



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-693/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-110/26-E

Název	I. Mateřská škola, Piaristická 137, Moravská Třebová, okres Svitavy
Sídlo	Piaristická 137/1, Předměstí, 571 01 Moravská Třebová
E-mail	reditelka.mspiarika@seznam.cz
IČO	70 880 611
Identifikátor	600 099 555
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Hana Křibalová
Zřizovatel	město Moravská Třebová
Místo inspekční činnosti	Moravská Třebová 102, Moravská Třebová Moravská Třebová 52, Moravská Třebová Piaristická 137, Moravská Třebová Piaristická 1476, Moravská Třebová
Inspekční činnost na místě	19. až 21. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

I. Mateřská škola, Piaristická 137, Moravská Třebová, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání probíhá podle jednotného školního vzdělávacího programu *Žijeme všichni na modré planetě* v sedmi věkově smíšených třídách na čtyřech pracovištích. V ulici Piaristická 137 jsou tři třídy a sídlí zde i ředitelství, v ulici Piaristická 1476 jsou dvě třídy a v Boršově a v Sušicích vždy jedna třída. Ke dni inspekční činnosti škola evidovala 150 dětí, z toho 49 v povinném předškolním vzdělávání, z nich sedm má odklad povinné školní docházky o jeden rok. Vzdělávalo se zde také pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Přijímány jsou rovněž děti mladší tří let. Jedno dítě je vzděláváno v režimu individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Současná ředitelka byla jmenována do funkce od listopadu 2023, pro její výkon splňuje zákonné předpoklady. Ve škole dlouhodobě působila jako zástupkyně ředitelky, její vize a koncepce rozvoje školy tak vycházejí z dobré znalosti prostředí, místních podmínek a možností. Nastavený způsob řízení podporuje funkční komunikaci uvnitř školy i navenek a přispívá k rozvoji spolupráce všech, kteří se na vzdělávání a chodu školy podílejí. Škola systematicky rozvíjí podmínky pro inkluzivní vzdělávání, a to zejména v oblasti personálního zajištění, materiálního zabezpečení i spolupráce s odborníky. Přínosem je také podpora a zavádění inovativních přístupů do vzdělávacího procesu, které se odrážejí v pestřejší nabídce metod a forem práce i v systematictější přístup k pedagogické diagnostice. Cíleně se škola profiluje směrem k uměleckému zaměření v úzké součinnosti s místní základní uměleckou školou. Žádoucí je věnovat větší pozornost kontrolním a hodnotícím mechanismům, které jsou stanoveny spíše obecně bez zřetelně vymezených kritérií, nebo nejsou realizovány v potřebném rozsahu.

K efektivnímu naplňování cílů předškolního vzdělávání přispívá stabilní kvalifikovaný pedagogický sbor. Zastoupena je dlouhodobější i kratší praxe učitelek, začínající učitelce je poskytována kvalitní metodická podpora vedení i kolegyň. Část řídicích kompetencí přenesla ředitelka na zástupkyni a vedoucí všech pracovišť. Tým doplňuje pět asistentek pedagoga, jejich působení ve třídách umožňuje poskytovat optimální péči přizpůsobenou vzdělávacím potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vhodně zaměřuje na prohlubování odborné kvalifikace podle potřeb a směřování školy, také na duševní pohodu pedagogického týmu. Umožněna je rovněž forma vzájemných následů a výměna zkušeností napříč pracovišti, příklady inspirativní praxe učitelky sdílely i v jiných mateřských školách. Úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů monitoruje ředitelka prostřednictvím hospitační činnosti, pedagogickou problematikou se zabývá na schůzkách pedagogické rady i v rámci četných operativních porad.

Ředitelka pokračuje v modernizaci a zlepšování materiálních podmínek školy. Třídy jsou postupně dovybavovány podnětnými učebními a didaktickými pomůckami včetně digitálních, dostatečné je množství hraček, stavebnic, knih, hudebních nástrojů nebo tělocvičného náčiní. Jejich funkční uspořádání přirozeně podporuje samostatnost dětí, motivuje k aktivnímu poznávání, umožňuje realizaci různorodých vzdělávacích aktivit i odpočinku. Optimální prozatím není vybavení ve dvou dětských ložnicích na hlavní budově, které je jen málo esteticky přívětivé a neumožňuje dostatečně realizaci náhradních klidových aktivit. Zlepšení vyžaduje také stav školní kuchyně. K pohybovému vyžití,

spontánní hře, poznávání i odpočinku jsou hojně využívány školní zahrady i blízké přírodní prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacího procesu ve všech třídách vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, které slouží jako otevřený pracovní materiál. Ten učitelky průběžně upravují podle aktuální situace i podnětů dětí. Ve většině tříd bylo zaznamenáno plánování s nápaditými a myšlenkově propojenými tématy a činnostmi, jež navazovaly na dosavadní znalosti, zkušenosti a zájem dětí. V některých případech však činnosti nebyly dostatečně diferencovány s ohledem na individuální vzdělávací potřeby všech dětí a zjištění vyplývající z pedagogické diagnostiky.

Vzdělávání probíhalo ve velmi přátelské atmosféře, k níž napomáhal vstřícný a respektující přístup učitelek a asistentek. Heterogenní složení tříd podporovalo přirozené učení ve spolupráci starších a mladších dětí prostřednictvím pozorování a napodobování, rozvíjelo vzájemnou pomoc a empatii, posilovalo komunikační dovednosti a motivaci. Nabídka vzdělávacích aktivit byla v průběhu celého dne vždy velmi rozmanitá a pestrá. Navazovala na probíraná témata zaměřená na poznávání a objevování zákonitostí světa kolem nás, rozvíjela u dětí tvořivé myšlení, sebevyjádření, schopnost řešení problému, vzájemně se domlouvat, pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupinách. Učitelky účinně propojovaly různé formy vzdělávání s pestrou škálou vzdělávacích metod, uplatňovaly problémové, situační a prožitkové učení či učení hrou. Vhodně podporovaly rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, předčtenářských dovedností a předmatematických představ, do vzdělávání účelně zařazovaly práci s interaktivními a digitálními pomůckami. Polytechnické dovednosti dětí rozvíjely tvořivě při hrách s konstrukčními stavebnicemi. Prostřednictvím jednoduchých pokusů a experimentů přibližovaly dětem základní poznatky o přírodě, poutavým způsobem s využitím nápaditých názorných pomůcek rozšiřovaly jejich povědomí o městě a okolí. Promyšleně vytvářely situace, v nichž děti úspěšně uplatňovaly získané dovednosti, zároveň měly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu, aktivitu a tvůrčí přístup. Zcela nové podněty zažívaly děti během multismyslové stimulace, která přirozeně přispívala ke zklidnění, soustředění, zvědavosti, rozvoji komunikace a interakce mezi dětmi. Vzdělávací cíle byly zpravidla diferencovány podle věku a možností dětí, ne vždy podle jejich individuálních potřeb. Učitelky dětem nabízely činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, v průběhu vzdělávání oceňovaly jejich pokroky a dále je povzbuzovaly. V menší míře se ale věnovaly formativnímu hodnocení. Větší množství aktivit často omezovalo prostor pro hlubší zhodnocení činností s využitím popisné zpětné vazby a pro vzájemné hodnocení dětí.

Spolupráce učitelek a asistentek pedagoga byla koordinovaná a přínosná, vyznačovala se vysokou mírou profesionality a trpělivosti. S dětmi s potřebou podpory pracovaly ve skupině všech dětí i jednotlivě. Při vzdělávacích činnostech zohledňovaly jejich individualitu, schopnosti a tempo práce, poskytovaly přiměřenou podporu a zpětnou vazbu. Citlivý přístup k dětem účinně podporoval příznivé klima ve třídách, rozvoj sociálních a osobnostních dovedností i respekt k odlišnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu hospitací bylo patrné, že si děti postupně osvojují základní schopnosti, poznatky a postoje. Děti se chovaly přirozeně a přátelsky, mezi sebou i s dospělými komunikovaly

bez zábran. Převážně aktivně se zapojovaly do činností, spolupracovaly, domlouvaly se, úměrně svému věku vyjadřovaly své představy a zkušenosti, problémové situace řešily tvůrčím způsobem. Většina přirozeně uplatňovala nastavená pravidla chování a jednání. Při činnostech se děti dokázaly soustředit a pracovat podle pokynů. Prokazovaly odpovídající vědomosti o okolním světě, kulturním, společenském a technickém prostředí, často i nadstandardní znalosti o svém městě či v oblasti přírodovědné gramotnosti. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, formulovat otázky i odpovědi. S velkou chutí se děti zapojovaly do pracovních a výtvarných aktivit. Starší děti se orientovaly v početních představách, chápaly časové a prostorové pojmy, rozlišovaly základní grafické tvary, poznávaly a uměly napsat některá tiskací písmena, určily hlásku na začátku i na konci slova. Dokázaly vyvodit závěry z realizovaných experimentů, pokusů a badatelských aktivit. I mladší již zdařile třídily soubory podle daných kritérií, složily celek z částí, manipulovaly s běžnými pomůckami a jednoduchými pracovními nástroji. Projevovaly dobrou úroveň fyzické zdatnosti a pohybových dovedností. Velmi samostatné byly děti v sebeobslužných aktivitách, hygienických návycích, při stolování i drobných úklidových činnostech.

Nastavený systém pedagogické diagnostiky formou podrobných písemných záznamů poskytuje učitelkám přínosné poznatky o průběžném rozvoji jednotlivých dětí. V letošním školním roce navíc učitelky založily dětem diagnostická portfolia s cílem posílit oblast formativního hodnocení a dále rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Od minulé inspekční činnosti se postupně daří získané informace více využívat k následnému plánování vzdělávací nabídky podle možností a potřeb jednotlivců, přesto je jejich začleňování zatím nerovnoměrné a prostor pro důslednější a systematické využití zůstává. Speciálně pedagogické intervence jsou poskytovány v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami dětí, jejich účinnost je průběžně vyhodnocována s cílem podpořit další pokrok. Dětem jsou vedeny zážitkové deníky, dětem s obtížemi ve verbální komunikaci také komunikační sešity s využitím fotografií a piktogramů, jež napomáhají rozvoji jejich funkčního dorozumívání. Účelně je využívána personální podpora asistentek pedagoga, nabídka didaktických pomůcek a materiálů, probíhá aktivní spolupráce s odborníky.

K úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání a eliminaci rizik školní neúspěšnosti směřuje četná a různorodá spolupráce s blízkou základní školou. Dětem je také poskytována zvýšená podpora v rámci komplexního systému edukace a stimulace pro děti předškolního věku. Naplňování vzdělávacích cílů škola podporuje i nabídkou některých dalších aktivit. Děti se mohou zapojit do hry na zobcovou flétnu, navštěvovat taneční kroužek, účastnit se školních akcí kulturního, sportovního a poznávacího charakteru i činností cíleně zaměřených na vzájemnou spolupráci školy, dětí, rodičů, města a dalších vnějších partnerů.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy,
- pozitivní posun v organizaci, formách a metodách vzdělávání,
- průběžné zlepšování materiálně technického vybavení školy,
- stagnace v oblasti hodnocení na úrovni tříd.

Silné stránky

- Podnětná spolupráce s vnějšími partnery účelně obohacuje vzdělávací nabídku, propojuje školu s praktickým životem, přirozeně rozšiřuje zkušenosti dětí, (1.5)
- stabilní pedagogický sbor, jednotné působení učitelek a asistentek a otevřené vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání přispívají k příjemnému učebnímu prostředí a příznivě ovlivňují průběh i výsledky vzdělávání, (2.2)
- aktivní přístup vedení a učitelek k dalšímu vzdělávání, ochota získávat, sdílet a zavádět nové poznatky a moderní postupy do praxe s příznivým dopadem na celkovou úroveň vzdělávacího procesu, (3.3)
- inspirativní a připravené učební prostředí, zařazování rozmanité vzdělávací nabídky a aktivizujících metod práce s využitím široké škály podnětných pomůcek včetně interaktivních, (4.2)
- cílená podpora dětí v povinném předškolním vzdělávání napomáhá úspěšnému přechodu do základní školy, (5.3)
- vytváření příznivých podmínek pro přijímání a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V plánování vzdělávacího procesu nejsou vždy plně zohledňovány individuální potřeby dětí, prostředky k hodnocení průběhu vzdělávání přinášejí pouze dílčí zpětnou vazbu, (4.1)
- v menší míře je využíváno formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpřesnit kontrolní a hodnotící mechanismy, zajistit jejich důslednou realizaci,
- posílit provázanost třídního plánování se školním vzdělávacím programem a sjednotit základní postupy pro realizaci vzdělávacího obsahu,
- využívat cíleně závěry pedagogické diagnostiky a dílčích hodnocení při tvorbě vzdělávací nabídky, pracovat důsledněji s diferenciací aktivit,
- zaměřit se vědomě na oceňování pokroku dítěte v průběhu vzdělávání konkrétní popisnou zpětnou vazbou, vytvářet dostatečný prostor pro kvalitní zhodnocení průběhu vzdělávání dětmi i učitelkou, rozvíjet u dětí dovednost sebereflexe a vrstevnického hodnocení, využívat k tomu různé techniky i hodnotící nástroje,
- pokračovat v modernizaci školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 5. 2026
2. *Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy*
3. Evaluační a hodnoticí školní a třídní dokumentace
4. Portfólia a individuální záznamy o pokrocích dětí docházejících do mateřské školy
5. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 a 2 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (výběr)
7. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1355/22-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renáta Bašová, školní inspektorka

Mgr. Miluše Málková, kontrolní pracovnice

8. 6. 2026