Střední škola, Obořiště 1, 262 12

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Stavební práce

obor vzdělání: 36-67-E/02 Stavební práce

Obsah

Identifikační údaje ... 3
1 Profil absolventa ... 4
1.1 Uplatnění absolventa v praxi ... 4
1.2 Kompetence absolventa ... 4
1.2.1 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání ... 4
1.3 Klíčové kompetence ... 6
2 Charakteristika školního vzdělávacího programu ... 8
2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání ... 8
2.2 Stěžejní metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování ... 9
2.3 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky ... 9
2.4 Organizace výuky ... 11
2.5 Způsob hodnocení žáků ... 11
2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ... 11
2.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ... 13
2.8 Aktivity a zájmové činnosti ... 14
2.9 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání ... 14
2.10 Způsob ukončení vzdělání ... 14
3 Učební plán ... 14
4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 17
5 Učební osnovy ... 18
Český jazyk a literatura ... 18
Anglický jazyk ... 24
Občanská nauka ... 30
Ekonomika ... 36
Matematika ... 40
Informační a komunikační technologie ... 45
Chemie ... 49
Základy ekologie ... 52
Tělesná výchova ... 56
Technické kreslení ... 61
Stroje a zařízení ... 65
Materiály ... 69
Přestavby budov ... 73
Technologie ... 76
Odborný výcvik ... 83
6 Personální a materiální zajištění vzdělávání ... 92
7 Spolupráce se sociálními partnery ... 93

Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola, Obořiště 1, PSČ 261 12

ZŘIZOVATEL: MŠMT ČR

ADRESA ZŘIZOVATELE: Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

KONTAKTY: email: posta.msmt@email.cz

Telefon: +420 234 811 111

Datová schránka: **vidaawt**

Název školního vzdělávacího programu**: Stavební práce**

Kód a název oboru vzdělání (RVP): **36-67-E/02 stavební práce**

Délka a forma vzdělání: 2 roky, prezenční forma

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední s výučním listem**

Verze: 1

Platnost ŠVP od: 01.09 2020 počínaje 1. ročníkem

Kontakty pro komunikaci se školou:

Telefonní číslo: **318 586 025**

E-mail: info@vuoboriste.cz

Datová schránka: **jryw4e2**

Adresa webu: www.vychovnyustavoboriste.cz

Číslo jednací: VU 336/2020

Razítko školy:

Zástupce ředitele pro střední školu:

Mgr. Robert Dikan

ŠVP schvaluje:

Mgr. Jiří Procházka

ředitel školského zařízení

1 Profil absolventa

Název a adresa školy: STŘEDNÍ ŠKOLA, OBOŘIŠTĚ 1, PSČ 261 12
Název školního vzdělávacího programu: Stavební práce
Kód a název oboru vzdělání: 36-67-E/02 stavební práce
Délka a forma vzdělání: 2 roky, denní forma
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední s výučním listem
Platnost: od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

1.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent (dále také „žák“) oboru Stavební práce (dále také „SP“) se uplatní při výkonu jednoduchých prací ve stavebnictví. Bude schopen provádět:

- ruční zemní práce včetně ruční dopravy a uložení výkopku;
- dopravu a skladování stavebních materiálů;
- přípravu, dopravu, ukládání a ošetřování stavebních směsí;
- jednoduché zdění;
- manipulaci s výztuží;
- pomocné práce při budování kanalizačních a vodovodních sítí, při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí;
- jednoduché bourací práce; úklid pracoviště a manipulaci se stavebními odpady.

1.2 Kompetence absolventa

Obecné vzdělávání žáků vychází ze čtyř cílů vzdělávání pro 21. století formulovaných komisí UNESCO (tzv. Delorsovy cíle) 1: učit se poznávat, učit se učit, učit se být, učit se žít s ostatními.

Odborné vzdělávání a způsobilosti (kompetence) vycházejí z požadavků trhu práce popsaných v profesních profilech a kvalifikačních standardech, na jejichž pravidelné verifikaci (ověřování v praxi) se podílí partneři z řad mikroregionálních zaměstnavatelů.

Vzdělávání v oboru SP směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence:

1.2.1 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

a/ Provádět jednoduché stavební práce, tzn., aby absolvent:

- samostatně připravoval své pracoviště;
- volil a používal nářadí, pracovní pomůcky a udržoval je v provozní kvalitě;
- samostatně obsluhoval jednoduché přístroje a mechanismy;
- přebíral, dopravoval, připravoval a účelně používal stavební materiály dle návodu;
- dodržoval technologické a pracovní postupy stavebních prací;
- prováděl jednoduché bourací práce, úklid pracoviště, včetně bezpečné a ekologické manipulace se stavebními odpady;

- samostatně prováděl montáž a demontáž lešení a podpůrných konstrukcí, včetně manipulace s výztuží;
- vykonával jednoduché práce ve stavebnictví, jako jsou: práce výkopové; doprava a skladování stavebních materiálů, příprava, doprava, ukládání a ošetřování stavebních směsí, zdění jednoduchých konstrukcí z různých zdících materiálů;
- omezoval negativní vlivy vykonávaných činností na životní prostředí, rozpoznával rizikové látky a nakládal s odpady v souladu s platnými předpisy.

b/ Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolvent:

- dodržoval bezpečnost práce (BOZP) jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (včetně dalších osob vyskytujících se na pracovištích např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal rizika vzniku úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací i nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- použil vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a poskytnutí první pomoci.

c/ Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolvent:

- považoval kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména svého nebo zaměstnavatele;
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedenými na pracovišti;
- dbal parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb a v souladu s nimi respektoval požadavky klienta (zákazníka, investora).

d/ Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolvent:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- posuzoval při plánování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí;
- orientoval se v nabídce finančních produktů bankovních i nebankovních společností a efektivně hospodařil s finančními prostředky s ohledem na sociální dopady;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**.**

e/ Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolvent:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňující požadavky klienta (zákazníka, investora).

1.3 Klíčové kompetence

a/ Kompetence k učení, tzn., aby absolvent:

- byl schopen efektivně se učit, tj. mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- sledoval a sebehodnotil pokrok v učení, přijímal hodnocení svých výsledků;
- respektoval různé techniky a zdroje učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- akceptoval mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje – internet, odborný časopis, zkušenosti spolupracovníků a jiných lidí z branže;
- seznámil se s postupy práce s textem a uměl efektivně vyhledávat, zpracovávat a verbálně prezentovat získané informace;
- znal možnosti svého dalšího (celoživotního) vzdělávání v oboru a zaměstnání;
- chápal význam kvalifikace a rekvalifikaci jako novou životní výzvu.

b/ Kompetence k řešení problémů, tzn., aby absolvent:

- porozuměl zadání úkolu a využil získané informace potřebné k řešení problémů, navrhnul způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu i dosažené výsledky;
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volil prostředky a způsob (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval praktických zkušeností a teoretických vědomostí;
- spolupracoval při řešení problémů (týmové řešení).

c/ Komunikativní kompetence, tzn., aby absolvent:

- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných vhodně prezentoval;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pohledně a jazykově správně;
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažil se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou technologii;
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami profesní kultury projevu a chování;
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozuměl základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápal výhodu znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění v rámci EU, tím byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností.

d/ Personální a sociální kompetence, tzn., aby absolvent:

- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti,
- měl právní povědomí o důsledku svého jednání a chování v pracovních i sociálních situacích;
- stanovoval si reálné cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové, pracovní orientace a životních podmínek;
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;

- ověřoval si získané poznatky, respektoval názory, postoje a jednání jiných lidí;
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, seznámil se s následky nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval;
- byl připraven řešit své běžné sociální i ekonomické záležitosti;
- uměl využívat profesních, poradenských, sociálních a dalších služeb, znal jejich roli a význam;
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních i jiných činností, přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;
- podněcoval práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě akceptoval návrhy druhých;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e/ Občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn., aby absolvent:

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, znal hodnoty demokracie;
- uvědomoval si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, byl tolerantní k identitě druhých;
- znal výhody znalosti politického dění u nás i ve světě;
- chápal význam zdravého životního prostředí pro člověka;
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- respektoval tradice a hodnoty svého národa, chápal jej v evropském a světovém kontextu;
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a hledal k nim pozitivní vztah.

f/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, tzn., aby absolvent:

- chápal odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomoval si význam celoživotního učení jako připravenost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- znal zdroje informací o uplatnění se na trhu práce;
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je objektivně srovnávat se svými představami a předpoklady;
- uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělání nebo rekvalifikace;
- uměl komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný i osobní potenciál a obhájit své představy;
- znal svá práva zaměstnance a povinnosti zaměstnavatelů;

- rozuměl podstatě, principům i rizikům podnikání, tj. měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních i etických aspektech soukromého podnikání.

g/ Matematické kompetence, tzn., aby absolvent:

- používal a převáděl základní (běžné) početní jednotky;
- porozuměl významu různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata);
- prováděl reálný odhad výsledků řešení zadané úlohy;
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je popsat a využít pro dané řešení;
- využíval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h/ Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, tzn., aby absolvent:

- pracoval s osobním počítačem a běžnými prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracoval s běžným programovým vybavením;
- učil se používat běžné uživatelské programy a aplikace;
- komunikoval elektronickou poštou a znal pravidla této komunikace;
- uměl získávat informace z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě internetu;
- pracoval s daty různých nosičů a médií (tištěných, elektronických, audiovizuálních);
- uvědomoval si zásady bezpečného využívání internetu, nutnosti posuzovat realitu i věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k neověřeným informacím.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Příprava ve školním vzdělávacím programu stavební práce zahrnuje teoretické a praktické vyučování (praktické vyučování je organizováno formou odborného výcviku). Dvouletý obor vzdělání je koncipován homogenně jako obor profesní přípravy pro úsek technologie přípravy staveb se všeobecným základním přehledem v celé oblasti oboru stavebnictví.

Výukové strategie školy vytvářejí prostor pro rozvoj nejen odborných, ale i klíčových a občanských kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka. Škola ve výukové strategii upřednostňuje ty výukové metody, které vedou k harmonizaci teoretické i praktické přípravy jak pro profesní život, tak i pro život ve společnosti, mezi lidmi. Pojetí výuky je orientováno na autodidaktické metody vedou žáky k samostatnému učení a práci) – jde zejména o problémové učení, týmovou práci a kooperaci. Dále jsou to dialogické slovní metody – diskuse, brainstorming – učí žáky komunikovat s druhými lidmi na bázi lidské slušnosti a ohleduplnosti. Tyto metody dávají žákům prostor pro vytváření vlastního názoru založeného na osobním úsudku. Vedou žáky k odmítání populistických praktik či zaujímání extrémních názorů. Dále učí žáky chápat složitost mezilidských vztahů a nutnost tolerance.

Metody činnostně zaměřeného vyučování – např. praktické práce žáků, především aplikačního a heuristického typu (tzn., žák poznává a tvoří si názor na základě vlastního pozorování a objevování) pomáhají žákům v praktickém poznávání reálného života. Výukové metody, byť sebelepší, by však neměly šanci na úspěch bez motivace žáků, tzn. vnitřní potřeby žáků vykonávat konkrétní činnost. Velký důraz je proto kladen na motivační činitel zařazování her, soutěží, simulačních a situačních metod – např. řešení konfliktů.

Metodické přístupy jsou průběžně vyhodnocovány a modifikovány dle potřeb na základě zkušenosti vyučujících. Zařazování jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu bude konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů.

Občanské, klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny průběžně a způsob jejich rozvoje je konkretizován v jednotlivých vyučovacích předmětech. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny v rámci pracovního klimatu školy, tzn. schopnosti autonomního rozhodování, komunikativních dovedností, posilování sebejistoty a sebevědomí, schopnosti řešit problémy a chovat se zodpovědně (např. komunity, žáci jsou opakovaně informováni o možnosti vznášet dotazy a připomínky, osobně nebo prostřednictvím třídního učitele).

Průřezová témata se prolínají po celou dobu studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovaném předmětu. Dále je průřezovým tématům věnován prostor i v nadstavbových aktivitách, např. žáci spolu se svými vychovateli pomáhají v nedalekém zahradnictví.

2.2 Stěžejní metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování

Základem je interakce učitel – žák, která je ve výuce realizována především prostřednictvím výukových metod. Jde o vzájemnou spolupráci, v níž učitel akceptuje psychologické, sociální a somatické individuální zvláštnosti žáka a žák se převážně na základě svých osobních svobodných aktivit ztotožňuje se stanoveným výukovým cílem. Na základě těchto předpokladů společně ve výuce pracují na naplnění tohoto cíle.

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí. Důležitou složkou výuky je realizace odborného výcviku přímo na zakázkách smluvně zajištěných školou.

2.3 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie (ICT)“ jsou z výchovně-vzdělávacího hlediska považována za společensky významná, a proto funkčně prolínají celým vzdělávacím programem a vyučovacím procesem, jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech. V souladu s osnovami s nimi budou žáci při výuce seznamováni. Znalost této problematiky bude učiteli ověřována a hodnocena.

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“ je zapracováno do předmětu Občanská nauka. Průřezová témata „Člověk a životní prostředí“ je zapracováno do předmětu Základy ekologie. Průřezové téma „Informační a komunikační technologie (ICT)“ je zapracováno do předmětu Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti, tzn., aby absolvent:
- měl vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl se orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí, tzn., aby absolvent:
- byl v souladu se zákonem o životním prostředí, výchovou, osvětou a vzděláváním veden k myšlení a jednání, které je odpovídá principu trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách
- uměl poznávat svět a lépe mu rozuměl, chápal vztah přírodního a sociálního prostředí i souvislosti jevů probíhajících v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy, uvědomoval si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientoval se v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispíval k jejich uplatňování, kladl si otázky týkající se existence a života člověka vůbec. Hledal na ně racionální odpověď, diskutoval o nich a zaujímal k nim vlastní postoj, hodnotil sociální chování (své i druhých lidí) z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí, osvojoval si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, vytvářel úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektoval život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojoval do ochrany a zlepšování životního prostředí, rozvíjel dovednost aplikovat získané poznatky, přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě) a prosazoval trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti, efektivně pracoval s informacemi, tj., aby uměl získávat a kriticky vyhodnocovat informace, jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápal ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Člověk a svět práce, tzn., aby absolvent:
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zorientoval se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- naučil se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnával tyto faktory se svými předpoklady, seznámil se s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělání
- uměl vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

- prezentoval se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority
- znal základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, znal příslušné právní předpisy, orientoval se ve službách zaměstnanosti, aby uměl účelně využívat jejich informačního zázemí.

Informační a komunikační technologie, tzn., aby absolvent:

- byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, používal základní a aplikační programové vybavení počítače, pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky.

2.4 Organizace výuky

Teoretická výuka se s praktickou výukou střídají podle rozvrhu jednotlivých ročníků. Organizace výuky probíhá v souladu s platnou legislativou, školním a organizačním řádem.

Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou při zohlednění potřeb, dovedností a možností školy.

Žáci se mohou dle možností a dovedností účastnit soutěží odborných dovedností, firemních předváděcích akcí, exkurzí a odborných výstav, na kterých se mohou seznámit s novými metodami, trendy a technologiemi v oboru. Významným zdrojem informací je i využití internetu při výuce, ale i mimo ni.

Vzdělávání je organizováno jako dvouleté denní.

2.5 Způsob hodnocení žáků

Způsob hodnocení žáků upravují pravidla hodnocení prospěchu a chování, která jsou nedílnou součástí školního řádu. Další podrobnosti týkající se této kapitoly jsou specifikovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům, u kterých je diagnostikována specifická vývojová porucha učení nebo porucha chování, je celou dobu docházky do školy věnována individuální (odborná) pozornost a péče. Diagnóza přísluší školskému odbornému pracovišti, tedy pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálnímu pedagogickému centru. Na základě potvrzení odborných pracovišť je žák zařazen do evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Žáci se SVP jsou integrováni do běžných tříd. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových prostředků. Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. U žáků s vývojovou poruchou je kladen důraz na ten druh projevu, ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Uplatňujeme zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Všichni vyučující jsou speciálním pedagogem v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní

učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků ve svých třídách. Třídní učitelé a ostatní pedagogové, kteří žáka se SVP učí, se společně podílí na zpracování Plánu pedagogické podpory, popř. Individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud se škole vzdělávají vulnerabilní žáci s komplexními psychosociálními a vzdělávacími potřebami, zaměřujeme se na specifické vzdělávací potřeby v souvislosti s vývojovým traumatem, specifickými vývojovými poruchami učení, tzv. poruchami chování a emocí, problémy v oblasti duševního zdraví (deprese, úzkosti, panické porucha, stres, ADHD apod., jedná se o žáky medikované s dohledem psychiatra), dále žáci se sociálním znevýhodněním, většina žáků se středně těžkou a těžkou závislostí na tabákových výrobcích, bývalých uživatelů drog nebo experimentátorů. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zařazováni do metodiky „deficity dílčích funkcí – nápravy“ a pracují individuálně pod vedením pedagogů, speciálního pedagoga nebo asistentů pedagoga.

Žáci s komplexními potřebami sebe-rozvoje mohou využívat psychoterapii, individuální, skupinovou, konzultace s psychiatrem a jsou zařazeny do sebe-rozvojového programu zaměřeného na specifickou indikovanou prevenci, zvyšování resilience a regulace chování a emocí.

Práce s žáky mimořádně nadanými se realizuje zejména v odborném výcviku. Největší část mimořádně nadaných žáků je zaměřena na řemeslnou zručnost. Tito žáci projevují velký zájem o vybraný obor a mají předpoklady k dosažení výborných výsledků v případné reprezentaci naší školy v odborných soutěžích. Jejich manuální nadání je podporováno individuálním přístupem učitele odborného výcviku, žáci se zúčastňují odborných školení, exkurzí, výstav apod., mohou se intenzivně připravovat pod vedením pedagogů na různé odborné soutěže. Jejich úspěchy při reprezentaci školy v odborných soutěžích jsou odměňovány v rámci motivačního programu.

Práce se všemi žáky spočívá jak v jejich motivaci ke studiu, tak ve volbě vhodného výchovného postupu. Žáci jsou monitorováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s odbornými pracovníky (např. speciální pedagog, psychoterapeut, sociální pracovník, lékař, adiktolog apod.), skupinovými vychovateli a ostatními pedagogickými pracovníky. Minimálně jedenkrát za školní rok se provádí sezení – Případová konference se žákem a jeho zákonným zástupcem, výchovným týmem, speciálním pedagogem a sociálním kurátorem žáka. Na tomto sezení jsou předávány informace o žákovi. Dále se vytváří tzv. „Kontrakty“, kde je žák hodnocen nejen celým výchovným týmem, zástupcem školy, ale kde i on sám hodnotí své dosažené výsledky ve výchově a vzdělávání. Frekvence těchto sezení bývá cca1x za 6 týdnů, v případě potřeby častěji.

Škola zpracovává Minimální preventivní program, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří:

- vést ve výchovných skupinách a třídách žáky ke konkrétní zodpovědnosti za svěřené úseky jednotlivých výchovných skupin a tříd;
- psychoterapeutické, sebe-rozvojové individuální nebo skupinové programy a aktivity šité na míru žákům;
- včasná a pružná reakce na měnící se sociální situaci každého žáka;
- při podezření ze spáchání trestného činu, zvláště ublížení na zdraví, ničení majetku apod., úzce spolupracovat s Policií ČR, státním zástupcem pro mládež, Probační a mediační službou ČR a se zdravotnickými zařízeními;

- prohlubovat bezbariérovou možnost rozhovorů žáků v bezpečném prostřední a s odbornými pracovníky - speciální pedagog, etoped, adiktolog apod.;
- udržovat příp. nově vytvářet kontakty s rodinami žáků;
- z vytipovaných žáků vytvářet psychoterapeutickou skupinu a vést ji dle potřeb jednotlivých žáků;
- adaptační kurz pro žáky 1. ročníků;
- komunitní setkávání žáků a pedagogických pracovníků zařízení.

2.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Délka i obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy, zákon č. 561/2004 Sb – školský zákon, zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, vyhláška č. 27/2016 Sb. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni v rámci vstupního školení BOZP, hygieny odborného výcviku a požární ochrany (PO). Součástí školení BOZP a PO je rovněž nácvik požární evakuace objektu školy i pracovišť odborného výcviku OV. V OV předchází každému novému tématu samostatné proškolení z BOZP.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Základními podmínkami BOZP se rozumí především:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními i ostatními předpisy o BOZP, s technologickými a pracovními postupy
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům
- používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně v platném znění a vyhláškou MV č. 264/2001 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona ČNR o požární ochraně
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem OV v souladu s Nařízením vlády č. 689/2004 Sb., v platném znění (novela NV č. 224/2007 Sb.)
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou stanoveny takto:
  a) Odborný výcvik pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZ a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.
  b) Odborný výcvik pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

BOZP při teoretické výuce

V teoretické výuce jsou žáci seznámeni se základními předpisy BOZP, a to vždy na zahájení školního roku. Samostatná kapitola BOZP se týká hodin tělesné výchovy. Před každou exkurzí, případně návštěvou odborného pracoviště jsou žáci seznámeni s konkrétními

požadavky na jejich chování v průběhu akce. Dále je kladen důraz na ochranu žáku před šikanou, násilím a jinými společensky negativními jevy.

BOZP na odborném výcviku
Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, včetně povinnosti používání ochranných pracovních pomůcek, tvoří nedílnou součást odborného výcviku. U každého nástupu na nové pracoviště provádí s žáky vstupní školení BOZP učitel OV. Učitel OV rovněž realizuje s žáky školení BOZP podle charakteru práce a zahájení nového tematického celku dle učebního plánu. Učitel OV dbá během celého vyučovacího procesu na dodržování bezpečnosti práce a povinnost žáku používat ochranné prostředky.

2.8 Aktivity a zájmové činnosti

Zájmová činnost je organizována především v rámci volného času dětí, dále pak v prázdninovém období. Pro zájmovou činnost je využívána malá tělocvična v budově VÚ, velká tělocvična ZŠ v Dobříši a víceúčelové hřiště v areálu VÚ. Park v areálu VÚ je využíván k posezení u ohně atd. V rámci ateliéru probíhá keramický kroužek. Ve školském zařízení se realizují zimní i letní pobyty a organizují kroužky:

- Taneční – kurzy společenského tance
- Kroužek stolního tenisu
- Kroužek minigolfu
- Sportovní kroužek
- Keramický kroužek
- Zahradnický kroužek
- Kroužek posilování
- Kroužek RC modelů
- Terapeutická skupina „Na vlastní nohy“
- Kroužek „Angličtina zvesela“
- Kroužek bruslení (in-line, lední)
- Kroužek „Tady a teď“.

2.9 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky jsou vymezeny školským zákonem a RVP. Kritéria přijetí určuje ředitel školského zařízení a jsou zveřejněna v souladu s platnou legislativou. Splnění podmínek, zdravotní způsobilosti ke vzdělání v daném oboru podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání je jeden ze základních předpokladů přijetí.

2.10 Způsob ukončení vzdělání

Vzdělání je ukončeno vykonáním závěrečné zkoušky, jejímž úspěšným vykonáním žák získá střední vzdělání s výučním listem. Bližší podrobnosti řeší platné právní normy.

3 Učební plán

Název a adresa školy: **Střední škola, Obořiště 1, PSČ 261 12**
Název školního vzdělávacího programu**: Stavební práce**
Kód a název oboru vzdělání: **36-67-E/02 stavební práce**

Délka a forma vzdělání: **2 roky, denní forma**
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední s výučním listem**
Platnost: **od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem**

Učební plán – tabulka:

Kategorie a názvy vyuč. předmětů	Celkem		
	I. roč.	**II. roč.**	
A. Povinné předměty základní			
a) Všeobecně vzdělávací předměty			
Český jazyk a literatura	1	1	2 + 1
Cizí jazyk	2	2	4
Občanská nauka	1	1	2
Matematika	1	1	2
Estetické vzdělávání	1	1	2
Fyzika	0	0	0
Chemie	1	-	1
Základy ekologie	1	-	1
Informační a komunikační technologie	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	4 + 2
celkem základní teorie	**11**	**9**	**20 + 3**
b) Odborné předměty			
Ekonomika	0	1	1
Technické kreslení	1	1	2 + 1
Materiály	2	2	4 + 2
Stroje a zařízení	2	-	2 + 2
Technologie	2	2	4 + 1
Přestavby budov	-	1	1
Celkem odborné teorie	**7**	**7**	**14 + 6**
Celkem teorie	**18**	**16**	**34 + 9**
Odborný výcvik	18	18	36 + 2
Celkem týdně	***36***	***34***	***70 + 18***

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učební plán reflektuje zásady stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu pro obor Stavební práce.
2. Učební plán stanoví obsah a rozsah vyučování v jednotlivých ročnících a může být na základě vyhodnocení vzdělávacích výsledků a zkušeností z výuky pro následující cyklus upraven (po provedených úpravách musí být rovněž v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem).
3. Počet vyučovacích hodin jednotlivých předmětů je závazný a musí být dodržen.
4. Základní předměty všeobecně vzdělávací (a) společně s předměty odbornými (b) tvoří základ v oboru vzdělání.
5. Součástí výuky tělesné výchovy je týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech.
6. Žáci si osvojují požadované praktické dovednosti a činnosti formou cvičení a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s

ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky dle platných právních předpisů.

7. Závěrečná zkouška se připravuje a organizuje dle platných předpisů, skládá se z písemné zkoušky z odborných předmětů a z ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku.
8. Předmět *Český jazyk a literatura* integruje učivo vzdělávacích oblastí *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce* a *Estetické vzdělávání.*
9. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů – *Estetické vzdělání – předmět Český jazyk a literatura, Stavební materiály – předmět Materiály, Stroje a zařízení, Technologie a Přestavby budov.*
10. Ve vzdělávací oblasti *Přírodovědné vzdělání* byly vytvořeny dva vyučovací předměty *Chemie a Základy ekologie.*
11. Předmět *Základy ekologie* je samostatný ekologický předmět, který obsahuje okruhy průřezového tématu *Člověk a životní prostředí.*
12. Vzdělávací oblast *Stavební materiály* zahrnuje tyto vyučovací předměty: *Materiály, Stroje a zařízení, Technologie a Přestavby budov.*
13. Vzdělávací oblast *Technické zobrazování* je v ŠVP zastoupena předmětem *Technické kreslení.*
14. Rozsah odborného výcviku, který se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu Provádění pomocných stavebních prací činí 36 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání. (v RVP dáno 42 hodin, minimálně 30 h.)

Přehled využití vyučovacích týdnů ve školním roce:

Činnost	*počet týdnů v roč.*		
	I.	**II.**	
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně - vzdělávací akce apod.	7	7	
Celkem	**40**	**40**	

Školní rok trvá 40 týdnů. Učivo je v učebních osnovách rozvrženo na 33 týdnů pro každý ročník.

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

škola	**Střední škola, Obořiště 1, PSČ 261 12**							
kód a název RVP	**36-67-E/02 stavební práce**							
název ŠVP	**Stavební práce**							
RVP			**ŠVP**					
	Minimální počet hodin za celou dobu vzdělávání			Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Týdenních	*Celkový*	Vyučovací předmět	1r	2r		celkem	Disp. hodiny
Jazykové vzdělání: Český jazyk	1	32	Český jazyk a literatura	1	1		2	1
			Anglický jazyk	2	2		4	4
Občanský vzdělávací základ	2	64	Občanská nauka	1	1		2	-
			Chemie	1	0		1	2
			Základy ekologie	1	0		1	
Matematické vzdělávání	2	64	Matematika	1	1		2	-
Estetické vzdělání	1	32	Český jazyk a literatura	1	1		2	1
Vzdělání pro zdraví	2	64	Tělesná výchova	2	2		4	2
Vzdělání v informačních a komunikačních technologiích	2	64	Informační a komunikační technologie	1	1		2	-
			Ekonomika	0	1		1	1
			Technické kresleni	1	1		2	1
			Materiály	2	2		4	2
			Stroje a zařízení	2	0		2	2
			Technologie	2	2		4	1
			Přestavby budov	0	1		1	0
Provádění stavebních prací	42	1344	Odborný výcvik	18	18		36	2
Disponibilní hodiny	12	384						
celkem	**64**	**2048**		**36**	**34**		**70**	**19**

Vyučovací předměty jsou v ŠVP rozvrženy do učebních osnov pro každý ročník pro 33 týdnů ve školním roce.

5 Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**
Obor vzdělání: 36-67-E/02 stavební práce
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma
Celkový počet hodin za studium: 132
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Předmět *Český jazyk a literatura* rozvíjí komunikační kompetence žáků, učí žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Žáci se v tomto předmětu učí vyjadřovat souvisle, výstižně a jazykově správně v rovině prostě sdělovací a prakticky odborné. Dále také rozvíjí stylistické dovednosti žáků. Celkově se u žáků vytváří jazykový základ pro další vzdělávání v mateřském i cizím jazyce. Prostřednictvím učiva literatury (umění) se zároveň utváří u žáků kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, což pomáhá formovat etický a občanský profil žáka. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Při zaujímání vlastního postoje k uměleckému dílu se u žáka rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti. Předmět ovlivňuje hodnotovou orientaci a postoje nejen v oblasti kulturní, ale i v oblasti sociální.

Charakteristika učiva
Předmět *Český jazyk a literatura* integruje učivo vzdělávacích oblastí *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce* a *Estetické vzdělávání*. Učivo tohoto předmětu navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační a stylistické výchovy a literární (estetické) výchovy. Tyto tři složky se navzájem prolínají, doplňují a podporují. Učivo předmětu *Český jazyk a literatura* směřuje žáky k dovednosti mluvit a jednat s lidmi v určitých společenských situacích, kultivovaně se vyjadřovat v ústní i písemné formě, používat spisovného jazyka, pracovat s odborným textem, jazykovými příručkami a jinými zdroji informací. Zároveň tento vyučovací předmět vychovává člověka, který má přehled o kulturním dění.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Výuka *Českého jazyka a literatury* směřuje k tomu, aby žáci:
chápali rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným
uvědomovali si vhodnost užití určitých jazykových prostředků v závislosti na komunikační situaci
kriticky přistupovali k informacím získaným z různých zdrojů
měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
zaujímali vlastní postoj, který vhodnými argumenty vysvětlí a obhájí
chápali umělecké dílo jako specifickou výpověď o skutečnosti
tolerovali estetické cítění, vkus a zájmy druhých lidí
vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Pojetí výuky
Ve vyučovacím předmětu *Český jazyk a literatura* žáci pracují se sešity a učebnicemi, s připravenými texty, jazykovými příručkami; v literární výchově se kromě čítanek využívají také nahrávky, obrazový materiál a filmové ukázky. Podle charakteru učiva se využívá internetu, interaktivní tabule. Těžištěm *jazykové a stylistické výchovy* je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností žáků. Vyučující kontroluje a opravuje práce žáků, dbá na správné vyjadřování. V *literární výuce* převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl, což je doplňováno poznatky potřebnými pro pochopení daného uměleckého díla.

Hodnocení výsledků žáků
Při hodnocení žáka v předmětu *Český jazyk a literatura* klademe důraz zvláště na:
úroveň zvládnutí poznatků o českém pravopise a schopnosti je aplikovat v konkrétních případech
dovednost kritické práce s texty
samostatnost úsudku žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, zvládnutí správné argumentace a diskuse
schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty,
porozumění sdělení obsaženému v uměleckých dílech
zájem žáků o umění.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence
Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:
vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se reprezentovat
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů popř. projevů jiných lidí
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí je podporováno u absolventů v oblastech:
jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
uznávat tradice svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Personální a sociální kompetence jsou v předmětu uplatňovány v přípravě absolventů
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - předmět český jazyk a literatura podporuje ve schopnosti absolventů vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Průřezové téma: Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profes. životopisů, motivačních dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák rozliší prostředky dorozumívání rozlišuje spisovnou a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném mluveném styku využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásobu a terminologii svého oboru	**I. Jazykové vzdělávání** jazyk, komunikace, funkce jazyka. jazyk přirozený, umělý čeština a příbuzné jazyky útvary národního jazyka čeština spisovná, nespisovná, nářečí, argot, slang vývoj pravopisu písmo vybrané kapitoly z pravopisu a interpunkce	7
. vhodně se prezentuje výběrem a uspořádáním jazykových prostředků vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní /pochvala, kritika, polemika/ vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	**II. Komunikační a slohová výchova** 1. Komunikační situace a strategie 2. Základy stylistiky/slohu/: projev prostě sdělovací publicistický odborný/učební i populárně odborný/administrativní umělecký/poezie/próza/drama	5 7
je schopen sestavit a předvést prostě sdělovací, administrativní i prakticky odborný projev uplatňuje zásady vhodných formulací při osobním i úředním styku je schopen sestavit úřední dopis včetně jeho odeslání	3. Projev prostě sdělovací. Administrativní, prakticky odborný Znaky, postupy, prostředky oslovení, představování, běžné rozhovory, telef. hovory, blahopřání, omluva, kondolence, diskuse psané – osobní, úřední dopis, žádost a stížnost, reklamace	6 2

	technologie PC, SMS, email, chat úřední dopis – forma, obálka	4
	4. Vypravování Kompozice	2
	III. Práce s textem, získávání informací, estetic. výchova Bible - porovnání s vědou Řízená beseda a prohlídka kostela sv. Josefa v Obořišti Antika-Odyssea-Homér Cyril a Metoděj-Proglas-hlaholice. Kosmas-Kronika česká - Pověst o Libuši Husitství - Hospodine pomiluj ny. Ktož sú boží bojovníci Václav Hájek z Libočan - Zavraždění sv. Ludmily J. A. Komenský Orbis pictus Národní obrození- ND 1868, B. Němcová, V. Klicpera atd.	23
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů procvičuje čtení s porozuměním rozšiřuje schopnost nalézt v uměleckých dílech estetické hodnoty rozlišuje druhy žánrů a propojenost s filmem hudbou, architekturou a malířstvím diskutuje o aktuálnosti děl a významu v současnosti rozlišuje historickou a současnou podobu češtiny uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost	Básníci a spisovatelé regionu K. Čapek, J. Drda, F. Kučera, F. Gellner, F. Drtikol	5
	Četba dle zájmu žáků průběžně Domov a svět Příběhy dávných dob Člověk příroda a svět, sen, láska Příběhy psané životem Humor v literatuře	5

2. ročník - 66 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák rozvíjí schopnost vyjadřovat se věcně správně a srozumitelně zdokonaluje schopnost a dovednost pracovat jazykovými a odbornými příručkami jako zdroji informací	Opakování, základní pojmy čeština a příbuzné jazyky útvary národního jazyka vývoj pravopisu, písma komunikační situace	5
seznamuje se s ústní lidovou slovesností	**I. Jazykové vzdělávání** Nauka o slovní zásobě význam slova. slovníky vrstvy slovní zásoby tvoření slov rčení, přísloví, pořekadla	5
v textu určuje slovní druhy. Využívá znalosti tvarosloví ve svých písemných projevech.	Tvarosloví slovní druhy ohebné a neohebné pravopis slovních druhů	5
je schopen orientovat se v textu, porozumět a sestavit výpisky nebo výtah a použít je v praxi	**II. Slohové vzdělávání** Odborný styl populárně naučný učební	3
rozlišuje útvary administrativního stylu, zná jejich význam a užití v praxi zvládá zásady vyplňování tiskopisů je schopen napsat úřední dopis, žádost ovládá grafickou i formální stránku úředních dopisů orientuje se v jízdním řádu nepodceňuje formální stránku tiskopisu, ovládá význam základních administrativních formulací	Administrativní styl Útvary úřední dopis, zpráva, objednávka, plná moc, přihláška, reklamace, poštovní poukázka, podací lístek, jízdní řády	10
opatrně užívá „citlivá data“ klade důraz na pravopis, pečlivost a pravdivost vyplňovaných údajů je schopen sestavit věcně správný, přesný a logicky uspořádaný popis pracovního postupu s užitím odborné terminologie svého oboru	Písemné útvary používané v souvislosti s přijetím do zaměstnání Osobní dotazník strukturovaný životopis Popis odborného postupu, návod osoby umělecký popis	5
chápe místo divadla v uměleckém světě i ve svém životě vyjmenuje stručně umělecké slohy	**III. Literatura-estetická výchova** Návštěva galerie, divadla apod. Divadlo a dramatické umění, ND v Praze a divadla v regionu	18

zamýšlí se, jak díla ovlivňují vnímání krásy uvede významné české i světové výtvarné umělce čte s porozuměním a dovede nalézt v uměleckých dílech literátů estetické hodnoty rozlišuje druhy žánrů a propojenost s hudbou, filmem diskutuje o aktuálnosti děl a významu pro současnost obohacuje si slovní zásobu, získává zájem o různé formy literárního umění	Výtvarné umění architektura umělecké slohy významné památky českého i světového malířství Národní obrození-ukázky: K.H. Mácha – Máj B. Němcová - Pohádky, Babička K.J. Erben – Kytice K.H.Borovský-Křest sv. Vladimíra Májovci – ukázky: J. Neruda - Dědova mísa J. V. Sládek – výběr poezie Realismus ve světě F.M. Dostojevskij – Zločin a trest Ch. Dickens – Oliver Twist J. Verne- Cesta do středu Země Mark Twain- Dobrodružství Realismus u nás Jirásek – Psohlavci A.V. Mrštíkové – Maryša L. Stroupežnický – Naši furianti Moderna Ch. Boudelaire - Květy zla Jiří Hubač Michal Viewegh – Báječná léta pod psa Valja Stýblová - Skalpel prosím M. Horníček – Fejetony J. Hašek – Osudy dobrého vojáka Švejka Otta Pavel - Smrt krásných srnců V. Páral - Mladý muž a bílá velryba B. Hrabal – Ostře sledované vlaky E. Kantůrková - Přítelkyně z domu smutku J. Škvorecký – Tankový prapor Lustig – Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou J. Werich, J. Voskovec – Těžká Barbora Eduard Bass - Cirkus Humberto **IV. Návštěva galerie, divadla, muzea**	15

Anglický jazyk

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Obor vzdělání: 36-67-E/02 stavební práce
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma
Celkový počet hodin za studium: 132
Celkový týdenní počet hodin: 2 v každém ročníku
Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky
vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu
využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci
porozumět jednodušším projevům z běžného života i společenské praxe
umět pracovat s anglickým textem z oblasti každodenního života i odborné praxe
využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka
umět se písemně vyjádřit k základním životním situacím
získávat informace o vybraných anglicky mluvících zemích, získané poznatky využívat ke komunikaci
pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností, naučit se efektivně zvládnout cizí jazyk na úrovni A2+
chápat a respektovat tradice a kulturní hodnoty jiných národů, jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva
učivo navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole
doplňuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku, pravopis
učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjádření k běžným společenským tématům
učivo upevňuje a rozvíjí i základní receptivní dovednosti – porozumění slyšenému a čtenému projevu
součástí učiva je odborná terminologie a odborné texty
učivo obsahuje reálie vybraných zemí.

Pojetí výuky
Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Žák si pod vedením učitele osvojuje novou slovní zásobu a nové gramatické jevy a upevňuje již získané

znalosti. Pravidelnou součástí výuky jsou poslechová cvičení a výuka je doplňována dalšími audiovizuálními programy, zejména počítačovými programy, internetem, interaktivní tabulí.

Kromě jazykových základů si žáci osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnotí se průběžně jak produktivní, tak receptivní dovednosti
hodnocení zvládnutí gramatických struktur je jen dílčí krok k výše uvedeným cílům
hodnotí se zvládnutí jednotlivých částí lekce, pak celé lekce, následuje za pololetí souhrnné opakování, žák je veden k sebehodnocení
žák je hodnocen v těchto oblastech – gramatika, práce s textem, ústní projev, slovní zásoba, obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů, aktivita v hodinách, poslech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Předmět svým obsahem přispívá ke schopnosti absolventů efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího jazykového vzdělávání. Podporuje vytváření kompetencí k řešení problému v návaznosti na předchozí stupeň vzdělávání, schopností a studijních předpokladů absolventů.

Komunikativní kompetence v tématech předmětu přispívají ke schopnosti:
vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech psaných i mluvených a vhodně se prezentovat
formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
zaznamenávat si písemně podstatné myšlenky a údaje z textů
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí
dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
pochopit výhody znalosti anglického jazyka pro životní a pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností.

Schopnost absolventů naplnit **personální a sociální kompetence** v prostředí anglicky mluvících, zejména reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku; přijímat a plnit svěřené úkoly zvyšují šanci k uplatnění na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, rodina a rodinné vztahy.

Člověk a životní prostředí - životní podmínky v jiných zemích**,** roční období – počasí
život ve městě a na venkově, zdravý životní styl – stravování.

Člověk a svět práce – životopis, informace o volných místech na Internetu, plány do budoucna, povolání (slovní zásoba), psaní profesních životopisu, vyplňování dotazníku, budoucí profese – moje plány.

Informační a komunikační technologie - poznatky o anglicky mluvících zemích, odborná terminologie (slovníky).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žák dovedl:
komunikovat v rámci základních témat
efektivně pracovat s anglickým textem
pracovat se slovníky, jazykovými a jinými příručkami včetně Internetu
mít pozitivní postoj k cizímu jazyku
mít důvěru ve vlastní schopnosti
efektivně se učit anglický jazyk s využitím vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka
chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím; čte jednoduché texty a nápisy vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tázán na známou věc zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat; dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tázajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod.	**Řečové dovednosti** receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s jednoduchým textem; produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené tematicky i situačně; produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy apod. interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností; interakce ústní; interakce písemná	22
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů uplatňuje v písemném projevu základní osvojené	**<u>Jazykové prostředky</u>** výslovnost/zvukové prostředky jazyka/ slovní zásoba a její tvoření gramatika/tvarosloví a větná skladba/	5

pravopisné normy používá základní gramatické prostředky a několik typů vět dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech vyžádá si objasnění neznámého výrazu, opakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči zapojí se do krátké konverzace	grafická podoba jazyka a pravopis **Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** tematické okruhy: osobní údaje, dům, domov, volný čas, zábava, a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání; komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služeb, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod. jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, omluva.	5
prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	**Poznatky o zemích studovaného jazyka** vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a zvyklostí	5
zvládá časování slovesa „být“ používá správně zájmena, základní pravidla použití členů zná tvoření množného čísla u podstatných jmen dovede správně užít předložky místa zvládá časování slovesa „mít“, použití v kladných, záporných větách, v otázkách, v krátkých odpovědích používá správně zájmena „nějaký“ používá správně řadové číslovky – datum dovede vyjádřit pádové vztahy zvládá pravidla větné skladby anglického jazyka dovede využít tázací zájmena v otázkách dovede správně použít časové předložky	**Mluvnice - opakování** přítomný čas prostý a průběhový číslovky základní přítomný čas slovesa „být“ tázací dovětek u slovesa „to be“ osobní a přivlastňovací zájmena určitý a neurčitý člen ukazovací zájmena pro jednotné a množné číslo jednotné a množné číslo podstatných jmen nepravidelné množné číslo u podstatných jmen předložky místa sloveso „mít“ v přítomném čase	29

zvládá pravidla tvoření 2. a 3. stupně přídavných jmen dovede vyjádřit rozkaz, zákaz	řadové číslovky přivlastňovací pád slovosled anglické věty zájmena tázací předložky času – „ in, at, on“ rozkazovací způsob	
	Představování a komunikace mezi lidmi	
představí se a podá základní informace o sobě zvládá základní pozdravy a omluvy přečte email adresu, vyplní formulář	sdělení osobních dat základní společenské fráze – pozdravy, představování, omluvy seznamování přes Internet	
	Zaměstnání – profese	
dokáže nazvat některé profese, dovede říci, proč si vybral svůj obor	typy zaměstnání zaměstnání rodičů, příbuzných	
	Bydlení	
popíše dům, byt, okolí a vybavení diskutuje o problematice bydlení	popis bytu, domu a jeho okolí zařízení domu a bytu typy bydlení	
	Rodina	
popíše život v rodině, vztahy mezi členy rodiny dovede vytvořit rodinný strom rodiny dovede vyjádřit, jak kdo vypadá diskutuje o lidských vlastnostech	charakteristika členů rodiny rodinný strom popis lidí lidské vlastnosti	
	Kulturní život	
orientuje se v terminologii v daných oblastech dovede říci, jaký film se mu líbí nebo nelíbí vyhledává informace o známých osobnostech z oblasti kinematografie	četba – knihy, noviny, časopisy filmy, známé filmové osobnosti	
	Dovolená, prázdniny	
osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu zvládá hovořit o svých prázdninách zvládá vyjmenovat dopravní prostředky	ideální prázdniny dovolená v zahraničí cestování	
orientuje se v geografii dokáže vyjmenovat státy EU, jejich hlavní města	**Reálie** Evropa a svět Evropské státy, národnosti, hlavní města	
	Odborná terminologie	
osvojí si základní odbornou slovní zásobu, dovede se orientovat v odborném textu, používá slovník	odborná slovní zásob odborné texty	

2. ročník - 66 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák zvládá základní gramatické struktury, využívá jich v běžných situacích	**Mluvnice** počitatelná a nepočitatelná podstatná jména vyjadřování množství vazba „there is / are“ zástupné „one / ones“ zájmena přivlastňovací samostatná zájmena neurčitá vyjádření „rád bych“ vyjádření „A co……?“ modální slovesa předpřítomný čas	12
dovede říci jaké je jeho oblíbené jídlo zvládá základní obraty při návštěvě restaurace	**Tematické okruhy** **Jídlo, pití, v restauraci** správné stolování zdravá výživa v restauraci – výběr jídla, objednání, komunikace s číšníkem, placení	54
vyjádří své přání a představy dovede komunikovat v obchodě	**Nakupování** druhy obchodů nakupování, způsob platby	
vyjmenuje části lidského těla popíše zdravotní problémy, nemoci, jejich příznaky diskutuje o svém způsobu života	**Péče o zdraví** lidské tělo návštěva u lékaře zdravý způsob života	
vyjmenuje různé druhy oblečení a jejich doplňků	**Oblékání a móda** typy oblečení doplňky	
vyjmenuje a pohovoří o médiích dovede vyjádřit, kterým médiím dává přednost, jak jej ovlivňují	**Multimédia** druhy médií úloha médií, jejich vliv	
zpracuje stručné CV	**Životopis** obsah a forma strukturovaného životopisu (CV)	
zná základní faktografické údaje	**Reálie** Velká Británie a USA	

Občanská nauka

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**
Kód a název oboru vzdělání: 36-67-E/02 stavební práce
Název ŠVP: Stavební práce
Dosažený stupeň vzdělání: střední s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma
Celkový počet hodin za studium: 66
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Základem společenskovědního vzdělávání jsou Delorsovy pilíře: učit se poznávat, učit se být s ostatními. Nároky na vzdělání vychází z požadavků trhu práce. Všeobecné vzdělávání je důležité pro celoživotní vzdělávání, pro porozumění současným jevům ve společnosti i rychlému vývoji vědy a techniky, pro schopnost přizpůsobit se rychle se měnícím životním nebo pracovním podmínkám.

Obecný cíl
Základním cílem občanské nauky je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Hlavním výstupem tohoto předmětu je vychovávat slušné, informované aktivní občany, kteří rozumí dnešnímu světu a společnosti, ve které žijí.

Výchovně vzdělávací cíle
Vychází z RVP Stavební práce z okruhu Společenskovědní vzdělávání.
Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat vědomostí a poznatků v praktickém i odborném vzdělávání:
aplikovat získané poznatky v odborné složce vzdělání, v odborné praxi
využívat poznatky pro řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání.
adekvátně řešit své osobní, právní a sociální otázky.
vyhledávat informace v odborném textu a interpretovat poznatky.
osvojit si vybrané pojmy, zákonitosti
posoudit souvislosti a vliv činností člověka na životní prostředí, chránit životní prostředí, jednat ekologicky
vést žáka k odpovědnému a čestnému životu
učit žáky vystupovat proti intoleranci, korupci, kriminalitě, diskriminaci, xenofobii
vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně
v rámci výuky zdůrazňovat negativní důsledky kouření, alkoholismu, používání narkotik
připravit žáka na praktický, odpovědný aktivní život
rozvíjet u žáků finanční a mediální gramotnost.

Charakteristika obsahu a organizace výuky

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva, dále problematiky ČR, Evropy a světa.

Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Získá přehled o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku1918) a současnosti (včetně postavení ČR v EU a v globalizovaném světě).
Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozpadů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
V předmětu občanská nauka usilujeme o to, aby žáci:
měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí
vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování
byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení
vážit si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro další generace.

Ve výuce využívat tyto metody práce
Metody motivační: počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, hry, soutěže, řešení konfliktů a jiných situací běžného života
metody fixační: opakování učiva ústní i písemné, dialogické slovní metody (rozbory diskuse)
metody expoziční: vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití videa, DVD a počítačové techniky.

Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, situační hry, odborné exkurze, diskuze s odborníky a návštěvy odborných pracovišť.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu školy (hodnocení aktivity, slovní hodnocení, ústní a písemné zkoušení, tresty. Důraz je kladen na schopnost používat správné terminologie, logické uvažování, na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
zaměřené na:
pozitivní vztah k učení a vzdělávání
ovládá adekvátní techniku učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace
s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků učení od jiných lidí
zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

zaměřené na:
porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a návrhu způsobu řešení
volbu prostředků a způsobu (pomůcky, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve
spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Občanské kompetence a kulturní povědomí
zaměřené na:
samostatné, odpovědné a aktivní jednání nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
dodržování zákonů, práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oproštění se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívání k uplatňování hodnot demokracie
uvědomování si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobní identity, přistupování s aktivní tolerancí k identitě druhých
uznávání hodnot života, uvědomování si spoluzodpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
uznání tradic a hodnot svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
chápat význam životního prostředí a působení člověka na přírodu
využívat získané vědomosti v odborném výcviku a v osobním životě
zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Komunikativní kompetence
zaměřené na:
naslouchání pozorně druhým, tzn., vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuze
vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování
porozumění a umění používat odbornou terminologii
formulování myšlenek a postojů srozumitelně a souvisle
podporu vzájemné komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem
vlastními slovy umět vyjádřit podstatu problémů
aktivní zapojování do diskusí
umět písemně zaznamenávat základní údaje z textů a výkladů
využívání prostředků informační technologie.

Personální a sociální kompetence
zaměřené na:
posuzování svých reálných fyzických a duševních možnosti, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích
stanovování si cílů a priorit podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rad i kritiky
ověřování si získaných poznatků, zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí
odpovědný vztah ke svému zdraví, pečování o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomování si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
adaptabilitu měnících se životních a pracovních podmínek a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti

práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
přijímání a odpovědnost plnit svěřené úkoly
přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
finanční gramotnost.

Přínos předmětu k řešení odborných kompetencí
zaměřené na:
řešení získaných vědomostí a znalostí v pracovních a mimopracovních problémech
využívání informačních a komunikačních technologií
uplatnění znalostí v pracovním zařazení.

Součástí kompetencí je také zapojení cílů Strategie prevence patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy. Cílem působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům.

Žáci by měli:
být schopni dělat samostatná (maximálně správná) rozhodnutí
mít přiměřené sociálně psychologické dovednosti
být schopni řešit, případně nalézt pomoc pro řešení problémů
mít vyhraněný negativní vztah k návykovým látkám
podílet se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák zná stavbu lidského těla a duševní znaky (jednání, chování, prožívání) dovede určit základní životní potřeby (Maslow) chápe nutnost celoživotního vzdělávání dovede aplikovat zásady slušného chování, pomoci a spolupráce, vysvětlí na příkladech soužití generací, úctu, toleranci je schopen rozeznat patologické jevy ve společnosti, jejich následky a možné formy řešení čím jsou nebezpečné náboženské sekty na příkladech ze života dnešní společnosti vysvětlí nebezpečnost extremistických skupin dovede vysvětlit hlavní principy demokratického státu, jeho základní funkce, postavení občana ve státě	**Člověk v lidském společenství** znaky, tělesná a duševní stránka osobnosti životní styl, zdravý způsob života celoživotní vzdělávání zásady společenského chování společenské vztahy AIDS a antikoncepce náboženské sekty **Člověk jako občan** terorismus, rasismus a nacismus nebezpečí nesnášenlivosti ve světě občanská práva stát, ústava politický systém	6 4

zná úlohu, obsah a důležitost Ústavy popíše soustavu soudů v ČR, orientuje se v základní terminologii zná, jakou problematiku řeší trestní právo a dovede vysvětlit úlohu orgánů činných v trestním řízení umí prezentovat své dovednosti a zkušenosti umí vyhledat odbornou pomoc v pracovně právních záležitostech uvědomuje si důležitost domácího rozpočtu orientuje se v sociálních potřebách rodiny ví, jaké se platí daně, komu a k čemu jsou určeny zná historii konfliktů v ČR orientuje se v rozdílu světových velmocí a rozvojových zemí zná sídlo a úlohu OSN, vyjmenuje organizace sdružené pod OSN na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí příčiny konfliktů v Africe a na Blízkém východě umí popsat státní symboly zná důležitá telefonní čísla použitelná v případě ohrožení ví jak se zachovat za mimořádných událostí (povodně, zemětřesení, únik nebezpečných látek)	**Člověk a právo** moc soudní, ústavní soud soustava soudů v ČR trestní řízení kriminalita mládeže a kriminalita páchaná na mládeži **Člověk a ekonomika** Úvod do ekonomie majetek a umění s ním hospodařit lidská práce, úspěchy a majetek (druhy majetku) trh práce rodinné hospodaření soc. zabezpečení rodiny stát a finanční prostředky **Česká republika, Evropa a svět** I. a II. světová válka Světové velmoci, rozvojové země Vznik a význam OSN ohniska napětí v soudobém světě ČR a její sousedé české státní a národní symboly **Pro případ ohrožení** důležitá telefonní čísla ochrana obyvatel za mimořádných událostí být připraven - znamená přežít Opakování, exkurze	4 6 4 2 7

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák dokáže komunikovat s ostatními, řešit konflikty a ovládat se při řešení konfliktů rozumí postupu školy v preventivních aktivitách uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích uvědomuje si rovné postavení mužů a žen ve společnosti, v rodině	**Člověk ve společnosti** odpovědnost, slušnost, optimizmus, a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití komunikace a zvládání problémů vrstevnické a jiné skupiny, vztahy v nich, šikana	5

uvědomuje si společenské rozdíly (majetek vs. moc)	asertivní, pasivní a agresivní chování postavení mužů a žen ve společnosti a v rodině sociální nerovnost a chudoba v současné době	
zná rozdíl mezi rasou a etnikem popíše a vysvětlí základní znaky národů a národností	**Člověk jako občan** rasy a etnika národy a národnosti základní hodnoty, principy demokracie lidská práva a práva dětí	4
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manžely, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	**Člověk a právo** právo a spravedlnost právní ochrana občanů soudní a správní řízení právnická povolání postup řešení problémů soudní cestou trestní odpovědnost tresty a ochranná opatření	4
zná, kdy platí sociální a zdravotní pojištění, jak jsou dané finance použity v rozpočtu vysvětlí postup státu při řešení pomoci sociálně slabým občanům rozumí systému daní v ČR zná rozdíl mezi monopolem a konkurencí chápe důležitost mezinárodní ekonomiky	**Člověk a ekonomika** sociální politika státu daně v ČR trh a jeho fungování monopol a konkurence mezinárodní ekonomika	4
na příkladech politiky popíše příčiny globalizace, jejich dopady vysvětlí hlavní globální problémy lidstva, uvede konkrétní příklady uvědomuje si důvody vzniku a potřeby Evropské integrace (EU, NATO) uvědomuje si příčiny vzniku napětí ve světě	**Česká republika, Evropa a svět** globalizace globální problémy lidstva (migrace) ČR a evropská integrace ohniska napětí v současném světě	4
uvědomuje si důležitost výběru životního partnera dokáže popsat základní princip(y) fungování rodiny uvědomuje si kdo odpovídá za ochranu a výchovu dětí	**Člověk a rodina** úvod k tématu rodina výběr životního partnera, manželství, vztahy mezi manžely výchova dětí v rodině náhradní výchova sociálně právní ochrana dětí	4
	Opakování, exkurze	8

Ekonomika

Vyučovací předmět: **Ekonomika**
Kód a název oboru vzdělání: 36-67-E/02 stavební práce
Název ŠVP: Stavební práce
Dosažený stupeň vzdělání: střední s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma
Celkový počet hodin za studium: 33 (pro 2. ročník)
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Cílem předmětu Ekonomika je, aby se žáci dovedli správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života. Dovést k osvojení základních činností souvisejících se zaměstnaneckými aktivitami v oboru a získat orientaci v podnikatelských činnostech.

Charakteristika učiva
Žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy a je schopný je správně používat. Žák ví jak postupovat při hledání zaměstnání a umí využít služeb úřadu práce. Je schopen napsat svůj životopis a vyplnit dotazník. Zná náležitosti pracovní smlouvy. Umí rozlišit právní formy podnikání a má přehled o základních podnikových činnostech. Umí vyplnit poštovní poukázky a založit sporožirový účet. Chápe podstatu mzdy, daně z příjmu, zdravotního a sociálního pojištění.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Ve výuce se klade důraz na osvojení praktických dovedností. Základem vzdělávání je aplikace nejnutnějších vědomostí při řešení praktických problémů např. vyplnění osobního dotazníku. Výuka směřuje k připravenosti absolventa na pracovní uplatnění ve své profesi, zejména v zaměstnanecké pozici, správné chápání hodnoty své kvalifikace, obtížného postavení absolventa jako nezaměstnaného.

Pojetí výuky
Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ.

Při výuce se používají jak běžné výukové metody (výklad, rozhovor, práce s textem, práce s elektronickými informacemi), tak i samostatná práce žáků při řešení individuálních zadání a skupinová práce žáků. Důležitou aktivizační výukovou metodou je diskuse.

Při výuce jsou používány jako vzory různé ekonomické a personální dokumentace (tiskopisy). Žáci si vedou základní poznámky v sešitech (definice ekonomických pojmů, stručné citace zákonů, vysvětlivky).

Součástí výuky je návštěva úřadu práce.

Hodnocení výsledků žáků

Důležitým kritériem hodnocení jsou odborné vědomosti prokazované jak v ústním, tak v písemném projevu, úroveň praktických úkolů (referáty, vyplňování formulářů, schopnost vyhledat informace na internetu).

Při pololetní klasifikaci bude zhodnocen celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Předmět ekonomika tématy a metodami výuky pomáhá rozvíjet všechny kompetence k učení a kompetence k řešení problému, neboť ve výuce se upřednostňuje problémové vyučování.

Obsah předmětu klade důraz na komunikativní kompetence zvláště:
vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech aj.
formulovat své myšlenky srozumitelně
zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti /žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům, vyplňovat formuláře, strukturovaný životopis/.

Personální a sociální kompetence jsou v předmětu uplatňovány v přípravě absolventů uplatňovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích:
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady a kritiku
adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
být finančně gramotný.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi je naplňován ve schopnosti absolventa
pracovat s osobním počítačem
komunikovat elektronickou poštou
uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence budou rozvíjeny ve schopnosti jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi
znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a popř. společenské ohodnocení
zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
efektivně hospodařili s finančními prostředky.

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák umí rozvázat pracovní poměr a rozlišuje jednotlivé způsoby ukončení pracovního poměru umí vyhledat a odpovídat na pracovní nabídky, hodnotit požadavky zaměstnavatele při výběru zaměstnanců, umí napsat životopis vyhledává aktuální informace o trhu práce v dané lokalitě, umí se orientovat zná předpisy BOZP a PO ve svém oboru rozlišuje jednotlivé druhy škod a jejich náhrady zná úlohu odborů	**Úřad práce a jeho služby** celoživotní vzdělávání	10
vysvětluje význam mzdy, řeší jednoduché výpočty mezd rozlišuje hrubou, čistou mzdu zná složky sociálního zabezpečení rozliší sociální a zdravotní pojištění dokáže komunikovat se zdravotní pojišťovnou zná práva a povinnost v případě nemoci nebo úrazu zná význam daní, orientuje se v daňové soustavě dokáže zpracovat jednoduché daňové přiznání zná význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu; zná složení státního rozpočtu, jeho příjmovou a výdajovou stránku	**Mzdy, daně, pojistné** mzdová soustava, typy mezd struktura hrubé mzdy zaměstnance pojistné a sociální zabezpečení zdravotní pojištění daňový systém ČR pojišťovací soustava státní rozpočet	10
umí vysvětlit význam práce pro společnost umí vysvětlit rozdíl mezi závislou činností a podnikáním umí vyhledat informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání, umí kontaktovat případné zaměstnavatele a úřad práce zná náležitosti pracovní smlouvy a specifika pracovního poměru	**Pracovně – právní vztahy** Základní pojmy, práce, znaky práce Trh práce, zaměstnání Vznik, změna, ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, zákoník práce Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	5
zná roli Úřadu práce	**Nezaměstnanost, rekvalifikace, možnosti zaměstnání v oboru**	
zná zásady vedení daňové evidence definuje předmět daňové evidence rozlišuje, používá a vyplňuje účetní doklady	**Vedení daňové evidence** vedení daňové evidence zásady a vedení evidence příjmů a výdajů	5

rozumí vedení evidence příjmů a výdajů (peněžní deník) vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z příjmů FO vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	druhy účetních dokladů a jejich povinný obsah platební styk daňová přiznání fyzických osob **Národní hospodářství a EU** Struktura národního hospodářství Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství Hrubý domácí produkt Evropská unie, mezinárodní obchod	3

Matematika

Vyučovací předmět: **Matematika**
Kód a název oboru vzdělání: 36-67-E/02 stavební práce
Název ŠVP: Stavení práce
Dosažený stupeň vzdělání: střední s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma
Celkový počet hodin za studium: 66
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Předmět napomáhá vychovávat přemýšlivého jedince, který bude umět využívat matematických poznatků v praktickém životě při řešení různých životních situací. Směřuje žáky k logickému zkoumání a řešení problémů a aplikací základních matematických postupů při řešení praktických úloh. Přispívá ke správnému chápání kvantitativních i kvalitativních stránek reálného života. Logické zkoumání a řešení problémů napomáhá k tomu, že žáci dokážou porovnat výsledky řešení s realitou.

Charakteristika učiva
Vychází z RVP, okruhu Společenskovědní vzdělávání, obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva: *Číselné obory, Mocniny a odmocniny, Rovnice a nerovnice, Funkce, Stereometrie.*

Učivo je členěno na složku
základní (stěžejní): číselné obory, rovnice, planimetrie, stereometrie, která umožňuje zvládnout hlavní činnosti v praxi
doplňkovou: mocniny a odmocniny, funkce, výrazy, statistika, která povede k dalšímu profesnímu rozvoji žáka v následujícím období v kontinuitě s jeho sebevzděláváním dle stávajících potřeb praxe.

Z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem.

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat vědomostí a poznatků v praktickém i odborném vzdělávání:
využívat matematické poznatky při řešení praktických otázek
efektivně počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti a měny atd.)
umět matematizovat jednoduché reálné situace, užívat odhad a kontrolu správnosti řešení
dokázat hledat řešení příkladů, zkoumat a používat řešení v praxi
umět se orientovat v matematickém textu, umět porozumět zadaným úkolům, vyhledávat informace v odborném textu a interpretovat poznatky
osvojit si vybrané pojmy, zákonitosti,
rozvíjet u žáků finanční a mediální gramotnost
podílet se na rozvoji logického myšlení

zkoumat a řešit problémy
přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Při výuce matematiky by měli žáci získat důvěru ve vlastní schopnosti, najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, posílit vlastnosti jako např. přesnost, houževnatost, důslednost, komunikativnost apod.

Pojetí výuky
Organizační formou výuky je frontální vyučován a výuka je realizována především prostřednictvím reprodukčních metod. Nejčastěji budou využívány informačně receptivní metoda (metoda monologická, dialogická, práce s učebnicí nebo projekce) a reprodukční metoda (práce s učebnicí). Z produktivních metod může být využita metoda problémového výkladu:
vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně IKT
při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky
propojení teorie a praxe formou aplikace matematické problematiky při dílenské činnosti, kde studenti prokáží svůj hlubší zájem o dílčí témata učiva ve vztahu k budoucí profesi
použití internetu a výukového softwaru při vlastní činnosti i při výuce
konzultace obtížných partií látky individuálně nebo prostřednictvím elektronické komunikace mezi žáky a pedagogem.

Hodnocení výsledků žáků
po jednotlivých kapitolách jsou žáci prozkoušeni písemným testem
hodnocena je žákova aktivita v jednotlivých hodinách
důraz je kladen na schopnost používání správné terminologie, logické uvažování, na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi
hodnocení činnosti studentů alternativní bodovou stupnicí umožňující ovlivnit klasifikaci žáka v pozitivním slova smyslu při zohlednění jeho aktivity
důraz bude kladen zejména na:
a) numerické aplikace
b) přesnost grafického projevu
c) dovednosti řešit problémy
d) dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Kompetence k učení
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), a pořizovat si poznámky
využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů
porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Matematické kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:
správně používat a převádět běžné jednotky
používat pojmy kvantifikujícího charakteru
číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy racionálního čísla provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem provádí množinové operace s intervaly a jejich zakreslení na číselnou osu provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	**Operace s číselnými množinami** racionální čísla přirozená a celá čísla zlomky a desetinná čísla převody jednotek trojčlenka procento a procentová část, úrok odhady výsledků, desetinná čísla reálná čísla intervaly, sjednocení, průnik příklady z praxe početní operace na kalkulátoru **Mocniny a odmocniny** mocniny a odmocniny druhá a třetí mocnina příklady z praxe	15 8

užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost zvládá převody jednotek a zná význam předpon sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty	**Planimetrie** základní pojmy základní jednotky a jejich převody shodnost a podobnost geometrické útvary a jejich vlastnosti úhel a jeho měření trojúhelník Pythagorova věta a její užití obvody a obsahy mnohoúhelníku obvod a obsah kružnice a kruhu řešení úloh z praxe	10

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) zvládá krácení a rozšiřování lomených výrazů; rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	**Výrazy a jejich úpravy** výrazy, hodnota výrazů početní výkony s výrazy rozklady výrazů na součin úpravy výrazů z odborné praxe lomené výrazy	10
sestrojí graf funkce určí ze zápisu i z grafu, kdy funkce roste nebo klesá aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic	**Funkce** základní pojmy: a) pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf b) lineární a konstantní funkce, její vlastnosti a graf c) přímá a nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf d) kvadratická funkce a její graf	5
řeší lineární rovnice o jedné neznámé řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých (dosazovací a sčítací metoda) řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	**Řešení rovnic a nerovnic v množině R** úpravy rovnic lineární rovnice o jedné neznámé lineární nerovnice o jedné neznámé jejich soustavy vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy z praxe soustava 2 lineárních rovnic o	10

	dvou neznámých **Stereometrie**	
převádí základní jednotky, používá matematické vzorce rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a koule) a určí jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách podle náčrtu z odborné praxe vypočítá spotřebu materiálu vyčte z náčrtů rozměry výrobků	základní pojmy, jednotky a jejich převody hranol, válec jehlan, kužel příklady z praxe příklady z praxe	8

Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: **Informační a komunikační technologie**
Kód a název oboru vzdělání: 36-67-E / 02 stavební práce
Název ŠVP: Stavební práce
Dosažený stupeň vzdělání: střední s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma
Celkový počet hodin za studium: 66
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti).

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva
seznamuje se se základy informační a komunikační technologie
umožňuje žákům využívat na uživatelské úrovni operační systém daného počítače
základní kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním a programovým vybavením
programové vybavení používá v příslušné profesní oblasti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.

Usilujeme o to, aby žáci:
vnitřně přijali požadavky na bezpečné používání počítačů, a aby bezpečnosti podřídili své chování na učebně
volili ekonomicky výhodné řešení používáním vhodného technického a programového vybavení
přihlíželi v oblasti volby počítače nebo jeho údržby k ekologii
volili takové řešení, které je nejméně náročné a tudíž má nižší nároky na znečištění životního prostředí při respektování bezpečnosti práce.

Pojetí výuky
Důraz je kladen na názornost výuky, praktické práce s počítačem
preferovány jsou problémové úlohy a jejich zpracování na počítači
vyučující opravuje práci žákům a dbá na správné návyky práce s počítači

při vyučování se třída dělí na skupiny tak, aby každý žák pracoval na počítači samostatně (pokud je to v provozu školy možné)
vyučování probíhá v učebně k těmto účelům zřízené.

Kompetence absolventa
Vzdělání v oboru směřuje s cíli středního odborného vzdělání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Absolventi by měli pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením ale i s dalšími prostředky ICT a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi.

Způsob hodnocení žáků
Způsob hodnocení žáků upravují pravidla hodnocení prospěchu a chování, která jsou nedílnou součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., že absolventi by měli umět:
pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák používá počítač a jeho periférie (obsluhuje, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana před zničením, porušování autorských práv) a omezení	**Práce s počítačem**, operačním systémem, soubory, adresářem strukturou, souhrnnými cíli hardware, software, osobní počítač, princip fungování, části periferie	26

(zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky orientuje se v běžném operačním systému - chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun a mazání textu), rozlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuály pro práci se základním aplikačním a programovým vybavením i běžným hardware vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty. ovládá běžné práce s textovým a tabulkovým editorem vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, rozvržení tisku používá běžné základní a aplikační programové vybavení	základní a aplikační programové vybavení operační systém data, soubor složka souborový manažer komprese dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením algoritmizace nápověda, manuál informační sítě řízení a řazení tisku **Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** textový procesor tabulkový procesor databáze software pro práci s grafikou prezentace sdílení a výměna dat, jejich import, export diagnostické programy ročníkový projekt	7

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty ovládá běžné práce s textovým a tabulkovým editorem vkládá do textu obrázky ze souboru, z Internetu používá galerii Klipart vytvoří nadpisy pomocí WordArtu vkládá a formátuje textová pole objasní možnosti hypertextových odkazu vytvoří tabulku ve Wordu edituje vytvořenou tabulku	Textový editor **MS Office** vkládání objektů – obrázky, Klipart, WordArt, textové pole, hypertextový odkaz… tabulka – vytvoření tabulky, editace tabulky, převedení textu na tabulky a tabulky na text	8
popíše specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky samostatně komunikuje elektronickou poštou,	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu počítačová síť, server, pracovní	9

ovládá i zasílání příloh, či naopak jejich přijímání a následné otevření využívá další prostředky a funkce poštovního klienta (organizování, plánování…) spravuje vlastní e-mail ovládá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	stanice, připojení k síti specifická práce v síti, sdílení dokumentů E-mail, chat, Messenger, ICQ, videofrekvence, telefonie, FTP …	
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) a jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání zaznamenává a uschovává textové a grafické, numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití	**Informační zdroje**, celosvětová počítačová síť Internet informace, práce s informacemi informační zdroje Internet – historie, služby	8
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétních problémů správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování, následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele rozpozná běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.). popíše hlavní typy grafických formátů používá běžné základní a aplikační programové vybavení pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti orientuje se v nabídce grafického SW objasní výhody digitální fotografie	**Počítačová grafika** typy grafických formátů prohlížeče obrázků SW pro úpravu obrázků obrázky na Internetu digitální fotografování	8

Chemie

Vyučovací předmět: **Chemie**
Kód a název oboru vzdělání: 36-67-E/02 stavební práce
Název ŠVP: Stavební práce
Dosažený stupeň vzdělání: střední s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma
Celkový počet hodin za studium: 33 (pro 1. ročník)
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Chemie se zabývá studiem chemických látek, přírodovědných jevů, jejich zákonitostmi a vzájemnými vztahy a přírodou jako celku. Je to velmi rozsáhlá vědní oblast, která se neustále rozvíjí. Seznamuje žáky s různými obory chemie, poskytuje žákům základní znalosti o chemických látkách, jejich vlastnostech a jejich používání v běžném životě i v odborné praxi.

Charakteristika učiva
V současné době je chemie v popředí ve všech oborech lidské činnosti. Setkáme se s ní ve všech oborech našeho hospodářství. Znalost učiva chemie je proto nutná i ve stavebnictví. Žáci jsou postupně seznamováni s výkladem základů chemického děje, s chemickými prvky, s organickými sloučeninami, uhlovodíky a s chemickým složením živých organismů.

Na učivo chemie navazují další předměty – např. ekologie.

Důraz je kladen především na osvojení si základních pojmů a názvosloví v jednotlivých oborech chemie, poznatků o nejdůležitějších prvcích a sloučeninách a jejich využití v praxi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Usilujeme o to, aby:
žáci využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém i v profesním životě žáci logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy
pozorovali přírodu, zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření
zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje
posuzovali chemické látky z hlediska jejich nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
získali pozitivní vztah k přírodě
zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými prvky.

Pojetí výuky
Výuka je teoretická. Bez složitějších pokusů, na které nejsme vybaveni. Největší důraz je kladen na názornost. Ke zvýšení názornosti je ve výuce využíváno četných vyobrazení, schémat a tabulek.

Hodnocení výsledků žáků
Při hodnocení klademe důraz na:
hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Kompetence k učení
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si poznámky
využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů
porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák osvojí si pravidla bezpečnosti práce s chemikáliemi dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	**Obecná chemie** chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemická reakce, chemické rovnice výpočty v chemii	8

provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí rozpozná negativní důsledky znečišťování ovzduší a vodních zdrojů charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí vysvětlí podstatu nátěrových hmot, olejů a mazadel charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje	**Anorganická chemie** anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi **Organická chemie** vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi – ropa, zemní plyn **Biochemie** chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje	15 5 5

Základy ekologie

Vyučovací předmět: **Základy ekologie**
Kód a název oboru vzdělání: 36-67-E/02 stavební práce
Název ŠVP: Stavební práce
Dosažený stupeň vzdělání: střední s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma
Celkový počet hodin za studium: 33 (pro 1. ročník)
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Cílem předmětu Základy ekologie je:
využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě a v situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
naučit žáky pozorovat a zkoumat přírodu, provádět, experimentovat a měřením zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva
Obsahový okruh předmětu Základy ekologie poskytuje žákům pochopení přírodních jevů a zákonů, formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Důraz se především klade na ekologické poznatky a jejich aplikaci, na rozvoj formování osobnosti a morálního profilu žáků.

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti základu biologie, ekologie a postavení člověka ve vztahu k životnímu prostředí.

Získá přehled o základních biologických a ekologických pojmech.

Znalost předmětu také přispívá k pochopení odpovědnosti člověka za život vlastní i za život na Zemi v souvislosti s koncepcí trvale udržitelného rozvoje.
Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směruje k tomu, aby žák:
posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou
pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně
získané vědomosti uplatňoval ve svém oboru
chápal výhodu ochrany životního prostředí před následnou nutností nákladného odstraňování škod
pochopil trvale udržitelný rozvoj jako odpovědnost každé generace vůči generaci následující.

Pojetí výuky

Výuka probíhá frontální formou v hodinách kombinovaných, na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení – tzv. hodiny diagnostické. Do kombinovaných hodin jsou v přiměřené míře zařazovány úlohy na zjišťování faktů a úlohy na řešení jednoduchých problémových situací, které slouží k ověření porozumění získaných vědomostí, jejich uplatnění a schopnosti aplikace v běžném životě a praxi. Ke shrnutí, ucelení a logickému zpracování poznatků patří i projektové a problémové vyučování a exkurze.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení žáka vychází z klasifikačního řádu školy (hodnocení aktivity, slovní hodnocení, ústní a písemné zkoušení, testy). Důraz je kladen na schopnost používat správné terminologie, logicky uvažovat na porozumění učiva a uplatnění znalostí v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Kompetence k učení
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) pořizovat si poznámky
využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů
porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je
vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabitých dříve
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence
vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat.
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pohledně a jazykově správně
účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou technologii
zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence
posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijmout radu i kritiku
ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Průřezové téma Člověk a svět práce
posouzení zdravotních i ekonomických dopadu bakteriálních, virových a jiných onemocnění na lidskou společnost (učivo: Člověk – Zdraví a nemoci).

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti
(učivo: Člověk a životné prostředí – globální problémy)
zhodnocení současného stavu surovinové základny i vyhlídek do budoucna v souvislosti s možností využívání alternativních technologií, např. projekt ekologického domu.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí – je obsahem předmětu Základy Ekologie.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie
(učivo: Člověk a životné prostředí – globální problémy)
vyhledávání, třídění a kritické hodnocení informací např. o stavu vody, ovzduší, půdy…

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák charakterizuje názory na vznik a vývoj života na zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokariotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje živočišnou a rostlinou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organizmů a porovná je objasní význam genetiky	**Základní znaky a projevy života** vznik a vývoj života typy buněk rozmanitost organizmů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost	7

vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje biotické (sluneční záření, atmosféru, biosféru, hydrosféru) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organizmy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajin a jejich využívání člověkem	**Základy obecné ekologie** základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravinové řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajin	8
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových onemocnění a možnosti prevence popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	**Člověk** vývoj člověka základní funkce lidského organizmu podstata vztahu člověka a prostředí vliv člověka na prostředí lidská populace	6
charakterizuje přírodní zdroj surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální oteplování na zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší ve vodě a v půdě vyhledá informace o aktuální situaci uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince na ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	**Člověk a životní prostředí** dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu přírody a životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jednotlivce za faunu a floru ochrana přírody a životního prostředí	12

Tělesná výchova

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Kód a název oboru vzdělání: 36-67-E/02 stavební práce
Dosažený stupeň vzdělání: střední s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma
Celkový počet hodin za studium: 132
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)
pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu; usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec
preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu
dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Charakteristika učiva
Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke **zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.** Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické lidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.

Pojetí výuky
Metody: v TV převažuje individuální nebo skupinová práce s jedincem; velice důležitá je názorná ukázka učitele jednotlivých herních činností a jeho organizační schopnost při výuce.
Pomůcky: kvalita výuky je do značné míry závislá na materiální vybavenosti tělocvičny (kvalita a množství míčů, žíněnky, branky, gymnastické nářadí a náčiní, aj.).

Materiální a prostorové zabezpečení
menší tělocvična - slouží k posilovacím cvikům, úpolům, pohybovým hrám, stolní tenis... (pro menší počet žáků)
ohraničený sportovní areál s umělým povrchem - míčové hry
místní fotbalové hřiště - atletické výkony (škola ho využívá dle domluvy s místním obecním úřadem)
chlapci mají možnost sportovní aktivitu rozvíjet i mimo školu, a to zvláště v ústavních akcích sportovního charakteru, v kterých má škola dlouholetou tradici.
plavání, dle možnosti metodiky RVP (podmínky školy) žáci v hodinách TV aktivně nekonají, pouze se teoreticky seznamují s jeho základy, a to z důvodu nemožnosti vykonávat v našich podmínkách plavecké hodiny. Nicméně v rámci odpoledních skupinových aktivit, žáci využívají možnosti využití příbramského Aquaparku, kde mají možnost velkého plaveckého vyžití pod dohledem vychovatele.
1. ročník - lyžařský výcvik v Krkonoších - pod dohledem zkušených lyžařských instruktorů.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení žáků v TV má tři základní složky:
hodnocení vlastní aktivity žáka při hodinách TV; jeho přístup k pohybovým činnostem a snaze se naučit něčemu novému
hodnocení pohybových schopností a dovedností u konkrétního jedince; HČJ a týmový herní výkon u daného studenta
testování tělesné zdatnosti – motorické testy.

Všechny tři složky při individuálním hodnocení jsou velice důležité. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou ale z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka při hodinách a jeho snaha**.**

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Komunikativní kompetence, tzn., aby absolventi byli schopni:
komunikovat při pohybových činnostech
diskutovat o pohybových činnostech

Personální a sociální kompetence, tzn., aby absolventi byli připraveni:
kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů
uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích
dokázat přijímat rady a kritiku od druhých lidí
nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získanými prostředky z TEV
jednat v rámci pravidel fair play
adaptovat se na různorodé podmínky v TEV (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost)
zapojit se do organizace turnajů a soutěží
klást důraz na týmový herní výkon družstva

Kompetence k řešení problému, tzn., aby absolventi byli připraveni:
přemýšlet o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
hledat optimálního řešení herních situací ve sportovních hrách

Matematické kompetence, tzn., aby absolventi byli připraveni:
zapisovat výsledku racionálními čísly
měřit čas, vzdálenosti v disciplínách lehké atletiky

Kompetence k pracovnímu uplatnění, tzn., aby absolventi byli připraveni:
k nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě
vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech a hledat cesty k jejich minimalizaci
zpracovávat a prezentovat naměřené výkony

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Celková hodinová dotace je 132 hodin. Na každý ročník připadá 66 hodin. Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických bloků a kurzů. Z důvodu specifikace výuky TV v našem zařízení je nutné zachovat stejnou skladbu učiva v ročnících s tím, že sledujeme fyzický rozvoj žáků se srovnáváním a hodnocením výsledků již dosažených. Hodina TV se z důvodu organizace výuky skládá převážně ze dvou věkově odlišných tříd, kdy je nutné uzpůsobovat k tomu výuku.

1. a 2. ročník – 2x 66 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku je schopen kultivovat své tělesné a pohybové	**Teoretické poznatky** *(aplikovat k jednotlivým sportům)* význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborná terminologie výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné	1

projevy dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc zásady chování a jednání v různém prostředí regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží olympionismus rozhodování zdroje informací	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	**Pohybové dovednosti. Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. *jako součást všech tematických celků*	*
je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	**Gymnastika a tance** gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou tance	2
dokáže se rozcvičit pro vybranou atlet. disciplínu dodržuje specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti	**Atletika** běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí	9
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva zná základní pravidla a gesta rozhodčích dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání řeší různé herní situace aktivně se zapojuje do hry, neporušuje základní pravidla používá vhodné oblečení a obutí dokáže se podřídit taktice družstva	**Pohybové hry** drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) sportovní (basketbal, volejbal, fotbal…..)	21
chápe specifiku bezpečnosti při úpolech důsledně dodržuje stanovená pravidla	**Úpoly** - základy sebeobrany	**

užívá bojové prvky pouze v duchu fair play	**Plavání** *(podle podmínek školy a zájmu žáků)* jeden plavecký způsob, určená vzdálenost plavec. způsobem prvky zdravotního plavání dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	odpol. aktivit.
zná zásady chování na sjezdových tratích, chování na lanovce, vleku zvládá základní techniky sjezdového lyžování, snowboardingu uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	**Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti** *(podle podmínek školy, možností a zájmu žáků)* základy sjezdového a běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí základy techniky bruslení	lyžař. kurz odpol. aktivit.
využívá různých forem turistiky uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu	**Turistika a pohyb v přírodě** příprava turistické akce orientace v terénu orientační běh	odpol. aktivit.
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	**Testování tělesné zdatnosti** motorické testy	**

* Závazné činnosti průběžně zařazované do všech VJ podle potřeb žáků
** Průběžně zařazované

Technické kreslení

Vyučovací předmět: **Technické kreslení**
Obor vzdělání: 36-67-E/02 stavební práce
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 66
Celkový týdenní počet hodin: 2
Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacíhopředmětu

Obecné cíle
Dosažením požadovaných výsledků vzdělání získávají žáci prostorovou představivost a schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí a jejich podrobností. Budou znát pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů, výkresů, kótováním, popisováním, značením hmot a úprav povrchů ve stavebních výkresech. Budou zobrazovat stavební konstrukce pomocí pravoúhlého promítání a zhotovovat náčrty jednoduchých staveb a jejich částí. Důraz je kladen na dovednosti číst stavební výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci.

Charakteristika učiva
Úvodem se žáci seznámí s pomůckami, které se používají při odborném kreslení a s technikou rýsování. V další části se při kreslení základních geometrických obrazců opakují základní poznatky z geometrie. Po této kapitole se žáci seznamují s různými způsoby zobrazování těles, kdy se největší pozornost věnuje pravoúhlému promítání jako nejdůležitějšímu způsobu zobrazování. Dále se žáci seznamují s normalizací technického kreslení jako základním předpokladem tvorby výkresové dokumentace. V další fázi se žáci učí zakreslovat jednotlivé části stavebních objektu (výkopy, základy, svislé konstrukce, vodorovné konstrukce, střešní konstrukce, schodišti, komíny atd.). Dále aplikují získané znalosti při kreslení stavebních výkresu, a to novostaveb i stavebních úprav.

Předmět odborné kreslení je v mezipředmětových vztazích s předměty materiály, stavební úpravy, matematika, technologie a odborný výcvik.
Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
zvláštní důraz je kladen na osvojování správných pracovních návyků – pečlivosti, přesnosti a přehlednosti vytvářené technické dokumentace
srozumitelná a souvislá schopnost formulovat své myšlenky, a to ústně, písemně a graficky
aktivní účast v diskusích, schopnost obhájit svůj názor a postoje
přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí
posuzovat zadání úkolu, získat informace k řešení problému, navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je
uspokojení z tvořivé práce a důvěra ve vlastní schopnosti.

Pojetí výuky
Stěžejní výkladovou metodou je metoda informačně receptivní, tj. vysvětlování, popis, ilustrace, tištěného textu a obrazu z učebnice. Žáci získávají znalosti a dovednosti pro čtení stavebních výkresu i vlastní procvičovací kreslení a rýsování tematických částí do pracovních

sešitů. Důležitá je práce žáka s knihou (učebnicí), která je v návaznosti na výklad učitele podkladem pro kreslení a rýsování do sešitu.

Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v učitelem vypracovaném a organizovaném systému úloh, především napodobování, kreslení (rýsování) typových úloh a schémat. I zde je využívána práce žáka s knihou (učebnicí) pro kreslení a rýsování do sešitu.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy (hodnocení aktivní, slovní hodnocení, ústní a písemné zkoušení, zkušební testy). Důraz je kladen na schopnost používat správné terminologie, logické uvažování na porozumění učiva a uplatnění získaných znalostí v praxi.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci by si měli v hodinách technického kreslení osvojit nástroje k pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, naučit se vyrovnávat s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech a být připraveni řešit úkoly nutné pro povolání, pro které jsou připravováni.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Kompetence k učení
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů
porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej
vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
spolupracovat při společném řešení problémů (týmové řešení)

Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti
Žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Průřezové téma: Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce
Žák řeší příklady a praktické úlohy tematicky zaměřené.

Průřezové téma: Informační a komunikační technologie
Technické kreslení podporuje jednoznačné a přesné vyjadřování, dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení ovládá správnou techniku rýsování a kreslení	**Pomůcky, techniky rýsování** pomůcky pro odborné kreslení druhy používaných pomůcek při rýsování	2
zobrazuje různé druhy čar používané v technickém kreslení konstruuje geometrické útvary z různých prvků konstruuje kružnice, elipsy, oblouky a křivky vynáší a dělí úhly	**Zobrazování základních geometrických útvarů** bod, polopřímka, přímka, úsečka, kolmice rovnoběžky, různoběžky, mimoběžky dělení úseček, vynášení úhlů rýsování trojúhelníků, čtyřúhelníků, mnohoúhelníků rýsování kružnice, oválu, elipsy	4
zobrazuje v pravoúhlém promítání geometrické útvary a tělesa odvozuje z půdorysu nárys a bokorys	Zobrazování v pravoúhlém promítání zásady a způsoby zobrazování půdorys, nárys, bokorys, řezy, sdružené průměty, sklopené průřezy zobrazování základních geometrických těles	6
používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů zobrazuje jednoduché stavební konstrukce objekty na výkresech a náčrtech čte jednoduché stavební výkresy orientuje se v projektové dokumentaci staveb	**Zobrazování stavebních konstrukcí** **normalizace v technickém kreslení** **způsoby zobrazování na výkresech ve stavebnictví** zobrazení konstrukcí objektů pozemních staveb výkresy výkopů výkresy základů výkresy svislých konstrukcí kreslení otvorů kreslení úprav povrchů	21

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů zobrazuje jednoduché stavební konstrukce objekty na výkresech a náčrtech čte jednoduché stavební výkresy orientuje se v projektové dokumentaci staveb	**Zobrazování stavebních konstrukcí** kreslení komínových a ventilačních průduchů výkresy vodorovných konstrukcí výkresy schodišť a ramp kreslení stavebních výkresů s použitím dosud probraných témat výkresy střech výkresy betonových konstrukcí kreslení náčrtů jednoduchých staveb	33

Stroje a zařízení

Vyučovací předmět: **Stroje a zařízení**
Obor vzdělání: 36-67-E/02 stavební práce
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 66
Celkový týdenní počet hodin: 2 (pro 1. ročník)
Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Žáci získají znalosti o druzích a spojování trub, mechanizmech, elektrických zařízeních, strojích pro dopravu kapalin a plynů, zemních strojích, strojích pro dopravu a montáž, zařízeních pro úpravu povrchů a dokončovací práce. Učivo je zaměřeno na stroje a zařízení stavebních prací.
Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti o nejnovějším stavu strojní techniky pro stavební práce, která v podstatné míře ovlivňuje všechny úseky stavební činnosti.

Žák se orientuje v druzích strojů, strojních mechanismů a zařízení používaných pro zednické práce, správně je volí a používá, zná bezpečnostní předpisy při práci se stroji.
Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Absolvent bude veden tak, aby:
pozitivní postoj k technice, zvlášť pak k strojní technice pro stavební práce a zájem o ni a její aplikace
motivaci k celoživotnímu vzdělávání
důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
vztah k samozřejmému respektování požadavků na úspory energie a ochranu životního prostředí.

Pojetí výuky
Stěžejní metodou je metoda informačně receptivní forma výkladu, vysvětlování, popis, ústní nebo obrazová reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video) nebo prezentace textu a obrazu prostřednictvím počítačů s napojením na dataprojektory a projekcí názorného učiva na plátno.

Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, tj. učitelem vypracovaným a organizovaným systém úloh, především napodobování, řešení typových úloh, opakovací rozhovory a diskuse o problému. Tyto metody jsou učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňovány metodou problémového výkladu, spočívající v problému vytyčeném (formulovaném), kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka vychází z klasifikačního řádu školy (hodnocení aktivity, slovní hodnocení, ústní a písemné zkoušení, testy). Důraz je kladen na schopnost používat správné terminologie, logicky uvažovat, na porozumění učiva a uplatnění znalostí v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Kompetence k učení - absolventi by měli:
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si poznámky.

Kompetence personální a sociální - absolventi by měli:
posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:
mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze
mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělání
vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potencionál a své cíle
znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Materiálové kompetence
ošetřování, výroba a doprava betonových směsí, manipulace s materiály.

Kompetence pro péči o zdraví
bezpečnost a ochrana zdraví při práci.

Fyzikální a ekologické kompetence
elektřina, elektrická zařízení.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí
Učivo: zdroje elektrické energie, skrývka ornice, ochrana porostu při zemních pracích.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných při spojování materiálů orientuje se v druzích trub, způsoby spojování a příslušenství	**Spoje a spojovací součásti** spoje s tvarovým a materiálovým stykem druhy trub součásti potrubí, ukládání a regulační armatury	5
má přehled o funkcí čepů a hřídelí u stavebních strojů rozezná druhy ložisek je seznámen s druhy převodů a přenosem energie	**Mechanismy** hřídele a čepy kluzná a valivá ložiska převody třecí a řemenové, řetězové a ozubenými koly klikový, kloubový, vačkový a kulisový převod	10
používá stroje na přepravu kapalin, dodržuje při tom BOZP popíše princip čerpadel a jejich používání používá stroje na přepravu plynů	**Stroje pro přepravu kapalin a plynů** čerpadla objemová a odstředivá vrtulová a proudová kompresory a dmychadla, vývěvy, ventilátory	5
orientuje se ve zdrojích elektrické energie vysvětlí způsob rozvodu elektrické energie na pracovišti objasní a dodržuje BOZP při práci s elektrickými zařízeními poskytne první pomoc při úrazu el. proudem	**Elektrická zařízení** zdroje elektrické energie rozvod na pracovišti bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení BOZP při práci s elektrickými zařízeními	5
dodržuje BOZP při práci se stroji těmito objasní jejich využití při stavebních pracích	**Stroje pro dopravu a montáž** kolejová a silniční doprava speciální dopravní prostředky stroje pro svislou dopravu	7
popíše použití těchto strojů na staveništi dodržuje zásady BOZP pro zemní práce	**Stroje a zařízení pro zemní práce** rypadla, buldozery, stroje na skrývku meliorační a zhutňovací vrtací soupravy a beranidla	4

je podrobně seznámen a umí s těmito stroji a zařízeními pracovat dodržuje BOZP při pracích s těmito stroji a zařízeními dodržuje zásady pro čistotu životního prostředí, hlučnost a bezprašnost	**Stroje a zařízení pro betonářské a zednické práce** stroje pro dopravu a míšení zařízení pro úpravu betonu a omítek zařízení pro bourání, řezání, vrtání a frézování zařízení pro dokončovací práce zařízení pro vysoušení budov	30

Materiály

Vyučovací předmět: **Materiály**
Obor vzdělání: 36-67-E/02 stavební práce
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 132
Celkový týdenní počet hodin: 2
Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Žáci získají znalosti o druzích stavebních materiálů, jejich technických, fyzikálních, mechanických, chemických a tepelných vlastnostech, označení dle ČSN, možnostech použití, způsobu skladování přípravy a manipulace s materiály. Seznámí se ze zásadami hospodárného využití stavebních materiálů a možnostmi jejich recyklace. Učivo je zaměřeno zejména na materiály používané pro zednické práce.
Charakteristika učiva
Žákům jsou poskytnuty základní, odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích, jejich technické a užitné vlastnosti, způsobech zpracování a použití ve stavební výrobě. Součástí výuky je získání znalostí o vzájemných vztazích mezi stavebními materiály a výrobky, jejich vlivu na životní prostředí a možnostech recyklace. Ve výuce se ve zvýšené míře používají vzorky materiálů, audiovizuální prostředky, exkurze ve výrobnách a návštěvy odborných výstav.

Žák získá přehled o druzích a vlastnostech stavebních materiálu, o pojivech, betonech, maltách, suchých maltových a betonových směsích, tmelech a lepidlech, keramických materiálech, přírodních nepálených materiálech, materiálech pro izolace, střešních krytinách a o ostatních materiálech jako jsou dřevo, kovy a plasty. Dále získá přehled o prefabrikaci, certifikaci a prokazování shody a o vlivu stavebních materiálu na životní prostředí. Předmět materiály je v mezipředmětových vztazích s předměty technologie, fyzika, chemie, ekologie a odborný výcvik.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Absolvent bude veden tak, aby získal:
motivaci k celoživotnímu vzdělávání
důvěru ve vlastní teoretické i praktické schopnosti a precizní práci
vztah k ochraně životního prostředí.

Pojetí výuky
Stěžejní metodou je metoda informačně receptivní forma výkladu, vysvětlování, popis, ústní nebo obrazová reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video) nebo prezentace textu a obrazu prostřednictvím počítačů s napojením na dataprojektory a projekcí názorného učiva na plátno. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, tj. vypracovaným a organizovaným systémem úloh, především napodobování, řešení typových úloh, opakovací rozhovory a diskuse o problému. Tyto metody jsou učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňovány metodou problémového výkladu, spočívající v problému formulovaném, kdy žáci společně s učitelem,

popř. samostatně, problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení žáka vychází z klasifikačního řádu školy (hodnocení aktivity, slovní hodnocení, ústní a písemné zkoušení, testy). Důraz je kladen na schopnost používat správné terminologie, logicky uvažovat, na porozumění učiva a uplatnění znalostí v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Kompetence k učení - absolventi by měli:
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si poznámky
využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence komunikativní - absolventi by měli:
vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pohledně a jazykově správně.

Fyzikální kompetence
fyzikální, tepelné technické vlastnosti, mechanické vlastnosti betonu, vlastnosti materiálu pro tepelné a zvukové izolace, vlastnosti dřeva, kovu a plastu používaných ve stavebnictví.

Chemické kompetence
chemické vlastnosti materiálů, výroba pojiv a stavebních materiálů.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí
Učivo: druhy stavebních materiálu, jejich použití a recyklace, výroba a skladování pojiv, výroba a doprava malt, výroba keramických výrobku, vliv stavebnictví na životní prostředí, nakládání s odpady, recyklace.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák rozlišuje druhy kamene pro stavebnictví	**Přírodní kamen** vlastnosti kamene	5

využívá kamenivo do malt a betonu dokáže kamenivo rozlišovat	těžba a zpracování výrobky, kamenivo do malt a betonu	
popíše rozdělení výrobků a jejich použití ve stavebnictví	**Keramické výrobky** stavební keramika, pórovité výrobky kameninové a žáruvzdorné výrobky	4
rozlišuje druhy cihlářských výrobků pro zdění a vodorovné konstrukce, jejich vlastnosti a možnosti použití	**Cihlářské výrobky** stavební keramika, pórovité výrobky kameninové a žárovzdorné výrobky	12
rozlišuje druhy vápna a sádry, jejich vlastnosti a použití a popíše výrobu vápna a sádry popíše způsoby skladování vápna a sádry rozlišuje druhy hydraulického vápna a cementu, jejich vlastnosti a použití popíše výrobu hydraulického vápna a cementu objasní způsoby skladování vápna a cementu	**Pojiva** výroba a použití vzdušná a hydraulická pojiva cement	10
rozezná druhy betonů, jejich složení, vlastnosti, hutnění a možnosti použití	**Beton prostý** výroba betonu, složení, druhy a použití fyzikální a mechanické vlastnosti výrobky pro pozemní stavitelství přísady do betonu poměry míšení	5
rozlišuje druhy malt podle vlastností a způsob použití	**Malty a maltové směsi** druhy malt, výroba, složení, použití, značení a doprava suché maltové směsi	12
rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů objasní jejich vlastnosti volí cihly nepálených stavebních materiálů podle vlastností a způsoby použití	**Nepálené stavební materiály** přírodní a umělý kamen betonové, porobetonové, termoizolační a kombinované materiály	12
rozlišuje druhy kovů popíše jejich použití ve stavebnictví vysvětlí vlastnosti kovů a možnosti jejich použití popíše zpracování stavební oceli	**Kovy** vlastnosti kovů betonářská ocel přípravné prvky obkladové prvky, střešní krytina	6

2. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák rozezná druhy betonu, jeho složení vlastnosti a jeho použití chápe podstatu vyztuženého betonu, orientuje se v možnostech jeho použití v pozemních stavbách podle potřeby a návodu používá přísady	**Beton vyztužený** přísady do malt a betonů beton vyztužený	12
rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití na pozemních stavbách objasní možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním plášti popíše způsoby skladování a manipulace, požární rizika při skladování a používání	**Materiály pro izolace** hydroizolace tepelné izolace zvukové izolace	14
rozlišuje druhy staveb ze stavebního dřeva, jeho vlastnosti, použití zejména v konstrukcích rozlišuje druhy aglomerovaného dřeva, zná jeho vlastnosti a možnosti použití v konstrukci střech	**Dřevo** druhy dřeva výrobky z agromerového dřeva	10
vysvětlí význam prefabrikace a typizace pro zefektivnění stavebních prací rozlišuje druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách orientuje se v možnostech jejich použití	**Prefabrikace** typizace výroba prefabrikátů druhy a vlastnosti	10
orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí rozeznává škodlivé a neškodlivé odpady a dovede je třídit popíše možnosti recyklace stavebních materiálu	**Vliv stavebních materiálů na životní prostředí** zdroje surovin spotřeba energie a kvalita životního prostředí nakládání s odpady, recyklace materiálů	12
objasní účel bezpečnostních prvků (mříže, výplně, otvory) popíše účel žaluzií a okenic	**Ochranné stavební prvky** bezpečnostní prvky ochrana před povětrností	4
orientuje se v tepelněizolačních deskách pro použití ve ztraceném bednění rozezná druhy prolévacích tvárnic a desek s povrchovou úpravou	**Ztracené bednění** bednění z desek desky s povrchovou úpravou prolévací tvárnice	4

Přestavby budov

Vyučovací předmět: **Přestavby budov**
Obor vzdělání: 36-67-E/02 stavební práce
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 33
Celkový týdenní počet hodin: 1 (pro 2. ročník)
Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Základním cílem přestavby budov je získání konkrétních informací o příčinách poruch budov, jejich základů, svislých a vodorovných konstrukcí, o způsobech odstraňování poruch, provádění dodatečných tepelných izolací a izolací proti vlhkosti, o způsobech bourání stavebních konstrukcí a opravách zdiva, omítek, obkladů i podlah. Důraz je kladen na znalosti bezpečnosti a ochrany zdraví při provádění prací.

Charakteristika učiva
Žák si osvojí potřebné znalosti problematiky pracovních postupů stavebních úprav jednotlivých částí stavebních celku, jejich členění a zná jejich účel. Osvojí si znalosti v oblasti provádění oprav, adaptací, rekonstrukcí a sanací staveb. Získá přehled o poruchách staveb a stavebních úpravách základu, svislých a vodorovných konstrukcí, střech, schodišť, podlah a omítek.

Znalost pracovních postupu stavebních úprav přispívá k poznatkům o používání vhodných materiálu, o jejich vlastnostech a o požadavcích bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Předmět stavební úpravy je v mezipředmětově vázán na předměty technologie, materiály, ekologie a odborný výcvik.

Důležitými složkami výuky jsou pracovní a teoretické postupy prací, otázky bezpečnosti práce, protipožární ochrany a stavebních činností v rámci civilní ochrany.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Absolvent bude veden tak, aby získal:
pozitivní postoj k praktické činnosti a práci
důvěru ve vlastní teoretické i praktické schopnosti a precizní práci
vztah k ochraně životního prostředí

Pojetí výuky
Stěžejní metodou je metoda informačně receptivní forma výkladu, vysvětlování, popis, ústní nebo obrazová reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video) nebo prezentace textu a obrazu prostřednictvím počítačů s napojením na dataprojektory a projekcí názorného učiva na plátno.

Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, tj. vypracovaným a organizovaným systémem úloh, především napodobování, řešení typových úloh, opakovací rozhovory a

diskuse o problému. Tyto metody jsou učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňovány metodou problémového výkladu, spočívající v problému, kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně, problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení žáka vychází z klasifikačního řádu školy (hodnocení aktivity, slovní hodnocení, ústní a písemné zkoušení, testy). Důraz je kladen na schopnost používat správné terminologie, logicky uvažovat, na porozumění učiva a uplatnění znalostí v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Kompetence k učení - absolventi by měli:
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si poznámky
využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:
porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej
vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Technologické kompetence
Učivo : druhy stavebních úprav, sanace trhlin, provádění úprav základu, pracovní postupy, provádění dodatečných izolací, provádění bouracích prací

Materiálové kompetence
Učivo : materiály pro dodatečné izolace, použití a skladování materiálů

Kompetence pro péči o zdraví - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, opatření civilní ochrany při mimořádné situaci

Průřezové téma Člověk a životní prostředí - vliv stavebních úprav na životní prostředí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov provádí jednoduché práce při přestavbách nosných částí budov provádí dodatečné izolace proti vodě, tepelné a zvukové izolace	**Přestavby budov** účel přestaveb příčiny poruch staveb pracovní postupy přestaveb, oprav a sanací hlavních konstrukčních částí budov (základy staveb, svislé nosné konstrukce, schodiště, opravy povrchů, střechy) dodatečné provádění izolací zásady péče o památkové objekty	27
má přehled o opatřeních CO v rámci oboru objasní druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce dodržuje pravidla bezpečnosti při vyprošťovacích pracích	**Stavební činnosti související s civilní ochranou (CO)** záchranné a vyprošťovací práce BOZP při vyprošťovacích a záchranných pracích metody rozrušování konstrukcí	6

Technologie

Vyučovací předmět: **Technologie**
Obor vzdělání: 36-67-E/02 stavební práce
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 132
Celkový týdenní počet hodin: 2
Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Základním cílem technologie je zejména osvojení znalostí a dovedností souvisejících s použitím nářadí, strojů a zařízení pro zednické práce, pracovních postupů, přípravy staveniště, stavby základů, svislých a vodorovných konstrukcí pozemních staveb, schodišť a úprav povrchů. Předmět se zabývá naukou o zpracování stavebních materiálu a polotovaru, způsoby realizace a montáže jednotlivých stavebních dílců v konečný objekt, postupem výstavby (realizace) objektu a vysvětluje všechny pracovní činnosti zedníka v krocích jdoucích po sobě.

Charakteristika učiva
Předmět technologie je profilujícím předmětem oboru. Je úzce mezipředmětově vázán na předměty technické kreslení, stavební úpravy, materiály a využívá poznatky z předmětů matematiky, fyziky, chemie, ekologie a odborný výcvik.

Žák si v předmětu osvojí potřebné znalosti technologických a pracovních postupů zednických prací, získá přehled o stavebních konstrukcích, jejich členění na druhy a o jejich účelu. Seznámí se s částmi stavebních konstrukcí a znalostmi předpisů bezpečnosti práce, protipožárních předpisů, hospodaření s materiálem a vlivem stavebních činností na životní prostředí. Získá přehled o druzích budov, jejich konstrukčních systémech a částech, o používaném pracovním nářadí a pomůckách, elektrických zařízeních, strojích a zařízeních pro zednické práce, zemních pracích, zakládání a základech, hydroizolacích a izolacích proti radonu, o svislých a vodorovných konstrukcích, schodištích, střechách, lešení, o ručním zpracovávání dřeva a kovu, betonářských pracích, vnitřních i vnějších úpravách povrchu konstrukcí, o venkovních úpravách, tepelných a zvukových izolacích, technických zařízeních budov, montovaných stavbách a o stavebních činnostech souvisejících s civilní ochranou.

Znalost stavebních konstrukcí a jejich druhu a pracovních postupu také přispívá k poznatkům o používání vhodných materiálu, jejich vlastnostech a požadavcích bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Absolvent bude veden tak, aby získal:
pozitivní postoj k praktické činnosti a práci
důvěru ve vlastní teoretické i praktické schopnosti a precizní práci
vztah k ochraně životního prostředí.

Pojetí výuky

Stěžejní metodou je metoda informačně receptivní forma výkladu, vysvětlování, popis, ústní nebo obrazová reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video) nebo prezentace textu a obrazu prostřednictvím počítačů s napojením na dataprojektory a projekcí názorného učiva na plátno. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v učitelem vypracovaným a organizovaným systémem úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovací rozhovory a diskuse o problému. Tyto metody jsou učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňovány metodou problémového výkladu, spočívající v problému vytyčeném učitelem (formulovaném), kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně, problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení žáka vychází z klasifikačního řádu školy (hodnocení aktivity, slovní hodnocení, ústní a písemné zkoušení, testy). Důraz je kladen na schopnost používat správné terminologie, logicky uvažovat, na porozumění učiva a uplatnění znalostí v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Kompetence k učení - absolventi by měli:
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si poznámky
využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:
porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej
vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - absolventi by měli:
vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pohledně a jazykově správně
účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou technologii
zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Matematické kompetence
správně používat a převádět běžné jednotky
používat pojmy kvalifikujícího charakteru
nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Materiálové kompetence - stavební materiály pro jednotlivé druhy staveb

Kompetence pro péči o zdraví - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, opatření civilní ochrany při mimořádné situaci, osobní ochranné pracovní prostředky zedníka

Fyzikální kompetence - tlak, únosnost, objemová hmotnost zemin

Ekologické kompetence - skrývka ornice, ochrana porostu při zemních pracích

Kompetence technického zobrazování – čtení výkresů

Chemické kompetence - chemická struktura materiálu, komínové spaliny

Průřezové téma Člověk a životní prostředí - vliv stavebních úprav na životní prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a zdraví při práci a požární prevenci při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a provozními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a jejich prevence poskytuje první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě úrazu	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**	2 3

orientuje se v základních konstrukčních systémech budov rozezná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník	**Konstrukční systémy a konstrukční části budov**	
má přehled o nářadí, pracovních pomůckách používaných v oboru správně je volí, používá a udržuje	**Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce** ruční a mechanické nářadí pro zednické práce	3
objasní účel základů budov vytyčuje jednoduché základy budov rozlišuje druhy zemních prací dbá na BOZP při práci ve výkopech rozezná druhy plošných základů a je informován o hlubinných základech provádí plošné základy z různých druhů materiálů	**Zakládání a základy** základová půda a základová spára vytyčování staveb jednoduchým způsobem a prostředky zemní práce plošné základy budov hlubinné základy (informativně)	10
rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a použití ovládá vazby zdiva z různých materiálů prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva dodržuje pravidla BOZP při zdění ve výškách stanoví spotřebu materiálu a cenu práce	**Zdivo** zdivo cihelné tvárnicové zdivo BOZP při práci ve výškách	12
dodržuje zásady BOZP míchá prostý beton dle daného poměru složek nebo suchých směsí v míchačce nebo ručně dopravuje čerstvý beton na místo zpracování ukládá beton do konstrukce, provádí zhutnění a povrchovou úpravu správně ošetřuje beton při tuhnutí a tvrdnutí	**Betonářské práce** výroba betonu a betonáž konstrukčních prvků ukládání a hutnění betonu ošetřování a ochrana betonu přísady do betonu BOZP při betonářských pracích	7
rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle používaného materiálu ovládá technologické a pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov	**Hydroizolace a izolace proti radonu** vliv vlhkosti na stavební konstrukce způsob ochrany staveb proti vlhkosti, pracovní postupy zřizování svislých a vodorovných izolací z asfaltových pásů vliv radonu na zdraví člověka způsoby ochrany proti radonu	8
dodržuje zásady pro stavbu jednoduchých lešení a práci na něm montuje a demontuje jednotlivé prvky jednoduchých lešení	**Jednoduchá lešení** jednoduchá vnitřní lešení (kozová, sloupková, lavicová HAKI)	5

dodržuje BOZP při zdění rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti použití vysvětlí principy vazeb zdiva, popíše jejich druhy při práci používá vazeb pro tvárnicové zdivo dodržuje podmínky, za kterých lze provádět zdění nosného zdiva a příček	**Tvárnicové zdivo** zdivo z keramických tvárnic tvárnice z lehkých betonů zdivo z bednících tvárnic zdivo z tvárnic pro bezmaltové zdění zdivo s bednícími prvky z polystyrénu a dřevovlákninových desek	8
rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti, použití ovládá vazby zdiva z různých materiálů popíše postup zhotovení monolitické příčky ovládá kotvení roštu pro příčky montované dodržuje pravidla bezpečnosti práce při zdění	**Příčky** účel a rozdělení příček příčky zděné příčky monolitické příčky montované příčky ze skleněných prvků	8

2. ročník– 66 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák rozlišuje druhy zdících materiálů pro zdění komínů dodržuje vazbu komínů vyrábí maltu vápenocementovou dle daných poměrů rozezná materiály pro stavbu stavebnicových komínů dodržuje BOZP pro práci ve výškách	**Komíny a ventilační průduchy** funkce, názvosloví, rozdělení komínů jednovrstvý komín vícevrstvý stavebnicový komín	5
rozlišuje druhy překladů a správný výběr do zdiva vybírá délku překladu podle světlosti otvoru a požadované délky osazení osazení a zazdění překladů	**Okenní a dveřní otvory** názvosloví okenních a dveřních otvorů překlady ocelové, keramické a cihlové překlady porobetonové a železobetonové	6
objasní správné mísení betonu dle daného poměru, složek nebo suchých směsí správně ošetřuje beton při tuhnutí a tvrdnutí čte výkresy výztuží dělí, ohýbá a váže výztuž ukládá výztuž do bednění	**Železobetonové konstrukce** podstata železobetonu a způsoby namáhání výztuže pro sloupy, desky, trámy, základové patky a pásy beton s vlákninovou výztuží pracovní a dilatační spáry	8

zhotoví bednění a zná pravidla pro bednění a odbednění uplatňuje pravidla pro dilatační spáry		
	Stropy a převislé konstrukce	
rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na budovách prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizovaných stropních a převislých konstrukcí	účel a vlastnosti stropů druhy stropů podle použitého materiálu balkony, arkýře a lodžie římsy dřevěné, betonové, zděné	10
	Vnitřní omítky	
rozlišuje možnosti úrazů při omítání, první pomoc rozlišuje druhy, účel a možnosti používání vnitřních omítek omítá stropy a stěny objasní správný poměr míšení malt	účel úprav povrchu zdiva úpravy podkladu před omítáním druhy vnitřních omítek, postup práce při omítání stropu a stěn. opravy a čištění omítek	8
	Venkovní lešení	
dodržuje zásady BOZP montuje a demontuje jednotlivé prvky lešení	druhy: dřevěná, trubková HAKI, pojízdná plošina ochranná lešení BOZP pro stavbu lešení	4
	Vnější omítky	
rozlišuje druhy, účel a možnosti využití vnějších omítek omítá fasády objasní používání strojní omítačky a BOZP při práci se strojní omítačkou	druhy vnějších omítek postup při omítání fasád stěrkové omítky strojní omítání	10
	Tepelné izolace	
objasní vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov navrhne možnosti snížení tepelných ztrát budov prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov, zejména vnějšího pláště kontaktními zateplovacími systémy zhotovuje zvukové izolace stěn, stropů a podlah	účel tepelných izolací tepelné ztráty budov a možnosti jejich snižování, základní pojmy ve stavební tepelné technice tepelné izolace konstrukčních částí budov zateplování systému vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané) zvukové izolace	5
	Technické zařízení budov	
orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě ke stavbě konstrukčních částí budov	vodovodní instalace, kanalizace, vytápění vnitřní rozvody plynu větrání a klimatizace výtahy	5

je seznámen s konstrukčními systémy montovaných pozemních staveb	**Montované stavby** konstrukční systémy montovaných pozemních staveb oplášťování montovaných staveb montované rodinné domy	5
získá přehled o víceúčelových strojích popíše hlavní části sdružených strojů a určuje způsob práce s nimi rozlišuje druhy přípravků, objasní způsob jejich použití vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a způsob jejich použití	**Ostatní stroje a zařízení pro výrobu v oboru** sdružené stroje a zařízení přípravky vodící, upínací, stahovací	2
rozlišuje automatizační prostředky, automatické stroje a zařízení rozezná druhy a základní prvky konstrukce automatických strojů a zařízení	**Automatizační prostředky** částečně automatizované stroje a zařízení prvky a soubory automatizačních prostředků automatické stroje a zařízení	10
získá přehled o mechanizovaných a částečně automatizovaných linkách; popíše hlavní části linek	**Mechanizované a částečně automatizované linky** mechanizované linky částečně automatizované linky	6

Odborný výcvik

Vyučovací předmět: **Odborný výcvik**
Obor vzdělání: 36-67-E/02 stavební práce
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma
Celkový počet hodin za studium: 1188
Celkový týdenní počet hodin: 18
Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Cílem odborné praxe je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učili se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi. V předmětu odborný výcvik získávají žáci formou procvičování základní odborné znalosti a dovednosti spojené s praktickým výkonem zednických prací. Odborný výcvik rozvíjí a upevňuje teoretické znalosti a dovednosti, které si žáci osvojili v předmětu technologie.

Charakteristika učiva
Žák se naučí užívat praktické dovednosti a znalosti, získá odborné návyky a řemeslnou zručnost, naučí se pracovat s různými materiály a blíže se seznámí s jejich vlastnostmi a možnostmi použití.

V průběhu dvou let se postupně naučí používat různé druhy zednického nářadí, ale především se naučí prakticky provádět zdivo z různých materiálů, provádět montované příčky, zakládat zdivo podle výkresu, provádět betonářské práce, hydroizolace, montovat a demontovat jednoduché lešení, zdít komínové zdivo, osazovat zárubně a okna, provádět vnitřní a vnější omítky jednovrstvé i vícevrstvé, betonovat schodiště, provádět dokončovací práce, klást tepelné a zvukové izolace, provádět obklady sten a podlah. Předmět odborný výcvik zaujímá v procesu výuky každého žáka zásadní místo, neboť prakticky připravuje žáka na jeho budoucí povolání a vytváří tak u něho základ profesionální zručnosti a dovednosti.

Tento význam odborného výcviku v procesu výuky dokazuje i hodinová dotace předmětu, která tvoří ve všech ročnících polovinu hodin přípravy na povolání.

Nedílnou součást odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci, spojená s povinnostmi používání osobních ochranných pracovních prostředku. Problematika bezpečnosti práce je obsažena ve všech tématech výuky. Předmět odborný výcvik je v mezipředmětových vztazích s předměty technologie, materiály, technické zobrazování, stavební úpravy, matematika, fyzika, ekologie, chemie a vybrané stati.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Absolvent bude veden tak, aby:
vážil si hodnot lidské práce, jednal hospodárně, neničil hodnoty, ale pečoval o ně, snažil se zanechat po sobě něco pozitivního pro blízké lidi i širší komunitu
měl důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
odstraňoval a vyhýbal se zdraví škodlivým aktivitám a nebezpečným návykům

preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu
vážil si svobody a demokracie a choval se tak, aby byla zachována
nebyl lhostejný ke korupci a kriminalitě
získal empatii s lidmi fyzicky i duševně postiženými
byl schopen využívat své znalosti a dovednosti; byl připraven je využívat ve svém budoucím povolání; dovedl přemýšlet o oblastech souvisejících s oborem vzdělání
chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Pojetí výuky
Velmi důležitou kapitolu odborného výcviku tvoří výukové metody, které lze při této výuce aplikovat. Jedná se o soubor několika výukových metod, které je třeba postupně ve výuce využívat.

Předvádění je třeba předem naplánovat potřebné materiály, pomůcky (pracovní nářadí) a prověřit fungování technických zařízení. Složitější předvádění je nutné rozložit na jednodušší prvky. Předvádění má probíhat v přiměřeném tempu, má být přístupné všem žákům, kterým je určeno. Pokud to dovoluje charakter předváděných jevu je účelné zapojit do předvádění žáky. Při předvádění žáci nemají být pasivní, proto učitel žáky aktivuje ke spolupráci, podněcuje je k otázkám.

Po jednotlivých fázích předvádění se osvědčuje prověřovat, zda bylo učivo pochopeno. Při nejasnostech nebo nepochopení je nutno obtížné prvky a části znovu předvést. Výsledek předvádění závisí mimo jiné také na tom, jak se předvádění vhodně a výstižně doplňuje slovním vysvětlováním.

Pro výuku odborného výcviku lze rovněž využít učební metodu, kdy je třeba postupovat od *nejjednodušších až po složité* úkoly vyjadřující tvořivé myšlení.

Vzhledem k charakteristice odborného výcviku se jako nejlepší organizační forma výuky jeví ***výuka skupinová.*** Při této formě výuky záleží především na učiteli OV, jak vhodně dokáže využít klady skupinové práce s žáky a naopak jak dokáže potlačit a eliminovat nevýhody této formy výuky. Jako další výukovou metodu lze používat ***instruktáž.***

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení žáků je součástí celého výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogové školy respektují, že jakémukoli hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné formulování cílů vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět:
v čem a proč bude vzděláván
kdy, jakým způsobem a podle jakých kritérií bude hodnocen
být hodnocen způsobem, který je motivující a prospívá osobnostnímu rozvoji

Se specifickými kritérii hodnocení odborného výcviku jsou žáci i zákonní zástupci žáků seznámeni vyučujícím daného předmětu vždy na začátku školního roku.

Při hodnocení (průběžném i celkovém) učitel:
uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k možnému zakolísání ve výkonech žáka z důvodu určité indispozice
hodnotí a klasifikuje nestranně a spravedlivě
upřednostňuje hodnocení vycházející z odstupňovaných kritérií hodnocení.

Odborný výcvik hodnotí
stupeň, úroveň a kvalita zvládnutí očekávaných výstupů daného vyučovacího předmětu
schopnost vyjádřit vlastní názor k učební problematice
schopnost diskutovat na dané téma
práce s odbornými informacemi a odbornou terminologií
uplatňování získaných vědomostí a dovedností daného předmětu a aplikace znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů
aktivní přístup, samostatnost a kreativita žáka při zpracování jednotlivých výstupů
práce ve dvojici, skupině a týmová práce.

Klasifikace odborného výcviku: Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření i praktických činností se řídí Školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Kompetence k učení - absolventi by měli:
využívat v učení a vzdělávání zkušenosti druhých lidí
přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti.

Kompetence k řešení problému
porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi(týmové řešení)
zdůvodnit způsoby řešení a obhájit svůj postup.

Komunikativní kompetence
zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
využít jazykové dovednosti ve svém pracovním prostředí, porozumět odborné terminologii svého oboru, porozumět pracovním pokynům.

Personální a sociální kompetence
zvládat týmovou práci a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
dodržovat zásady společenského chování
chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
dokázat porovnat vlastní představu o pracovních, platových a jiných podmínkách s požadavky zaměstnavatelů
znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
rozpoznat a vhodně prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence
správně používat a převádět jednotky matematických veličin
ovládat matematické znalosti a dovednosti vztahující se k jejich zvolenému oboru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
získávat informace z různých zdrojů (knihy, časopisy, rozhlas, tv, cd, dvd, internet).

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Ve výuce odborného výcviku bude rozvíjeno průřezové téma: *Člověk a životní prostředí* tak, aby žáci pochopili, že udržitelný rozvoj patří mezi priority naší republiky. Hlavním cílem je pochopit používání vhodných technologických postupů a osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí (skrývka ornice, ochrana porostů při zemních pracích, ekologická likvidace obalů ze stavebních materiálů). Dalším cílem je osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví a využívání elektrické energie ve stavebnictví.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 594 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, ebeny. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevencí poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** pracovněprávní problematika BOZP organizační uspořádání SŠ Obořiště, riziková pracoviště první pomoc při úrazech osobní hygiena požární ochrana a příčiny požáru (civilní ochrana)	12
má přehled o nářadí a pracovních pomůckách	**Zakládání a základy** bezpečnost práce při zakládání	60

používaných v oboru správně je volí, používá a udržuje používá osobní ochranné pomůcky vysvětlí důležitost používání osobních ochranných pracovních prostředků pro ochranu zdraví při práci a zná důsledky jejich nepoužívání vysvětlí účel základů budov vytyčuje jednoduchou stavbu rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZP při práci ve výkopech popíše druhy plošných základů a je informován o hlubinných základech provádí plošné základy z různých druhů materiálů	staveb základová půda a základová spára vytyčování jednoduchých staveb zemní práce plošné základy budov hlubinné základy (informativně) **Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce**	
používá základní mechanizované nářadí pro zednické práce (ruční a elektrická řezačka, elektrická bruska, elektrická vrtačka, elektrické bourací kladivo)	ruční a mechanizované nářadí pro zednické práce pro vytyčování, pro zdění pro omítání, úpravu povrchů a spárování osobní ochranné pracovní prostředky mechanizované nářadí pro montáž a demontáž materiálu mechanizované nářadí pro opracování materiálu	60
	Elektrická zařízení	
zjistí umístění hlavního vypínače elektrického proudu na staveništi je seznámen s rozvodem elektrické energie na staveništi vysvětlí základní pravidla a předpisy pro elektrická zařízení dodržuje zásady bezpečné práce s el. zařízeními vysvětlí zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	zdroje elektrické energie jednoduchý rozvod na staveništi bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení BOZP při práci s elektrickými zařízeními	20
	Stroje a zařízení pro zednické práce a zařízení pro demolice budov	40
používá stavební stroje, zařízení pro výrobu a dopravu malt, betonu pracuje se stroji a zařízeními pro zpracování a ošetřování betonu v rozsahu oprávnění používá různé druhy nákladních, nakládacích, zdvihacích strojů a zařízení používá stavební stroje a zařízení pro bourání zdiva a betonu dodržuje základní pravidla a předpisy bezpečnosti a	stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt, betonu a pro manipulaci s materiály pro zpracování a ošetřování betonu, pro práci s výztuží nakládání, nakládací a zdvihací prostředky stroje a zařízení pro bourání zdiva BOZP při práci se stroji a zařízeními nebo v jejich okolí	

ochrany zdraví při práci se stroji a zařízeními nebo v jejich okolí	**Svislé nosné a nenosné konstrukce, výroba a použití malt pro zdění**	
dodržuje BOZP při zdění rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití vysvětlí principy vazeb zdiva a popíše jejich druhy provádí cihelné zdivo podle stavebního výkresu dodržuje podmínky za kterých lze provádět zdění nosného zdiva a příček používá správně nářadí pro zdění při práci používá vazeb pro tvárnicové, kamenné a smíšené zdivo do konstrukcí osazuje a zazdívá výrobky HSV provádí zdění příček podle stavebního výkresu provádí výplňové zdivo do konstrukcí osazuje a zazdívá výrobky PSV stanoví a určí spotřebu materiálu a cenu práce vyrábí malty vápenné a vápenocementové pro zdění dle předepsaných poměrů připraví, zpracuje a správně použije suché maltové směsi vyzdívá okenní a dveřní otvory provádí nadpraží z prefabrikátů osazuje okenní rámy a dveřní zárubně	zdivo z cihel plných pálených cihelné vazby zdivo z keramických tvárnic tvárnice z lehkých betonů kamenné a smíšené zdivo příčky výplňové zdivo komíny, komínové zdivo použití malty vápenné a vápenocementové požití suchých maltových směsí pro zdění příměsi do malt provádění otvorů osazování okenních rámů osazování zárubní	120
dodržuje BOZP provádí nadpraží z prefabrikátů provádí monolitická nadpraží, zhotoví bednění a výztuž popíše pravidla pro odbedňování konstrukcí provádí montované stropní konstrukce podle technologických postupů, čte výkresy stropních konstrukcí rozměří polohu konstrukčních prvků na zdivu osadí a podepře konstrukční prvky provede zálivku čerstvým betonem provádí různé druhy ztužujících pásů dle způsobu jejich konst. řešení a způsobu provádění provádí jednoduchou výztuž a bednění zhotovuje podkladní betony a betonové podlahy (mazaniny)	**Vodorovné nosné a nenosné konstrukce** dodržování BOZP při provádění vodorovných konstrukcí provádění různých druhů nadpraží a ztužujících pásů (věnce) provádění různých druhů stropních konstrukcí provádění podkladních betonů a betonových podlah	120
dodržuje zásady BOZP montuje a demontuje jednotlivé prvky jednoduchých lešení montuje a demontuje ocelové trubkové lešení	**Lešení** jednoduchá vnitřní lešení (kozová, sloupková) venkovní lešení ošetřování lešení	30

dodržování zásad BOZP při úpravě povrchů připraví stěny a stropy pro omítání zhotoví maltové omítníky(kovové a dřevěné) provádí jednovrstvou i vícevrstvou omítku omítá ručně provádí vnitřní vnější sanační omítky připraví podklad pod obklady a dlažby připraví lepící a spárovací hmoty obkládá stěny a podlahy keramickými materiály tenkovrstvou technologií provádí vnitřní a vnější obklad a dlažbu (zámková dlažba) spáruje a čistí obklady a dlažby	**Úpravy povrchů** provádění vnitřních a vnějších omítek úprava podkladů před omítáním postup práce při ručním omítání stěn, stropů, průvlaků, pilířů a fasád provádění obkladů a dlažeb spárování obkladů a dlažeb opravy povrchů omítek a cementových potěrů, dlažeb a obkladů začišťování kolem zárubní, oken, soklů a instalačních prvků	120
má přehled o opatřeních CO v rámci oboru popíše druhy záchranných, vyprošťovacích prací a technických prostředků, dodržuje pravidla bezpečnosti při vyprošťovacích pracích	**Stavební činnosti související s civilní obranou (CO)**	12

2. ročník– 594 hodin

Výsledky vzdělávání	*Učivo*	*Počet hodin*
Žák vysvětlí účel základů budov vytyčuje jednoduchou stavbu rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZP při práci ve výkopech rozlišuje druhy plošných základů a je informován o hlubinných základech provádí plošné základy z různých druhů materiálů	**Zakládání a základy** bezpečnost práce při zakládání staveb základová půda a základová spára vytyčování jednoduchých staveb zemní práce plošné základy budov hlubinné základy (informativně)	60
rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu provádí hydroizolaci dle technologického postupu a zajistí podmínky pro dodržení zásad BOZP a PO provádí izolaci proti radonu dle technologického postupu obdobně jako u hydroizolací	**Hydroizolace a izolace proti radonu** vliv vlhkosti na stavební dílo způsoby ochrany staveb proti vlhkosti, pracovní postupy, zřizování svislých a vodorovných izolací z asfaltových pásů vliv radonu na zdraví člověka,	80

	způsoby ochrany proti radonu pracovní postupy při zřizování izolací proti radonu **Svislé nosné a nenosné konstrukce, výroba a použití malt pro zdění**	
dodržuje BOZP při zdění rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití vysvětlí principy vazeb zdiva a popíše jejich druhy provádí cihelné zdivo podle stavebního výkresu dodržuje podmínky za kterých lze provádět zdění nosného zdiva a příček používá správně nářadí pro zdění při práci používá vazeb pro tvárnicové, kamenné a smíšené zdivo do konstrukcí osazuje a zazdívá výrobky HSV provádí zdění příček podle stavebního výkresu provádí výplňové zdivo do konstrukcí osazuje a zazdívá výrobky PSV stanoví a určí spotřebu materiálu a cenu práce vyrábí malty vápenné a vápenocementové pro zdění dle předepsaných poměrů připraví, zpracuje a správně použije suché maltové směsi vyzdívá okenní a dveřní otvory provádí nadpraží z prefabrikátů osazuje okenní rámy a dveřní zárubně	zdivo z cihel plných pálených cihelné vazby zdivo z keramických tvárnic tvárnice z lehkých betonů kamenné a smíšené zdivo příčky výplňové zdivo komíny, komínové zdivo použití malty vápenné a vápenocementové požití suchých maltových směsí pro zdění příměsi do malt provádění otvorů osazování okenních rámů osazování zárubní	200
	Vodorovné nosné a nenosné konstrukce	
dodržuje BOZP provádí nadpraží z prefabrikátů provádí monolitická nadpraží, zhotoví bednění a výztuž popíše pravidla pro odbedňování konstrukcí provádí montované stropní konstrukce podle technologických postupů, čte výkresy stropních konstrukcí rozměří polohu konstrukčních prvků na zdivu osadí a podepře konstrukční prvky provede zálivku čerstvým betonem provádí různé druhy ztužujících pásů dle způsobu jejich konstrukčního řešení a způsobu provádění provádí jednoduchou výztuž a bednění zhotovuje podkladní betony a betonové podlahy (mazaniny)	dodržování BOZP při provádění vodorovných konstrukcí provádění různých druhů nadpraží a ztužujících pásů (věnce) provádění různých druhů stropních konstrukcí provádění podkladních betonů a betonových podlah	60

provádí betonáž monolitických schodišť včetně úpravy polohy výztuže a povrchu betonu provádí montáž jednotlivých schodišťových stupňů	**Schodiště** provádění monolitických a prefabrikovaných schodišť účel, části a tvary schodišť, technické a bezpečnostní požadavky na schodiště konstrukce a stavba schodišť	30
dodržuje zásady BOZP montuje a demontuje jednotlivé prvky jednoduchých lešení montuje a demontuje ocelové trubkové lešení	**Lešení** jednoduchá vnitřní lešení (kozová, sloupková) venkovní lešení ošetřování lešení	34
dodržuje zásady BOZP míchá prostý beton dle daného poměru ze složek nebo suchých směsí v míchačce nebo ručně dopravuje čerství beton na místo zpracování správně namíchaný beton ukládá do konstrukce, vibruje a provádí povrchovou úpravu betonu správně ošetřuje beton při tuhnutí a tvrdnutí čte výkresy výztuže dělí, ohýbá a váže výztuž ukládá výztuž do konstrukce	**Betonářské práce** výroba betonu a betonáž konstrukčních prvků ukládání a zhutňování betonu ošetřování a ochrana betonu bezpečnost práce při betonářských pracích výroba betonářské výztuže kladení betonářské výztuže	100
dodržuje BOZP při práci se sádrokartonovými konstrukcemi prakticky realizuje montáž sádrokartonové příčky, podhledu a prvků půdní vestavby	**Provádění jednoduchých sádrokartonový konstrukcí** nářadí a zařízení pro práci se sádrokartonovými deskami a montáž sádrokartonových konstrukcí	30

6 Personální a materiální zajištění vzdělávání

Personální zajištění

V učebním oboru 36-67-E/02 stavební práce zajišťují teoretickou výuku předmětů a odborný výcvik učitelé splňující kvalifikační nebo odborné předpoklady dle zákona o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

V rámci zkvalitňování výukových metod i samotné práce s žáky prochází pedagogický sbor systémem interního a externího vzdělávání, dále samostudia v počtu 12 dnů/rok při plném pracovním úvazku. Témata a obsah školení jsou součástí ročního plánu DVPP[1].

Vyučovací předmět	**Pedagog**
Český jazyk a literatura	Mgr. Kalátová Helena
Anglický jazyk	Michalco Petr
Občanská nauka	Mgr. Dikan Robert
Ekonomika	Mgr. Robert Dikan
Matematika	Ing. Zlatý Jiří
Chemie	Ing. Zlatý Jiří
Tělesná výchova	Michalco Petr, Mgr. Robert Dikan
Základy ekologie	Michalco Petr
Informační a komunikační technologie	Ing. Zlatý Jiří, Mgr. Robert Dikan, Bc. Jindřich Joska
Technické kreslení	Sventek Robert
Stroje a zařízení	Sventek Robert
Stavební materiály	Sventek Robert
Přestavby budov	Sventek Robert
Technologie	Sventek Robert
Odborný výcvik	Šefčík Milan

Materiální zajištění

Všechny učebny jsou vybaveny školními lavicemi a židlemi příslušných parametrů, tabulí a vhodnými doplňky dle zaměření na danou výuku včetně osvětlovacího vybavení podle hygienických a bezpečnostních norem.

Český jazyk a anglický jazyk, občanská nauka a ekonomika se vyučují v učebně vybavené interaktivní tabulí, audio, video a PC technikou.

[1] další vzdělávání pedagogických pracovníků

Práce na PC (IKT) se vyučuje v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici svůj počítač, který je připojen do sítě ostatních počítačů v učebně a propojen internetem. Celý vyučovací proces je řízen vyučujícím z hlavního počítače.

Odborné předměty jsou vyučovány ve speciální učebně pro obor, která je vybavena audio a video technikou s filmy pro odbornou výuku (technologie, materiály atd.). Dále je učebna vybavena vzorky materiálů, odborných obrázků, techniky a vzory odborných časopisů.

Odborný výcvik je realizován na odborném pracovišti v areálu školy nebo v regionu u předem nasmlouvaných firem, kde si žáci osvojují techniky práce s různými materiály a seznamu jí se s aktuálními pracovními postupy. Žáci jsou vybaveni pracovním oblečením a obuví, odpovídajícím nářadím a pomůckami pro daný obor. Velký důraz je kladen na bezpečnost práce a ochranu zdraví.

Tělesná výchova - škola má možnost využívání menší tělocvičny, která je vybavena k provozování nenáročných sportů. Lze ji využít při menším počtu žáků k posilovacím cvikům, úpolům, pohybovým hrám, stolní tenis (dva stoly) a podobně. Škola vlastní dále ohraničený sportovní areál s umělým povrchem, který lze úspěšně používat na míčové hry. Náročnější sportovní výkony jsou prováděny v tělocvičnách nebo hřištích na základě domluvy s externími partnery.

Žáci mají možnost sportovní aktivity rozvíjet i mimo školu, a to v rámci celo/mimo/ústavních akcích sportovního charakteru, ve kterých má škola mnohaletou tradici. V prvním ročníku absolvují žáci adaptační kurz s prvky kolektivních her a sportovních utkání, dále také lyžařský výcvik na horách pod dohledem zkušených lyžařských instruktorů.

7 Spolupráce se sociálními partnery

Organizační podmínky a spolupráce se sociálními partnery probíhá

- v souladu s požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání, a to ve vazbě na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování a ve výchově mimo vyučování;
- v rámci zajišťování sportovních, kulturních a jiných společenských akcí;
- při zabezpečení odborného výcviku na pracovištích právnických nebo fyzických osob odpovídajících tomuto oboru vzdělání – individuálně s ohledem na specifikaci našich žáků;
- při zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci, a to v rámci exkurzí a výstav;
- při rozvoji kompetencí žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě - v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání;
- v rámci programového zařazování problematiky ochrany člověka za mimořádných situací. V souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování se realizuje formou průřezových témat a instruktážních filmů spojených s přednáškou k danému tématu;

- vzděláváním o integraci žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a žáků vyžadujících jinou speciální péči - ve spolupráci s ústavní zdravotnicí, s možnosti realizace a podmínek pro tento obor.

U žáků s rizikovým chováním spolupracujeme s externími subjekty při volbě vhodných výchovných prostředků a zajištění prevence, zejména se školskými poradenskými zařízeními, adiktology, sociálními pracovníky a dalšími odborníky:

Magdalena, o.p.s. - Příbram, Středisko výchovné péče Příbram, Pedagogicko-psychologická poradna Příbram – logopedie, Policie ČR, Probační a mediační služba ČR aj.

Karel Čapek

„Starý zákon má pravdu: někdy padají hradby pouhým křikem. Ale pouhým křikem se nedá postavit nic.“