



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3455/23-S
Sp. zn. ČŠIS-S-616/23 S

Název	Mateřská škola Kulíšek s.r.o.
Sídlo	Brandýská 477, 277 13 Kostelec nad Labem
E-mail	svet.deti.kulisek@seznam.cz
IČO	24 126 462
Identifikátor	691 008 523
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Bc. Lenka Krobová
Zřizovatel	Mateřská škola Kulíšek s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Brandýská 477, Kostelec nad Labem
Inspekční činnost na místě	12. a 14. prosince 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

V jedné věkově smíšené třídě mateřské školy (dále „škola“) se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 16 dětí, byl tak překročen nejvyšší povolený počet 14 dětí ve škole. Škola vzdělává sedm dětí v povinném předškolním vzdělávání včetně jednoho s odloženou povinnou školní docházkou. Škola se nachází v bývalé rodinné vile se zahradou.

Vzdělávání probíhá podle ŠVP s názvem „Chceš-li poznat svět, půjdeš s Kulíškem tam i zpět“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy se soustředí na podporu vnitřní motivace dětí ke vzájemnému respektu, na vstřícnou komunikaci se zaměstnanci školy a zákonnými zástupci, čímž se vytváří příznivé klima školy. Ředitelka systematicky hledá podněty ke zlepšení kvality vzdělávání dětí i oblasti řízení.

Záměrem školy je rozvíjet děti po stránce fyzické, psychické a sociální. Vzdělávat je s cílem, aby na konci předškolního období byly jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně a s osobním uspokojením požadavky, které jsou na ně kladeny. Vzdělávací obsah ŠVP směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti dětí stejně jako další vzdělávací aktivity, které probíhaly zdařile při inspekčních hospitacích.

Pedagogická rada projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření týkající se vzdělávací činnosti i organizačního zajištění provozu. Kontrolní činnost vychází ze systematické analýzy stavu vzdělávání a důsledného přijímání opatření vyjma pedagogické diagnostiky dětí. Ta stále není zcela funkční. Nastavený evaluační systém účelně využívá zpětné vazby.

Personální podmínky nejsou vyhovující. Ředitelce se nedaří získat odborně kvalifikované pedagogy. Způsobitou pro vzdělávání předškolních dětí je pouze ředitelka, která pro zajištění provozu školy využila prostředků rozvojových programů a doplnila zaměstnance o dvě školní asistentky (dále též „učitelky“), které v době inspekční činnosti vykonávaly dohled nad dětmi i přímou pedagogickou činnost učitele, pro kterou postrádají odbornou kvalifikaci i pracovní zařazení. V rámci dalšího vzdělávání, kterého se účastní všichni zaměstnanci, byly semináře zaměřeny na pedagogickou diagnostiku, edukaci a stimulaci, rozumové schopnosti dětí či pohybové činnosti. Příležitostí ke zlepšení je doplnění vzdělávání k získání odborné kvalifikace pro předškolní vzdělávání u zaměstnanců vykonávajících přímou pedagogickou činnost.

Vstup do budovy je zajištěn proti nepovolaným osobám, počet úrazů je nízký, děti jsou poučeny o bezpečnosti během školního roku. V průběhu inspekční činnosti byla odstraněna bezpečnostní rizika nacházející se na školní zahradě.

Škola pro zlepšení podmínek hospodaření využívá státní dotaci, úplatu od zákonných zástupců a projekt ze šablon sloužící pro finanční zajištění školních asistentek. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Pro podporu schopnosti dětí rozvíjet své kritické myšlení a upevňování nových poznatků pořídila škola z projektu digitalizace robotické hračky a stavebnice.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo vhodně v souladu se stanovenými záměry tematického bloku ŠVP, které obsahovaly události a děje spojené s prožíváním adventu. Ve vztazích mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými převládala vzájemná důvěra. Vzdělávací nabídka byla zdařile povzbuzována motivací a účelně směřovala k rozvoji osobnosti dětí v oblasti fyzické, psychické i sociální. Učitelky zařazovaly vhodné metody a organizační formy. Vytvářely podmínky pro činnostní a prožitkové učení hromadně se všemi dětmi, v menších skupinách nebo děti plnily úkoly samostatně.

Rozvíjeny byly analyticko-syntetické dovednosti, grafomotorika, matematická i čtenářská gramotnost. Činnosti byly částečně diferencovány pro děti různého věku, vycházely z jejich potřeb, aktuálních podmínek a situací. Jejich obsah byl citlivě dětem předkládán. Průběžné hodnocení poskytovalo dětem objektivní zpětnou vazbu, příležitostí školy je podporovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Učitelky cíleně posilovaly pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí, vhodně reagovaly na podněty od dětí a vytvářely pro jejich uskutečňování příhodné podmínky. Podněcovaly děti ke spolupráci a v případě potřeby jim samy poskytovaly potřebnou pomoc a podporu. V průběhu celého dne měly děti také dostatek příležitostí pro spontánní hry. Součástí programu byly účinné pohybové aktivity s přiměřenou fyziologickou účinností. Přímým kontaktem s živočichem, želvou v teráriu, si děti vytvářely environmentální senzitivitu a získávaly znalosti z přirozeného přírodovědného vzdělávání.

Dětem byla zdařile při sebeobslužných činnostech umožněna přiměřená míra samostatnosti, podílely se na přípravě stolování, mohly si zvolit velikost i složení porce, uklízely použité nádoby. Respektováno bylo individuální tempo a potřeby dětí. Zavedený pitný režim byl ze strany učitelek dostatečně podněcován. Při relaxaci dětí po obědě byly dodržovány individuální potřeby jednotlivců. Děti s nižší potřebou spánku a odpočinku měly možnost se věnovat klidným činnostem mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání podle ŠVP cíleně usiluje o vytváření základů klíčových kompetencí jako předpokladů pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dětí. Jejich projevy svědčí o postupném dosahování těchto klíčových kompetencí a získávání základů funkčních gramotností. Škola cíleně podporuje individuální rozhodování a rozvoj přirozené fyzické a psychické zdatnosti dětí.

Ve styku s dospělými i s dětmi jsou dodržovány základní formy společenského chování, vzájemná komunikace probíhá přirozeně a bez zábran. Přiměřeně věku a individuálním možnostem děti umí vést rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi. Věkově smíšený kolektiv dětí přispívá k navození běžných sociálních interakcí a prohlubování sociálních kompetencí. V průběhu dne se děti k sobě chovaly převážně kamarádsky, domlouvaly se, při hrách spolupracovaly, starší respektovaly potřeby mladších, braly na ně ohledy.

Děti reprodukují písně, říkadla a básně, dovedou je rytmizovat a doprovázet pohybem. Mají velmi dobře rozvinutou jemnou motoriku, uplatňují zrakově pohybovou koordinaci, umí pracovat s výtvarnými pomůckami a materiálem, mají vytvořeny pracovní návyky. Některé starší děti nemají upevněno správné držení tužky, je však zřejmé, že na vytváření správného návyku učitelky dbají. Při stolování děti projevují výbornou samostatnost, zvládají udržovat čistotu, používat příbor.

Učitelky zpravidla několikrát ročně zaznamenávají výsledky vzdělávání dětí, v konceptu zpracování pedagogické diagnostiky se však neobjevuje vyhodnocování opatření ke zlepšování osobních výsledků a chybí údaje o vzdělávacích posunech dětí.

Na vzdělávání participují i rodiny dětí, škola pořádá společná setkání dětí s rodiči na různých školních akcích. K prezentaci školy úspěšně napomáhá také regionální spolupráce s místními subjekty. Škola nesleduje a nevyhodnocuje úspěšnost dětí v dalším vzdělávání, nespolupracuje s žádnou základní školou.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo odstranit pouze částečně, přetrvávají ve vedení pedagogické diagnostiky.
- Zhoršily se personální podmínky vzdělávání.

Silné stránky

- Vstřícný a podporující přístup zaměstnanců školy k dětem vytváří pozitivní prostředí pro vzdělávání. (3.2)
- Účinné rozvíjení sociálních kompetencí dětí se příznivě projevuje v dobré úrovni jejich personálních dovedností. (4.4)
- Škole se daří vést děti k osvojení samostatnosti v sebeobsluze a praktických dovedností přiměřených jejich věku. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečná práce s výsledky pedagogické diagnostiky se projevuje absencí přijímání efektivních opatření k dalšímu rozvoji dítěte. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dopracovat systém evaluace v oblasti sledování a hodnocení vzdělávacích pokroků dětí, vyhodnocovat účinnost stanovených opatření.
- Zařazovat do vzdělávání účinné prvky hodnocení a sebehodnocení dětí.
- Zajistit vzdělávání odborně kvalifikovanými učiteli.
- Navázat spolupráci se základní školou.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, kniha úrazů ke dni inspekce
2. Informace o škole (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy, výpis z obchodního rejstříku, veřejnosprávní smlouva), ke dni inspekce
3. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-715/16-S, z 24. března 2016
4. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2023/2024 ke dni inspekce
5. Personální dokumentace (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, absolvované semináře včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti) ke dni inspekce
6. Školní matrika včetně dokladů o přijímání dětí – vzorek, školní rok 2023/2024
7. Školní řád, školní rok 2023/2024
8. Školní vzdělávací program, školní rok 2023/2024
9. Třídní kniha, školní rok 2023/2024 ke dni inspekce
10. Účetní a hospodářská dokumentace za rok 2022 a finanční vypořádání dotací poskytnutých Ministerstvem školství transferem v roce 2022
11. Zápis z jednání z 14. prosince 2023
12. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2023/2024 ke dni inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

12. ledna 2024