**Hodnotící zpráva za školní rok 2021/2022**

Adresa: Mateřská škola, Jinolice

 Jinolice 40

 50601 Jičín

IČO: 71002740

Tel: 725822469, 601593275, 607958850

e-mail: jinolice.skolka@seznam.cz

součástí školy je školní jídelna s kapacitou 80 strávníků

kapacita MŠ: 50 dětí /2 třídy Berušky, Žabičky/

**Zřizovatel: Obec Jinolice**

**1. Podmínky ke vzdělávání**

Mateřská škola /dále jen MŠ/ se nachází v krásné přírodě Českého ráje, mezi lesy a rybníky, při silnici vedoucí z Jičína směrem na Turnov. Na okraji obce Jinolice stojí jednopatrová budova bývalé obecní školy. Až do současnosti se v budově nachází dvoutřídní mateřská škola s kapacitou 50 dětí a s vlastní vývařovnou pro děti, zaměstnance a cizí strávníky. Kapacita školní jídelny je 80 obědů.

Třída Žabičky se nachází v přízemí a navštěvují ji děti zpravidla od 4-6 let. Druhá třída Berušky je umístěna v 1 patře a zde docházejí děti zpravidla ve věku 2-4 roky.  Mateřská škola dále disponovala místností, která byla tvořena zázemím pro učitelky, nepedagogické pracovnice, žehlírna prádla, denní místnost pro zaměstnance a skladem výtvarných a sportovních pomůcek.

Kolem školy se rozprostírá dětské hřiště obce Jinolice s průlezkami, pružinovými houpačkami, pískovištěm a prostornou pergolou se stoly a lavicemi. Prostory zahrady i budovy školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů. Poslední inspekční kontrola proběhla v červnu 2022 panem inspektorem Werlikem /viz inspekční zpráva/ a MŠ touto kontrolou prošla bez závad. Hodnoceno 1\*.

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo MŠ celkem 50 dětí. V průběhu roku docházelo k dospívání dětí dvouletých a tím bylo možné vyhovět žádostem zákonných zástupců o umístění dalších dětí v průběhu školního roku. Třídu Berušky tak navštěvovalo 25 dětí a třídu Žabičky také 25 dětí. Dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání bylo ve školním roce 2021/2022 celkem 15, z toho 8 dětí s OŠD.

*Co se povedlo:* V průběhu celého školního roku docházelo k průběžným opravám nejen uvnitř budovy, ale i na budově samotné.

O prázdninách v měsíci srpnu proběhly opravy koberců a linolea v horní třídě a v ložnici. Do kuchyně byly pořízeny za podpory zřizovatele nové nerezové přípravné stoly. Doplněna byla i sanitární technika /talíře, skleničky/, protože v průběhu školního roku docházelo ze stran dětí k rozbití. Nově byly pořízeny i chybějící lůžkoviny, kterých bylo zakoupeno celkem pět ks. Venku na budově dále dostaly nový nátěr okenní parapety, přístřešek před vstupním vchodem do budovy, vymalovaná byla třída „Berušky“ více akcí viz. kronika MŠ.

**2. Personální podmínky**

**Pedagogičtí pracovníci**

Provoz MŠ zajišťovaly 4 pedagogické pracovnice, všechny plně kvalifikované. V průběhu měsíce května oznámila jedna zaměstnankyně své těhotenství a zároveň přestěhování se do Liberce. Ředitelka vyhlásila výběrové řízení na pozici učitelka. O místo projevilo zájem celkem 14 uchazeček, z čehož 3 nebyly kvalifikované. Zbylých 11 se účastnilo osobních pohovorů. Vybrána byla kvalifikovaná učitelka Lucie Holmanová, která nastoupí, až odejde na mateřskou dovolenou pí.uč Patrná/roz.Šrytrová/.

Vzhledem k tomu, že se ředitelce podařilo získat dotaci z OP JAK, mimo jiné na asistenta pedagoga/, bylo vypsáno výběrové řízení – asistent pedagoga k třem dětem ohrožený školním neúspěchem. Do tohoto výběrového řízení se přihlásily dvě uchazečky, z nichž jedna kvalifikovaná, druhá bez kvalifikace. Vybrána byla kvalifikovaná uchazečka paní Jiřina Brožová.

V průběhu roku učitelky doplňovaly své vzdělání studiem odborné literatury, účastí na odborných seminářích, sdílením zkušeností se staršími kolegyněmi a vzájemnými hospitacemi.

*Klady:* Díky plné kvalifikaci všech učitelek byla zajištěna vysoká úroveň výchovně vzdělávacího procesu a naplňování koncepčních cílů. Učitelky spolupracují, vzájemně si vyměňují informace o dětech, samo-vzdělávaly se a účastnily se nabízených seminářů formou distanční.

Bezpečnost dětí byla řádně zajištěna, při dopoledním pobytu venku byly s dětmi vždy čtyři pedagogické pracovnice.

*Zápory:* Nízká zastupitelnost učitelek v době nepřítomnosti např. z důvodu nemoci, účasti na webinářích, čerpání dovolené. Z toho důvodu byl provoz zajištěn paní Trojáčkovou a sl. Kateřinou Hakenovou. Obě na základě dohody o provedení práce. Zřizovatel udělil ředitelce souhlas se zaměstnáním rodinného příslušníka, a to pouze na zástupy, které vyplývají z důvodů nutných pro zajištění bezproblémového chodu MŠ. Obě zastupující učitelky splňovaly kvalifikační předpoklady. /doloženo maturitním vysvědčením v oboru/

*Závěr:* I nadále pokračovat v sebevzdělávání. Provozní záležitosti projednávat i nadále s ředitelkou MŠ. Komunikovat mezi sebou navzájem. Radit se, pomáhat si. Spolupracovat s nepedagogickými pracovníky, hlásit školnici včas poruchy a závady v budově MŠ, ředitelce hlásit úrazy a vše řádně evidovat v knize úrazů a třídní knize. Aktivně nabízet nové nápady, projekty, vymýšlet a realizovat je za podpory vedení.

**Nepedagogičtí pracovníci**

Provoz školní jídelny /dále jen ŠJ/ zajišťovala kvalifikovaná kuchařka, která obohacovala svými nápady jídelníček, na jehož přípravě se aktivně podílela. Úzce spolupracovala s vedoucí školní jídelny, přijímala její rady a námitky a postřehy. Dbala bezpečnosti na pracovišti.

Vedoucí školní jídelny aktivně pomáhala při přípravě obědů pro cizí strávníky, kterých bylo v průběhu školního roku celkem 15. Jednalo se nejen o obyvatele obce Jinolice, ale i o zákonné zástupce dětí z MŠ. Pracovala na pestrém jídelníčků, na výběrů dodavatelů regionálních surovin a zároveň aktivně nakupovala v akcích uvedených v reklamních letácích celorepublikových řetězců.

Školnice a uklízečka v jedné osobě si své pracovní povinnosti odváděla svědomitě.

*Zápory*: U některých pedagogických i nepedagogických zaměstnanců přetrvávaly časté nemoci. Vzhledem k tomu musel být provoz MŠ zajištěn zástupy, nejen na DPP, ale i v rámci přesčasových hodin ostatních zaměstnanců MŠ. /placeno ze státních příspěvků/

**3. Materiálně technické podmínky**

*Klady:* Materiální podmínky mateřské školy se stále zlepšují především díky obrovské podpoře ze strany zřizovatele, dále díky dotačním programům Šablony III a také vlivem finančních darů od okolních firem a od rodičů.

V průběhu školního roku bylo doplňováno i sportovní náčiní do obou tříd, hračky, stavebnice.

Škola procházela změnou v systému vzdělávání, protože do celého procesu zahrnula prvky alternativního školství – Začít spolu. Všechny pedagogické pracovnice prošly školením. V první fázi prošla výraznou změnou třída „Žabiček“. Nastavená pravidla a využívání prvků celého systému byl dětmi byl kvitován a velmi rychle si na novým prostorám a centrům aktivit přivykly.

V průběhu následujícího školního roku bychom rády zavedly tyto prvky i do třídy „Berušek“.

*Zápory:* Dlouhodobá vlhkost skladů a chodby u kuchyně. Starší nábytek ve třídě Berušek. Kulaté stoly pro 8 dětí, u kterých není možné pracovat skupinově.

*Závěr:* Pokusit se získat další finanční prostředky od sponzorů. Šetřit prostředky za energii díky instalovaným tepelným čerpadlům a investovat přeplatky do vybavení tříd. Opravit linolea na chodbách a podestách.

Naplánovat doplnění center aktivit ve strategickém plánu rozvoje MŠ. Dle možností řešit vlhkost v přízemí.

**4. Průběh a podmínky vzdělávání**

**Přijímací řízení**

Zápis dětí do mateřské školy proběhl ve dnech 3.5 – 5.5.2022. Rodiče byli informováni prostřednictvím úřední desky na webových stránkách školy, vyvěšením na nástěnce ve vestibulu a na nástěnkách obecního úřadu, umístěných po obci. K zápisu se dostavilo 15 dětí spolu se svými zákonnými zástupci. V přijímacím řízení bylo přijato 11. dětí, z toho dvě děti dvouleté.

**Školní vzdělávací program /dále jen ŠVP/ a výsledky vzdělávání**

Název programu je „Dětem hru, lásku a vše pro rozvoj jejich poznání“. Vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program MŠ Jinolice je rozdělen na čtyři základní integrované bloky, které jsou členěny na témata a podtémata s návazností na roční období (poznávání přírody, tradice a zvyky dodržované v daném období, poznávání sebe sama a druhých).

Naším hlavním cílem je vést děti k samostatnosti, k dobrému vztahu k přírodě a péči o životní prostředí. Snažíme se o budování dobrých vztahů jak mezi dětmi, tak i ve vztahu k dospělým lidem. Nedílnou součástí našeho ŠVP je kvalitní příprava na vstup dětí do 1. třídy základní školy. TVP byly tvořeny důsledně a odrážely výchovně vzdělávací aktivity průběhu celého školního roku. /viz archiv MŠ/. Důležitá v této fázi byla evaluace jednotlivých částí a autoevaluace jednotlivých učitelek.

Předškolní vzdělávání probíhá v pěti oblastech:

1. Dítě a jeho tělo

2. Dítě a jeho psychika

3. Dítě a ten druhý

4. Dítě a společnost

5. Dítě a svět

**1. Dítě a jeho tělo:**

*Klady:* Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu s dostatkem pohybu a pravidelným pobytem venku. Stravování dětí je vedeno v duchu zdravé výživy. Ovoce a zelenina je zařazena v každodenní skladbě jídelníčku, kuchařka připravuje stravu v chutném a nápaditém provedení. Děti jsou seznamovány s lidským tělem, jeho funkcemi, hygienou a péčí o své zdraví. Důraz klademe na sebeobsluhu při všech činnostech – hygiena, stolování, oblékání, úklid hraček a pomůcek.

Neméně důležitý je pro nás rozvoj hrubé i jemné motoriky, pravidelně s dětmi cvičíme a zařazujeme grafomotorická cvičení. Máme možnost využít ložnici v prvním patře jako tělocvičnu.

*Zápory:* Rodiče zásady správného stravování mnohdy nerespektují, dávají dětem sladkosti. U části dětí vnímáme nesprávný úchop psacího náčiní.

*Závěr*: Projednat s rodiči na třídní schůzce pravidla, kdy mohou dávat dětem do MŠ bonbóny a sladkosti (oslava narozenin). Zaměřit se na správné držení tužky od nejútlejšího věku dítěte (od chvíle, kdy bere poprvé tužku nebo pastelku do ruky), provádět osvětu v rámci školy, konzultovat pravidelně s rodiči, spolupracovat s PPP a SPC Jičín – pořádat semináře a nabízet konzultace.

**2. Dítě a jeho psychika:**

*Klady:* Paní učitelky řeší s rodiči časté problémy u dětí z hlediska výslovnosti. Zároveň zařazují logopedické hrátky a hříčky. MŠ spolupracuje s SPC Jičín a pravidelně pořádá setkání s logopedkou. V MŠ působí i logopedický asistent – ředitelka MŠ.

Děti dobře vnímají elementární časové pojmy, orientují se v proměnách ročních období. Vedeme děti k vnímání ostatních lidí, jak vypadají, jak se chovají, co umí – vážit si sám sebe i druhých, respektovat se navzájem, mít právo být sám sebou. Matematické představy jsou díky využití prvků prof. Hejného na dobré úrovni. Děti splňují očekávaná kritéria pro vstup do základní školy („Konkretizované očekávané výstupy“ v rámci RVP PV). Ve školním roce 2021/2022 nebylo potřeba navrhovat odklad povinné školní docházky u žádného z dětí.

*Zápory:* Poměrně velká část dětí má problém s výslovností, artikulací a se sebeobslužnými činnostmi.

*Závěr:* Vést děti ke správné komunikaci, vnímat pokyny dospělého a řídit se jimi. Učit děti klidu při práci, vnímat hladinu hluku, ovládat se při mluveném projevu. Postupně zvyšovat nároky na předškolní děti tak, aby jejich soustředění na práci vydrželo potřebnou dobu ke splnění daného úkolu, ale zároveň děti nepřetěžovat. Pokračovat na nastaveném trendu vzdělávání. Věnovat péči dětem ohroženým školním neúspěchem. Zaměstnat asistenta pedagoga k těmto dětem. Vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti za své chování.

**3. Dítě a ten druhý:**

*Klady:* V obou třídách panovala dobrá atmosféra a děti se k sobě chovaly přátelsky. Vznikaly však občasné drobné konflikty, které mezi sebou řešily za pomoci učitelek vstřícnou komunikací, vcelku dokázaly dodržovat daná pravidla. Vztahy děti a dospělí byly na dobré úrovni, děti mají ke všem zaměstnancům školy dobrý vztah a důvěru.

*Zápory:* Především ve třídě Berušek byli chlapci, kteří rádi hráli bojové hry (vliv televize a nevhodných počítačových her). Tyto děti mnohdy nerespektují daná pravidla. Nemají z domova pevný režim, chodí spát v pozdějších nočních hodinách, což se odráží v jejich chování v průběhu dne.

*Závěr:* Spolupracovat s rodiči a probírat s nimi závažné výkyvy v chování dítěte, hledat možnosti nápravy. Vysvětlovat rodičům důležitost pevného režimu dne a nastavených pravidel. Dbát na dodržování nastavených pravidel ve třídě, dětem je pravidelně opakovat a připomínat. Podněcovat kladný vztah jeden k druhému a umění si pomáhat.

**4. Dítě a společnost:**

*Klady:* Školní rok se nesl v duchu různých hygienických omezení především o zimním období. I přesto jsme v rámci vzdělávací nabídky neopomínali dodržovat tradice dané životem na vesnici – posvícení, Dušičky, Mikuláš, Vánoce, tříkrálová koleda, masopust, Velikonoce, apod. Děti se seznamovaly s prací dospělých ve svém okolí i v blízkém městě – zemědělské družstvo i práce soukromých zemědělců, prodejny, pošta, obecní úřad. V mateřské škole se děti dostatečně věnovaly výtvarným a pracovním činnostem.

*Zápory:* bez zápisu

*Závěr:* Nadále spolupracovat se zřizovatelem v oblasti účastnění se kulturních akcí ve vesnici.

**5. Dítě a svět**

*Klady:* Příroda kolem nás ovlivňuje naši celoroční práci s dětmi, vedeme děti k tomu, aby chránily prostředí, ve kterém žijí. Děti se dobře orientují v obci, znají důležité budovy a obchody. Děti mají přehled o vědě a technice, seznamují se se základními poznatky o naší planetě Zemi i o vesmíru. Škola je dobře vybavená různými encyklopediemi, kde děti rády vyhledávají různé informace. Provádíme jednoduché pokusy. Rovněž děti vedeme ke správnému chování na ulici, děti se seznamují s dopravními prostředky a pravidly bezpečnosti. Využíváme reflexní vesty.

*Zápory:* bez zápisu

*Závěr:* Dovybavit třídy globusem, mikroskopem a dalšími hračkami a aktivně je zařadit do vzdělávání.

**Předávání zkušeností**

Mezi pedagogickými pracovnicemi probíhaly průběžně rozhovory, diskuze, sdílení zkušeností a vzájemné hospitace.

**Akce mateřské školy ve školním roce 2021/2022 jsou podrobně popsány v kronice mateřské školy a na vyžádání jsou k nahlédnutí u ředitelky školy.**

**ICT – plán a standart**

Mateřská škola byla díky realizace projektu Šablony III obohacena o 1 notebook a 9 tabletů, které využívají především učitelky ze třídy Žabičky. Škola dále disponuje DVD přehrávači. Učitelky měly k dispozici kopírku, tiskárnu a notebooky určené pro pedagogy. /umístěny ve sborovně/.

**5. Prevence rizik a školní úrazů**

V mateřské škole v tomto školním roce byly drobnější úrazy zaznamenány v knize úrazů. K vážnějšímu úrazu nedošlo.

Učitelky jsou pravidelně jednou ročně seznamovány s bezpečností práce, kde jsou vytyčena rizika při práci s dětmi. Děti byly neustále poučovány a vedeny k bezpečnému chování v průběhu celého roku. /viz záznamy ve třídních knihách/.

**6. Spolupráce s rodiči**

Jasně vymezená a nastavená pravidla vedla ke spokojenosti zákonných zástupců s fungováním MŠ. Probíhaly třídní schůzky, konzultační hodiny a rodiče měli možnost kdykoli se objednat k individuálnímu rozhovoru.

*Klady:* Většina rodičů nastavená pravidla uvítala. Všichni rodiče mají zájem o dění ve škole. Pravidelně sledují informace na webových stránkách školy, na nástěnce ve vestibulu, s učitelkami hovoří o svých dětech a využívali konzultační hodiny zavedené v MŠ. Mnozí rodiče pomáhají naší škole hmotnými i finančními dary.

*Zápory:* bez zápisu

*Závěr:* Pokračovat v nastaveném trendu a ve stanovených formách spolupráce.

**7. Spolupráce se zřizovatelem**

Obec Jinolice – spolupráce je na velmi dobré úrovni. Ředitelka informuje zřizovatele o dění a o aktivitách MŠ prostřednictvím e-mailů, osobních setkáních a telefonních rozhovorů.

*Závěr*: Pokračovat nadále ve stávající velmi dobré spolupráci.

**8. Kvalita řízení a plánování**

*Klady:* Učitelky i provozní zaměstnanci se v průběhu roku schází na pracovních poradách. Závěry porad jak pedagogických, tak i provozních jsou plněny a jsou z nich pořízeny zápisy, které jsou uloženy v ředitelně. Vzhledem k malému kolektivu je i dobře nastaven informační systém formou vzájemných rozhovorů, vzkazů na nástěnce ve sborovně a přes aplikaci správa MŠ, dále formou e-mailů a sms. Vše umožňuje včas reagovat na aktuální potřeby a změny.

Personál se zároveň schází na neformálních setkáních, což je všemi pozitivně hodnoceno.

*Zápory:* Při stávajícím provozu je obtížné najít vhodný čas pro častější schůzky. Nicméně pravidelné porady byly nastaveny na každé první úterý v měsíci.

*Hospitační a kontrolní činnost:* Hospitace a kontroly pedagogických pracovníků jsou prováděny průběžně se zaměřením na plnění cílů daných ŠVP. Rovněž je prováděna kontrola dodržování pravidel BOZP a další kontroly stanovené dokumentem – kontrolní činnost ředitelky – k nahlédnutí v ředitelně.

*Závěr:* Učitelky pracují v souladu se školním vzdělávacím programem a pravidelně provádí evaluaci. Průběžně hodnotí všechny činnosti. Dávají prostor pro hodnocení dětem. Sledují individuální pokroky každého dítěte – diagnostický záznam v programu správa MŠ. Zajímají se o názory a podněty od rodičů.

Zaměstnanci mateřské školy umí pracovat jako tým. Ředitelka se snaží vycházet zaměstnancům vstříc.

*Provozní zaměstnanci*: Kontroly probíhají průběžně. Výsledky hodnocení jsou velmi dobré, úklid všech prostor, nakládání s prádlem, dodržování BOZP, stejně tak příprava stravy a prostředí kuchyně jsou rovněž v naprostém pořádku.

V Jinolici dne 31.8.2022 vypracovala: Hakenová Monika

 ředitelka MŠ