



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1308/24-H
Sp. zn. ČŠIH-S-269/24 H

Název	Výchovný ústav Husův domov a školní jídelna, Dvůr Králové nad Labem, Vrchlického 700
Sídlo	Vrchlického 700, 544 01 Dvůr Králové nad Labem
E-mail	husuvdomov@husuvdomov.cz
IČO	62 048 660
Identifikátor	600 029 883
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radoslav Laš
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místa inspekční činnosti	Bílá Třemešná 333, 544 72 Bílá Třemešná Vrchlického 700, 544 01 Dvůr Králové nad Labem
Inspekční činnost na místě	8. 10. 2024 – 10. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného výchovným ústavem a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu, jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Výchovný ústav Husův domov a školní jídelna, Dvůr Králové nad Labem, Vrchlického 700 (dále „školské zařízení“ nebo „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Místo poskytovaného vzdělávání a školských služeb Husův domov ve Dvoře Králové nad Labem (dále „Husův domov“) je určeno pro chlapce vyžadující výchovně léčebný režim v důsledku jejich neurologického, psychického a psychiatrického onemocnění a pracoviště Bílá Třemešná 333 (dále „Poklad“) poskytuje zázemí chlapcům ohroženým užíváním škodlivých návykových látek a drogově závislým.

K datu inspekční činnosti bylo v zařízení umístěno celkem 37 dětí (nejvyšší povolený počet lůžek 53), které byly rozděleny do pěti výchovných skupin v závislosti na charakteru jejich obtíží. Na dohodu o dobrovolném pobytu zde pobývaly dvě děti. Pět dětí bylo na dovolence a jedno dítě na útěku. Deset dětí se vzdělávalo v Základní škole a Praktické škole, Dvůr Králové nad Labem, Přemyslova 479, která má v areálu výchovného ústavu zřízeno místo poskytovaného vzdělání. Čtyři děti studovaly střední školu v Nové Pace a Hořicích, kam denně dojížděly. Aktuální informace o činnosti zařízení jsou zveřejňovány na webových stránkách www.husuvdomov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školského zařízení působí ve vedoucí pozici dlouhodobě, jeho odborné znalosti, promyšlené a prověřené strategie nastavené pro pedagogickou práci s dětmi se příznivě promítají i do dalších oblastí života zařízení. Ředitel školského zařízení vhodně využívá k zajištění bezproblémové organizace a plynulého chodu zařízení svoje zkušenosti a manažerské dovednosti, průběžně přijímá adekvátní opatření ke zjištěným skutečnostem a operativně reaguje na aktuální podněty a potřeby zařízení. Koncepční záměry pro jeho rozvoj stanovil ale v obecné rovině a nezahrnul do nich všechny potřebné oblasti. Také v rámci vyhodnocování práce školského zařízení získává omezené množství potřebných informací ke zkvalitnění podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí.

Ředitel školského zařízení jasně stanovil kompetence jednotlivých pracovníků, personální a organizační zajištění výchovy a vzdělávání dětí. Část řídicích povinností i pravomocí delegoval na svého zástupce a vedoucího vychovatele na pracovišti Husův domov. Nedílnou součástí týmu jsou speciální pedagožka (etopedka) a sociální pracovníce, jejichž svědomitý, vysoce profesionální a erudovaný přístup napomáhá ostatním pedagogům při zajišťování komplexní péče o děti. Členové užšího vedení školského zařízení odpovědně plní i další svěřené úkoly v oblasti zabezpečení každodenní organizace výchovně vzdělávací péče, průběžné informovanosti pedagogického sboru či efektivní komunikace s dalšími partnery. Ředitel školského zařízení pravidelně s užším vedením školského zařízení vyhodnocuje úroveň poskytované péče a individuální výsledky jednotlivých dětí, přičemž tato zjištění pedagogové každodenně promítají do práce s nimi. Klíčoví pracovníci a pedagogové si efektivně předávají informace o dění v jednotlivých výchovných skupinách a o plnění cílů stanovených v programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Účinným nástrojem řízení ředitele školského zařízení jsou také pravidelná jednání pedagogické rady, jejichž obsahem jsou především oblasti týkající se výchovy a vzdělávání jednotlivých dětí. Kontrolní činnost členové užšího vedení školského zařízení realizují průběžně podle svěřených oblastí. Pravidelnou a systematickou hospitační činnost však neuskutečňují. Sledují práci vychovatelů a asistentů pedagoga s dětmi během své každodenní přítomnosti ve výchovně vzdělávacím procesu a operativně reagují na dílčí pedagogická zjištění.

V případě potřeby poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě výchovy a vzdělávání dětí, avšak pouze ústní formou.

Vedení školského zařízení řeší přirozenou obměnu pedagogického sboru, nedostatek odborných pracovníků (psychologů) i chybějící pravidelnou péči dětského psychiatra. Pozici vedoucího vychovatele a etopa na pracovišti Poklad v současné době zajišťuje ředitel školského zařízení. K oslovení nových pedagogů zařízení využívá různé formy včetně inzerce, další pracovníky získává i z řad vysokoškolských studentů díky dlouhodobé spolupráci s Univerzitou Hradec Králové. Uvádění nových kolegů probíhá průběžně v úzké součinnosti vedoucích pracovníků se zkušenými pedagogy, je však méně systematické s ohledem na kvalitu výchovně vzdělávací práce s dětmi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odráží vizi vedení zařízení, vychází ale převážně z vlastní iniciativy a zájmu pedagogů, kteří se zpravidla zaměřují na doplnění potřebné odborné kvalifikace. Vzdělávacích akcí a seminářů se zaměřením na rizikové chování, činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s dětmi s psychiatrickým onemocněním se pedagogové účastnili jen výjimečně. Ředitel školského zařízení čerpá při řízení organizace ze svých dlouholetých zkušeností a odborných znalostí a v současné době jen v malé míře věnuje pozornost svému dalšímu profesnímu rozvoji. Pedagogové školského zařízení také dosud nevyužívají sdílení pedagogických zkušeností či nových poznatků formou vzájemných hospitací a ze strany vedení jim dosud nebyla zajištěna externí supervize k reflexi vlastní práce nebo vzájemných vztahů.

Školské zařízení má dobré prostorové podmínky, pedagogové vhodně využívají dvě samostatné budovy zcela odlišného charakteru pro realizaci výchovných a vzdělávacích záměrů. Pozitivem je řada možností k pohybovému vyžití a volnočasovým aktivitám dětí například s využíváním blízkého přírodního prostředí a okolních sportovišť i vlastního zastřešeného bazénu, který dětem v letním období poskytuje prostor k plavání, hrám i relaxaci. Školské zařízení získává k zajištění svého chodu a obnově vybavení zejména prostředky od zřizovatele, jehož podpora je na velmi dobré úrovni. Prostory jednotlivých výchovných skupin splňují technické a hygienické podmínky, ubytování dětí je ale zajištěno formou internátního uspořádání a neodpovídá požadavkům na vytvoření samostatných bytových jednotek. Každé dítě má k dispozici vlastní uzamykatelnou skříňku, kterou podle svých potřeb využívá. Většina prostor obývaných dětmi je však vybavena zastaralým a v mnoha případech poničeným nábytkem. Zejména vnitřní prostředí pracoviště Poklad je neestetické a pro děti nepodnětné. Děti a pedagogové mají dostatek vybavení a materiálu pro sportovní, výtvarné, pracovní a další volnočasové aktivity, chybí ale širší spektrum různorodých pomůcek pro rozvoj všech funkčních gramotností dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizace výchovně vzdělávacího procesu vycházela ze záměrů stanovených ve školním vzdělávacím programu, jehož prioritou je, aby se děti dokázaly vyrovnat s nepříznivými podmínkami ovlivňujícími jejich život a byly schopny se v mezích svých možností zapojit do běžného občanského života. Naplňování stanovených cílů bylo podpořeno partnerským přístupem pedagogů k dětem a respektem k osobním dispozicím každého z nich. Během sledovaných činností pedagogové uplatňovali vldný způsob komunikace s dětmi a citlivě reagovali na jejich okamžité rozpoložení, zdravotní stav, výchovné i vzdělávací potřeby. Svým působením napomáhali k rozvoji osobnosti jednotlivých dětí a posilovali u nich přiměřené sebevědomí. Individuálně zaměřené výchovné a vzdělávací strategie volili na základě velmi dobré znalosti každého dítěte v souladu s pečlivě zpracovanými PROD. Denní aktivity korespondovaly s ročním plánem, pedagogové je přizpůsobovali aktuálním

možnostem a podmínkám, reagovali na přání a zájmy dětí. Efektivně však nepracovali s týdenní nabídkou činností v návaznosti na stanovené cíle, nepromýšleli šíři a pestrost aktivit ve vazbě na uplatněné strategie. Během realizovaných aktivit proto často chybělo účelné využití rozličných pomůcek včetně těch digitálních.

Naplnování stanovených cílů je v obou odděleních podpořeno pevnou organizací výchovně vzdělávacího procesu s důsledným dodržováním nastavených pravidel. Všechny děti pravidlům rozumí a pedagogové jim je podle potřeby opakovaně připomínají. Program dopoledních a odpoledních činností je postaven především na realizaci sportovních a pracovních aktivit, pobytu v přírodě a relaxaci s podporou sociálních dovedností a hodnotového žebříčku. Neodmyslitelnou součástí výchovně vzdělávacích činností je vedení dětí ke správné životosprávě a sebeobsluze se zohledněním aktuálního zdravotního a psychického stavu dětí i podpůrných opatření. Pravidelně je program dětí také obohacován o vhodné terapie a celodenní výlety zaměřené na pěší turistiku, historii, poznávání okolního světa, ochranu přírody aj.

Během sledovaných dopoledních činností připravovali pedagogové dětem v Husově domově individuálně zaměřené aktivity z matematiky, českého jazyka a psaní. Každodenně takto systematicky rozvíjeli dříve nabyté znalosti a dovednosti jednotlivých dětí, nadstandardním přístupem je motivovali k plnění úkolů a osobním příkladem rozvíjeli jejich sociální dovednosti. Činnosti vhodně doplňovali aktivitami k posílení praktických dovedností dětí z různých oblastí běžného života (příprava jednoduchých pokrmů, výroba drobných předmětů aj.), vedli děti k upevnění pracovních návyků (postupovat podle návodu, připravit a uklidit si své místo, pomůcky a materiál), posilovali jejich sociální a komunikační dovednosti a společenské návyky (spolupracovat a zdvořile jednat s druhým, hledat kompromisy aj.). Navazující sportovní aktivity přinášely dětem dostatek pohybového vyžití, posilovaly jejich fyzickou zdatnost a svým rozličným zaměřením podporovaly jejich znalosti z přírodovědné oblasti. Pobyt v přírodě, sportovní činnosti a relaxace byly hlavní náplní dopoledních i odpoledních výchovně vzdělávacích aktivit na pracovišti Poklad. Pravidelně zařazované činnosti jsou zde především spojeny se získáváním základních sociálních návyků, děti se pravidelně zapojují do úklidu, věnují se ergoterapeutickým nebo výchovně pracovním činnostem. Dopolední aktivity jsou na obou odděleních uzavřeny slovním hodnocením za účasti etopeda a vychovatele vykonávajícího odpolední službu, který tak získává konkrétní informace o aktuálním zdravotní a fyzickém stavu i psychickém rozpoložení dětí. Zajištěna je současně kontinuita výchovně vzdělávacího procesu, což umožňuje pedagogům volit vhodné metody a formy práce při odpoledních činnostech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školské zařízení uplatňuje propracovaný hodnoticí systém, jehož programy plně reflektují odlišnosti a individuální potřeby dětí umístěných na obou odděleních. Postaveny jsou na pozitivní motivaci a prožití úspěchu každého dítěte. Oceňují snahu, míru sociálního začlenění či chování dítěte v souladu s nastavenými pravidly a jsou natolik srozumitelné a přehledné, že jim děti v rámci svých možností rozumí a snadno se v nich orientují. Dvakrát denně děti získávají zpětnou vazbu ke svému chování a plnění dalších povinností formou slovního hodnocení. Součástí hodnocení je vedení dětí k sebereflexi a vyjádření vlastního názoru, což posiluje jejich sociální a komunikativní kompetence. Děti mají také možnost využívat schránku důvěry, na jejich podněty a příspěvky vedení školského zařízení neprodleně reaguje. Výsledky výchovy a vzdělávání jednotlivých dětí pedagogové každodenně konzultují se záměrem co nejvhodněji zaměřit další pedagogické působení.

Speciální pedagožka erudovaně nastavuje a vyhodnocuje individuální cíle v PROD, provádí jejich korekci a poskytuje metodickou pomoc vychovatelům.

Hodnocení dětí v Husově domově vychází z průběžného vyhodnocení sedmi oblastí, které podporují rozvoj klíčových kompetencí, schopností a dovedností vycházejících z PROD. Děti mohou při každotýdenním vyhodnocení získat tzv. „VZORNÁKA“, obdržet ke kapesnému finanční bonus (kladné opatření ve výchově), výhodu v podobě prodloužené večeřky nebo mimořádné vycházky. Jsou tak mimo jiné průběžně vedeny k zodpovědnému nakládání s penězi. Děti na oddělení Poklad jsou hodnoceny nejen za plnění běžných denních povinností a bezproblémové chování, ale zejména za nesehání v léčebném programu. Významným motivačním prvkem je udržování a posilování rodinných vazeb dítěte, jeho komunikace s nejbližšími rodinnými příslušníky telefonickou i písemnou formou. Důležitou součástí systému jsou prodlužující se pobyty dětí mimo zařízení včetně dlouhodobé terapeutické dovoleny v rodinném prostředí.

Školské zařízení aktivně a průběžně komunikuje se zákonnými zástupci dětí, důsledně je informuje o všech záležitostech týkajících se každého dítěte a dbá na to, aby dětem zůstaly alespoň částečné vazby na rodinné příslušníky a nedošlo k jejich úplnému odcizení. Pedagogové vedou děti k pravidelné komunikaci s nejbližšími členy rodiny, napomáhají jim s písemným projevem, nastavením vhodných pravidel během návštěv a dovolenek. Následně získávají zpětnou vazbu o průběhu pobytu dítěte v rodinném prostředí a podle možností přispívají k jeho postupnému zkvalitňování. Odborní a pedagogičtí pracovníci děti průběžně a systematicky připravují na odchod ze zařízení. Vedou je k dovednostem spojeným s úklidem či hygienou, bezpečným pohybem po městě v rámci samostatných i asistovaných vycházek. Vyhledávají pro děti adekvátní formy bydlení a vhodné pracovní příležitosti. Poskytují dětem potřebné kontakty a jsou jim k dispozici i po jejich odchodu ze zařízení. Některé z dětí se na pracovníky školského zařízení i po delší době obracejí a sdílejí s nimi svoje životní zkušenosti. Školské zařízení aktivně spolupracuje s důležitými partnery pro zajištění výchovně vzdělávacího procesu i při odchodu dětí z ústavní výchovy (orgán sociálně právní ochrany dítěte, státní zastupitelství, speciálně pedagogické centrum a další instituce). Nedílnou součástí partnerských aktivit je úzká součinnost s organizacemi, jejichž programy obohacují výchovné a vzdělávací činnosti dětí.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Školské zařízení postupně zlepšuje materiální podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí. V Husově domově byl částečně obměněn nábytek a podlahové krytiny, pořízeny byly pračky a další běžné vybavení. Podařilo se bezúplatným převodem získat dvě motorová vozidla a jedno vícemístné vozidlo zakoupit nové.
- Vedení školského zařízení řeší zhoršené personální možnosti k zajištění výchovy a vzdělávání dětí (včetně pozice vedoucího vychovatele), nedostatek odborných pracovníků (psychologů) i chybějící pravidelnou péči dětského psychiatra.
- Ubytování dětí je i nadále zajištěno formou internátního uspořádání a neodpovídá požadavkům na vytvoření samostatných výchovných skupin.

Silné stránky

- Školské zařízení důsledně komunikuje se zákonnými zástupci dětí, pravidelně je informuje o všech záležitostech týkajících se každého dítěte. Podporuje kontakt dětí

s rodinnými příslušníky, napomáhá jim ke smysluplnému plánování času stráveného v rodině a vytváření fungujících vzájemných vztahů. (2.2)

- Pedagogové svým chováním, jednáním a komunikací s dětmi i ostatními pracovníky školského zařízení vytvářejí dětem příležitosti pro osvojování vhodných vzorců chování v rodině i v rámci širšího společenství. (3.2)
- Klíčoví pracovníci školského zařízení úzce spolupracují, přistupují svědomitě, vysoce profesionálně a erudovaně ke svěřeným úkolům a napomáhají tak pedagogům k naplňování podpůrných opatření a zajišťování komplexní péče o děti. (3.3)
- Pedagogové svým partnerským, empatickým a respektujícím přístupem k dětem napomáhají k rozvoji jejich osobnosti a posilují u dětí přiměřené sebevědomí. Vytvářejí jim bezpečný prostor pro získávání nových zkušeností i navazování adekvátních vztahů uvnitř skupiny. (4.4)
- Odborní pracovníci průběžně a pravidelně promýšlejí rozvoj každého dítěte, vyhodnocují jeho dílčí pokroky i výsledky v dlouhodobém horizontu, korekcí stanovených cílů přispívají k systematickému řešení obtíží dítěte, rozvoji jeho schopností a dovedností potřebných k životu v běžné společnosti. (5.1)
- Školské zařízení smysluplně a promyšleně organizuje výchovně vzdělávací proces a současně realizuje efektivní a funkční systém hodnocení, který je pro všechny děti srozumitelný a vysoce motivující. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školského zařízení v nedostatečné míře monitoruje a vyhodnocuje úroveň pedagogického procesu, vychovatelům není písemně poskytována potřebná zpětná vazba o kvalitě jimi poskytované výchovy a vzdělávání. (2.1, 2.3)
- Vedení školského zařízení věnuje nižší pozornost uvádění do praxe a podpoře profesních dovedností nově nastoupivších pedagogů, což mělo nepříznivý vliv na promyšlenost, šíři a pestrost výchovných a vzdělávacích činností s dětmi. (2.3)
- Pedagogové školského zařízení včetně ředitele v malé míře dbají na svůj profesní rozvoj, nepřístupují aktivně k plánování svého vzdělávání a vyhodnocování oblastí, ve kterých by mohli svoje znalosti a dovednosti zlepšovat. (2.5, 3.5)
- Pedagogové efektivně nepracovali s týdenní nabídkou činností v návaznosti na stanovené cíle, nepromýšleli šíři a pestrost aktivit ve vazbě na uplatněné strategie, jen v malé míře využívali rozličné pomůcky včetně těch digitálních. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Konkretizovat naplňování dlouhodobých záměrů a zapojit do vyhodnocování zaměstnance školského zařízení, na základě těchto zjištění přijímat opatření systematicky a ke všem oblastem výchovy a vzdělávání.
- Rozšiřovat odborné znalosti a dovednosti všech pedagogických pracovníků účastí na vzdělávacích akcích a zařazovat získané poznatky do výchovy a vzdělávání dětí.
- V souladu se záměry školského zařízení nadále hledat kvalifikované pedagogické i odborné (psychology) pracovníky, zajistit stálou psychiatrickou péči o děti.

- Prostřednictvím hospitační činnosti pravidelně vyhodnocovat výchovně vzdělávací činnost a poskytovat pedagogům písemnou zpětnou vazbu včetně vhodných doporučení ke zlepšení jejich práce.
- Věnovat systematickou pozornost uvádění do praxe nově příchozích pedagogů, posilovat jejich odborné znalosti a pedagogické dovednosti při plánování a realizaci výchovných a vzdělávacích činností s dětmi.
- Umožnit pedagogům získávat jiný pohled na jejich práci prostřednictvím pravidelné externí pedagogické supervize.
- Pracovat efektivněji s týdenní nabídkou činností v návaznosti na stanovené cíle, promýšlet šíři a pestrost aktivit ve vazbě na uplatněné strategie, pořádit a využívat rozličné pomůcky včetně těch digitálních.
- Zvýšit podnětnost a estetiku prostředí s důrazem na pracoviště Poklad, podpořit u dětí vědomí toho, že jsou součástí skupiny (např. formou fotodokumentace).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 10. 2024
2. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2024/2025
3. Hodnoticí a motivační systém (součást školního vzdělávacího programu) platný ve školním roce 2024/2025
4. Plán rozvoje organizace ze dne 6. 3. 2020
5. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024
6. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školského zařízení za rok 2023 a školní rok 2024/2025
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, jejich pracovní náplni a osvědčení o dalším vzdělávání vedené v roce 2023 a školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí (včetně knihy úrazů) vedená v roce 2023 a školním roce 2024/2025
9. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, a § 34 odst. 1 písm. a) zákona č. 109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

Ing. Mgr. Vlasta Novohradská, přizvaná osoba – odborník na odborné a praktické vzdělávání

1. 11. 2024