**Mateřská škola, Veverská Bítýška, okres Brno – venkov, příspěvková organizace.**

**AUTOEVALUACE ŠKOLY 2018/2020 .**

**Aktualizace ŠVP s názvem - Náš svět - zpracováváme každý rok a společně projednáváme na pedagogické radě v srpnu před zahájením školního roku.**

Principy zdravého životního stylu a úkoly s ním související uplatňujeme ve všech směrech vzdělávání. Pro vzdělávání bereme zážitky, prožitky a pokusy prováděné dětmi. Děti si volí samostatně činnosti ve třídě i při pobytech venku. Řízené činnosti zařazujeme v souladu s volnými tak, aby děti nebyly přetěžovány. ŠVP je zaměřen na podporu zdraví.

**Významné události za uplynulé období :**

**1. Státní kontrola ČŠI 2.4.-4.4. 2019 s pozitivním výsledkem**

**2. Otevření 5. Třídy na adrese Zábíteší pro 28 dětí od 30. 9. 2019**

**3. Dokončena přístavba sousední tělocvičny , získali jsme část pozemku pro rozšíření zahrady na Pavla Perky**

**4. Od 16. 3. 2020 z důvodu pandemie Covid 19 byl provoz MŠ za zpřísněných bezpečnostních podmínek až do konce školního roku . Všechny společné akce a akce pro veřejnost byly zrušeny. Dbali jsme dle nařízení přísným hygienickým opatřením . Udržování rozestupů 2 m v šatně s rodiči . Nošení roušek . Neshromažďování rodičů před budovou školy a přísné dezinfekce prostředí .**

**Ukončení prázdninového provozu 10.7. 2020.**

**Složení MŠ :**

**3. třídy na adrese Pavla perky 333, Veverská Bítýška**

**2. třídy na adrese Zábíteší 224, Veverská Bítýška**

Všechny třídy věkově smíšené

Od září 2019 u nás pracují 4 nové paní učitelky , 1 provozní na Zábíteší a 1 pomocná síla v kuchyni na Pavla Perky na snížený úvazek.

**Děti celkem 2019/2020 : 132**

**Chlapci : 73**

**Dívky : 59**

**Zápis do MŠ pro nový školní rok se konal bez přítomnosti rodičů a to ve dnech 4.5.-16.5.2020.**

**K zápisu se dostavilo a přihlášku podalo 59 dětí . Přijali jsme 40 dětí ( Všechny s trvalým bydlištěm ve Veverské Bítýšce a dosažení věku 3 let do záři 2020) Většina nepřijatých dětí měla jiné trvalé bydliště nebo byla mladší 3 let.**

**Výsledky dětí odcházejících do ZŠ :**

Do ZŠ odchází 40 dětí

Odklad školní docházky 6 dětí

Vyšetření v PPP se zúčastnilo 6 dětí.

* Všichni předškoláci jsou umístěny v heterogenních třídách
* 1 chlapec s opožděným vývojem , odkladem příští rok bude navštěvovat jinou MŠ z důvodu stěhování rodiny. U jednoho chlapce přetrvávají psychické problémy po rozvodu rodičů, ostatní odklady jsou jen s menšími problémy, např. sociální vztahy – bojácnost, zdravotní problémy.
* Děti pracovaly s ICT technikou Tablety do škol ( zapojení v programu EU Šablony II. )
* Menší vady řeči , děti docvičují s logopedem ( ZŠ, ind. )
* Správný úchop tužky 85% dětí
* Formální obsahová stránka kresby odpovídá věku
* Zraková a sluchová percepce je plně rozvinuta
* Děti pracují zleva doprava
* Sebeobsluhu zvládají bez problémů
* Tkaničku zaváže 80% dětí , učesat culík 50% děvčat
* Předplaveckého výcviku se zúčastnilo 85% dětí staršího věku.
* Děti se zapojují do činností rozvíjejících hrubou i jemnou motoriku ( míčové hry , akrobatická cvičení , manipulace s předměty, zdatnost a nebojácnost na průlezkách, jízda na koloběžce , cvičení s obruči a švihadlem.)
* 80% dětské kresby má obsahovou bohatost
* Předškoláci si na konci školního roku odnesli portfolio s pracovními listy a sešity, VV .
* 20% má problémy při stříhání s nůžkami
* Mají dostatečně vyvinutou pozornost
* 90% pozná geometrické tvary
* Orientace v čase i v prostoru je na dobré úrovni
* Střídání tvarů graficky do řádku zvládlo 75% dětí
* Zakreslování do sítě činní některým potíže
* Orientace v čase a prostoru je na dobré úrovni
* Děti se seznámily se zdravým životním stylem
* Podpořili jsme u dětí pozitivní vztah k přírodě, živočichům, zvířatům
* U dětí se nevyskytlo agresivní chování k druhým
* Dovednosti a znalosti odpovídají 95% věku

Spolupráce se školním psychologem ze ZŠ se neuskutečnila . V měsíci lednu bylo vráceno jedno dítě ze ZŠ zpět do MŠ ( podpůrné opatření v ZŠ stupeň tři ) Dítě přišlo vystresované , postupně se v MŠ uklidnilo a spolupracovalo . Z důvodu nemoci Covid nepřítomnosti dítěte však individuální práce byla přerušena .

**Hodnocení ŠVP – pěti témat :**

1. **Vím kdo jsem a kam patřím - osobnost**

* Počáteční menší problémy s adaptací byly odstraněny trpělivostí a klidným přístupem , ojediněle přetrvávaly do 2. pololetí
* Děti byly při hře a jiných činnostech spontánní a aktivní
* Děti dokáží sdělit své jméno, starší adresu, věk a jména rodičů
* Mají povědomí o handicapovaných lidech žijících mezi námi
* Chápou význam rodiny, znají svoji roli v rodině i ve skupině
* Činnosti byly vedeny tak, aby vycházely z potřeb dětí
* Starší děti pomáhaly mladším
* Změnami v činnostech mírníme hlučnost prostředí, což se vždy nepodaří
* Děti byly vedeny k samostatnosti, ale i k tomu , aby uměly požádat učitelku nebo kamaráda o pomoc .

**Závěry pro další práci :**

* Budeme vést děti k samostatnému řešení vzniklých situací. Budeme dávat větší prostor přizpůsobováním se novým situacím a jejich zvládnutí. Jasně poskytovat zpětnou vazbu chování a jednání.
* Nepodařilo se zcela odstranit respektování mluvčího.
* Ve třídách je větší hlučnost prostředí
* Zaměříme se na společné kooperativní hry , námětové hry
* Vyřešit v některých třídách používání nevhodných slov, vysvětlováním co jsou nehezké slova .

1. **Učíme se žít spolu – vztahy ve společnosti**

* Společné tvoření třídních pravidel na začátku školního roku a vedení dětí k jejich dodržování
* Problém s dodržováním želvičkového pravidla – především menší děti rády běhají po třídě s nábytkem , do sociálních zařízení a s maminkami po šatně
* V průběhu roku jsme se zaměřili na prožitkové učení, kooperativní hru, vyváženost didaktických her i volných her
* Sebeobsluha bez problémů převážně u většiny dětí . Menším pomáháme.
* Vedeme děti , aby si vzájemně neubližovaly – řešení domluvou mezi sebou – 20% malých dětí má snahu upřednostňovat své já. Řešily se menší kázeňské přestupky u dětí , které nepřerostly ve stížnosti.
* S dětmi jsme uskutečňovali pravidelné rituály , na které si zvykly a samy pak organizovaly – narozeniny , cvičení , slavnostní dny , svátky aj..
* Společně s rodiči jsme uskutečnili setkání – vánoce, svátek matek , den otevřených dveří, třídní schůzky.
* Učíme děti , aby mezi sebou nesoutěžily ale spolupracovaly
* Uspořádali jsme projektové dny ve škole – beseda s policistou , mlynářem .

**Závěry pro další práci :**

* Zaměříme se na spolupráci s rodinou . Pozveme rodiče do MŠ na návštěvu . Uspořádáme dílničky s vánoční tématikou , budeme hovořit o úspěších dětí. Pokud to bezpečnost dovolí zařadíme setkávání s rodiči.
* Komunikace s rodiči během roku byla bezproblémová, vždy jsme společně hledali řešení.
* Pravidla soužití nemíchat s bezpečnostnímu a hygienickými . Zamyslet se na pravdivými a nepravdivými pravidly ( Jsme všichni kamarádi ? )

1. **Poznávám svět kolem nás.**

* Předáváme znalosti o živé a neživé přírodě během vycházek, pokusů , pozorování přírody, pobytu na školní zahradě i při práci s knihou, mapami, při rozhovorech s dětmi
* Pozorování a péče o ptáky v zimě
* Dětem vyprávíme a čteme pověsti, pohádky, příběhy.
* Aktivně se zúčastňujeme akcí pořádaných městem – rozsvěcování stromečku , vítání občánků, besedy se seniory.
* Navštívili jsme EKO – Dvůr s prohlídkou třídění odpadu
* Uspořádali jsme výlet Projektový den mimo školu – Za zvířátky do obory Kohoutovice.

**Závěry pro další práci:**

* **Spontánní** a řízené činnosti vyvážet ( nechat si dítě hrát)V dalším období se zaměříme na osvojování slovní zásoby, potřebné k popisování a objasňování přírodních jevů.
* Budeme podporovat chuť objevovat a zkoumat. (. Podpoříme rozvíjení technického a senzomotorického myšlení u dětí.)
* Zaměříme se na polytechnickou výchovu.
* Pro objevování a zkoumání pořídíme zajímavé pomůcky k přírodě

1. **Dělám svět hezčí – aktivní přístup k životu**

* Celoroční spolupráce dětí a učitelek na výzdobě třídy a školy- výrobky byly vystaveny
* Spolupráce se zahrádkáři na výstavě. Děti se podílely výtvarnými činnostmi , výstavu jsme navštívili společně.
* Děti byly seznámeny s různými pracovními a výtvarnými technikami a materiály, které měly podpořit zájem o tyto činnosti a také jejich zručnost ( vystřihování, modelování, nalepování , stavby, práce s přírodninami….)
* Dramatizace pohádek – Červená Karkulka, O veliké řepě aj.
* V rámci sebeobsluhy byly děti vedeny k čistotě a pořádku ( úklid hraček, úklid po výtvarných a pracovních činnostech
* Seznámení s různými druhy hudebních nástrojů , pořízení instrumentálu
* Věkově smíšené třídy vnímáme jako výhodu. Starší děti se učí být ohleduplné a nápomocné. Naopak mladší děti mají v těch starších vzor a směřují k samostatnosti.
* Připomínali jsme si lidové zvyky spojené s ročním obdobím.
* Využíváme internetových stránek fotografiemi pro obohacení zážitků z činností dětí
* Ve všech třídách proběhly vánoční akce s rodiči – dílničky, besídky.

**Závěry pro další práci :**

* Prohlubovat u dětí zájem o výtvarné a pracovní činnosti . Motivovat chlapce.
* Zaměříme se na sebeobsluhu při malování , menší děti často smíchají barvy, neopláchnou štětce . Připravíme vystřihovánky , ma
* Vysvětlovat dětem co je žalování a kdy je potřeba dospělého žádat o pomoc.
* Na Pavla Perky i Zábíteší se zaměříme na zvelebení zahrad.

1. **Chci žít zdravě – zdravý životní styl**

* Děti jsou poučovány o ochraně svého zdraví a zdraví svých kamarádů
* Učíme se co je pro náš organismus prospěšné a co ne . Využíváme knihy Filipova dobrodružství , obrázky Nebezpečné situace aj..
* Při pandemii Covid 19 jsme učili správně a důkladně umývat ruce a dbát bezpečnostních opatření.
* Předplavecký výcvik pro starší děti ( 50% dětí plavalo ve velkém bazénu)

Plavecký výcvik jsme dokončili v listopadu 2019

* Doplnili jsme TV nářadí – nové žíněnky pro akrobatická cvičení , některé děti jsou méně obratné , podporujeme pohybové aktivity dětí , aby se kompenzoval u dětí nedostatek pohybu.
* Zařazováním a ochutnáváním výrobků zdravé výživy, zeleniny a ovoce, se snažíme vést děti ke správným stravovacím návykům. Porce se děti učí určovat samy. Děti do jídla nenutíme , ale nabízíme.
* Úraz u dětí jsme nezaznamenali

**Závěry pro další práci :**

* Budeme dětem vysvětlovat co je rizikové chování , jak mu předcházet . Neubližovat si navzájem.
* Nadále budeme podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu a osvojování pozitivního chování
* Učit děti předcházet šikanování a násilí
* Seznamovat předškoláky o nebezpečí návykových látek
* Budeme si všímat rodinného zázemí u dětí ze sociálně slabších rodin.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ( Závěry pro další práci )

Respekt k přirozeným potřebám :

* Dbát na fyziologické potřeby dětí , naplňovat je v souladu s hygienickými potřebami dětí, dítě má možnost se jít kdykoliv napít, použít toaletu.
* Vytvářet bezpečné prostředí bez zbytečného stresu
* Podpořit sebevědomí dětí , sledovat individuální věkové zvláštnosti

Rozvíjení komunikace a spolupráce:

* Naslouchat a komunikovat v neohroženém prostředí
* V uplynulém období proběhly komunikační kurzy pro rodiče – Komunikace v rodině, psychologie barev, logopedie, příprava dětí na ZŠ.

Učitelka podporující zdraví :

* Navodit příjemnou atmosféru , aby se všichni cítili dobře
* Přijímat dítě i s jeho slabostmi

Věkově smíšené třídy :

* Vytvářet podmínky , aby se děti učily spolupráce a tolerance.

Rytmický řád života :

* Dávat dětem možnost výběru a samostatného rozhodování

Tělesná pohoda a pohyb :

* Vytvářet podmínky pro realizaci v budově i na zahradě
* Dráhu pro koloběžky Město vysypalo prosívkou.

Zdravá výživa :

* Zaměřit se na vytváření stravovacích návyků odpovídající zdravé výživě

Spontánní hra :

* Poskytovat dětem prostor pro volnou hru

Podnětné věcné prostředí

* Zaměřit se na úpravu školní zahrady , po přidělení další části , vysázet zelení, kouty relaxace, pěstování.

Bezpečné sociální prostředí :

* Vytvářet pozitivní bezpečné prostředí, které přispívá ke spokojenosti a zlepšuje výkon

Parcipativní a týmové řízení :

* Dokončeny úkoly Šablony II. ( viz. samostatný plán)
* Podílet se na dobrém jméně školy
* Zachovávat mlčenlivost pro GDPR

Spolupráce se ZŠ , MŠ

* Vzájemné návštěvy s přátelenou MŠ Moravské Knínice, předávání zkušeností

Začlenění do života města :

* Spolupráce s městem je na dobré úrovní , nadále se účastnit významných událostí města
* Spolupráce s Městem zejména při přístavbách , dbání bezpečnosti
* Hartman Rico poskytl MŠ dar - Roušky pro bezpečnost , digitální teploměr pro měření teploty dětí.

­

**MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ PRO DALŠÍ OBDOBÍ :**

* Doplnit školní zahradu o herní prvky pro děti , opravit některé stávající , zahradu vysázet zelení aj.
* Provést celkovou revitalizaci zahrady jak na Pavla Perky , tak na odloučeném pracovišti
* Vymalování celé MŠ proběhlo o prázdninách 2020.
* Do plánu zařadit obnovu dlažky a obložení v kuchyni na Pavla Perky ŠJ, opravit ploty .

30.7. 2020