35/0	23

2.1 Další údaje o pedagogických pracovnících (stav k 30. 6. 2022)

Poř. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace – stupeň vzdělání, obor, aprobace	Věk	Počet let pg. praxe
1.	ředitelka	1,000	PF Plzeň, PF UK Praha, Rj, D, Aj	61	37
2.	zástupkyně ředitelky	1,000	PF ZČU Plzeň, Čj, Nj	40	16
3.	učitel	1,000	PF Hradec Králové, Aj, On	39	17
4.	učitelka	1,000	FAV ZČU Plzeň, M, F	25	1
5.	učitelka	1,000	PF UJEP Ústí n/L, Nj, D, Aj	44	18
6.	učitelka	0,976	PF Plzeň, M, F, Bi	43	18
7.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Čj, On, Nj, výchovné poradenství	57	34
8.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Čj, Vv	63	40
9.	učitelka	1,000	PF ZČU Plzeň, Čj, Ps	37	10
10.	učitel	1,000	Metropolitní univerzita Praha, rodilý mluvčí Aj	36	14
11.	učitel	0,666	PF Plzeň, IVT, M	46	20
12.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Rj, D	60	36
13.	učitelka	1,000	PF Plzeň, M, základy tech.	58	33
14.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Bi, Ch	50	26
15.	učitelka	1,000	PF, FTVS, Fj, Tv	43	14
16.	učitel	0,762	FTVS Praha, Tv, Bv	67	42
17.	učitel	1,000	FF ZČU Plzeň, Aj, D	35	7
18.	učitelka	0,714	PF Plzeň, Čj, Nj	66	42
19.	učitel	1,000	FTVS Praha, Aj, Tv	59	34
20.	učitelka	1,000	PF Plzeň, On, Čj	60	35
21.	učitelka	1,000	PF Plzeň, M, F	57	33
22.	učitel	0,571	FEL ČVUT Praha	51	13
23.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Rj, Čj	45	21
24.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Bi, Z	50	25
25.	učitelka	0,381	PF Plzeň, Aj, Čj	50	26
26.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Z, Tv	62	37
27.	učitelka	1,000	PF UK Praha, IVT	46	22
28.	učitel	0,476	Konzervatoř Plzeň	35	10
29.	učitel	0,285	PF Plzeň, Hv	47	27
30.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Bi, Ch	43	18
31.	učitelka	0,619	PF Plzeň, Rj, D, Aj	61	35
32.	učitelka	0,095	FF UK, PF Plzeň, Rj, Nj, ZSV, La	66	42

33.	učitelka	0,571	PF Plzeň, Aj	40	14
34.	učitelka	0,143	Autonomní univerzita v Dolní Kalifornii, rodilá mluvčí Šj	53	3
35.	učitelka	MD	PF Plzeň, Hv	34	12

2.2 Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

	Pedagogičtí	Nepedagogičtí
Počet účastníků na dalším vzdělávání	29	1

	Akreditované MŠMT	Neakreditované
Počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	44	18
... z toho pro pedagogický sbor	2	0
... z toho pro skupinu pedagogů	0	12
... z toho pro jednotlivce	42	6

	Akreditované MŠMT	Neakreditované
Počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	44	18
... z toho v rámci ICT/rozvoj digitálních kompetencí	0	12
... z toho v oblasti osobnostně sociální rozvoj	2	0
... z toho v oblasti jednotlivých předmětů	36	3
... z toho v oblasti obecné didaktiky a metodiky výuky	6	2
... z toho v jiné oblasti	0	1

	Akreditované MŠMT	Neakreditované
Počet vzdělávacích akcí pro nepedagogické pracovníky	0	3
... z toho v rámci ICT/rozvoj digitálních kompetencí	0	0
... z toho v rámci jejich odbornosti	0	3

Pedagogičtí pracovníci školy (stav k 30. 9. 2022)

PP - číslo	Rok narození	Úvazek	Týdenní hodinová dotace	Kvalifikace		Předmět 1			Předmět 2			Předmět 3			Předmět 4			Poznámka			
				Studium	Aprobace	Typ	Předmět/ skupina předmětů	Aprobovaně	Neaprobovaně	Typ	Předmět/ skupina předmětů	Aprobovaně	Neaprobovaně	Typ	Předmět/ skupina předm.	Aprobovaně	Neaprobovaně		Typ	Předmět/ skupina předm.	Aprobovaně
1	1983	1	22	VŠ_PeF	AJ, ZSV	VVP	Anglický jazyk	20		VVP	Společenské vědy	2									metodik prevence
2	1996	0,976	20,5	VŠ_FAV	M, F	VVP	Matematika	15		VVP	Fyzika	5,5									
3	1986	1	24	VŠ_PeF	AJ	VVP	Anglický jazyk	16		VVP	Ostatní cizí jazyky		8								rodilý mluvčí
4	1978	1	25	VŠ_PeF	AJ, NJ, D	VVP	Německý jazyk	23		VVP	Dějepis	2									
5	1979	1	22	VŠ_PeF	M, F, Bi	VVP	Matematika	11		VVP	Fyzika	11									
6	1958	1	23	VŠ_PeF	ČJ, VV	VVP	Český jazyk a literatura	5		VVP	Umění a kultura	18									
7	1985	1	23,5	VŠ_PeF	ČJ, Psy	VVP	Český jazyk a literatura	12		VVP	Společenské vědy	11,5									školní psycholog
8	1976	0,524	11	VŠ_PeF	IVT, M	VVP	ICT	11													metodik ICT 1 hod.
9	1962	1	22	VŠ_PeF	RJ, D	VVP	Ostatní cizí jazyky	6		VVP	Dějepis	16									
10	1964	1	22	VŠ_PeF	M, zákl. t.	VVP	Matematika	22													
11	1979	1	23	VŠ_PeF	FJ, TV	VVP	Ostatní cizí jazyky	15		VVP	Tělesná výchova	8									
12	1972	1	23	VŠ_PeF	Bi, Ch	VVP	Biologie	4		VVP	Chemie	19									
13	1987	1	23	VŠ_PeF	D, AJ	VVP	Dějepis	4		VVP	Anglický jazyk	19									
14	1955	0,762	16	FTVS	TV	VVP	Tělesná výchova	16													

15	1982	1	13	VŠ_PeF	ČJ, NJ	VVP	Český jazyk a literatura	5		VVP	Německý jazyk	8									zástupce ředitele	
16	1956	1	21	VŠ_PeF	ČJ, NJ	VVP	Český jazyk a literatura	15		VVP	Německý jazyk	6										
17	1963	1	22	FTVS Praha	AJ, TV	VVP	Anglický jazyk	20		VVP	Tělesná výchova	2										
18	1962	1	24	VŠ_PeF	ČJ, ZSV	VVP	Společenské vědy	6		VVP	Český jazyk a literatura	9		VVP	Německý jazyk		9					
19	1965	1	22	VŠ_PeF	M, F	VVP	Matematika	16		VVP	Fyzika	6										
20	1971	0,619	13	ČVUT - FEL	M, IVT, F	VVP	Matematika	5		VVP	Fyzika	3		VVP	ICT	4						metodik ICT 1 hod.
21	1977	1	22	VŠ_PeF	ČJ, RJ	VVP	Český jazyk a literatura	16		VVP	Ostatní cizí jazyky	6										
22	1972	1	22	VŠ_PeF	Bi, Z	VVP	Biologie	14		VVP	Zeměpis	8										
23	1972	0,571	12	VŠ_PeF	AJ, ČJ	VVP	Anglický jazyk	12														
24	1960	1	22	VŠ_PeF	TV, Z	VVP	Tělesná výchova	8		VVP	Zeměpis	14										
25	1982	0,571	12	VŠ_PeF	AJ, FJ	VVP	Anglický jazyk	12														
26	1975	0,286	6	VŠ_PeF	HV	VVP	Umění a kultura	6														
27	1976	1	24	VŠ_PeF	IVT	VVP	ICT	18		VVP	Společenské vědy		4									metodik ICT 2 hod.
28	1961	1	10	VŠ_PeF	AJ, RJ, D	VVP	Anglický jazyk	10														ředitelka
29	1987	0,476	10	Konzer- vatoř	HV	VVP	Umění a kultura	10														
30	1979	1	24	VŠ_PeF	Bi,CH	VVP	Biologie	17		VVP	Chemie	6										vých. por. 1 hod.
31	1982	0,619	13	VŠ_PeF	ČJ, Psy, AJ	VVP	Anglický jazyk	7		VVP	Tělesná vých.		6									

2.3 Výuka vedená odborně kvalifikovaným učitelem

Téměř všechny vyučovací předměty byly ve šk. r. 2021/2022 vyučovány odborně kvalifikovanými učiteli. Pouze 2 hodiny výtvarné výchovy, 2 hodiny IVT, 5 hodin matematiky, 5 hodin fyziky, 9 hodin německého jazyka a 4 hod. Tv týdně vyučovali učitelé jiné aprobace. Všichni tito učitelé již měli dlouhodobější zkušenost s výukou těchto předmětů. Vyučující, který nastoupil v předchozím školním roce z jiného oboru jako nekvalifikovaný, pokračoval ve studiu k doplnění kvalifikace, stejně tak vyučující Tv si rozšiřuje kvalifikaci studiem Tv.

3 Údaje o přijímacím řízení

3.1 Přijímací řízení do 1. ročníku pro šk. rok 2022/2023 (stav k 31. 8. 2022)

Kód a název oboru	Počet žáků přihlášených celkem		Počet žáků, kteří skutečně nastoupili k 1. 9. 2022	Počet odvolání proti nepřijetí ke studiu
	1. kolo př. říz.	další kola př. říz.		
79-41-K/41	61	0	31	6
79-41-K/ 81	79	0	32	22
celkem	140	0	63	28

4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve šk. r. 2021/2022 – stav k 31. 8. 2022 (včetně závěrečných ročníků)

4.1 Prospěch žáků

Součást	Počet žáků	z toho			
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
gymnázium	348	157	190	1	0

4.2 Údaje o chování žáků (k 31. 8. 2022)

Součást	Počet žáků	z toho			
		snížený stupeň z chování – 2. stupeň	snížený stupeň z chování – 3. stupeň	podmíněně vyloučení	vyloučení
gymnázium	348	0	0	0	0

4.3 Žáci s individuálním vzdělávacím plánem podle § 18 ŠZ

Počet žáků s IVP	9
------------------	---

4.4 Žáci nadaní a mimořádně nadaní v 1. – 4. stupni podpory dle vyhlášky č. 27/20016 Sb.

	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň
Počet žáků nadaných ve stupni	71	1	0	0

Jedná se o žáky oborově nadané.

4.5 Výsledky maturitních zkoušek v jarním a podzimním období

	Počet žáků konajících/nekonaajících MZ – jaro	Prospěli s vyznamenáním	Prospěl/a	Neprospěl/a	Nekonal/a
79-41-K/81	28/0	11	17	0	0
79-41-K/41	25/0	8	17	0	0
celkem	53/0	19	34	0	0

5 Řešení stížností

Počet stížností celkem	z toho		
	důvodných	částečně důvodných	nedůvodných
0	0	0	0

6 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Počet stížností na postup při vyřizování žádosti o informace	0

7 Školní metodik prevence

Počet fyzických osob	1
Zařazení do platové třídy	12
Vyučovací povinnost – hodin	21
Funkci ŠMP zastává let	9
Působí i jako výchovný poradce	ne

7.1 Specializační kurz pro metodiky prevence v celkové dotaci 250 hodin

absolvoval	2014
studuje/studium dokončí v roce	-

8 Školní koordinátor environmentálního vzdělávání (EVVO)

působí na škole pedagog pověřený koordinací EVVO	ano
aprobace	Bi

8.1 Specializační studium pro školní koordinátory EVVO v celkové dotaci 250 hodin

absolvoval	ne
studuje	ne

9 Bezbariérová škola

Bezbariérová škola	ano
--------------------	-----

10 Výsledky kontrol a inspekcí provedených v průběhu školního roku**10.1 Kontroly ze strany ČŠI**

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla ve škole žádná kontrola ze strany ČŠI.

10.2 Další kontrolní činnost

Kontrolní orgán	Datum provedení kontroly	Předmět a výsledek kontroly
Kontrola plateb pojistného	25. 9. 2017	a) dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného, dodržování podávání přehledů o platbách pojistného Protokol o výsledcích kontroly je uložen u ředitelky školy.

10.3 Umístění žáků školy v soutěžích (do 3. místa v OK, umístění v KK, umístění v CK), ostatní soutěže

	kategorie	kolo	příjmení	jméno	ročník	umístění
PRIMA						
Zeměpisná olympiáda	A	okresní	Šustrová	Klára		3.
Zeměpisná olympiáda	A	krajské	Šustrová	Klára		18.
Matematická olympiáda	Z6	okresní	Tučková	Daniela		2.
Matematická olympiáda	Z6	okresní	Teistler	Filip		3.
SEKUNDA						
Soutěž v Aj	I. B	okresní	Hájková	Zuzana		3.
Zeměpisná olympiáda	B	okresní	Sochorová	Alžběta		1.
Zeměpisná olympiáda	B	krajské	Sochorová	Alžběta		2.
Fyzikální olympiáda	G - Archimediáda	okresní	Sochorová	Alžběta		2.

Biologická olympiáda	D	okresní	Sochorová	Alžběta	1.
Biologická olympiáda	D	krajské	Sochorová	Alžběta	6.
Astrologická olympiáda		krajské	Sochorová	Alžběta	8.
Matematický klokan	Benjamín	okresní	Kadeřávková	Tereza	1.
Matematický klokan	Benjamín	okresní	Skalová	Magdalena	3. – 4.
Pythagoriáda	7. r.	okresní	Dlouhá	Klára	1.

TERCIE					
Soutěž v Nj	II. B	krajské	Velíšková	Viktorie	11.
Dějepisná olympiáda	I. (ZŠ)	okresní	Bláhová	Aneta	1.
Dějepisná olympiáda	I. (ZŠ)	krajské	Bláhová	Aneta	3.
Dějepisná olympiáda	I. (ZŠ)	celostátní	Bláhová	Aneta	20.
Recitační soutěž	IV.	okresní	Bláhová	Aneta	1.
Recitační soutěž	IV.	krajské	Bláhová	Aneta	
Recitační soutěž	IV.	celostátní	Bláhová	Aneta	
Biologická olympiáda	C	okresní	Klímová	Anna	1.
Biologická olympiáda	C	krajské	Klímová	Anna	4.
Pythagoriáda	8. r.	okresní	Lehner	Jakub	1.
Chemická olympiáda	D	okresní	Lehner	Jakub	2.
Chemická olympiáda	D	krajské	Lehner	Jakub	10.
Pythagoriáda	8. r.	okresní	Hodek	Martin	2.
KVARTA					
Olympiáda v Čj	I. (ZŠ)	okresní	Nekolová	Elen	3.
Olympiáda v Čj	I. (ZŠ)	krajské	Nekolová	Elen	1.
Olympiáda v Čj	I. (ZŠ)	celostátní	Nekolová	Elen	11.
Soutěž v Aj	II. B	okresní	Kovář	Jakub	2.
Soutěž v Aj	II. B	krajské	Kovář	Jakub	7.
Zeměpisná olympiáda	C	okresní	Heřmanová	Magdaléna	2.
Zeměpisná olympiáda	C	krajské	Heřmanová	Magdaléna	14.
Chemická olympiáda	D	krajské	Štěpánová	Kateřina	4.
Chemická olympiáda	D	okresní	Newton	Daniel	1.
Chemická olympiáda	D	krajské	Newton	Daniel	11.
Soutěž z robotiky	IKAP	krajské	Newton	Daniel	7.
Recitační soutěž	IV.	okresní	Spodniak	Kryštof	2.
Recitační soutěž	IV.	krajské	Spodniak	Kryštof	
Soutěž v Rj	ZŠ	krajské	Vávra	Filip	3.
Pythagoriáda	9. r.	okresní	Pilzová	Eliška	3.
KVINTA					
Olympiáda v Čj	II. (SŠ)	okresní	Háčková	Eliška	1.
Olympiáda v Čj	II. (SŠ)	krajské	Háčková	Eliška	14.
Biologická olympiáda	B	krajské	Karpíšková	Eliška	21.
Soutěž v Rj	SŠI	krajské	Nová	Nikola	2.
Fyzikální olympiáda	D	krajské	Nová	Nikola	15.
Europa Secura		krajské	Nová	Nikola	2.
Europa Secura		krajské	Klaus	Adam	2.
Europa Secura		krajské	Šimeček	Lukáš	2.
Finanční gramotnost	III.	okresní	Šimeček	Lukáš	1.
Finanční gramotnost	III.	okresní	Pernička	Jan	1.
Finanční gramotnost	III.	okresní	Houdek	Lukáš	1.

Finanční gramotnost	III.	krajské	Šimeček	Lukáš		3.
Finanční gramotnost	III.	krajské	Pernička	Jan		3.
Finanční gramotnost	III.	krajské	Houdek	Lukáš		3.
Soutěž z robotiky	IKAP	krajské	Šimeček	Lukáš		7.
Soutěž z robotiky	IKAP	krajské	Blank	Sasha		7.
Soutěž z robotiky	IKAP	krajské	Vaník	Jakub		7.
SEXTA						
Soutěž v Aj	III. A	okresní	Kastnerová	Anna		1.
Soutěž v Aj	III. A	okresní	Eret	František		3.
Soutěž v Aj	III. A	krajské	Eret	František		6.
Matematický klokan	Junior	okresní	Eret	František		2. – 3.
Soutěž v Nj	III. A	okresní	Čadek	Denis		2.
Soutěž v Nj	III. A	krajské	Čadek	Denis		5.
Zeměpisná olympiáda	D	okresní	Jára	Adam		1.
Zeměpisná olympiáda	D	krajské	Jára	Adam		18.
Zeměpisná olympiáda	D	okresní	Šlaisová	Hana		3.
Zeměpisná olympiáda	D	krajské	Šlaisová	Hana		13.
Dějepisná olympiáda	II. (SŠ)	okresní	Šlaisová	Hana		3.
Olympiáda v Čj	II. (SŠ)	krajské	Šlaisová	Hana		13.
Přírodovědný klokan	Junior	okresní	Svoboda	Richard		1.
Přírodovědný klokan	Junior	okresní	Šindelářová	Anna		2.
Přírodovědný klokan	Junior	okresní	Vačkářová	Kateřina		3.
Matematický klokan	Junior	okresní	Písková	Magdalena		2. – 3.
Dějepisná soutěž v Chebu		krajské	Písková	Magdalena	VI.	1.
Dějepisná soutěž v Chebu		celostátní	Písková	Magdalena		47.
SOČ	Obor 07	celostátní	Trhlíková	Klaudie		9.
SOČ	Obor 08	krajské	Trhlíková	Klaudie		3.
SEPTIMA						
Zeměpisná olympiáda	D	okresní	Hobl	Aleš		2.
Zeměpisná olympiáda	D	krajské	Hobl	Aleš		5.
Dějepisná soutěž v Chebu		krajské	Hobl	Aleš	VII.	1.
Dějepisná soutěž v Chebu		celostátní	Hobl	Aleš		47.
Olympiáda v Čj	II. (SŠ)	okresní	Tuháčková	Kateřina		2.
Olympiáda v Čj	II. (SŠ)	krajské	Tuháčková	Kateřina		9.
Biologická olympiáda	A	krajské	Tuháčková	Kateřina		15.
Matematický klokan	Student	okresní	Kavina	Jan		3.
SVOČ			Hladíková	Julie		
OKTÁVA						
Gymnazista roku		krajské	Chytrý	Jan		14.
Matematický klokan	Student	okresní	Bláha	Filip		1.
Matematický klokan	Student	okresní	Bořík	Vojtěch		2.
Biologická olympiáda	A	krajské	Chytrý	Jan		12.
SOČ	Obor 12	krajské	Chytrý	Jan		2.
SOČ	Obor 12	celostátní	Chytrý	Jan		4.
Soutěž v Rj	SŠ II	krajské	Opatrná	Jana		2.
SOČ	Obor 14	krajské	Hrušková	Eliška		4.
Bobřík informatiky	Senior	krajské	Bořík	Vojtěch		1.
Bobřík informatiky	Senior	celostátní	Bořík	Vojtěch		1.

1. ročník						
Dějepisná olympiáda	II. (SŠ)	okresní	Havlík	Tomáš		2.
2. ročník						
Matematický klokan	Junior	okresní	Nguyen	Ngoc Minh		1.
3. ročník						
Dějepisná olympiáda	II. (SŠ)	okresní	Miletínský	Matěj		1.
Dějepisná olympiáda	II. (SŠ)	krajské	Miletínský	Matěj		10.
SOČ	Obor 16	krajské	Řeháček	Filip		3.
Logická olympiáda	C	krajské	Kilbergr	Martin		úspěš. řešitel
Dějepisná soutěž v Chebu		krajské	Noha	Petr	3. r.	1.
Dějepisná soutěž v Chebu		celostátní	Noha	Petr		47.
4. ročník						
Gymnazista roku		krajské	Eret	Antonín		3.
Ostatní soutěže						
Okresní přebor v šachu		okresní	Menclová	Marcela	VI.	1.
Okresní přebor v šachu		okresní	Newton	Tomáš	VI.	1.
Okresní přebor v šachu		okresní	Tuháčková	Kateřina	VII.	1.
Okresní přebor v šachu		okresní	Nguyen	Ngoc Minh	2. r.	1.
Krajský přebor v šachu		krajské	Menclová	Marcela	VI.	8.
Krajský přebor v šachu		krajské	Newton	Tomáš	VI.	8.
Krajský přebor v šachu		krajské	Tuháčková	Kateřina	VII.	8.
Krajský přebor v šachu		krajské	Nguyen	Ngoc Minh	2. r.	8.
KP SŠ Florbal		krajské	Král	Dan	VI.	2.
KP SŠ Florbal		krajské	Svoboda	Richard	VI.	2.
KP SŠ Florbal		krajské	Děkanovský	Vojtěch	VI.	2.
KP SŠ Florbal		krajské	Šrámek	Filip	V.	2.
KP SŠ Florbal		krajské	Šimeček	Lukáš	V.	2.
KP SŠ Florbal		krajské	Kalousek	Tomáš	VII.	2.
KP SŠ Florbal		krajské	Bočan	Petr	VII.	2.
KP SŠ Florbal		krajské	Klán	Tomáš	VII.	2.
KP SŠ Florbal		krajské	Tříška	Adam	2. r.	2.
KP SŠ Florbal		krajské	Pešek	Jan	2. r.	2.
KP SŠ Florbal		krajské	Soukup	Jan	2. r.	2.
KP SŠ Florbal		krajské	Holý	Kryštof	2. r.	2.
KP SŠ Florbal		krajské	Chodora	Richard	VIII.	2.

11 Výuka ve školním roce 2021/2022, činnost předmětových sekcí

Školní rok 2021/2022 probíhal již podle zaběhnutého scénáře z uplynulých let. Žáci docházeli denně do školy a vyučování byli zpočátku kombinovanou, poté výhradně prezenční formou výuky.

Ve škole pracovalo celkem 5 předmětových sekcí, 2 výchovné poradkyně a 1 metodik preventivní péče.

Kromě toho byla zřízena pozice školní psycholožky. Vyplynula z nutnosti pomoci žákům znovu se začlenit po období pandemie, kdy trávili osamocně většinu času, do školního kolektivu.

11.1 Činnost Předmětové sekce humanitních předmětů

11.1.1 Maturitní zkoušky

Český jazyk a literatura

Společná část maturitní zkoušky se konala, po změně vyhlášky v předchozím školním roce, pouze formou didaktického testu, který byl pro všechny žáky povinný. Písemné práce a ústní zkoušky byly přesunuty do profilové maturity. Didaktické testy byly hodnoceny pouze slovně (uspěl/a, neuspěl/a) a procentuální úspěšností. Jejich výsledek se tudíž nezapočítával do celkového hodnocení.

Celkem skládalo didaktický test **ve 4. ročníku** 25 žáků.

Všichni žáci v didaktických testech uspěli, procentuální úspěšnost činila 76 %.

Pro písemnou práci si žáci mohli zvolit jedno ze 4 témat stanovených předmětovou sekcí. Témata byla různorodá: *Co nám covid dal a vzal?* (úvaha), *U nás to prostě žije!* (libovolný publicistický útvar o průběhu školní akce), *Tak trochu jiný svět...* – (subjektivně zbarvený popis podmořského světa) a *Tohle mi vážně vyrazilo dech!* – (vyprávění inspirované fotografií). Nejvíce žáků volilo úvahu a vypravování.

Hodnocení písemných prací: 5x výborný, 10x chvalitebný, 6x dobrý, 4x dostatečný.

Výsledky ústní části: 9x výborný, 7x chvalitebný, 5x dobrý, 3x dostatečný a 1x nedostatečný.

V oktávě skládalo didaktický test celkem 28 žáků. Procentuální úspěšnost přesáhla 80 %, všichni žáci uspěli.

Z témat pro písemnou práci volili žáci rovněž ponejvíce úvahu nebo vypravování.

Hodnocení písemných prací: 5x výborný, 8x chvalitebný, 13x dobrý, 2x dostatečný.

V ústní části byly následující výsledky: 9x výborný, 9x chvalitebný, 6x dobrý, 3x dostatečný, 1x nedostatečný.

Ostatní předměty žáci skládali **v profilové části maturitní zkoušky**. Patří sem:

Maturitní práce z českého jazyka a literatury

V oktávě obhájili maturitní práci z českého jazyka a literatury 2 žáci, 1 s prospěchem výborným, 1 s prospěchem dobrým.

Dějepis

Z dějepisu maturovali v oktávě 2 žáci: 1 s prospěchem chvalitebným, 1 s prospěchem dobrým.

Maturitní práce z dějepisu

V oktávě obhajovali své maturitní práce 2 žáci, 1x s prospěchem výborným, 1x s prospěchem chvalitebným.

Základy společenských věd

Maturitní zkoušky ze základů společenských věd se konaly v tomto školním roce poprvé písemnou formou. Byla připravena banka testových otázek, ze kterých bylo vybráno 50 pro maturitní test. Ten byl rozdělen na části Člověk a společnost, Stát a právo a Hospodářství a svět.

V oktávě maturovalo celkem 10 žáků: 8x výborně, 1x chvalitebně a 1x dobře.
Ve 4. ročníku maturovalo 11 žáků s následujícími výsledky: 8x výborný, 3x chvalitebný, 1x dobrý.

Maturitní práce ze základů společenských věd

V obou třídách obhajovalo své maturitní práce 18 žáků.

Výsledky obhajob v oktávě: 10x výborný, 3x chvalitebný.

Výsledky obhajob ve 4. ročníku: 3x výborný, 2x chvalitebný.

Maturitní práce z hudební výchovy

Z předmětu hudební výchova obhajoval svoji maturitní práci 1 žák, prospěl výborně.

11.1.2 Exkurze a aktivity jednotlivých tříd pod vedením členů sekce

Prima

- Blovice – městská knihovna
- Staré Město – exkurze s komentovanou prohlídkou
- Svatba primy (P. Fialová)
- Povídání o pejscích – Ing. Andrea Kolmanová (v rámci akce Studenti studentům)
- Výstava Cesta do hlubin robotovy duše
- Beseda na téma archeologie s J. Kaňkou

Sekunda

- Výuka stolování
- Povídání o pejscích – Ing. Andrea Kolmanová (v rámci akce Studenti studentům)
- Staré Město – exkurze s komentovanou prohlídkou
- Preventivní program: Jak se správně učit
- Čtenářský klub (D. Fialová a M. Durasová)

Tercie

- Národní muzeum Praha – komentovaná prohlídka
- ZČM Plzeň – program Osudy XX. století
- Atommuzeum Míšov + psí útulek Borovno
- Povídání o pejscích – Ing. Andrea Kolmanová (v rámci akce Studenti studentům)
- Kytice – Národní divadlo Praha
- Muzeum jižního Plzeňska Blovice – Stará škola, Strom času
- Odborník ve výuce – Denisa Brejchová ze ZČM Plzeň (ve spolupráci s D. Fialovou)

Kvarta

- Exkurze do ZČM – program Totalita (minulé pololetí exkurze po stopách židovské komunity v Blovicích)
- Měsíc filmu na školách – normalizační loutka
- Židovské muzeum v Praze – exkurze
- ZČM Plzeň – program Osudy XX. století
- Atommuzeum Míšov + psí útulek Borovno

- Exekuční řízení – beseda s exekutorem M. Brejchou (v rámci akce Studenti studentům)
- Dědické řízení – beseda s notářkou Veronikou Durasovou (v rámci akce Studenti studentům)
- Povídaní o pejscích – Ing. Andrea Kolmanová (v rámci akce Studenti studentům)
- Divadelní představení Romeo a Julie – Divadlo na Vinohradech Praha
- Divadelní představení Kytice – Národní divadlo Praha

Kvinta

- Židovské muzeum v Praze – exkurze
- SVK PK + katedrála sv. Bartoloměje – exkurze
- Výstava Cesta do hlubin robotovy duše – komentovaná prohlídka
- Divadelní představení Král Oidipus – Praha
- Divadelní představení My Fair Lady – Nová scéna Plzeň
- Divadelní představení Romeo a Julie – Divadlo na Vinohradech Praha
- Beseda na téma archeologie s J. Kaňkou

1. ročník

- Exkurze do Velké synagogy a do katedrály sv. Bartoloměje v Plzni
- Exkurze do SVK PK v Plzni – knihovna a její provoz, staré tisky
- Exkurze do ZČM v Plzni – program Pravěk
- Preventivní program: Jak se správně učit

Sexta

- 2x přednáška odborník z praxe ve výuce SŠ (Veronika Jíchová) – téma: Novověk
- Exkurze do ZČM – program Totalita, v 1. pololetí exkurze po stopách židovské komunity v Blovicích
- Muzeum jižního Plzeňska v Blovicích – Židovská obec v Blovicích – výstava v LD
- Židovské muzeum v Praze – exkurze
- Terezín+Litoměřice – exkurze
- SVK PK + katedrála sv. Bartoloměje – exkurze
- Muzeum jižního Plzeňska Blovice – B. Němcová
- Výstava Cesta do hlubin robotovy duše – komentovaná prohlídka
- Divadelní představení Král Oidipus – Praha
- Divadelní představení Romeo a Julie – Divadlo na Vinohradech Praha
- Muzeum jižního Plzeňska Blovice – knihovna
- Literární pořad Jiřího Hlobila: Božena Němcová inspirující

2. ročník

- Terezín+Litoměřice – exkurze
- Muzeum jižního Plzeňska Blovice – knihovna
- ZČM Plzeň – program Osudy XX. století + katedrála sv. Bartoloměje

Septima

- Odborník z praxe ve výuce SŠ (Daniel Povolný) – téma: Srpen 68
- Exkurze do ZČM – program Totalita, v 1. pololetí exkurze po stopách židovské komunity v Blovicích
- Studium a práce v Anglii – beseda s Michaelou Jírovou (absolventkou GB)
- Přednáška Ing. et Ing. Miloše Nového: Euro – společná evropská měna
- Představení Honzlová, adaptace románu Zdeny Salivarové v divadle Rokoko
- Památník Karla Čapka ve Staré Huti, Muzeum J. V. Sládka ve Zbirohu (průvodcem byl J. Hlobil)

3. ročník

- Divadelní představení Romeo a Julie – Divadlo na Vinohradech Praha
- Památník Karla Čapka, Muzeum J. V. Sládka (průvodcem byl J. Hlobil)
- Přednáška Ing. et Ing. Miloše Nového: Euro – společná evropská měna

Oktáva

- Přednáška – studium sociologie (přiblížení oboru a možnosti studia) – Kateřina Beránková (absolventka GB, v rámci akce Studenti studentům)
- Beseda s Ing. Petrem Smutným (bývalý místopředseda Senátu ČR, v rámci akce Studenti studentům)

4. ročník

- Přednáška – studium sociologie (přiblížení oboru a možnosti studia) – Kateřina Beránková (v rámci akce Studenti studentům)
- Beseda s Ing. Petrem Smutným (bývalý místopředseda Senátu ČR, v rámci akce Studenti studentům)
- Přednáška Natálie Eretové (studentka a spolupracovnice Národního muzea v Plzni) na téma: Postavení Židů za protektorátu na Plzeňsku. Odbojová činnost a osudy konkrétních odbojářů za okupace, holocaust v Plzni

11.1.3 Další aktivity členů sekce

- M. Durasová navštívila se čtenářským kroužkem Muzeum jižního Plzeňska Blovice – knihovna.
- M. Durasová, E. Menclová a P. Fialová se spolupodílely na přípravě vernisáže k výstavě Cesta do hlubin robotovy duše v budově GB (spolu s J. Hlobilem, na zahájení účinkovali žáci gymnázia).
- M. Durasová zorganizovala řadu divadelních představení, jedno z nich bylo určeno i pedagogům gymnázia, všechna představení navštívili i členové čtenářského kroužku.
- Zavolíme? – online debata pořádaná Studentským parlamentem Plzeňského kraje s kandidáty v parlamentních volbách – dobrovolná účast žáků VII., VIII., 3. roč., 4. roč. (organizace P. Fialová).
- D. Fialová navštěvovala s výtvarným kroužkem a dalšími skupinami VV výstavy v Muzeu jižního Plzeňska v Blovicích, v ZČM v Plzni, v Masných krámech v Plzni.

- D. Dindová vedla pracovní skupinu v projektu Post bellum Příběhy našich sousedů.
- D. Dindová vedla práci SOČ Filipa Řeháčka na téma: Jak se žilo v Plzni v letech 1914–1918? Životní podmínky vybraných kategorií obyvatel města v době Velké války.
- D. Dindová zajišťovala Měsíc filmu na školách – Totalitní loutka – ve spolupráci s M. Červenkou z Muzea jižního Plzeňska v Blovicích.
- M. Durasová navštívila se čtenářským kroužkem Muzeum jižního Plzeňska Blovice – program Knihovna.
- Ing. Andrea Kolmanová převzala z rukou ředitelky školy a M. Durasové cenu „Ď“.
- M. Durasová připravila přednášku s Ing. Petrem Smutným o činnosti Senátu PČR.
- P. Fialová se stará o pravidelné příspěvky do Blovických novin, v této činnosti pomáhají také M. Durasová a D. Fialová, které v Blovických novinách zavedly rubriku Představujeme absolventy; přispívají do ní členové čtenářského kroužku.
- P. Fialová se stará o správu sociálních sítí – Facebook (cca 1030 sledujících), Instagram 520 sledujících. U sociálních sítí se projevil obecný trend v úpadku Facebooku, a naopak zvýšený zájem o Instagram. Za tento školní rok nám počet sledujících IG stoupl téměř o 200 sledujících, přidáno bylo 70 příspěvků a 40 „stories“ .
- D. Dindová vedla přípravu k maturitní zkoušce z dějepisu jako náhradu neotevřeného dějepisného semináře pro tři maturantky (maturitní zkoušku skládaly jen dvě z nich).
- Žáci nižšího gymnázia a členky čtenářského klubu se postarali pod vedením M. Durasové o vánoční dárky pro rodinnou buňku DD Nepomuk.
- E. Lanková se podílela na organizaci okresního a krajského kola olympiády v českém jazyce, je garantem školního kola olympiády v Čj.
- M. Durasová v září zorganizovala burzu učebnic.
- Škola pokračuje ve spolupráci s AFS – cizinci ve škole. Letos navštěvoval naši školu Bernardo Castagnoli z Itálie.
- M. Durasová a E. Menclová vedly přípravné kurzy pro uchazeče o studium na našem gymnáziu.
- D. Fialová i nadále spolupracuje s Muzeem jižního Plzeňska, se Západočeským muzeem a Západočeskou galerií.
- D. Dindová také spolupracuje s Muzeem jižního Plzeňska.
- Téměř všichni členové sekce se podíleli na organizaci a přípravě DOD.
- E. Menclová je členkou oblastního kabinetu projektu SYPO, který sdružuje češtináře z několika krajských škol. Letos se uskutečnilo několik schůzek, součástí aktivit byly i dotazníky, zprostředkování nabídky různých školení a workshopů.
- E. Menclová vedla i v tomto roce klub deskových her (v počtu 10–12 žáků z tercie, kvinty, sexty a oktávy). Plánuje jeho pokračování i v příštím roce, v němž by se vybraní členové měli zúčastnit soutěže v deskových hrách (ve spolupráci s DDM Blovice).
- V období od dubna do května 2022 zajišťovaly M. Durasová, I. Kovářiková doučování Čj u dvou ukrajinských žáků.

- Dramatický kroužek pod vedením Jiřího Hlobila fungoval po celý školní rok, aktivity koordinuje Milena Durasová.
- M. Durasová a D. Fialová připravily vernisáž k výstavě o J. A. Komenském, která je plánována na 19. 9. v rámci oslav 60 let GB.
- M. Durasová připravila podklady pro udělení čestného občanství města Blovice A. Strejčkovi.
- M. Durasová po celý rok spolupracovala se ZČU – vedení praxí studentů FPE + účast na on-line konferenci k pedagogickým praxím. Dále pak také působila jako odborník při SZZ na FPE ZČU a podílela se na evaluaci studijních programů z pohledu praxe.
- M. Durasová a D. Fialová uspořádaly předvánoční Lentilkovou soutěž čtenářského kroužku GB.
- Členové sekce přispívají články na webové stránky školy, o jejich publikace v Blovických novinách se stará P. Fialová.
- M. Durasová zajišťuje k 60. výročí přípravu knihy Rozhovory, ilustrace do publikace zajistila D. Fialová.
- D. Fialová připravila grafiky na výstavu k 60. výročí školy v Muzeu jižního Plzeňska.
- E. Lanková pracuje na přípravách literárního večera k 60. výročí školy. Na akci se podílí také E. Menclová.
- D. Fialová se podílela na organizaci vánoční sbírky pro útulek v Borovně.
- D. Fialová vedla výtvarný kroužek, který ve šk. r. 2021/2022 navštěvovalo celkem 9 žákyň a žáků
- P. Fialová v letošním školním roce plnila funkci školního psychologa. V tomto školním roce pracovala s 10 žáky napříč ročníky (II., VI., VII., 1. roč.) – jednalo se o cca 20 schůzek. V 1. ročníku a v sekundě připravila školní psycholožka přednášku na téma Jak se správně učit.
- R. Škala vedl školní kapelu pod názvem G Band.

11.1.4 Účast členů sekce humanitních předmětů na DVPP

- D. Dindová – Barvy a my, Den učitelů dějepisu
- M. Durasová – setkání výchovných poradců, seminář výchovných poradců, seminář APIV B – podpůrná opatření, akce KCVJŠ Formální úprava textů aneb Základy typografie, seminář APIV B k vedení pedagogických praxí (s M. Šustrovou a J. Herboltovou)
- D. Fialová – Hrajeme si s dějinami II. – Za uměním do muzea (představení nových programů ZČM)
- P. Fialová – Transsexualita u dětí a dospívajících (Info Kariéra), Hry a aktivity ve výuce českého jazyka (KCVJŠ), Žák jako hlavní aktér výuky (KCVJŠ)
- E. Menclová – Práce s textem, Mgr. N. Vlasáková, KCVJŠ Plzeň,
- L. Kotlanová, J. Herboltová, E. Lanková, J. Kaňka, E. Menclová, P. Fialová, D. Dindová – účast v projektu ProDigi (KCVJŠ)

11.1.5 Projekt Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji a Šablony III

Část členů sekce se podílela na plnění projektu Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji. V rámci projektu se uskutečňovalo plnění tzv. Šablon III:

- koordinátor školy a budoucích zaměstnavatelů: E. Menclová;
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem: D. Fialová (2 cykly);
- odborník z praxe ve výuce SŠ: vybrané hodiny výtvarné výchovy v tercii a ve 2. ročníku vedla Denisa Brejchová, do výuky dějepisu ve třídách D. Dindové se zapojili Veronika Jíchová (sexta) a Daniel Povolný (septima a 3. ročník);
- D. Fialová a M. Durasová se společně podílely na vedení čtenářského klubu;
- L. Kotlanová vede projekt jako metodik aktivit.

11.2 Práce Předmětové sekce druhých cizích jazyků

11.2.1 Maturitní zkoušky

Německý jazyk

Ve třídě 4. ročník maturovala z německého jazyka jedna žákyně. Písemná práce byla v jejím případě ohodnocena známkou dobře, ústní zkouška známkou chvalitebně.

V oktávě maturovaly 2 žákyně s těmito výsledky: písemná práce 1x výborně, 1x chvalitebně; ústní zkouška 1x výborně, 1x dobře.

Ruský jazyk

Ve třídě oktáva maturovali z ruského jazyka 3 žáci. Výsledky písemných prací: 1x chvalitebně, 2x dobře. Výsledky ústních zkoušek: 2x chvalitebně, 1x dobře.

11.2.2 Exkurze a aktivity jednotlivých tříd pod vedením členů sekce

- 3. ročník a tercie – jazyková procházka po Blovicích

11.2.3 Účast členů sekce na DVPP, další činnost, projekty

- M. Durasová, D. Dindová – Kurz německé konverzace pro pokročilé
- D. Dindová – Povinná aktivita, vzdělávejte se – workshop pro učitele CJ
- D. Dindová – Projekt Dialog – pro žáky 3. ročníku
- D. Dindová – módní přehlídka pro žáky 3. ročníku a tercie
- D. Dindová – vedení kroužku německé četby, doučování žáků – Šablony III
- M. Durasová, I. Kovářiková – doučování žáků – Šablony III

11.3 Činnost Předmětové sekce Bi–Ch–Z–Tv

11.3.1 Maturitní zkoušky

Biologie

Z předmětu biologie maturovalo ve třídě 4. ročník 16 žáků s těmito výsledky: 7x výborně, 4x chvalitebně, 4x dobře a 1x dostatečně.

Ve třídě oktáva maturovalo z biologie 11 žáků: 8x výborně, 1x chvalitebně a 2x dobře.

Maturitní práce z biologie

Ve 4. ročníku obhájilo své maturitní práce z biologie 7 žáků. Všichni žáci byli hodnoceni známkou výborně. Ve třídě oktáva obhájilo své maturitní práce 8 žáků, z toho 7x s prospěchem výborným a 1x chvalitebným.

Chemie

Maturitu z chemie v tomto školním roce skládalo 7 žáků 4. ročníku s následujícími výsledky: 4x výborně, 1x chvalitebně, 1x dostatečně a 1x nedostatečně. Výsledky maturit v oktávě: 3 x výborně, 1x chvalitebně a 1x dobře.

Maturitní práce z chemie

1 žák 4. ročníku obhájil svoji maturitní práci z chemie s výsledkem chvalitebným, 1 žák oktávy s prospěchem výborně.

Zeměpis

Maturitní zkouška ze zeměpisu proběhla poprvé v tomto školním roce písemnou formou. Test obsahoval sadu otevřených úloh. Měl 2 části: práci s atlasem a řešení úloh bez atlasu.

Hodnocení žáků 4. ročníku: 4x výborně, 5x chvalitebně, 1x dobře a 2x dostatečně.

Hodnocení žáků oktávy: 1x výborně, 4x chvalitebně, 2x dobře a 1x dostatečně.

Maturitní práce ze zeměpisu

Své maturitní práce obhájilo ze zeměpisu 5 žáků oktávy, a to 3x výborně, 1x chvalitebně a 1x dostatečně.

Maturitní práce z tělesné výchovy

Z tělesné výchovy byla zpracována celkem 3 témata. Hodnocení ve 4. ročníku: 1x výborně, 1x chvalitebně. Hodnocení oktávy: 1x výborně.

11.3.2 Exkurze a aktivity jednotlivých tříd pod vedením členů sekce

- Prima – Národní muzeum Praha – Okna do pravěku, Zázraky evoluce, ZOO Plasy
- Tercie – ZOO Plzeň
- Kvinta Bi – Národní muzeum Praha – Okna do pravěku, Zázraky evoluce
- Sexta Bi – Národní muzeum Praha – Okna do pravěku, Zázraky evoluce
- Septima Bi – botanická a zoologická vycházka v okolí Blovic
- 3. ročník Bi – botanická a zoologická vycházka v okolí Blovic
- Septima, 3. ročník Ch – pivovar Zlatá kráva v Nepomuku
- Septima, 3. ročník Ch – Bohemia sekt Starý Plzenec
- 3. ročník Z – Národní muzeum Praha

V rámci projektu IKAP II se uskutečnily tyto biologické a chemické exkurze:

- Exkurze do ZOO Hluboká nad Vltavou
- Exkurze do Botanické zahrady Praha a do Pávilonie
- Exkurze do Světa medúz a Mořského světa Praha
- Koněprusy a muzeum Jílové u Prahy – zlato
- Koněprusy a sklárna Nižbor (pro žáky partnerských ZŠ)
Exkurzí se zúčastnili zájemci ze všech tříd školy.

11.3.3 Projekty

- Spolupráce se ZČU – Atraktivní chemické pokusy pro žáky septimy a 4. ročníku
- Projekt Šablony II – doučování z chemie
- Projekt Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji – kroužky Taje přírody - H. Tlapová, Talentovaný biolog – P. Mrvíková, Dobrodružný svět chemie – H. Chytrá, Talentovaný chemik – H. Chytrá
- Kroužky pro žáky ZŠ v rámci IKAPu II: Chemie nás baví – H. Chytrá, H. Tlapová, Biologie nás baví – P. Mrvíková
- Účast v projektu Hýbeme se hezky česky.cz. – L. Chalupová
- Program **Recyklohraní** – pokračování úspěšného školního recyklačního programu – H. Chytrá

11.3.4 Účast členů sekce na DVPP

- I. Polívková – Sklářství na Berounsku, Světová ekonomika
- H. Chytrá – Výroba porcelánu na Karlovarsku

11.4 Činnost Předmětové sekce anglického jazyka

11.4.1 Maturitní zkoušky

Didaktický test z anglického jazyka absolvovalo celkem 25 žáků 4. ročníku a 26 žáků oktávy. Všichni žáci v testu uspěli. Jeden žák oktávy si zvolil profilovou zkoušku z Aj. Jeho zkouška měla 2 části: písemnou práci a ústní zkoušku.

Didaktický test byl povinný pro všechny žáky. 2 žákyně 4. ročníku a 1 žák oktávy si dále nahradili profilovou část zkoušky mezinárodní zkouškou Cambridge English.

Pro písemnou práci si žáci mohli zvolit jedno ze dvou témat stanovených předmětovou sekcí: *The importance of sports* nebo *Why should we recycle?* Většina žáků zvolila k vypracování první téma.

Výsledky písemných prací ve 4. ročníku: 14x výborně, 5x chvalitebně a 4x dobře.

Výsledky ústní části: 12x výborně, 8x chvalitebně, 2x dobře a 1x dostatečně.

Výsledky písemných prací v oktávě: 18x výborně, 4x chvalitebně a 3x dobře.

Výsledky ústní části: 12x výborně, 9x chvalitebně a 3x dobře.

Maturitní práce z anglického jazyka

Maturitní práci obhájila 1 žákyně 4. ročníku s prospěchem chvalitebným.

11.4.2 Exkurze a aktivity jednotlivých tříd pod vedením členů sekce

- Septima a 3. ročník – Praha
- 1. ročník – jazyková procházka Blovicemi
- Sexta a 2. ročník – Plzeň

11.4.3 Další činnost členů sekce, účast v projektech

- Spolupráce se ZČU – náslechová a výstupová praxe studenta Aj u E. Vacíkové
- Kurz výuky Aj pro veřejnost – I. Barca

- Šablony III – doučování žáků kvinty a 1. ročníku – T. Krásný
- IKAP II – kroužek *Do you speak English?* – I. Barca
- Vzájemné hospitace členů sekce

11.4.4 Účast členů sekce na DVPP

- H. Polívková – webináře Jak kreativně a hravě na gramatiku a Konverzační hry
- M. Šustrová – Konverzační hry

11.5 Činnost Předmětové sekce M–F–IVT

11.5.1 Maturitní zkoušky

Matematika

V oktávě konali **státní maturitní zkoušku** z matematiky formou didaktického testu 3 žáci. Všichni u zkoušky uspěli.

Profilovou zkoušku z matematiky vykonalo v oktávě 6 žáků. Hodnoceni byli 4x výborně, 2x chvalitebně.

Fyzika

Z fyziky maturovali v oktávě 2 žáci, jeden s prospěchem dobře, jeden dostatečně.

Informatika a výpočetní technika

Z IVT maturovali ve 4. ročníku 2 žáci, z toho 1x výborně a 1x chvalitebně.

V oktávě konalo zkoušku z IVT 6 žáků, a to 2x výborně, 2x chvalitebně, 1x dobře a 1x nedostatečně (opravná zkouška v září: dostatečně).

Maturitní práce z matematiky, fyziky a informatiky a výpočetní techniky

Maturitní práci z fyziky obhájil 1 žák oktávy s prospěchem chvalitebný. 2 žáci oktávy obhájili své maturitní práce z IVT. Jedna žákyně byla hodnocena známkou výborně, druhý žák práci neodevzdal a konal opravnou obhajobu s prospěchem chvalitebný.

Ve třídě 4. ročníku vykonala obhajobu své práce z IVT jedna žákyně, a to s prospěchem výborný.

11.5.2 Exkurze, projekty a vzdělávací akce pro žáky

- Sekunda – Centrum robotiky v Plzni
- Kvarta – vodní elektrárna Orlík
- Tercie a kvarta – Národní technické muzeum v Praze
- 1. ročník, kvinta a sexta – Techmania Plzeň
- Sekunda – ČHMÚ v Plzni
- Ve dnech 22. a 23. 10. 2021 se tým ve složení Martin Kilbergr (3. roč.), Dan Newton (IV.) a Šimon Javůrek (IV.) zúčastnil Odborné konference a hackathonu otevřených dat Plzeňského kraje v Sušici. Tým zde musel vytvořit a odprezentovat projekt na využití otevřených dat.
- Přednášky vedené pracovníky FEL a FAV ZČU na téma Mobilní sítě, Mýdlové bubliny a minimální plochy a Nanomateriály pro žáky vyššího gymnázia v rámci projektu IKAP II
- Workshop Výroba flexibilní elektroniky

- Exkurze vybraných žáků do laboratoří FEL ZČU
- Přednáška na téma Fyziologie oka (Optické klamy) – žáci nižšího gymnázia
- Workshop společnosti Nvias AI Discovery pro žáky kvarty
- Týdenní stáž Science FEL ZČU – 6 žáků školy. Jedna žákyně se po této stáži zapojila do práce na SVOČ, jeden žák pracuje na maturitní práci pod vedením pracovníka FEL.
- Beseda žáků s Ing. K. Hirschovou na téma Vliv války na Ukrajině na ekonomiku ČR
- Cyklus přednášek (nejen k MO) pořádaných pracovníky KMA FAV ZČU pro žáky s hlubším zájmem o matematiku (1x za měsíc)

11.5.3 Další aktivity členů sekce, účast v projektech

- V rámci Šablon III proběhla doučování žáků ohrožených školním neúspěchem ve druhém ročníku (T. Bečvářová) a v primě (M. Lásková).
- V rámci Národního plánu doučování, jehož cílem bylo zmírnit negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie covid-19, vedla M. Lásková doučování žáků primy a dále doučování žáků oktávy, kteří se připravovali na maturitu z matematiky. Doučování v 1. ročníku vedla bývalá kolegyně Jana Průchová.
- V rámci projektu IKAP 2 vedla J. Šlaisová kroužky Hrajeme si s roboty a Poznám robot barvy?, J. Drhová kroužky Fyzika à la Faraday a Fyzika nás baví, V. Hirschová kroužky Matematická gramotnost a Fyzikální zákony v praxi. J. Drhová a T. Bečvářová se zapojily do projektu rozvoje digitálních kompetencí učitelů ProDigi.
 - T. Bečvářová navštěvovala setkání plzeňského centra Elixír do škol.
 - M. Lásková působila jako garant okresního kola Fyzikální olympiády.

11.5.4 Účast členů sekce na DVPP

J. Šlaisová absolvovala řadu vzdělávacích akcí:

- Základy programování ve Scratchi
- Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování – 2. stupeň
- Klíčové digitální kompetence na gymnáziu Ozoboti ve výuce
- Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře – Online konzultační seminář pro PZMK
- Ukázky ve Scratchi pro pokročilé – konkrétní téma
- Internetoví úžasňáci

11.6 Výchovné poradenství, preventivní péče

Poradenské služby na Gymnáziu Blovice poskytují žákům a rodičům dvě výchovné poradkyně, z toho jedna se zabývá kariérovým poradenstvím. Kromě toho na gymnáziu působí školní metodik primární prevence.

11.6.1 Činnost výchovné poradkyně

Výchovná poradkyně stanovila na začátku školního roku své konzultační hodiny. K dispozici rodičům, žákům i kolegům byla ovšem na základě osobní nebo telefonické domluvy i v jiných termínech (celkově 23 schůzek). Poskytovala též individuální porady žákům při řešení psychických, výchovných a výukových problémů.

a) Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2021/22 jsme pracovali s 23 žáky s podpůrnými opatřeními. Z toho jednomu žákovi byla PO poskytována na základě nadání a 17 na základě diagnostikovaných specifických poruch učení, třem žákům na základě zdravotního stavu, dvěma žákům z důvodu jejich studia v zahraničí:

- Bylo evidováno 10 žáků s PO z předchozího školního roku (z nich 5 žákům byla tzv. Doporučení PPP aktualizována a 5 žákům byla nově vypracována PPP).
- Nově v průběhu školního roku přibylo 9 žáků s PO na základě doporučení PPP + čtyři žáci měli IVP se změnou organizace vzdělávání (dva z důvodů zdravotních, dva z důvodu studia v zahraničí).
- Jedna žákyně pracovala s podpůrnými opatřeními 3. stupně bez IVP.
- Tři žáci s podpůrnými opatřeními 2. stupně pracovali s individuální vzdělávacím plánem (IVP).
- Třináct žáků s PO 2. stupně pracovalo bez IVP, pouze s PPPO 2. stupně.
- Dva žáci pracovali s podpůrnými opatřeními 1. stupně.
- Pět žákyním byly na základě doporučení PPP uzpůsobeny podmínky konání maturitní zkoušky.
- Jeden žák s PO 2. stupně byl zařazen mezi žáky nadané.

b) Uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky

V jarním zkušebním období 2022 psaly s časem prodlouženým o 25 % maturitní písemné zkoušky 4 žákyně – jedna žákyně z oktávy a tři žákyně ze 4. ročníku. K žákům s podpůrnými opatřeními patřila jedna žákyně ze 4. ročníku, jejíž doporučení se vztahovalo pouze na vyloučení veřejnosti při ústních maturitních zkouškách, prodloužení času u této žákyně bylo dle PPP zbytečné (pracovala podle PO 1. stupně).

c) Další podpora pro žáky školy

Ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími byla řešena následující problematika: špatný prospěch, dlouhodobé omluvené absence, uzpůsobení vzdělávacích podmínek žáků, uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky, profesní orientace, úzkost ve škole, deprese, nevhodné chování ve vyučovacích hodinách. Při řešení jednotlivých případů byla navázána úzká spolupráce mezi rodiči a pracovníky školního poradenského pracoviště, ve všech případech se podařilo zajistit pomoc kompetentních odborníků, v jednom problematickém případě škola splnila svou ohlašovací povinnost a podala podnět OSPODu. Po návratu žáků k prezenční výuce byla řešena řada problémů spojených se začleněním žáků do původního třídního kolektivu, jednak byly u některých z nich nově zaznamenány deprese a sociální fobie. Největší pomoc žákům poskytovala školní psycholožka, která

byla do týmu školního poradenského pracoviště zařazena hned na začátku školního roku. Výchovná poradkyně se školní psycholožkou v případě potřeby úzce spolupracovala, žákům či zákonným zástupcům byly předány kontakty na odborníky (někteří zákonní zástupci hledali k odborníkovi vlastní cesty), kteří pomohou dítěti psychické problémy zvládnout. Vedení školy podporovalo konání exkurzí a výletů, zejména v posledních dvou týdnech školního roku, což přispělo ke zlepšení klimatu tříd. Na zlepšení třídního klimatu by se měly rozhodně zaměřit i aktivity konané v rámci primární prevence v příštím školním roce.

d) Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb. Jeden žák tercie byl do této skupiny žáků zařazen již v předloňském školním roce, v letošním roce se za nadané žáky považují všichni žáci, kteří se zúčastňují krajských, celostátních a mezinárodních kol různých soutěží. Mezi nadané a talentované žáky se řadí i vynikající sportovci na reprezentační úrovni. V letošním školním roce nebyl vypracován žádný IVP (změna organizace vzdělávání) z těchto důvodů.

d) Práce s handicapovanými žáky

Činnost výchovné poradkyně se v této oblasti zaměřila na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (viz výše). Individuální přístup byl v průběhu školního roku uplatněn ke všem žákům, jimž byl doporučen PLPP s PO 1. stupně, PPPO 2. či 3. stupně či IVP.

e) Práce s cizinci

Od 1. 4. 2022 navštěvovali GB dva žáci z Ukrajiny, byli zařazeni do třídy kvinty, neboť jedním z druhých vyučovacích jazyků je v ní ruština a oni tak mohli komunikovat s třídou i v tomto jazyce, který dobře ovládali. Při hodinách českého jazyka a literatury jim byly zadávány úkoly na pracovních listech zaměřené na zvládnutí základů češtiny. Po zakoupení ukrajinské mutace učebnice Česky krok za krokem výchovná poradkyně 2x až 3x v týdnu s hochy postupovala ve výuce slovní zásoby, základních konverzačních frází a české gramatiky právě podle ní, v pravidelných pátečních hodinách s kol. I. Kovářikovou se zaměřovali na poslech a výslovnost.

Výchovná poradkyně žákům pomohla s vyplněním přihlášek na ZČU, kterou chtějí v příštím školním roce navštěvovat, a s přihláškou do kurzů češtiny organizovaných ZČU pro budoucí studenty z Ukrajiny.

V tomto školním roce GB navštěvoval ještě jeden cizinec – Bernardo z Itálie, a to v rámci studijního výměnného programu YFU. Byl zařazen do 2. ročníku, s třídou se výborně sžil, účastnil se všech školních i mimoškolních aktivit a naučil se výtečně česky (i bez vypracování podpurných plánů).

f) Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Spolupráci s PPP Plzeň, plzeňskou pobočkou Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny, SPC Plzeň Macháčkova 43 a Ke Špitálskému lesu 3 lze hodnotit jako nadstandardní. Výchovná poradkyně informovala zákonné zástupce žáků o činnosti PPP, doporučovala a zprostředkovala vyšetření žáků odborníky v PPP, SPC, u klinického psychologa, pedopsychiatra či psychiatra.

g) Spolupráce s OSPOD

Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídní učitelkou kvarty vypracovala podnět sociálnímu odboru v souvislosti s velkou absencí jednoho žáka.

h) Vzdělávací akce výchovné poradkyně (DVPP)

- Setkání výchovných poradců SŠ
- Seminář výchovných poradců Plzeň-jih
- Seminář APIVB – podpůrná opatření
- Seminář APIV k vedení pedagogických praxí

11.6.2 Činnost kariérové poradkyně**a) Práce v oblasti kariérového poradenství**

- Individuální schůzky se žáky septimy, 3. ročníku, 4. ročníku a oktávy. Obsahem schůzek bylo poradenství ohledně volby vhodné VŠ a VOŠ na základě studijních předpokladů a preferencí.
- Individuální schůzky se žáky sexty, 2. ročníku, 3. ročníku a septimy. Obsahem schůzek bylo poradenství ohledně volby maturitních seminářů na základě studijních předpokladů a preferencí.
- Seznámení žáky oktávy a 4. ročníku s přehledem VŠ a VOŠ v ČR včetně soukromých škol.
- Informační schůzky pro žáky maturitních ročníků se současnými studenty a představiteli fakult ZČU v Plzni. Obsahem přednášek bylo seznámení žáků s podmínkami přijetí na příslušných fakultách, propagace nabízených oborů, uplatnění absolventů, talentové zkoušky apod.
- V kooperaci s vedením školy proběhla spolupráce s FEL, a to jak v rámci projektového dne, tak i v rámci stáží našich žáků na odborných pracovištích fakulty a rovněž při vedení studentských vědeckých odborných prací (SVOČ).
- Ve spolupráci s InfoKariérou v Plzni proběhl projekt Stínování ve škole. Stínování je forma jednodenní stáže, kde se stínující žák seznamuje s profesí a reálným pracovním prostředím odborníka z praxe. Smyslem je, aby poznal nejen reálné prostředí vybrané profese, ale také kompetence odborníka, které jsou nezbytné pro její vykonávání. Projekt měl 3 fáze: přípravnou, realizační a reflektivní.

- Záznam z on-line veletrhu vysokých škol Studuj.to a účast septimy na veletrhu Gaudeamus v Praze. Oba veletrhy se specializují na přehledy a specifikace jednotlivých vysokých škol a spolupráci s firmami.
- Spolupráci se vzdělávacím projektem Mysli na budoucnost, který se zaměřuje na pomoc žákům středních škol v jejich rozhodování o budoucím směřování.
- Účast na on-line projektu Girl's day, což je mezinárodní interaktivní den v technologických firmách určený pro všechny dívky (ve věku cca 15–25 let) ze středních škol a gymnázií. Dívky tak mají jedinečnou šanci seznámit se s pestrostí studijních oborů a profesí v oblastech jako je IT, telekomunikace, konstrukce a plánování. Prakticky si vyzkouší nejnovější technologie a načerpají tak inspiraci pro svá budoucí studia a pracovní kariéru. V rámci tohoto projektu existuje spolupráce s firmami, jako je Škoda Auto, Vodafone, CN Group, Konplan a MSD Czech Republic.
- oktávy a 4. ročníku s talentovými a praktickými zkouškami pedagogických Seznámení žáků s fakultami: Fakulty umění a designu L. Sutnara a Fakulty architektury.
- Seznámení studentů oktávy a 4. ročníku s přehledem přípravných seminářů a kurzů, které připravují žáky k přijímacím zkouškám v oborech: fyzika, chemie, psychologie, test studijních předpokladů a do nultých ročníků vysokých škol.
- Seznámení žáků oktávy a 4. ročníku s nejžádanějšími obory VŠ a statistikami přijetí na základě počtů přihlášených a přijatých studentů.
- Seznámení žáků oktávy a 4. ročníku s národními srovnávacími zkouškami SCIO, s termíny NSZ a se školami, kde jsou NSZ povinnou součástí přijímacích zkoušek.
- Seznámení žáků oktávy a 4. ročníku se statusem studenta (studentské výhody, zdravotní pojištění hrazené státem, úlevy na daních, studentské slevy na dopravu).
- Seznámení žáků oktávy a 4. ročníku s e-booky se vzorovými přijímacími testy na psychologii, medicínu a právo.
- Seznámení žáků oktávy a 4. ročníku s periodiky Atlas školství, Jak na VŠ a Kam po maturitě, Národní soustava povolání a dalšími informačními zdroji: gaudeamus.cz, KamNaVejsku.cz, FakultaRoku.cz, vysokoskolak.cz, infoabsolvent.cz, vejska.cz...
- Seznámení žáků oktávy a 4. ročníku s termíny dnů otevřených dveří na VŠ a VOŠ.
- Seznámení žáků oktávy a 4. ročníku se školami, které promíjejí přijímací testy na základě dobrých studijních výsledků či účasti na olympiádách a pracích SOČ.
- Schůzku se žáky oktávy a 4. ročníku, na které jim podal informace o vyplňování přihlášek na SŠ, VŠ a VOŠ.
- Seznámení žáků oktávy a 4. ročníku s tím, jak napsat odvolání na VŠ, s podmínkami odvolání, jak napsat žádost o přezkoumání rozhodnutí, konkrétními vzory odvolání.

- V rámci spolupráce s ÚP v Plzni tento zajistil seznámení žáků oktávy a 4. ročníku s principy pracovního pohovoru, tvorbou životopisu a motivačního dopisu a portfolia, agenturami práce, ÚP, pracovními inzeráty.
- Prezenci Gymnázia Blovice na DOD a projektu Posviť si na budúcnosť s cieľom seznámit žáky a jejich zákonné zástupce s možnosťami štúdia na našom gymnáziu.
- Vytvorenie prehľadu umiestnení našich žáků na VŠ a VOŠ a jejich spolupráce s budúcimi absolventy z Gymnázia Blovice.
- Seznámení žáků oktávy a 4. ročníku s možnosťami štúdia a práce v zahraničí – praxe, stáže, dobrovoľnícké programy (EURODESK – Evropská informační síť pro mládež, Erasmus).
- Zajištění aktuálních materiálů k volbě VŠ a VOŠ, jejich distribuce mezi žáky a jejich prezentace na nástěnce kariérového poradce.

b) Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

- Přihlášení žáků do soutěží a olympiád: Gymnazista roku, olympiády, SOČ, SVOČ, Talnet, projekty Akademie věd ČR, Nadání 2021, expedice Mars... s cílem motivovat tyto žáky a směřovat využití jejich talentu k úspěšné reprezentaci školy.
- Projekt „Aktivity podporující přírodovědné vzdělávání nadaných žáků v Plzeňském a Karlovarském kraji 2022“ – zajištění účasti nadaných a talentovaných žáků na multioborové exkurzi, přednáškách, workshopech a oborových exkurzích, které jsou žákům plně hrazeny z projektu.
- Zprostředkování spolupráce nadaných žáků s Krajskou sítí podpory nadání, Akademií nadání, Centrem nadání, Mensou apod.
- Spolupráce s VŠCHT: zajištění on-line přednášky pro nadané žáky (Hodiny moderní chemie, Chemický kroužek pro veřejnost) a nabídka možnosti zúčastnit se Letního vědeckého tábora na VŠCHT.

c) Vzdělávací akce kariérové poradkyně (DVPP)

- ProDigi – navýšení digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- Kulatý stůl – „Posouzení stavu a potřeby metodické podpory všestranné práce s nadanými žáky pro výzkum, vývoj a inovace v Plzeňském kraji“
- Platforma rovných příležitostí: Kariérové poradenství v kontextu ŠPP, „Školní poradenské pracoviště – ideál“
- Konference dobré praxe – Rovné příležitosti

11.6.3 Činnost metodika prevence

a) Vlastní činnost MPP

- Sestavení preventivního programu školy, koordinace jeho zavádění ve škole, inovace programu podle aktuálních potřeb a podmínek, podílení se na jeho realizaci, průběžná evaluace a vyhodnocování jeho přínosu a účinnosti
- Navrhování vhodných odborných a metodických materiálů pro realizaci PP a navazujících preventivních aktivit školy
- Sledování rizik vzniku a projevů sociálně patologických jevů ve spolupráci s dalšími pracovníky školy a navrhování cílených opatření k včasnému odhalení těchto rizik a k řešení vzniklých problémů
- Spolupráce především s oblastním metodikem prevence, ale i s dalšími poradenskými a preventivními zařízeními, se zařízeními realizujícími vzdělávání v prevenci a institucemi zajišťujícími sociálně právní ochranu dětí a mládeže
- Zajišťování fungování informační nástěnky, knihovničky a videotéky PP
- Podávání informací v rámci konzultačních hodin, případně zajišťování odborné pomoci
- Aktivní spolupráce s výchovným poradcem, žáky, třídními učiteli a rodiči
- Sledování změn v legislativě v oblasti prevence rizikového chování
- Aktualizace kontaktních adres a telefonů na instituce z oblasti primární prevence, získávání nových kontaktů pro prevenci a krizovou intervenci
- Získávání odborných informací – semináře a schůzky školních metodiků prevence
- Sledování nabídek programů pro žáky z oblasti primární prevence

b) Akce pro žáky v rámci PP

- Adaptační kurz pro primu a 1. ročník
- Program s názvem „Neplánované těhotenství“ pro 1. a 2. ročník
- Intervenční programy pro 1 a 3. ročník zaměřené na téma „Legální a nelegální drogy“ ve spolupráci s P. Fialovou
- Seminář s názvem *Jak se učit?* pro žáky 1. ročníku (seznámení s nástroji a strategiemi k usnadnění přechodu ze ZŠ na SŠ) – ve spolupráci s P. Fialovou
- Seminář s názvem *Jak se učit?* pro žáky II. – P. Fialová
- Program zaměřený na extremistická hnutí – pro kvartu
- Výuka na dětském dopravním hřišti při ZŠ Blovice

Další témata probíraná v rámci výuky (součást ŠVP)

- Sexuální výchova
- Základy první pomoci, všechny třídy gymnázia

Významná část témat primární prevence byla žákům předkládána v rámci výuky OV, ZSV, Bi nebo třídními učiteli, například při třídnických hodinách.

Velký důraz je kladen i na ideální vkročení žáků primy a 1. ročníku do nového prostředí školy. K adaptaci napomáhají zejména seznamovací kurzy, které proběhly na začátku září v lokalitě Jesenice. Kurzy zajišťovali školní metodik prevence a oblastní metodik primární prevence společně s třídními učiteli daných tříd. Na

kurzech probíhal program zaměřený na seznámení studentů, týmovou práci, komunikaci v kolektivu a sebepoznání, a to zejména formou zážitkové pedagogiky. Programová náplň pobytů měla velmi kladnou odezvu. Cíle kurzu byly splněny – tedy nejen seznámit studenty navzájem, ale zároveň je navést ke spolupráci, komunikaci a probudit v nich týmového ducha.

Gymnázium Blovice i nadále participuje na projektu „Nenech to být“, což je internetový projekt, v rámci kterého má možnost kdokoli anonymně upozornit na nevhodné chování ve svém okolí. Oznámení jde pak k rukám ŘŠ a VP, kteří se následně spolu s ŠMP domluví na tom, jak v dané situaci postupovat. V letošním školním roce nebyla k rukám ŠMP doručena žádná oznámení.

c) Vzdělávací akce metodika prevence

- Workshop na téma *Jak na adaptační kurz*

11.7 Stručné zhodnocení naplňování cílů ŠVP v souladu se strategickými dokumenty Plzeňského kraje

Ve školním roce 2021/2022 škola prioritně plnila svůj zásadní strategický dokument, kterým je školní vzdělávací program. Ten byl po dvou letech, kdy se úplně nedařilo splnit všechny jeho body, naplněn. Učitelé eliminovali časové ztráty způsobené uzavřením škol v době epidemie covid-19, se skluzem se vyrovnali a do nového školního roku díky tomu škola vstoupila s minimálním zpožděním oproti plánu. I přes to, že výuka byla v uplynulém školním roce na prvním místě, podařilo se, jak vyplývá z předložených zpráv o práci jednotlivých předmětových sekcí, uskutečnit řadu akcí nad její rámec. Při plánování všech aktivit jsme měli na paměti nutnost naplňování dalších strategických dokumentů, jako jsou např. Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020–2024 a s ním související další dokumenty: KAP a Vize vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035. Cíle uvedené v těchto dokumentech korespondují mj. s aktivitami jednotlivých projektů, jichž jsme řešiteli.

Škola pravidelně realizovala pro žáky aktivity v souvislosti s udržitelností dvou projektů *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Plzeňském kraji* a *Optimalizace jazykové a experimentální výuky na Gymnáziu Blovice*. Udržitelnost byla realizována nad rámec OP VK, financována byla Plzeňským krajem. Probíhaly i pravidelné pracovní semináře pedagogů v rámci projektu *Podpora digitálních kompetencí pedagogů SŠ v Plzeňském kraji*, jehož realizátorem je KCVJŠ v Plzni. Tento projekt byl ve školním roce 2021/2022 ukončen.

Dalším projektem byly tzv. Šablony II. Konkrétně se jednalo o tyto šablony: Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – personální podpora SŠ, Školní kariérový poradce – personální podpora SŠ, Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP, Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ, Zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ, Klub pro žáky SŠ, Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem, Projektový den ve škole a Projektový den mimo školu.

Dále pokračovala realizace projektu *Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji (jinak také IKAP II)*, jehož finanční rozpočet je ve výši 4 231 280 Kč. Podpořeno je technické, přírodovědné, environmentální a jazykové vzdělávání. Konkrétní údaje k jednotlivým aktivitám jsou uvedeny ve zprávách předsedů PS. V rámci tohoto projektu jsme uzavřeli partnerskou smlouvu s pěti základními školami: ZŠ Blovice, ZŠ Nezvěstice,

ZŠ a MŠ Žinkovy, ZŠ a MŠ Spálené Poříčí a ZŠ Nepomuk. Spolupráce s těmito školami se rozvíjela velmi slibně, byly pro ně organizovány kroužky a projektové dny, kterých se jejich žáci konečně mohli účastnit prezenčně.

Šablony II skončily, ale v rámci projektu IKAP II probíhají podobné či shodné aktivity, např. Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – personální podpora SŠ, Školní kariérový poradce – personální podpora SŠ, Zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ, Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem, Stáže pedagogů SŠ u zaměstnavatelů.

V uplynulém roce jsme rovněž podali žádost v rámci NPŽP 12/2021. Žádost byla přijata, projekt pod názvem *Energetické úspory Gymnázium, Blovice, Družstevní 650, 336 13* bude realizován od začátku r. 2023. Jedná se o zabezpečení energetických úspor, tj. snížení nákladů na vytápění a snížení emisí skleníkových plynů. Konkrétně jde o zateplení budovy a vybavení tříd rekuperačními jednotkami. Současně projde rekonstrukcí nevyhovující střecha budovy a tělocvičny, kde budou vyměněna netěsnící okna. Hodnota díla přesáhne 30 mil. Kč.

V oblasti investic došlo k zakoupení nové digestoře do učebny chemie v hodnotě převyšující 70 000 Kč, byla opravena střecha v částce 65 000 Kč, investovali jsme do dokumentace k projektové žádosti o dotaci z OPŽP. Celková výše investic byla bezmála 900 000 Kč.

Díky projektu Vzdělávání 4.0 jsme vybavili laboratoře a odborné učebny a učebnu IVT. Celkový objem prostředků na vybavení těchto učeben činil bezmála 1 000 000 Kč.

Díky sponzorům z řad rodičů byly zrekonstruovány a zařízeny nábytkem prostory knihovny a studovny. Celková částka činila 160 000 Kč. Škola je i díky těmto prostředkům velmi dobře vybavena.

K naplňování záměrů a cílů patří i aktivity spojené se vzděláváním pedagogů v oblasti ICT. Škola je uskutečňovala v rámci projektu ProDigi, řada seminářů a webinářů proběhla mimo tento projekt z osobní iniciativy učitelů.

Škola dlouhodobě pečuje o žáky se znevýhodněním i žáky nadané. Naši žáci jsou úspěšní v mnoha soutěžích, jejich přehled je uveden v bodu 10.4. Výbornou práci v tomto směru odvádějí výchovná a kariérová poradkyně ve spolupráci se školní psycholožkou. Vzájemná spolupráce učitelů se žáky, která je založena na důvěře a respektu, vhodné inkluzivní přístupy k žákům a respekt k individualitě každého žáka jsou mnohdy klíčové pro rozhodování uchazečů a jejich rodičů o dalším studiu. Bohaté zkušenosti máme se začleňováním cizinců do výuky. Každoročně škola hostí prostřednictvím agentur YFU nebo ASF cizince z celého světa. V souvislosti s ukrajinskou krizí jsme koncem loňského školního roku přijali ke studiu 2 ukrajinské žáky, kteří dnes již studují na ZČU. Oba se velmi dobře začlenili do chodu školy a díky intenzivní výuce českého jazyka za krátkou dobu zvládli alespoň jeho základy tak, aby mohli nastoupit na českou vysokou školu.

Gymnázium Blovice je fakultní školou Pedagogické fakulty ZČU, ve školním roce 2021/2022 probíhala u nás řada praxí studentů fakulty, poněkud pod vedením vyučujících Čj a Nj. Škola spolupracuje úzce i s FEL a FAV. Tyto vysoké školy umožňují našim žákům stáže, pro naše žáky pořádají i workshopy přímo v gymnáziu. Memorandum o spolupráci máme uzavřeno i s FEK ZČU.

O našem gymnáziu se ví i mezi žáky základních škol. V rámci projektu Vzdělávání 4.0 spolupracujeme s pěti základními školami našeho regionu, žáci ze širokého okolí mohou s našimi žáky dále komunikovat při dnech otevřených dveří, na akcích typu Posviť si na budoucnost či při různých setkáních v rámci projektů školy. Pro veřejnost pořádáme celou řadu akcí, velmi úspěšná je činnost školní kapely G Band, která

vystupuje i mimo Blovice, pořádáme dny otevřených dveří, maturitní plesy a další programy. V oblasti mezinárodní spolupráce udržujeme partnerské styky s gymnáziem v Pössnecku.

Velmi dobrá spolupráce je s místním městským úřadem, Lidovým domem, Muzeem jižního Plzeňska, městskou knihovnou a dalšími. Vycházíme si navzájem vstřícně, řada aktivit školy díky vstřícnosti těchto organizací může být realizována bezplatně nebo za nižší režijní náklady.

Po přečtení této výroční zprávy snad lze konstatovat, že Gymnázium Blovice je školou moderní, živou a rozvíjející se, školou pro žáky příjemnou (ale náročnou jako kterákoli jiná škola našeho typu) a místem, kde i zaměstnanci oceňují klid na práci a vstřícnost při realizaci svých dobrých návrhů.

Mgr. Marcela Šustrová
ředitelka Gymnázia, Blovice,
Družstevní 650

II Přílohy

Výroční zpráva o hospodaření školy – základní údaje

Přehled o hospodaření k 31.12.2021 (v Kč)	
a) příjmy	
1. celkové příjmy	32 196 973,-
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	-----
3. příjmy z hospodářské činnosti	101 400,-
4. ostatní příjmy	32 095 573,21
b) výdaje	
1. investiční výdaje celkem	896 836,10
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho	32 172 730,92
. náklady na platy	20 432 556,-
. ostatní osobní náklady	886 818,-
. zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	6 951 789,-
. výdaje na učebnice a uč. pomůcky	627 563,-
. stipendia	-----
. ostatní provozní náklady	3 274 004,16

Obrazová příloha – několik společných momentů ve školním roce 2021/2022



Halloween 2021



Dramatický soubor a jeho předvánoční přání pedagogickému sboru



Přednáška Geografické informační systémy



Kvinta na skok v Židovském Městě



Tondův velký úspěch v soutěži Gymnazista roku



Čtenářský kroužek v Divadle J. K. Tyla



Stavba Leonardova samonosného mostu – IKAP II



Den v laboratořích FEL



Nadějná recitátorka Aneta na prknech, která znamenají svět



G Band – vystoupení pro veřejnost v Nepomuku



Předání maturitních vysvědčení v kapli sv. Ondřeje