



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-580/22-U

Název	Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 2428, 440 01 Louny
E-mail	msspeclouny@seznam.cz
IČ	61357405
Identifikátor	600083225
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Zdeňka Neudertová
Zřizovatel	Město Louny
Místo inspekční činnosti	Školní 2428, Louny
Termín inspekční činnosti	16. 5. 2022 – 18. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve čtyřech třídách je vzděláváno 49 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dvě jsou mladší tří let, 29 dětí plní povinnou předškolní docházku, z nichž jedenáct má odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu „Hrou a celkovou rehabilitací rozvíjíme a podporujeme osobnost dítěte s handicapem“.

Škola umožňuje praxi žákům pedagogických škol. Další informace o škole lze najít na webových stránkách [www. msspecialnilouny.wbs.cz](http://www.msspecialnilouny.wbs.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy orientované na podporu osobnostního rozvoje dětí, zdravého životního stylu a vytváření podnětného vzdělávacího prostředí se daří průběžně naplňovat. Participativní styl řízení založený na spolupráci pracovního kolektivu a pozitivní sociální klima vytvářejí předpoklady pro účelné fungování školy. Vedení lidí i kontrolní činnost vychází z každodenního kontaktu ředitelky se všemi zaměstnanci, kterým je poskytována zpětná vazba o kvalitě jejich práce. Hospitační činnost však není zcela efektivní, chybí analýza a systematické přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Souběžné působení učitelek a asistentek pedagoga ve třídách spolu s jejich speciálně pedagogickou odborností zajišťují účinnou individuální péči všem dětem. Nekvalifikovanost dvou učitelek se negativně nepromítá do průběhu vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) svým zaměřením odpovídá potřebám školy. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba DVPP zaměřit na oblasti formativního hodnocení dětí a využívání pedagogické diagnostiky při individualizaci vzdělávání.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí a zajišťuje jeho obnovu. Pozornost je věnována estetice prostředí, škola je vyzdobena dětskými pracemi. Třídy jsou účelně vybaveny funkčním dětským nábytkem, děti mají k dispozici velké množství didaktických, relaxačních, kompenzačních a stimulačních pomůcek pro rozvoj řeči, hrubé a jemné motoriky a kognitivních schopností. K dispozici je infrasauna, keramická pec. Pro podporu rozvoje informační gramotnosti dětí jsou využívány interaktivní tabule a robotické hračky. K hrám a relaxaci slouží velmi dobře vybavená zahrada.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Stanovené cíle jsou naplňovány pestrou vzdělávací nabídkou, která je vhodně obohacena podpurnými aktivitami (např. Kneippova terapie, aromaterapie, míčková facilitace, metamorfni techniky), tvořením z keramické hlíny, kulturními představeními, výlety a tradičními akcemi (čarodějnické dopoledne, rozloučení se školáky aj.). V průběhu vzdělávání jsou starší děti hravou formou seznamovány s anglickým jazykem.

Při inspekčních hospitacích probíhalo vzdělávání ve všech třídách v přátelské atmosféře, která napomáhala učení. Připravená vzdělávací nabídka byla tematicky propojená, navazovala na předchozí poznatky a dovednosti dětí, které si volily hry podle svého zájmu nebo se zapojovaly do řízených skupinových či individuálních činností. Pedagogické pracovnice uplatňovaly podporující pedagogický styl, podněcovaly aktivitu dětí, vedly je

k dodržování společných pravidel. Využívaly aktuální situace, vhodně děti motivovaly, dávaly jim jasné a srozumitelné pokyny. Poskytovaly jim pomoc a podporu dle jejich specifických potřeb. Vytvářely dětem příležitosti pro sociální a činnostní učení založené na smyslovém vnímání, vlastní zkušenosti a prožitku. Respektovaly osobní tempo dětí, vedly je k dokončení práce. Bezprostředním hodnocením podporovaly sebedůvěru dětí, jen některé pedagožky jim však poskytovaly účinnou zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku.

Pravidelně jsou zařazovány řízené pohybové aktivity (např. překážková dráha, hry s padákem), děti mají v průběhu dne také možnost volného pohybu, což přispívá k jejich tělesné pohodě. Rozvoji jemné motoriky napomáhají různé výtvarné a pracovní aktivity. Významný prostor je věnován preventivní logopedické péči, procvičování mluvidel, rozvoji slovní zásoby. Zkušená učitelka poskytuje všem dětem, které ji potřebují, individuální logopedickou péči. Součástí vzdělávacího procesu je environmentální výchova. Děti jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody, k třídění druhotných surovin. Přírodovědná gramotnost je cíleně podporována přímým pozorováním při tematicky zaměřených vycházkách, formou praktických činností, využívány jsou knihy a encyklopedie.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídají individuálním možnostem dětí. Intenzivní individuální péči pedagožky podporují rozvoj dovedností potřebných pro nástup do základní školy. K vytvoření správných návyků pro zdravý životní styl přispívá pravidelné zařazování témat k ochraně zdraví, pohybových aktivit, saunování, škola je zapojena do projektu Se Sokolem do života. Systematické zařazování činností zaměřených na podporu rozvoje řeči, využívání metody Elkonina u starších dětí a pravidelné předčítání textů přispívá k získávání základů komunikativních kompetencí.

Děti byly většinou zvědavé a s chutí se zapojovaly do nabízených činností. Chovaly se k sobě přátelsky, přirozeně komunikovaly mezi sebou a s dospělými, reprodukovaly jednoduché písně a říkadla. Dokázaly většinou plnit úkoly podle pokynů, využívaly při nich své poznatky a zkušenosti. Projevovaly odpovídající míru samostatnosti v sebeobsluze, respektovaly nastavená pravidla.

Učitelky sledují individuální výsledky vzdělávání a pravidelně vyhodnocují pokroky jednotlivých dětí. Při plánování vzdělávacího procesu vycházejí z očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu a z individuálních vzdělávacích plánů, které však mají zpracovány na doporučení školského poradenského zařízení pouze některé děti, ne vždy jsou pro cílenou individuální podporu využívány také závěry pedagogické diagnostiky.

Škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, dle jejich doporučení realizuje podpůrná opatření. V příznivých výsledcích vzdělávání se odráží také úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kterým škola nabízí konzultace a pomoc při vyhledávání poradenských služeb. Přínosná je součinnost i s dalšími partnery (např. městská knihovna, Česká obec sokolská).

Škola se aktivně zapojuje do kulturního života ve městě. Výsledky vzdělávání prezentuje na svých webových stránkách, nástěnkách, výstavách v divadle a při akcích pro veřejnost (Mateřinka, besídka, vystoupení v Klubu seniorů aj.).

Závěry

Vývoj školy

Přetrvává podporující pedagogický přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Zkvalitnily se materiální podmínky.

Silné stránky

Pestrá vzdělávací nabídka a účelné využívání podnětného materiálního vybavení podporují osobnostní rozvoj dětí.

Vstřícný přístup a pozitivní komunikace pedagogických pracovníků přispívají k rozvoji prosociálního chování dětí.

Systematická preventivní logopedická péče napomáhá rozvoji řečových a jazykových schopností dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Závěry pedagogické diagnostiky nejsou vždy cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu a k individualizaci vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast formativního hodnocení a pedagogické diagnostiky.

Při plánování vzdělávací nabídky systematicky využívat závěry pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí.

Cíleně využívat techniky formativního hodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění řízovací listiny příspěvkové organizace města Louny s účinností od 1. 10. 2009 (ze dne 25. 9. 2009) včetně změn
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 8. 2014 na dobu 6 let (ze dne 27. 6. 2014) včetně potvrzení pracovního poměru na dobu neurčitou (ze dne 27. 5. 2015)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 10. 5. 2022)
4. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2021
5. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2021

6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrou a celkovou rehabilitací rozvíjíme a podporujeme osobnost dítěte s handicapem“ s účinností od 1. 9. 2021
7. Koncepce rozvoje školy s účinností od 1. 9. 2021
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2021
9. Školní matrika, školní rok 2021/2022 (vzorek)
10. Třídní knihy, školní rok 2021/2022
11. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2021/2022
12. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2021/2022 (vzorek)
13. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2021/2022
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2021/2022
15. Zápisy z jednání pedagogických rad, školní rok 2021/2022
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení ze vzdělávacích akcí
17. Inspekční zpráva č. j.: ČŠIU-232/15-U (ze dne 30. 5. 2015)
18. Webové stránky školy: www.mspecialnilouny.wbs.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Hrdá v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Ústí nad Labem 3. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. et Mgr. Zdeňka Neudertová, ředitelka
školy

Mgr. et Mgr. Zdeňka Neudertová v. r.

V Lounech 10. 6. 2022