



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-738/19-E

Název	Mateřská škola Svitavy, Větrná 11
Sídlo	Větrná 655/11, Lány, 568 02 Svitavy
E-mail	ms.vetrna@svitavy.cz
IČ	70993076
Identifikátor	600099881
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Hrubá
Zřizovatel	město Svitavy
Místo inspekční činnosti	Větrná 655/11, 568 02 Svitavy Úvoz 93/1, Lány, 568 02 Svitavy
Termín inspekční činnosti	16., 17. a 20. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Svitavy, Větrná 11 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K začátku letošního školního roku prošla škola významnou

organizační změnou, k 1. 7. 2018 bylo uzavřeno odloučené pracoviště U Stadionu 15 a následně došlo ke sloučení s Mateřskou školou Svitavy, Úvoz 93/1, která se od 1. 8. 2018 stala odloučeným pracovištěm školy. Vzdělávání je v současné době realizováno v osmi částečně věkově smíšených třídách, z nichž dvě sídlí v odloučeném pracovišti. Provoz školy na obou pracovištích je celodenní od 6:00 do 16:00 hodin. V době inspekční činnosti škola evidovala 204 dětí. Z celkového počtu bylo 62 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z toho 15 mělo odklad povinné školní docházky. V letošním školním roce škola vzdělává tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány také děti mladší tří let, na začátku školního roku jich škola evidovala 38. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Se stonožkou poznáváme svět*. Úplata za předškolní vzdělávání činí 400 Kč.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti došlo dvakrát ke změně na místě ředitelky školy. Současná ředitelka byla jmenována do funkce od srpna 2018. Ve škole působila jako učitelka, její koncepce rozvoje školy tak vychází z dobré znalosti prostředí, místních podmínek a možností školy. Část svých řídicích kompetencí delegovala na zástupkyni, dílčí úkoly také rozdělila mezi všechny učitelky. Ředitelka řeší pedagogické, metodické i organizační záležitosti většinou plánovitě, projednává je na schůzkách pedagogické rady, pracovních poradách či v rámci operativních setkání. Patrná je prozatím menší provázanost obou pracovišť v oblasti vzájemné spolupráce, komunikace a informovanosti. Ředitelka situaci vnímá a hledá možnosti ke změně. Povinná dokumentace na úrovni školy je vedena přehledně, účelně a v požadovaném rozsahu. Nastavený evaluační systém zahrnuje jednotlivé sledované skutečnosti, určuje způsob a četnost hodnocení i zodpovědnost pracovníků.

V současné době zajišťuje vzdělávání společně s ředitelkou ještě 16 učitelek s různou délkou pedagogické praxe. Kolektiv doplňují dvě asistentky pedagoga, které poskytují podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. S péčí o děti mladší tří let pomáhá chůva, jejíž plat je hrazen ze získaného dotačního titulu. Prostřednictvím dalšího vzdělávání si učitelky pravidelně prohlubují pedagogické dovednosti, ředitelka se také účastní seminářů souvisejících s řízením školy. Vzdělávání je plánováno v souladu s potřebami školy i specifickými zájmy učitelek, poznatky pedagogové vzájemně sdílí. Ke zkvalitnění pedagogického působení směřuje také hospitační činnost ředitelky, vzájemné náslechy učitelek a následně poskytovaná účelná zpětná vazba. Škola je rovněž zapojena do vzdělávacího programu *Erasmus+* se zaměřením na pracovní stáže v zahraničních partnerských školách.

Ke své činnosti má škola velmi dobré prostorové a materiální podmínky, které se daří ve spolupráci se zřizovatelem a partnery školy průběžně zkvalitňovat. Třídy nabízí herní, pracovní i odpočinková centra, dostupné je množství hraček a didaktických pomůcek, pracovní výtvarného materiálu, dětské literatury i sportovního náčiní. Třídy starších dětí byly vybaveny interaktivní technikou. Zahrady u obou pracovišť jsou nově vybudovány v přírodním stylu a umožňují po celý rok realizovat různorodé pohybové, rekreační a zejména environmentální aktivity vycházející z celoročního projektu *Náš dub*. Dlouhodobě neuspokojivý je stav plotu a teras na pracovišti Větrná.

Mimořádnou pozornost věnuje škola vytváření podmínek pro vzdělávání dětí se zdravotními obtížemi (chronické respirační choroby, alergie, poruchy imunity, ortopedické problémy a další). Ve dvou třídách realizuje ve spolupráci s lékaři, fyzioterapeutkou a zdravotní

asistentkou *Střediska sociálních služeb Salvia* dlouhodobý projekt *Ozdravný program* zahrnující různé rehabilitační techniky, cvičení a terapie.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví včetně prevence rizikového chování jsou stanoveny v interních dokumentech školy, děti jsou průběžně seznamovány s bezpečnostními riziky a tato tematika je přirozenou součástí vzdělávacího procesu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program je společným východiskem pro práci jednotlivých tříd. Na jeho základě pedagogové dětem připravují širokou a pestrou vzdělávací nabídku. Patrné je propojení mezi vzdělávacími cíli, nabídkou činností a očekávanými výstupy, které učitelky pravidelně sledují, vyhodnocují a zohledňují při dalším plánování.

Aktuální téma přirozeně prolínalo celým dnem. V průběhu ranních her měly děti dostatek možností k rozvoji jemné a hrubé motoriky v manipulačních, konstruktivních, výtvarných i pracovních aktivitách. Skupinové hry probíhaly ve velmi přátelské atmosféře, děti dobře spolupracovaly, domlouvaly se, respektovaly pravidla komunikace a společného soužití. Pro individuální činnosti přizpůsobily učitelky vzdělávací nabídku věku a schopnostem dětí. Grafické cviky byly prováděny na různých formátech vhodným psacím a kreslicím náčiním. Rozvíjeny byly poznávací funkce, dovednosti z oblasti předmatematické, předčtenářské a přírodovědné gramotnosti, v některých třídách také s účelným využitím interaktivní techniky (digitální lupa, interaktivní tabule s výukovými programy). Součástí denního režimu jsou pravidelné metodicky dobře vedené preventivně pohybové chvilky. Zřejmá byla snaha učitelek uzpůsobit tyto aktivity vyššímu počtu dětí a omezenému prostoru tříd. Dynamické pohybové hry jsou přenášeny do pobytu venku. Průběžné podávání dopolední svačiny dětem umožňuje respektování individuálního tempa, rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy.

Řízené činnosti probíhaly převážně frontálně, zřídka byly diferencované podle věku. Především ve třídách starších dětí chyběly skupinové i kooperativní formy výuky, které by podporovaly týmovou spolupráci, hledání různých řešení, respektování názorů druhého. Využití literární texty napomáhaly k rozlišování dobra a zla a vyjadřování pocitů, rozvoji emocionality, sounáležitosti a empatie. Reálné pomůcky, aktivizující metody, hudební i pohybové činnosti přispívaly k udržení pozornosti, zájmu a spoluúčasti dětí. Hodnocení ze strany pedagogů působilo převážně motivačně, částečně poskytovalo zpětnou vazbu o úspěšnosti. Příležitosti k sebereflexi vlastních pokroků nebo vzájemnému hodnocení využity nebyly ani u starších dětí.

Učitelky věnují přiměřenou pozornost prevenci logopedických vad. Některé absolvovaly kurz pro logopedické asistentky a v rámci projektu logopedické prevence vytvořily program *Jazykové hrátky se stonožkou*. Pravidelným procvičováním mluvidel, nenásilným zařazováním artikulačních a dechových cvičení přispívají ke zlepšování řečových dovedností dětí.

Uplatňován byl vstřícný a sympatizující pedagogický styl. Celkově přínosná byla přítomnost asistentek a chůvy, jelikož podporovaly respektování požadavků zejména nejmladších dětí a individuálně působily na děti vyžadující zvýšenou péči. S ohledem na vysoké počty zapsaných dětí (a to i ve třídách s dvouletými dětmi) je však velmi problematické pružně reagovat na potřeby jednotlivých dětí, aktuální náročné situace, uplatňovat individualizaci. Díky velké snaze a dobré spolupráci všech zúčastněných probíhalo vzdělávání v příjemné atmosféře.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V procesu vzdělávání škola směřuje k získávání klíčových kompetencí. Výrazně podporuje sociální, činnostní a pohybové dovednosti. Věkově různé složení kolektivu poskytuje vhodné podmínky pro sociální učení. Děti prokazovaly vzájemnou toleranci a ohleduplnost. Dodržovaly pravidla chování ve skupině, společenské návyky, mezi sebou a s dospělými komunikovaly přirozeně, projevovaly citovou samostatnost.

Při činnostech se děti dokázaly přiměřeně soustředit, pracovat podle pokynů a dokončit úkoly. Svými reakcemi prokázaly odpovídající poznatky o okolním prostředí, široké znalosti měly o prostředí přírodním. Dobré úrovně dosahují nejstarší děti v oblasti sluchové analýzy, rozlišovaly první hlásku ve slovech, správně rozkládaly slova na slabiky. Mají základní představu o čísle, orientují se v elementárních časových a prostorových pojmech, třídí předměty. V menším rozsahu byly uplatňovány myšlenkové operace a hledání různých možností řešení problémů v praktických situacích. Děti znaly řadu říkadel a básní, písničky doprovázely rytmickými nástroji, pohyb sladily s hudbou. Časté zařazování manipulačních, výtvarných a pracovních aktivit vede k rozvoji jemné motoriky, ovládnutí koordinace ruky a oka, správnému úchopu grafického náčiní.

Učitelky sledují úroveň dosažených znalostí a dovedností dětí v záznamových listech a portfoliích. Získávají základní přehled o rozvoji v oblasti biologické, psychické i sociální, doplňují je poznámkami o individuálních projevech v chování a učení. V návaznosti na zjištěné poznatky přizpůsobují vzdělávací nabídku možnostem a schopnostem jednotlivých dětí. Učitelky úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a v souladu s jejich doporučeními zpracovávají individuální vzdělávací plány dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s odkladem povinné školní docházky. Pokroky těchto dětí jsou pravidelně evidovány a vyhodnocovány. Na základě zjištění dochází k vhodné úpravě vzdělávacích strategií a efektivní podpoře ze strany asistentek. Výraznou pomocí při prevenci rizik školní neúspěšnosti je účelná a stále se rozšiřující spolupráce s místními základními školami.

O průběhu, obsahu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí informováni zejména při každodenním osobním kontaktu s učitelkami, při třídních schůzkách a individuálních konzultacích. K upevnění vzájemných vztahů a důvěry pořádá navíc škola společné oslavy a tematické akce, na jejichž zdárném průběhu se rodiče často aktivně podílí. Širší veřejnost se o činnosti školy dozvídá z pravidelných příspěvků uveřejňovaných v měsíčníku *Naše město* nebo na Školském portálu Pardubického kraje *Klíč ke vzdělávání*.

Návštěvami divadelních představení, muzea, základní umělecké školy, knihovny, dětského oddělení nemocnice a dalších místních institucí či organizací, účastí na sportovních a ekologicky zaměřených akcích nebo pořádáním besed s různou tematikou rozšiřuje mateřská škola oblastí poznávání dětí a zajišťuje další podněty k aktivnímu rozvoji a učení. Nad rámec školního vzdělávacího programu se mohou děti seznamovat s anglickým jazykem, realizovat se ve výtvarném či pohybově-sportovním kroužku nebo v pěveckém sboru *Svitaváček*.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo dvakrát ke změně na místě ředitelky školy,
- k 31. 7. 2018 bylo uzavřeno odloučené pracoviště U Stadionu 15,

- k 1. 8. 2018 došlo ke sloučení Mateřské školy Svitavy, Větrná 11 s Mateřskou školou Svitavy, Úvoz 93/1 - nyní odloučené pracoviště,
- pořízení interaktivní techniky s účelným využitím ve vzdělávacím procesu,
- vybudování zahrad v přírodním stylu.

Silné stránky

- Podnětné prostředí školy, pozitivní atmosféra při vzdělávání a podporující pedagogický styl,
- příkladná péče o děti se zdravotními obtížemi,
- četné a rozmanité partnerství s místními institucemi a organizacemi,
- účelná a stále se rozšiřující spolupráce se základními školami,
- nově vybudované zahrady a blízké přírodní prostředí umožňující prožitkové učení, rozvoj přírodovědné gramotnosti a pohybových schopností dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Omezené využívání skupinových a kooperativních forem vzdělávání,
- nižší vedení dětí k dovednosti sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
- vysoké počty dětí ve většině tříd včetně tříd se zařazenými dvouletými dětmi znesnadňují uspokojování individuálních potřeb dětí a individualizaci vzdělávacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat častěji vhodné příležitosti k zařazování skupinových a kooperativních forem výuky a vedení dětí k vzájemnému hodnocení a sebereflexi,
- zvážit dle možností nižší počty dětí zejména ve třídách s dětmi mladšími tří let s ohledem na uspokojování jejich potřeb a psychickou pohodu,
- provázat účelně činnost jednotlivých pracovišť, nastavit systém vzájemné spolupráce, komunikace a informovanosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění a prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. 8. 2018
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 6. 2018, čj. 159/18 KrÚ 46809/2018

3. Usnesení Krajského soudu v Hradci Králové – pobočka Pardubice, čj. 84/18 ze dne 29. 11. 2018 – Sloučení příspěvkových organizací Mateřská škola Svitavy Lány a Mateřská škola Svitavy, Větrná 11 ke dni 1. 8.2018
4. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2018
5. Školní matrika – školní rok 2018/2019 – výběr z dokumentace
6. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídách ze dne 7. 10. 2005
7. Školní řád mateřské školy, čj. 183/18, platnost od 1. 8. 2018
8. Organizační řád, platnost od 1. 9. 2018
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Se stonožkou poznáváme svět*, platnost od 1. 9. 2018
10. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2018/2019
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
12. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2018/2019 – výběr z dokumentace
13. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy (hodnocení individuálních výsledků vzdělávání) ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 – výběr z dokumentace
14. Přehledy docházky – školní rok 2018/19 – výběr z dokumentace
15. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2018/2019
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2018/2019
17. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
18. Vybraná dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
19. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky za školní rok 2018/2019
20. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovních mateřské školy
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovních pro školní rok 2018/2019
22. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-902/13-E ze dne 21. 10. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kárská v. r.

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka

Mgr. Jana Dvořáková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 5. 6. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jana Hrubá, ředitelka školy

Jana Hrubá v. r.

Ve Svitavách 6. 6. 2019