



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1069/23-C
Sp. zn. ČŠIC-S-197/23-C

Název	Základní škola, základní umělecká škola a mateřská škola Ledenice
Sídlo	Náměstí 88, 373 11 Ledenice
E-mail	skola@zs.ledenice.cz
IČO	62 537 547
Identifikátor	600 057 496
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladislav Šesták
Zřizovatel	obec Ledenice
Místo inspekční činnosti	Náměstí 88, Ledenice, Školní 428, Ledenice, Školní 468, Ledenice, Školní 560, Ledenice Náměstí 70, Ledenice
Inspekční činnost na místě	21. 11. 2023 – 23. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, základní umělecká škola a mateřská škola Ledenice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, základní umělecké školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekce se v základní škole vzdělávalo 273 žáků v 15 třídách

a v základní umělecké škole 143 žáků. Školní družinu navštěvovalo 104 účastníků ve čtyřech odděleních. K termínu inspekce bylo ve čtyřech třídách mateřské školy zapsáno 92 dětí.

Škola sídlí v šesti nepříliš vzdálených objektech. Základní škola působí v historické budově, kde je 2. stupeň a třídy 5. ročníku, v samostatném pavilonu s 2. až 4. ročníkem a v dalším objektu jsou třídy 1. a 2. ročníku a školní družina. Budova se školní zahradou slouží pro činnost mateřské školy a školní jídelny. Základní umělecká škola je umístěna v nově zrekonstruované budově. V samostatném objektu byly zřízeny školní dílny a cvičná kuchyňka. Ke škole náleží též školní pozemek. Škola nemá vlastní tělocvičnu ani jiné sportovní zázemí, pro potřeby výuky jsou využívána blízká sportovní zařízení zřizovatele školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zastává svou funkci od roku 2016. Vedení školy dále tvoří tři zástupkyně pro jednotlivé součásti školy. Škola je úspěšná při získávání finančních zdrojů nad rámec příspěvků ze státního rozpočtu. K předávání informací a vzájemné komunikaci uvnitř školy i se zákonnými zástupci je efektivně využíván elektronický informační systém. Značná část řídicích kompetencí základní umělecké školy a mateřské školy byla delegována na příslušné zástupkyně, které tuto autonomii efektivně využívají ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. Nedostatky byly shledány v řízení základní školy. Kontrolní činnost zde není prováděna důsledně. Vyhodnocování dílčích činností školy není dostatečně objektivní, nedaří se proto v potřebné míře identifikovat nedostatky ani přijímat potřebná opatření ke zlepšení. Koncepční materiály zaměřující se na činnost základní školy jsou spíše rámcové, nestanovují konkrétní kroky k dosažení cílů. Škola provedla s pozitivním záměrem dílčí změny ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Na podporu rozvoje funkčních gramotností byl zaveden vyučovací předmět gramotnost, sledování kvality výuky tohoto předmětu však škola neprovádí. Dále byl nově zaveden předmět čtení (ve 2. až 5. ročníku) a předmět literatura (ve 4. až 9. ročníku). Dopad těchto změn na výsledky vzdělávání žáků škola nesleduje. Organizace vzdělávání na 1. stupni nerespektuje psychosociální požadavky mladších žáků, především jejich potřebu stabilních podmínek. Zejména ve třídách pátého ročníku, kde výuka probíhá v režimu 2. stupně a jednotlivé předměty vyučují různí vyučující, má toto nastavení negativní dopad na průběh i na výsledky vzdělávání. Nedostatky vykazuje také organizace polední přestávky a voleb do školské rady.

Pedagogický sbor základní školy je nestabilní a není plně kvalifikovaný. Metodické vedení, které tato situace vyžaduje, však není pedagogům poskytováno. Na 1. stupni rozloženém do více budov jsou podmínky pro efektivní spolupráci, vzájemné sdílení zkušeností a sjednocování pedagogických postupů výrazněji nepříznivé, jejich negativní dopady na kvalitu vzdělávání škola nekompenzuje dostatečně. Předmětové komise, které byly zřízeny jako jedno z opatření po minulém inspekčním činnosti, nejsou funkčně nastavené. Některé jsou pouze jednočlenné, případně vícečlenné předmětové komise vyvíjejí činnost spíše formálně, a proto bez potřebného dopadu na kvalitu vzdělávání. Činnosti školního poradenského pracoviště jsou přehledně nastavené, ale jejich realizace v praxi nemá na zkvalitňování vzdělávání žádoucí dopad. Ve škole byla zaznamenána řada problémových oblastí, jako je hodnocení žáků, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, se žáky ohroženými školním neúspěchem, péče o dlouhodobě neprospívající žáky, stanovování vhodných vzdělávacích cílů ve výuce či naplňování školního vzdělávacího programu. Pedagogické dovednosti jednotlivých vyučujících jsou v těchto oblastech na velmi rozdílné úrovni, škola s nimi ale systematicky nepracuje. Vlastní hospitační činnost školy probíhá, vyučujícím však

není poskytována konkrétní zpětná vazba upozorňující na nevhodné didaktické přístupy či nevhodný způsob komunikace se žáky, výběr dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na tyto nedostatky nereaguje.

Činnost základní školy je komplikována rozmístěním do několika budov. Zřizovatel jako nejvýznamnější partner v oblasti zlepšování materiálních podmínek školy problematickou situaci dlouhodobě řeší. Vzhledem k naplánované výstavbě nové základní školy již nejsou v potřebném rozsahu prováděny opravy historické budovy, objekt je tak mírně zanedbaný a vybavení opotřebované. Ačkoliv jsou v prostorách historické budovy motivačně prezentovány práce žáků, prostředí pro žáky není příliš inspirativní. Pavilon a objekt se školní družinou jsou účelně vybavené, upravené a pro žáky příjemné. S výjimkou cvičné kuchyňky a školních dílen škola nemá odborné učebny. V souvislosti se značným nárůstem počtu žáků, ke kterému došlo od poslední inspekční činnosti, byly z odborných učeben vytvořeny učebny kmenové. Počítačová učebna byla nahrazena třiceti notebooky a dvaceti tablety, jejich možnosti nejsou ve výuce plně využívány mj. i kvůli slabému internetovému připojení či nepořízeným licencím k výukovým programům.

Pedagogický sbor základní umělecké školy je plně kvalifikovaný. Jeho kvalitní práce se dlouhodobě odráží ve vysokém zájmu o nabízené vzdělávání, kapacita školy je aktuálně naplněna na 98 %. Největší zájem přetrvává o hru na klavír, dechové nástroje s výraznou převahou zobcové flétny, sólový zpěv a klasickou kytaru. Zástupkyně ředitele pro základní umělecké vzdělávání pracuje cílevědomě, svědomitě a s invencí. Patřičná pozornost je věnována vlastnímu hodnocení a dalšímu rozvoji základní umělecké školy. Nově byl zaveden předmět elektronické zpracování hudby, který se svým přesahem podílí mj. i na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Základní umělecká škola je nově přestěhována, vybavení a prostředí učeben je podnětné a postupně se dále vylepšuje. Vybavení hudebními nástroji je na dobré úrovni, aktuálně je do koncertního sálu pořizováno klavírní křídlo. Dobré materiální vybavení má rovněž kolektivní výuka hudebně-teoretických předmětů, která je však z prostorových důvodů situována do učeben základní školy, což velmi omezuje jeho efektivní využívání. Žádoucí je modernizace softwaru v nahrávacím studiu.

Zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání opírá své řízení o podrobně zpracovanou koncepci rozvoje mateřské školy, která je systematicky vyhodnocována a podle potřeb aktualizována. Kvalitní pedagogické vedení a vzájemná spolupráce významně přispěly k výraznému zlepšení průběhu vzdělávání. Program dalšího vzdělávání navazuje na četnou hospitační činnost zástupkyně ředitele a adekvátně zohledňuje potřeby jednotlivých vyučujících i školy. Mateřská škola je po celkové rekonstrukci. Bezpečnost v mateřské škole byla posílena zavedením videozvonků v celé budově. V předškolním vzdělávání je účelně využíváno pořízené počítačové vybavení. Stále se však nedaří zkvalitnit vybavení školní zahrady mateřské školy. Počet herních prvků je vzhledem k počtu dětí nízký, v horkých dnech zahrada neposkytuje potřebný stín.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, žáci se aktivně zapojují do místního veřejného dění, pravidelně vystupují na akcích obce, čímž je cíleně vytvářen a upevňován pozitivní vztah žáků k regionu, ve kterém žijí. Škola též účelně spolupracuje s místními organizacemi a spolky. Pro zákonné zástupce i veřejnost škola pořádá žakovské a absolventské koncerty. Pro zákonné zástupce organizuje pravidelná informační odpoledne, tematické výstavy, vystoupení i řadu dalších akcí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny v základní škole měly rozdílnou kvalitu. Rozdíly byly zaznamenány mezi jednotlivými vyučujícími i celkově mezi výukou na 1. a 2. stupni. Výuka na 2. stupni byla efektivnější. Vyučující přistupovali k žákům vstřícně a přátelsky. Žáky se vyučujícím zpravidla dařilo motivovat k práci, ochotně plnili zadané úkoly, dodržovali nastavená pravidla. Zvolené metody a formy výuky většinou směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů, které byly zvoleny účelně a odpovídaly dosažené úrovni žáků. Žáky se dařilo v odpovídající míře aktivizovat, samostatná práce a práce ve dvojici či skupině byla účelně organizována. V některých hodinách vyučující vhodně využívali zkušenosti žáků, probíraná témata propojovali s jejich životem či funkčně využívali mezipředmětové souvislosti. K podpoře názornosti příhodně využívali učební pomůcky a didaktickou techniku. V menší míře bylo žákům umožňováno využívat počítačovou techniku.

Na 1. stupni byly v hospitovaných hodinách zaznamenány velmi rozdílné přístupy k žákům. Jen někteří vyučující jednali se žáky s pochopením a respektem a poskytovali jim vhodný vzor komunikace. Vhodné vzdělávací cíle odpovídající úrovni byly stanoveny pouze ojedinele, výuka proto zpravidla nebyla dostatečně efektivní. V části sledovaných hodin nevhodně převažovala výuka s aktivitou na straně vyučujících, nedařilo se proto zapojovat žáky v potřebné míře. Často nebyl vytvářen odpovídající prostor pro rozvoj samostatnosti, náročnější komunikaci či vzájemnou spolupráci. V některých hodinách byly vhodně využívány zkušenosti žáků. Příležitostně žáci účelně pracovali s didaktickou technikou.

Značné rozdíly vykazuje poskytování zpětné vazby žákům. Na 2. stupni byli žáci průběžně motivačně oceňováni za okamžité výkony v hodinách, chyba byla účelně využívána k dalšímu učení žáků. Na 1. stupni byli žáci motivačně chváleni vyučujícími. V některých hodinách bylo využito i vzájemné hodnocení žáků, ke kterému však nebyla nastavena kritéria, a proto nebylo objektivní. Práce s chybou na 1. stupni zpravidla není funkčně využívána. Chybí pravidelná kontrola sešitů poskytující žákům konkrétní zpětnou vazbu a navazující cílené procvičování k upevnění získaných poznatků, což má negativní dopad na celkovou úroveň výsledků vzdělávání. Nejvýraznější je negativní dopad na žáky ohrožené školním neúspěchem.

V hodinách na obou stupních zpravidla chyběla odpovídající podpora rozvoje funkčních gramotností. Pouze v omezené míře byla zaznamenána účelná práce s textem, využívání různých informačních zdrojů a podpora rozvoje kritického myšlení. Nízký počet žáků ve třídách zpravidla nebyl využit k diferenciaci a individualizaci. Pouze výjimečně v některých hodinách s asistentkami pedagoga měly vzdělávací cíle pro některého žáka jinou úroveň. Činnost asistentek pedagoga byla ve sledovaných hodinách příkladná, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vyváženě poskytovaly přímou podporu i přiměřený prostor pro samostatnost a vlastní iniciativu. Jejich činnost byla přínosná i pro ostatní žáky. Vyučujícím se zpravidla nedařila práce s časem, v hodinách často chybělo závěrečné zhodnocení a shrnutí probíraného tématu.

Vzdělávání ve školní družině podporuje zejména rozvoj nadání jednotlivých účastníků a aktivní využívání volného času. Vychovatelky kladly důraz na pozitivní motivaci. Aktivity se efektivně střídaly a účelně podporovaly rozvoj komunikačních dovedností účastníků a jejich vzájemnou spolupráci. Součástí zájmového vzdělávání je řada rozmanitých aktivit jako výroba keramiky, vaření, sportovní turnaje, soutěže, výlety a návštěvy divadelních představení. K vytváření příjemné atmosféry přispívá družinový maskot. Společné zážitky zapisují účastníci do deníku družinového maskota, ten tak je nápaditou kronikou činnosti školní družiny.

V hospitovaných hodinách v základní umělecké škole převažoval důraz na kladnou motivaci žáků. Výuka se vyznačovala živou pracovní a vzájemně vstřícnou atmosférou, vedenou k vytváření a upevňování správných návyků v držení těla, dýchání a fixaci optimálních prstokladů. Opravována byla nepřesná intonace a metrum, u vyspělejších žáků pak dynamika i další výrazové prostředky interpretace. Běžná byla ukázková provedení problematických pasáží pedagogem, paralelní hra nebo klavírní doprovod. Využití současných možností moderní digitální audiotechniky bylo zaznamenáno jen sporadicky.

Mateřská škola klade důraz na partnerský přístup a celostní učení v prostředí s dobrými osobními vztahy. Hospitované vzdělávání se vyznačovalo příjemnou atmosférou. Spontánní i řízené aktivity byly ve vyváženém poměru, sledované činnosti měly spád a systematicky podporovaly aktivitu všech dětí. V ranních komunitních kruzích bylo cíleně rozvíjeno prosociální cítění i schopnost komunikace, zvláště u dětí v povinném roce předškolní docházky. Patřičná pozornost byla věnována aklimatizačním procesům. Pravidelně zařazované pohybové aktivity v bezpečném prostředí podporovaly tělesný rozvoj, zdatnost a zdraví dětí. Ve sledovaných činnostech učitelky pracovaly s cíli zaměřenými na rozvoj postoju ke světu, adekvátně zařazovaly seznamování s procesy probíhajícími v přírodě s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí. Soustavné působení všech učitelek i asistentek mimořádně pozitivně ovlivňovalo oblast sebeobsluhy a rozvoj společenských a hygienických návyků, důraz byl kladen také na rozvoj zdravých stravovacích návyků. V souladu s ekologickým zaměřením jsou ve třídách chováni plži. Široká škála zvolených metod a forem práce vycházejících z pedagogické diagnostiky byla vhodně využita při individualizaci vzdělávání. Učitelky efektivně spolupracovaly s asistentkami pedagoga a poskytovaly potřebnou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, společně plánovaly i vyhodnocovaly vzdělávací nabídku, diferencovaly ji a podporovaly celkový rozvoj dětí. Cíleně využívaly prvky formativního hodnocení. Sebehodnocení navazovalo na práci s chybou a významně přispívalo k osobnostnímu růstu dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá základní škola běžné hodnotící nástroje, jako jsou testy, písemné a ústní zkoušení. Hodnotí známkami, motivační potenciál slovního hodnocení škola nevyužívá. V pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou nastavena kritéria hodnocení, sjednocování přístupu se však daří pouze částečně. Někteří vyučující se nevhodně zaměřují především na selhávání žáků, nevytvářejí ve výuce cíleně dostatek příležitostí, aby i slabší žák mohl zažít úspěch. Potřebnou pozornost nevěnují ani individuálnímu pokroku žáka. Vlastní srovnávací testy či jiné efektivní způsoby ke sledování úrovně vzdělávání a zvyšování objektivitu hodnocení škola nepoužívá. Individuální i skupinové výsledky škola sleduje v rámci jednání pedagogické rady. Analytická práce s výsledky vzdělávání ale není efektivně prováděna, nedaří se nacházet příčiny problémů ani přijímat adekvátní opatření. Negativním důsledkem jsou pak dlouhodobě neúspěšní žáci opakovaně hodnocení na vysvědčení mnoha nedostatečnými.

Školní poradenské pracoviště je adekvátně personálně zajištěno, ale některé činnosti z oblasti výchovného poradenství nejsou prováděny odpovídajícím způsobem. I kvůli častému střídání vyučujících na 1. stupni se nedaří včas identifikovat některé žáky ohrožené školním neúspěchem, tito žáci pak nedostanou včas potřebnou podporu. Podpůrná opatření podle doporučení školských poradenských zařízení jsou žákům poskytována, avšak některými vyučujícími nejsou poskytována v potřebném rozsahu. Kariérové poradenství je zajišťováno odpovídajícím způsobem. Prevence rizikového chování je nastavena funkčně. Preventivní aktivity jsou součástí výuky, pro žáky jsou též organizovány různé besedy

a přednášky. Škola podle potřeb zjišťuje pomocí dotazníků klima ve třídách, na pravidelných třídnických hodinách se vzájemnými vztahy zabývají společně se žáky třídní učitelé. Vzniklé problémy škola účelně řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci, v závažnějších případech též s externími odborníky.

Výsledky vzdělávání v mateřské škole mají výbornou vypovídající úroveň, zaznamenávají jsou záměry do dalších období, pravidelně jsou vyhodnocovány pokroky dětí, vznikají diagnostická portfolia, která v případě potřeby vyústí v plány pedagogické podpory a následná podpůrná opatření. Působení učitelů s praxí u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se velmi pozitivně promítá do výsledků vzdělávání. Ve všech třídách je zajištěna systematická péče v oblasti rozvoje řečových dovedností dětí, rozvoje grafomotoriky. Mateřská škola se ve spolupráci s místními spolky zaměřuje na podporu zdravého životního stylu a rozvoj fyzické zdatnosti a pohybových dovedností. Se zákonnými zástupci je navázána úzká spolupráce prostřednictvím seminářů pro rodiče a provázaností se základní školou. Kvalitní příprava v povinném roce předškolního vzdělávání je systematicky zaměřována na úspěšný přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání a účinně snižuje rizika školní neúspěšnosti.

Žáci jsou do základní umělecké školy přijímáni na základě zájmu a výsledků talentových zkoušek. Při vzdělávání je dodržován rovný přístup a současně jsou zohledňovány schopnosti a respektována individualita každého žáka. Při průběžném hodnocení i při komisionálních postupových zkouškách je vedle aktuálně předvedených hudebních výkonů v hlavním předmětu kladen důraz také na žákovu snahu a dosažený stupeň celkového kulturního projevu. V menší míře je využíváno formativní a komparativní hodnocení a sebehodnocení žáků. Škola se zabývá výsledky vzdělávání, pozitivní je zpracovávání samostatného dokumentu Vlastní hodnocení Základní umělecké školy, přičemž výsledky vzdělávání jsou v rámci srovnání škol obdobné velikosti a charakteru spíše nadprůměrné. Škola se organizováním pravidelných i sezónních koncertů podílí na řadě kulturně-společenských akcí. Nejvýznamnější bylo velmi úspěšné premiérové zapojení do projektu ZUŠ Open v loňském školním roce.

Žáci se zapojují do soutěží, v nichž jsou na úrovni okresu, popř. kraje úspěšní zejména ve hře na kytaru, zpěvu a hře na dechové nástroje. Žáci základní školy se účastní také různých předmětových i sportovních soutěží a olympiád. Úspěchy žáků jsou prezentovány nejen ve vnitřních prostorách školy, ale vhodně též na sociálních sítích.

Závěry

Vývoj školy

- Ve škole byly nově jmenovány tři zástupkyně ředitele, došlo též k zásadní obměně pedagogického sboru základní školy.
- Výrazně se zvýšil počet žáků v základní škole.
- Do školního vzdělávacího programu základní školy byly zařazeny nové vyučovací předměty čtení, literatura a gramotnost.
- Mateřská škola byla nově zrekonstruována, zvýšil se počet tříd v mateřské škole, pedagogický sbor mateřské školy se rozšířil.
- Základní umělecká škola byla přestěhována do nově zrekonstruované budovy, kapacita základní umělecké školy byla navýšena, zvýšil se i počet jejích žáků.

- V samostatném objektu byly zřízeny školní dílny a cvičná kuchyňka.
- Škola významně rozšířila vybavení počítačovou technikou.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vedení mateřské školy aktivně řídí pedagogické procesy, podněcuje pedagogický rozvoj na základě pravidelné evaluace. (2.1)
- Vedení mateřské školy cíleně pečuje o naplnění potřeb každého pedagoga, podporuje osobnostní růst učitelek na základě evaluační činnosti a poskytovanou zpětnou vazbou přispívá ke kultivaci vzdělávacího prostředí. (2.3)
- Pedagogičtí pracovníci navazují na absolvované vzdělávání a vytváří dětem vzdělávací nabídku v souladu s kurikulárními dokumenty tak, že metody a formy práce podněcují individualizované vzdělávání. (4.2)
- Výsledky systematicky prováděné pedagogické diagnostiky dětí jsou podkladem pro individualizovanou vzdělávací nabídku, v případě potřeby směřují k opatřením předcházejícím školní neúspěšnost. Učitelky vedou děti k tomu, aby využívaly podstatné prvky formativního hodnocení, během činností věnují prostor práci s chybou a sebehodnocení dětí. (4.3)

Základní umělecké vzdělávání

- Zavedením předmětu elektronické zpracování hudby došlo k podstatné modernizaci vzdělávací nabídky a rozšíření možností pro mezipředmětovou spolupráci (1.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Škola zohledňuje materiální podmínky vzdělávání na školní zahradě pouze v omezené míře. (2.4)

Základní škola

- Nastavená pravidla k organizování některých činností školy, např. zajištění pedagogického dohledu nad žáky či zajištění řádného průběhu voleb do školské rady, nejsou v souladu s platnými právními předpisy. (1.3)
- Kontrolní činnost v základní škole není vykonávána důsledně, některé nedostatky se proto nedaří identifikovat, k některým negativním zjištěním škola nepřijímá opatření ke zlepšení. (2.1)
- Zpětná vazba poskytovaná pedagogům z hospitační činnosti školy není dostatečně konkrétní a u vyučujících s nižší mírou pedagogických dovedností nepřispívá k potřebnému pedagogickému růstu. Realizované další vzdělávání nezohledňuje v adekvátní míře slabé stránky pedagogické činnosti jednotlivých pedagogů. (2.3)
- Vedení školy nevěnuje systematickou pozornost vlastnímu manažerskému a pedagogickému rozvoji, což se negativně projevuje v nastavení a průběhu některých činností školy. (2.5)
- Vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků a činnost předmětových komisí má pouze omezený dopad na zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. (3.3)

- Především v hodinách 1. stupně se nedařilo v potřebné míře stanovovat adekvátní vzdělávací cíle, systematicky ověřovat jejich dosahování a efektivně pracovat s chybou. (4.1)
- Vyučující nevyužívají v potřebné míře metody a formy podporující potřebný rozvoj klíčových kompetencí, funkčních gramotností a kritického myšlení. (4.2)
- V hodinách zpravidla není využívána diferenciací odpovídající individuálním možnostem žáků. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků není věnována patřičná pozornost oblasti formativního hodnocení (průběžného hodnocení individuálního pokroku žáka, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků). (4.3)
- Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky zabývá pouze formálně, u realizovaných opatření nevyhodnocuje jejich dopad na výsledky vzdělávání žáků. (5.1)
- S výsledky hodnocení pracují pedagogové i vedení školy nesystematicky, opatření tak mají malý potenciál ke zkvalitňování vzdělávání žáků a ke snižování jejich neúspěšnosti. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně vykonávat kontrolní činnost v základní škole, objektivně vyhodnocovat dílčí činnosti a přijímat potřebná opatření ke zlepšení.
- Zefektivnit pedagogické vedení v základní škole, pedagogům poskytovat konkrétní zpětnou vazbu využitelnou k jejich pedagogickému růstu. Nastavit vzájemnou spolupráci pedagogů tak, aby byla efektivní a vedla ke zlepšování základního vzdělávání.
- Další vzdělávání pedagogů základní školy cílit na nedostatky v jejich pedagogické činnosti, další vzdělávání vedení základní školy zaměřit na posílení manažerských dovedností.
- Stanovovat odpovídající vzdělávací cíle, více využívat diferenciaci vzdělávacích cílů podle schopností žáků, zejména na 1. stupni efektivně využívat chybu k dalšímu učení žáků.
- Systematicky podporovat rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a kritického myšlení.
- Efektivně využívat formativní hodnocení, cíleně vytvářet příležitosti pro zažívání úspěchu pro všechny žáky, zaměřovat se na sledování individuálního pokroku.
- V základní škole systematicky pracovat s výsledky vzdělávání, u přijímaných opatření sledovat jejich dopad na vzdělávací výsledky.
- V základní škole více využívat didaktickou techniku, podpořit její využívání pořízením licencí k výukovým programům a posílením internetového připojení.
- Vybavit vhodně školní zahradu mateřské školy, pořídit dostatek herních prvků.
- Vyřešit neefektivní organizaci výuky hudebně-teoretických předmětů v učebnách základní školy.
- Ve výuce více využívat možnosti, které poskytují zvuková digitální zařízení a informační technologie.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
2. Školní vzdělávací program základní školy platný od 14. 6. 2021
3. Školní vzdělávací program základní umělecké školy platný od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program mateřské školy platný od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program školní družiny nedatovaný
6. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2020
7. Školní řád základní umělecké školy platný od 1. 9. 2020
8. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2020
9. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2020
10. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2023
11. Třídni knihy za školní roky 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekce
12. Rozvrh hodin za školní rok 2023/2024
13. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekce
14. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků
15. Výroční zpráva školní rok 2022/2023
16. Vlastní hodnocení ZUŠ za období školních roků 2020/2021 a 2021/2022
17. Protokoly o přijímání žáků, talentových a komisionálních zkouškách
18. Kompletní dokumentace k individuálnímu vzdělávání žáků v kolektivních vyučovacích předmětech
19. Další dokumentace základní umělecké školy
20. Další dokumentace mateřské školy
21. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
22. Personální dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci
23. Dokumentace pro kontrolu školního stravování
24. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence (přidělená dotace, rozvojové programy a jiné projekty poskytnuté ze státního rozpočtu, a to včetně vypořádání)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Ing. Zdeněk Vrhel, přizvaná osoba

2. 1. 2024