

ZÁKLADNÍ
ŠKOLA
CHÝNĚ

Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1 Identifikační údaje

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní školu Chýně
č.j.

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Chýně, okres Praha-západ

Ulice, č. p., č. o.: Bolzanova 800

PSČ, město: 253 01, Chýně

Jméno ředitele: Mgr. Jaroslav Novák

Kontakty: + 420 603 276 273 reditel@zschyne.cz

+ 420 775 582 810 hospodarka@zschyne.cz

IZO: 000241296

IČO: 70989559

RED-IZO: 600053156

Zřizovatel školy:

Název: OÚ Chýně

Adresa: Hlavní 200, Chýně, 253 01

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016

ŠVP projednán Školskou radou ZŠ a MŠ Chýně dne:

Podpis:

Razítko školy:

Motto školy:

ZŠ Chýně – škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem

2 Filosofie školy

2.1 Základní principy fungování školy

Veškeré **konání ve škole je nazíráno z hlediska hodnot**, které škola vyznává.

- Žákům je předávána pokud možno co největší zodpovědnost za výsledky vlastního vzdělávání. Mohou si volit úroveň jazyků, vybírat si volitelné předměty, rozhodovat o vlastních projektech. Volí „hloubku“ znalostí, kterou chtějí v daných oblastech získat.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby dělali svobodná rozhodnutí a za ně převzali zodpovědnost. Jsou předem seznámeni s možnými důsledky dané volby, znají pravidla fungování a jednání ve škole, která platí bez rozdílu pro všechny. Učí se nést zodpovědnost nejen na sebe, ale také kolektiv třídy, do které patří.
- Všichni jsou podporováni v tom, aby se naučili oceňovat sami sebe a mít sami sebe rádi. Pouze sám se sebou vyrovnaný a sebevědomý člověk je schopen přijmout a ocenit druhé včetně jejich nedostatků a také přijmout kritiku.
- Celkové hodnocení žáků není tvořeno pouze na základě jejich znalostí, ale také dovedností, jednání, pokroku, kterého dosáhli. Hodnocení nevychází pouze od pedagogů, ale probíhá i mezi žáky vzájemně, kdy si poskytují zpětnou vazbu ke svému jednání, výsledkům práce. Učí se kritiku nejen přijímat, ale i nabízet příjemnou formou ostatním tématy na změny či zlepšení.
- Vztahy ve škole (mezi žáky i mezi pedagogy) jsou budovány na demokratických principech. Všichni jsme si rovni, pro všechny platí stejná pravidla. Všichni se mohou podílet na rozhodování (ať už přímo či nepřímo), hlas každého má stejnou váhu. Máme možnost se svobodně vyjádřit.
- Základním dokumentem, kterým se řídí život ve škole, je školní řád, na jehož tvorbě se podílejí pedagogové, děti i rodiče.
- Pravda, láska a úcta k druhému nejsou jen prázdné pojmy, ale absolutní hodnoty.

2.2 Hodnoty školy

PRAVDA = jasná mysl

- Říkáme pravdu a učíme se ji přijmout
- Známe fakta, máme vlastní úsudek
- Nebojíme se dělat chyby, učíme se z nich
- Jsme otevřeni novým věcem, studiu, zážitkům
- Vše, co děláme, děláme co nejlépe

LÁSKA = dobré vztahy

- Jednáme spolu laskavě, prokazujeme si úctu
- Respektujeme jedinečnost každého
- Jsme si vědomi svých silných stránek
- Podporujeme každého, aby našel své místo na světě
- Jsme součástí místa, kde žijeme, a aktivně se podílíme na jeho spoluvytváření
- Vytváříme bezpečný prostor pro růst

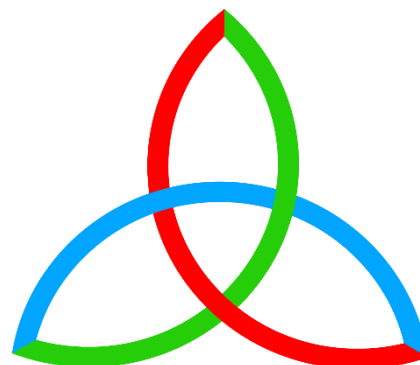
DEMOKRACIE, ZODPOVĚDNOST, SVOBODA

- Každý zodpovídá za své vzdělání sám
- Jsme součástí školy, podílíme se na všem, co se ve škole děje
- Respektujeme pravidla, která jsou platná pro všechny (studenty, učitele, rodiče, veřejnost...)

Všechny tři oblasti hodnot jsou si rovny a vzájemně se doplňují. Nestavíme svobodu nad respekt a vztahy, nestavíme pravdu nad svobodné rozhodnutí. Hodnoty tvoří harmonický celek, který ukazuje, jak jsou vzájemně propojeny, jak usilujeme o jejich rozvoj a jak s nimi pracujeme.

2.3 Symbol školy – triquetra

Průnik tří kružnic je nazýván triquetra, historický symbol pro trojjediné chápání reality, světa. Propletení tří oblastí hodnot ukazuje na jejich rovnocennost a provázanost. Žádná oblast nemůže existovat sama o sobě, nýbrž je nepostradatelným „partnerem“ obou zbývajících. Všechny části spolu spolupracují, jedna druhé je rovna, tvoří dokonalou, neustále se proměňující realitu. Jedině spoluprací a vzájemným uznáním všech a všeho, co je kolem nás i v nás, lze dosáhnout stavu dokonalé rovnováhy.



3 Charakteristika školy

3.1 Velikost školy

Ves Chýně, hovorově Chejň, leží 14 km na západ od centra Prahy a 2 km od jejích hranic v blízkosti městské části Zličín, mezi městy Hostivice a Rudná u Prahy. Postupně se stává předměstím Prahy, kde se hodně staví a žáků přibývá. Původní stará zástavba se zmenšuje a oproti ní se zvětšuje okolní zastavěné území. Do okolí Prahy se stěhuje velké množství mladých rodin a dochází k výraznému růstu počtu obyvatel.

Základní škola v Chýni má dlouholetou tradici. Již 13. září 1836 byl uzavřen „Protokol o ustanovení školního pomocníka v obci Chýně“, aby žáci nemuseli docházet do školy v Úhonicích. Zpočátku se učilo v různých staveních. Původní školní budovu, která byla slavnostně otevřena 2. října 1864, jsme využívali až do roku 2017. K 1. lednu 2003 se základní škola spojila s mateřskou školou

a vytvořila jeden právní subjekt.

V minulosti byly ve škole pouze ročníky prvního stupně (1.–5. třída), od školního roku 2016–2017 naše škola vzdělává žáky i druhého stupně. Od září 2016 kapacita samotné staré budovy nestačila, během léta 2016 došlo k rekonstrukci budovy v ulici Okružní. V této budově byly umístěny dvě třídy prvního ročníku a jedna třída ročníku šestého.

Postupně je škola rozšiřována tak, aby ve školním roce 2019–2020 byla plně organizována od 1. do 9. ročníku. Toto souvisí zejména s realizovanou stavbou a otevřením nové budovy školy v září 2017. Do nové budovy se od školního roku 2017–2018 přesunula celá škola, všechny ročníky. Kapacita základní školy se průběžně zvyšuje až k její maximální výši, ta je odhadována na 450 žáků.

Škola je umístěna v části obce Háje, blízko přírodního hřiště Višňovka, které se postupnou výstavbou v okolí obce stává pomyslným středem obce. Místo je dobře dostupné jak pro dojíždění autem, tak i veřejnou autobusovou dopravou. Velká část dětí dochází do školy pěšky či na kolech a koloběžkách.

3.2 Vybavení školy

Škola sídlí v nově postavené budově. Prostor školy je rozdělen na dvě „věže“, severní a jižní. V každé je umístěna jedna sborovna jako zázemí pro pedagogický sbor. V budově je 18 kmenových tříd s kapacitou 20–22 žáků a 10 odborných učeben (jazykové učebny, učebna ICT, přírodovědná učebna, ateliér, dílna, cvičná kuchyně), klub pro odpolední odpočinkové aktivity žáků, kanceláře pro hospodářku a zástupce ředitele, ředitelna.

Škola disponuje 2 mobilními tabletovými učebnami, v učebně ICT je 24 stolních počítačů. Většina učeben je vybavena interaktivními dotykovými velkoplošnými monitory. Každý z pedagogů má k dispozici vlastní notebook, v obou sborovnách je tiskárna s kopírkou. Učitelé mohou využívat při výuce také přenosný dataprojektor.

Nedílnou součástí školy je i vlastní kuchyně umístěná v suterénu školy a jídelna s kapacitou 120 žáků. Kuchyně zásobuje i mateřskou školu v Chýni. Tělocvična byla dostavěna v květnu 2018, její rozměry jsou vhodné i pro mezinárodní soutěže v házené, tedy 3 volejbalová hřiště. Ta se dají opticky oddělit elektricky ovládanou oponou. Tělocvična je využívána jak pro sportovní, tak i společenské akce. Hudební výchova, kulturní akce, divadla a koncerty probíhají v aule s kapacitou 110 osob na sezení. Je zde k dispozici audio technika, zázemí pro účinkující, zatemnění prostor. Aula je umístěna hned vedle jídelny tak, aby se dala oddělit od dalšího provozu školy.

Ve škole se nalézá rozsáhlá žákovská a odborná učitelská knihovna, která je součástí knihovny obecní. Ta je přístupná žákům i učitelům po celou dobu vyučování.

Škola je otevřená všem dětem, je bezbariérová. U všech žáků se snažíme respektovat jejich individualitu a sociální statut. Věříme, že příjemné a bezpečné klima školy vytváří základní prostor pro vzdělávání a výchovu.

3.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitel, zástupci ředitele, učitelé prvního stupně a učitelé druhého stupně, odborní učitelé. Ke škole patří také školní družina, od září roku 2018 také školní klub. Pedagogický sbor školy je věkově strukturovaný. Někteří kolegové ještě studují, někteří kolegové již mohou fungovat v pozici mentora, staršího rádce. Důraz při vybírání učitelů do naší školy klademe zejména na osobnost učitele, jeho schopnost pracovat samostatně, zodpovědně a jeho touhu se dále vzdělávat a reflektovat svou práci. Důležitým faktem také je, že část pedagogů naší

školy bydlí přímo v Chýni, nebo má v naší škole děti či sourozence. Dochází tím k faktickému prolínání místní komunity do pedagogického sboru.

Pedagogický sbor se postupně rozrůstá, očekávaná velikost sboru je cca 35 pedagogů. Pedagogický sbor je silně podporován v dalším vzdělávání. Každý učitel má možnost vybrat si oblast DVPP, na kterou se chce zaměřit, a zároveň je při vybírání seminářů a školení kladen důraz na metodologický rozvoj v matematice metodou prof. Hejného, v kritickém myšlení, v moderních vyučovacích metodách, to vše v souladu s koncepcí rozvoje školy. Učitelé v naší škole se řídí etickým kodexem.

Naším cílem je, aby pedagogové co nejvíce naplňovali tzv. profil ideálního učitele, který charakterizují tyto teze:

- Je osobnost s jasnou myslí a otevřeným srdcem
- Je odborníkem ve svém oboru
- Zná svoje silné a slabé stránky – je vyrovnaný a dostatečně sebevědomý, bez mindráků
- Dokáže přijmout zpětnou vazbu a zároveň ji poskytnout
- Je důsledný, svědomitý, pečlivý
- Je nadšencem pro svůj obor, zároveň chápe, že ve škole se děti neučí jen jeho předmět
- Cítí lásku k vědě, vědomostem
- Rozvíjí u žáků kompetence a dovednosti
- Cíleně se rozvíjí a vzdělává
- Nechá objevovat
- Nekáže, není kápo, ale partner, kouč a mentor
- Má respektující přístup k dětem, rodičům, kolegům i sobě
- Hledá cesty, jak zaujmout všechny, jak věci vysvětlit jinak, aby všichni věděli, pochopili a použili
- Pracuje s rozdíly ve skupině dětí – diferencuje výuku
- Dokáže pracovat v týmu
- Přijímá zodpovědnost za individuální úkoly
- Komunikuje s rodiči s respektem
- Má odvahu a odhodlání dělat věci jinak
- Dokáže pracovat v určité míře nejistoty, reagovat na náhlé změny
- Aktivně se podílí na chodu školy
- Ovládá práci s PC a moderními technologiemi

Snažíme se, aby učitelé v naší škole byli spokojení. Věříme, že pozitivní klima mezi pedagogy se přeneso i mezi žáky. Podporujeme neformální pedagogické akce, vzájemné sdílení zkušeností. Vedení školy i zkušení pedagogové vytvářejí bezpečné klima pro profesní růst začínajících učitelů.

Ve škole působí výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence, asistenti pedagoga. Několik učitelů má vzdělání ve speciální pedagogice.

3.4 Charakteristika žáků

Vzhledem k umístění a typu školy je zřejmé, že žáci naší školy jsou tvořeni převážně dětmi z vesnice Chýně. Někteří žáci mají cizí státní příslušnost. Naše škola je otevřena všem dětem. Náš cíl je, aby každé dítě ve škole našlo svůj prostor, bylo spokojené a školní prostředí pro něj bylo prostředím bezpečným. Samozřejmě naši školu navštěvují děti všech typů osobnosti, povah a potřeb. Snažíme se, aby se děti navzájem co nejvíce potkávaly, nejen v rámci třídy a ročníku, ale i napříč ročníky. Jejich diverzita je bohatou studnicí pro osobnostně sociální rozvoj jednotlivců. Jako podstatné u dětí vnímáme rozvoj sociální citlivosti, přijetí druhých v celé jejich jinakosti. I na toto pohlížíme jako na součást budování komunity v obci se zhruba pěti tisíci obyvatel.

Profil absolventa v 5. ročníku

- V anglickém jazyce ovládá základní slovní zásobu v běžných životních situacích. Používá základní fráze, rozumí jednoduchým textům a poslechovým textům.
- Používá základní pravidla české gramatiky.
- Srozumitelně vyjadřuje své myšlenky, a to písemně i ústně.
- Čte s porozuměním. Má kladný vztah k literatuře.
- V běžném životě používá základní početní operace (plus, minus, krát, děleno).
- Orientuje se ve světě, který ho obklopuje, a uvědomuje si, že je jeho součástí.
- Zvládá vlastní chování, má základní pracovní a sociální návyky.
- Směřuje k porozumění sobě samému i druhým.
- Pracuje samostatně i ve skupině s případnou dopomocí dospělého.
- Přijímá dílčí zodpovědnost za proces i výsledek svého učení.
- Respektuje odlišnosti ve vzhledu, životních možnostech, v názorech a ve stylu života. Dodržuje zásady zdravého způsobu života.

Profil absolventa v 9. ročníku

- Píše a hovoří bohatým bezchybným mateřským jazykem.
- Domluví se alespoň jedním cizím jazykem.
- Uplatňuje své matematické znalosti v běžném životě.
- Orientuje se v základních společenskovedních a přírodovědných tématech.
- Vyhledává a kriticky hodnotí informace.
- Reflektuje svou činnost, vyvozuje poučení z nezdarů, usiluje o zlepšení.
- Pracuje v týmu i samostatně.
- Je svobodný a zodpovědný za své jednání a za své okolí.

3.5 Dlouhodobé projekty, pravidelné akce

Základní škola Chýně se postupně stává školou komunitní. Nejen v rámci naplňování tohoto cíle pořádáme během roku akce společně s mateřskou školou, ve spolupráci s místními spolky či obecním úřadem. Mezi pravidelné akce patří například Drakiáda, Svatomartinský lampionový průvod, vánoční zpívání u stromečku, velikonoční trhy či akce na závěr roku s názvem Loučeň. Další akce, kterými se snažíme vtahovat rodiče do dětí ve škole, jsou například sezonní podvečerní dílničky, vzdělávací semináře pro veřejnost, atletické závody ve spolupráci s místním Sokolem, dobročinný maratón Spolu to dáme.

ZŠ Chýně získala ve školním roce 2015–2016 certifikát Rodiče vítáni, je také zapojena do sítě Škola pro demokracii. Jsme zapojeni do pokusného ověřování Stabilizace role žákovských parlamentů v občanském vzdělávání. Naše škola je také zapojena do sítě škol Trvalá obnova školy. V rámci soutěže Recyklohraní třídíme papír, elektroodpad, víčka, hliník.

3.6 Spolupráce s rodiči, veřejností, partnery

Spolupráce s rodiči a veřejností je pro fungování naší školy jednou z prioritních oblastí. Informace o vzdělávání a výchově svých potomků získávají rodiče na pravidelných hromadných

třídních schůzkách. Po dohodě s pedagogem probíhají individuální konzultace s rodiči. Dvakrát ročně probíhají individuální třídní schůzky ve třech, tedy za přítomnosti učitele, žáka a rodiče. Cílem těchto schůzek je zejména dát prostor samotnému žákovi pro zhodnocení výchovně vzdělávacího procesu. V případě potřeby mohou rodiče oslovit i výchovného poradce školy, školního psychologa nebo metodika prevence rizikového chování.

Vzájemnou komunikaci mezi školou, žáky a jejich rodiči se snažíme rozšiřovat a zdokonalovat např. elektronickou formou. Ve školním roce 2015–2016 jsme zavedli elektronickou třídní knihu pomocí programu Škola Online a testovali jsme i elektronickou žákovskou knížku. Od školního roku 2016–2017 vedeme žákovskou knížku pouze elektronicky. Přihlašování na individuální třídní schůzky i na zápis do školy pro prvňáčky vedeme elektronicky. Informace o činnosti školy mohou rodiče získat i prostřednictvím školních webových stránek. Ve dnech otevřených dveří školy rodiče mohou vstupovat přímo do výuky. Po domluvě je možné navštívit výuku i v jiný den.

Důležitým prvkem spolupráce s místní komunitou je také spolupráce s Klubem rodičů z. s., organizovaným spolkem s vlastními stanovami. Prostřednictvím Klubu rodičů chceme prohloubit spolupráci školy a rodičů při pořádání společných akcí a vytváření komunitní školy.

Vedení školy je v úzkém kontaktu s Obecním úřadem v Chýni, který se snaží škole vycházet maximálně vstříc a průběžně vylepšuje prostředí základní i mateřské školy. Dále spolupracujeme s odbornými institucemi, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kladně a některými pražskými speciálně pedagogickými centry. Policie ČR v Hostivicích nám pomáhá v oblasti prevence rizikového chování a dopravní výchovy. Využíváme i služeb občanských sdružení, např. o. s. Tereza – ekologické zaměření, o. s. Meta – podpora cizinců, Odyssey.

3.7 Školská rada

Školská rada ZŠ Chýně byla zřízena 1. ledna 2006. Školská rada má 6 členů – zástupce obecního úřadu, zástupce rodičů a zástupce pedagogů. Školská rada pomáhá zajišťovat mimoškolní akce, získávat sponzorské dary a je připravena řešit případné problémy ve vztahu mezi rodiči a školou. Zasedání školské rady probíhají zhruba osmkrát ročně.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Motto naší školy zní:

ZŠ Chýně – škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem

Toto motto vyjadřuje hlavní postoj, který chceme my sami zaujímat ke světu a zároveň bychom tento postoj rádi předávali našim žákům.

Jasná mysl vyjadřuje otevřený a zároveň kritický způsob myšlení. Připomíná neuzavřenost novým podnětům, myšlenkám, vyjadřuje touhu po poznání a vědění. Zároveň vyžaduje i ryzost v myšlení, odhání černé myšlenky i černý způsob myšlení. Napomáhá tomu, abychom nebyli manipulovatelní.

Otevřené srdce nám pomáhá žít ve společnosti, kde každý jednotlivec je jiný. Odlišujeme se ve výrazných znacích i v drobných zvycích a návycích. Otevřené srdce znamená přijetí a poznání sebe sama a následně schopnost přijetí druhých. Věříme, že pouze jedinec, který si je vědom svých kvalit i nedostatků, je schopen plného přijetí druhých, právě včetně jejich nedostatků.

4.1 Zaměření školy

V naší škole jsou tři základní pilíře, které chceme u dětí rozvíjet, jsou odvozeny od hodnot, které chceme dětem předávat. V následující tabulce je přehledně zachyceno, co obsahují jednotlivé hodnoty. Stručně je uvedeno, co pro nás jednotlivá hodnota znamená a jakým způsobem ji chceme předávat dětem. Jsme škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem.

	1. pilíř	2. pilíř	3. pilíř
Hodnota	PRAVDA	LÁSKA	ZODPOVĚDNOST + SVOBODA
Co pro nás znamená	znalosti (učivo), vyhledání informace, kritická práce se zdroji, formulace názoru	dovednost práce ve skupině, přijetí druhého, plánování, rozhodování ve skupině, využití synergie	individuální práce žáka, zodpovědnost jedince za své vzdělání, možnost volby hloubky znalostí, zodpovědnost za svět okolo sebe
Jak to předáváme	<ul style="list-style-type: none"> - znalosti předáváme ve všech vzdělávacích oblastech - důraz klademe na předměty matematika, čeština, cizí jazyk - všem dětem předáváme znalosti, které vymezuje RVP. V určitých oblastech jdeme do hloubky. Škola nabízí „mantinely“ a žáci se rozhodují - znalosti předáváme v souvislostech - v maximální míře propojujeme teorii s praxí 	<ul style="list-style-type: none"> - v rámci výuky naukových předmětů (Science, Dějiny) dáváme prostor pro práci na dlouhodobých skupinových projektech - učíme děti pracovat v týmu - v rámci předmětu OSV (Osobnostně sociální rozvoj) učíme děti rozvíjet vlastní osobnost - propojujeme žáky napříč ročníky - jsme škola pro všechny děti – děti se v naší škole setkávají s jinakostí 	<ul style="list-style-type: none"> - žákům připomínáme, že vždy mají možnost se rozhodnout, bavíme se s nimi o důsledcích a zodpovědnosti za rozhodnutí - žáci každé pololetí pracují na individuálních projektech (volí si téma, plánují, vypracovávají, prezentují) - žáci se podílejí na chodu školy skrze žákovský parlament - průběh školní práce společně hodnotíme na pravidelných setkáních Rodič-Učitel-Žák - dobrovolnictví - pracujeme s žákovským diářem

Naše škola stojí na třech základních hodnotách. Tyto hodnoty orientují směřování školy. Jsou to PRAVDA, LÁSKA, SVOBODA + ZODPOVĚDNOST. Chceme-li tyto hodnoty předávat dětem, musíme dle toho uzpůsobit fungování školy a tyto hodnoty musí být reálně naplňovány.

PRAVDA pro nás symbolizuje znalosti. Znalosti dětem předává nejen učitel. Učíme děti

vyhledávat si informace, kriticky hodnotit prameny, formulovat názor. Znalosti se dají pro zjednodušení nahradit pojmem učivo. Hloubka a šířka znalostí je určena v Rámcovém vzdělávacím programu. V naší škole dáváme dětem možnost získat základní znalosti ve všech oblastech učiva a zároveň jim dáváme volbu si znalosti v určitých oblastech prohloubit. Stěžejními předměty jsou pro nás český jazyk, matematika, cizí jazyk. Dalšími stěžejními naukovými předměty jsou Science, Dějiny, Zeměpis (více viz Jak vypadá absolvent naší školy).

LÁSKA pro nás znamená porozumění sobě samému. Schopnost rozvíjet své slabé stránky, schopnost přijímat kritiku a poučit se z chyb. Zároveň chceme u dětí rozvíjet schopnost přijímat druhé včetně jejich nedostatků. Toto se děti učí v předmětu OSV (Osobnostně sociální výchova) a v praxi zkouší zejména během skupinových projektů v předmětech Science a Dějiny. Dovednost práce ve skupině nám přijde jako jedna z klíčových pro úspěch v dnešní společnosti. Naučit se pracovat v týmu, naslouchat ostatním, hledat společná řešení, týmově rozhodovat, rozdělit si práci, to jsou dovednosti využitelné ve většině zaměstnání, která si naši žáci ve svém profesním životě zvolí (a nejen profesním).

SVOBODA + ZODPOVĚDNOST jsou klíčové pro rozvoj občanské společnosti. Chceme vychovávat sebevědomé jedince, kteří budou mít aktivní přístup k sobě i k místu, kde žijí. Posilujeme u dětí uvědomění si faktu, že každý sám má možnost svobodné volby toho, jak bude vypadat jeho den, jeho život, jeho okolí a musí za něj přijmout zodpovědnost. Dáváme dětem možnost se zapojit do chodu školy. Děti mají možnost volit a být voleni do žákovského parlamentu. Děti učíme vybrat si individuální „úkol“ (projekt), ten naplánovat, realizovat a zhodnotit. Uvědomování si vlastní zodpovědnosti za své vzdělání probíhá také během konzultací Rodič-Učitel-Žák. Jedná se o individuální třídní schůzky, na kterých žák za pomoci třídního učitele hodnotí svou práci ve škole za přítomnosti rodiče.

4.2 Vzdělávací strategie

K žákům přistupujeme jako k jedinečným a originálním lidským bytostem.

Akceptujeme jejich rodinné normy a jejich rodiny jako pro ně ty nejlepší možné. Žáka chápeme jako tvořivou a samostatně myslící bytost, která je schopna rozvíjet své poznávání a být aktivním spolutvůrcem vzdělávání. Učitel je průvodcem žáků, vytváří pravidla pro práci žáků a dává žákům důvěru, že zvládnou vše potřebné.

Prostřednictvím činností vedeme žáky k samostatnému myšlení, objevování poznatků a osobní odpovědnosti.

Každý činnostní postup má konkrétní didaktický cíl a přivádí žáky k tvořivému myšlení, ke schopnosti o pozorovaných jevech samostatně uvažovat a hovořit, ke tvorbě vlastních otázek, ke schopnosti formulovat závěry a prakticky jich využívat.

Žáky pozitivně motivujeme.

Před každým postupem žáky motivujeme a orientujeme v úkolu. Ukazujeme jim, proč se určité věci učí a k čemu jim může nově osvojený poznatek nebo dovednost v životě sloužit. Vedeme je k přesvědčení, že se učí věcem užitečným a potřebným pro život. Dodáváme jim důvěru, že dokážou být úspěšní.

Postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu a využíváme dosavadních poznatků žáků.

Dbáme na posloupnost a provázanost učiva – nové poznatky vyvozujeme z poznatků předcházejících.

Základnímu učivu se snažíme naučit všechny žáky bezchybně. K probírání nového učiva přistupujeme, až když žáci probíranou látku chápou. Ke všem činnostem se průběžně vracíme, přesvědčujeme se o zvládnutí učiva. Žáci sami provádějí obměny činností a využívají při nich své dosavadní poznatky, dovednosti a zkušenosti.

Výuku přibližujeme skutečnému životu, dbáme na zapojení všech smyslů.

Ve výuce využíváme co nejvíce smyslů, hlavně zraku, hmatu a sluchu. Učivo předkládáme na žákům důvěrně známých situacích a s využitím mezipředmětových vztahů. Využíváme praktických příkladů a výuku tak přibližujeme skutečnému životu žáků. Upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě.

Využíváme mezipředmětových vztahů.

Obsah vzdělávání spojujeme do smysluplných celků. Dovednostem a poznatkům, které souvisejí s více předměty, vyučujeme v rámci všech těchto předmětů.

Vedeme žáky k hovoru, učíme je diskuzi a vzájemné komunikaci.

Všem žákům průběžně umožňujeme hovořit o tom, co pozorují, co činí, co si myslí, co cítí. Žáci se učí formulovat otázky, navzájem se vyvolávají, odpovídají si, předávají si slovo, učí se komunikovat s učitelem a spolužáky, vést konzultace a diskuzi.

Využíváme zpětnou vazbu, žáky vedeme k samokontrolě a práci s chybou.

Činnosti s pomůckami i následný hovor o pozorovaném umožňují učitelům i žákům každodenní zpětnou vazbu – přehled o dosažené úrovni poznání. Žákům i učitelům zpětná vazba umožňuje chyby samostatně rozpoznávat a okamžitě je napravovat. Učí se tak chybám předcházet a brát si z nich ponaučení. Chybu nepokládáme za prohřešek, ale za možnost ke změně. Podporujeme tím sebeúctu žáků.

Žáky nepřetěžujeme a využíváme diferenciaci.

Učivo a metody volíme přiměřené stupni vývoje žáků a umožňujeme jim pracovat podle individuálního tempa. Před žáky stavíme cíle blízké – dosažitelné. V době, kdy se věnujeme pomalejším žákům, zaměstnáváme rychlejší žáky rozšiřujícím učivem za pomoci vhodných materiálů.

Ve výuce využíváme pozitivního hodnocení a žákovského sebehodnocení.

Pozitivní hodnocení používáme průběžně v celém procesu učení. Může mít podobu ústní pochvaly, drobných odměn, jako jsou hvězdičky, razítka atp., nebo udělení „jedničky“. Rozumíme jim i pozitivní ladění hodnotících soudů, projevování zájmu o názory žáků, dodávání sebedůvěry žákům a jejich povzbuzování. Do výuky zařazujeme žákovské sebehodnocení a rozvíjíme tak zdravé sebevědomí žáků.

Dále se snažíme vést žáky k **odpovědnému environmentálnímu chování**. Žáci by měli porozumět přírodě, vytvořit si k ní vztah a aktivně jednat ve prospěch dlouhodobé ochrany životního prostředí.

4.3 Klíčové kompetence, rozvoj dovedností

V rámci procesu vzdělávání se věnujeme hlavně následujícím kompetencím.

Kompetence k učení

- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – příprava na celoživotní vzdělávání.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Ve výuce se zaměřujeme především na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Ve většině vyučovacích předmětů podporujeme používání výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé způsoby řešení problému, samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Ve většině předmětů podporujeme používání výpočetní techniky v přiměřené míře.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání sebe, své školy, své obce a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.

- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu.
- Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých.
- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme inkluzi (začlenění) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit.
- Učíme žáky pracovat v týmech.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru a ostatních pracovníků školy.

Kompetence občanské

- Snažíme se z žáků vychovat budoucí svobodné občany plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, s policií, jinými složkami.
- Na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Neustále pozorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich příčinu.

- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucímu rizikovému chování.
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – projevujeme občanskou statečnost.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie a chránit své zdraví při práci.
- Práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram.
- Učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních.
- Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme na veřejnosti.

4.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných a žáků cizinců

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vycházíme především ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb. (o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných) a vyhlášky MŠMT č. 72/2005 Sb. (o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních), vyhlášky č. 26/2016 ve znění pozdějších předpisů.

Snažíme se vytvářet podnětné a bezpečné prostředí pro všechny žáky, rodiče i pedagogy. Jde o inkluzivní přístup školy, který spočívá v budování společenství pečující o všechny a otevřené všem.

Žáci s SVP jsou v naší škole vzděláváni formou individuální integrace do běžné třídy. Na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, žádosti rodičů a rozhodnutí ředitele školy je těmto žákům zpracován individuální vzdělávací plán (IVP), ve kterém jsou mimo jiné uvedeny metody a formy výuky, pedagogické strategie a postupy, kompenzační a učební pomůcky, způsoby hodnocení výsledků vzdělávání. IVP sestavuje třídní učitel na základě doporučení poradenského zařízení a ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími vyučujícími. Vychází ze školního vzdělávacího programu.

Nejpočetnější skupinou žáků se SVP na naší škole jsou žáci se specifickými poruchami učení a chování. Reedukační a kompenzační cvičení jsou realizovány rodiči pod vedením výchovného poradce a třídního učitele. Škola je schopna zabezpečit vzdělávání i žáků se smyslovými vadami, autistickým, mentálně retardovaným, tělesně postiženým (lehčí formy). Náležitě se věnujeme i žákům nadaným a sociálně znevýhodněným. Způsob výuky žáků vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Poskytování poradenských služeb je zabezpečeno výchovným poradcem a školním metodikem prevence ve spolupráci s dalšími pedagogy školy.

4.4.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se podílí učitel daného předmětu, případně asistent pedagoga a členové školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP): školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce.

Žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Škola uplatňuje podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) bez doporučení školského poradenského zařízení. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje vzdělávací strategie a metody na základě stanovených podpůrných opatření.

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným handicapem, který narušuje proces edukace, zpracuje plán pedagogické podpory žáka ve spolupráci s pracovníky ŠPP. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vybraná podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě plánu pedagogické podpory učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud v rámci PLPP dochází k naplnění cílů, může dojít k jeho prodloužení. V případě, že došlo ke kompenzaci obtíží, může být na základě vyhodnocení podpora v rámci PLPP ukončena. Není-li tomu tak, doporučí učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo se školním psychologem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP, který je v případě potřeby aktualizován. S plánem pedagogické podpory seznámí pracovník ŠPP žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Výše uvedená pravidla platí i pro oblast zájmového vzdělávání a součástí vytvořeného PLPP je i kapitola týkající se právě zájmového vzdělávání, na jejíž tvorbě se podílí příslušný vychovatel.

V případě, kdy na základě vyhodnocení PLPP je doporučeno využití poradenské pomoci ŠPZ, je osobou odpovídající za spolupráci s tímto zařízením speciální pedagog, který se danému ročníku v rámci svého úvazku věnuje. Pokud by zákonný zástupce nevyužil poradenskou pomoc ŠPZ a škola by byla nadále přesvědčena, že toto je v zájmu vzdělávání žáka, požádá o spolupráci orgány veřejné moci. Poradenskou pomoc ŠPZ může využít žák nebo jeho zákonný zástupce i na základě vlastního uvážení.

Jestliže ŠPZ doporučí pokračování v realizaci podpůrných opatření prvního stupně, škola PLPP aktualizuje. Pokud budou v doporučení ŠPZ navržena podpůrná opatření druhého a vyššího stupně, zpracuje škola individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) na základě žádosti a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP začíná škola tvořit bezodkladně, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o IVP.

V rámci IVP je doporučení odborného školského pracoviště rozpracováno do podoby očekávaných výstupů týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, do kterých se speciální potřeby žáka promítají, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývajících částí.

Individuální vzdělávací plán sestavují třídní učitelé ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a učiteli příslušných předmětů. K tvorbě IVP je případně přizván asistent pedagoga.

Vzdělávání podle IVP je poskytováno na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Realizace IVP je pravidelně vyhodnocována vyučujícími a pracovníkem ŠPP, zejména v obdobích průběžného hodnocení žáků. Dále pak jedenkrát ročně je IVP vyhodnocen ve spolupráci s pracovníky ŠPZ, které zpracovalo doporučení pro tvorbu IVP.

Vzdělávání dětí se SVP probíhá běžným způsobem na podkladě podpůrných opatření s tím, že učitelé se ve vztahu k žákům se SVP zaměřují na případné přiměřené úpravy očekávaných výstupů či učiva, kterým jsou naplňovány očekávané výstupy v jednotlivých vyučovacích předmětech (úprava metod, popřípadě obsahu a rozsahu výuky, individualizace hodnocení atd.).

Neméně klíčová je v procesu vzdělávání role školního speciálního pedagoga, který se soustředí na kompenzaci handicapu formou individuální či skupinové péče. Tato péče je poskytována v rozsahu, který vychází z doporučení odborného pracoviště a stanoveného plánu podpory aktualizovaného v průběhu školního roku dle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

V případě handicapu zvláště závažného charakteru se na edukačním procesu podílí rovněž asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné výuce. Odpovědnost za plánování obsahu vzdělávání, samotný průběh vzdělávání i hodnocení výsledků žáka nese pedagog, který ve všech fázích edukace spolupracuje s asistentem a školním speciálním pedagogem.

Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu – tedy žáka, zákonných zástupců a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se SVP.

4.4.2 Zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) je vzdělávání zabezpečeno úpravami očekávaných výstupů stanovených v tomto ŠVP za využití podpůrného opatření IVP. Je tak možné upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění a doporučením ŠPZ.

Na tvorbě IVP a na vzdělávání žáka se podílí třídní učitel, učitelé dalších předmětů, školní speciální pedagog, zákonní zástupci, případně asistent pedagoga a zástupce školského poradenského zařízení. Doporučí-li akreditované poradenské zařízení podporu žákovi asistentem pedagoga, žádá škola o zřízení jeho funkce a o finanční prostředky na jeho plat. Vzdělávání se pak uskutečňuje s podporou asistenta pedagoga ve vymezené hodinové dotaci.

4.4.3 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také nadaný, resp. mimořádně nadaný žák má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy nadání, informuje o svém zjištění speciálního

pedagoga školy a zákonné zástupce žáka. Pro nadaného žáka je možné zpracování plánu pedagogické podpory dle zásad popsaných v kapitole zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jehož obsahem může být rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec tohoto ŠVP. Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do běžných tříd na základě doporučení školského poradenského zařízení, které provádí zjišťování mimořádného nadání, případně ve spolupráci s příslušnými odborníky na oblast či okruh oblastí, ve kterých žák projevuje nadání. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů ve spolupráci se školními speciálními pedagogy. Součástí individuálního vzdělávacího plánu je informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení akreditovaného poradenského zařízení do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku nebo jeho zbývající části nad rámec ŠVP. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů v ročníku vyšším, než jaký žák navštěvuje.

Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj s rozšířením obsahu vzdělávání. Speciální pedagog školy či psycholog sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti vzdělávací. V odůvodněných případech je možné přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. O vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se vedou příslušné záznamy ve školní matrice.

4.4.4 Zabezpečení vzdělávání žáků cizinců

Žáci – cizinci jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a dle potřeby je sestaven plán pedagogické podpory, či individuální vzdělávací plán žáka, který je vytvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení, jehož cílem je pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti, a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. Vzdělávání žáků cizinců řeší §20 školského zákona. Žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří budou mít speciální vzdělávací potřeby, které mohou být ve spojitosti se znalostí, případně neznalostí jazyka, patří do skupiny žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí, tudíž mají nárok na podpůrná opatření. Jedná se zejména o podporu výuky českého jazyka, současně tito žáci mají nárok na podporu v přípravě na školu, pedagogickou intervenci, pokud to bude třeba, mohou obdržet všechna podpůrná opatření jako žáci majoritní populace. Pro hodnocení žáka – cizince zejména z oboru, resp. předmětu Český jazyk a literatura je nutné považovat případnou jazykovou bariéru za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti českého jazyka, resp. do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka.

5. Začlenění průřezových témat

Začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů do výuky je uvedeno v tabulkách jednotlivých vyučovacích předmětů (Příloha 1).

5.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Žáky vedeme k porozumění sobě a druhým, ke zvládnutí vlastního chování, k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, ke komunikaci a spolupráci. Dále vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné podpory, různorodosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů. Klademe důraz na prevenci rizikového chování.

5.2 Výchova demokratického člověka (VDO)

Přispíváme k utváření realistického smyslu pro spravedlnost a solidarity. Učíme žáky toleranci a odpovědnosti, kritickému myšlení, chápání svých práv i povinností. Rozvíjíme u nich sebeúctu, sebedůvěru, samostatnost, angažovanost a vztah k domovu a vlasti. Motivujeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.

5.2.1 Žákovský parlament

Žáci se podílejí na procesu správy školy účastí v žákovském parlamentu. V žákovském parlamentu jsou zastoupeni žáci od druhého ročníku. Jednotliví zástupci jsou voleni v regulérních volbách, pravidelná činnost parlamentu významně přispívá k naplnění průřezového tématu Výchova demokratického občana. Žákovský parlament nabízí možnost konzultací zájemcům z řad školních parlamentů ve Středočeském kraji v rámci činnosti Konzultačního centra pro žákovské parlamenty.

5.3 Výchova k myšlení v evropských souvislostech (VGMES)

Podněcujeme zájem žáků o dění v Evropě v současném globalizovaném světě.

5.4 Multikulturní výchova (MKV)

Přispíváme k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. Podněcujeme zájem žáků o kulturu různých etnik.

5.5 Environmentální výchova (EV)

Žáky vedeme k pozornému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči životnímu prostředí. Přispíváme k utváření zdravého životního stylu.

5.6 Mediální výchova (MEV)

Podporujeme kritické myšlení v souvislosti s veřejnými i soukromými médii. Rozvíjíme u žáků komunikaci a spolupráci v týmu, stanovení si cíle, úkolů a zodpovědnosti (při tvorbě školního časopisu). Dále jsou průřezová témata realizována formou projektových dnů v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

5.7 Distribuční tabulka průřezových témat

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	OSV VGMES	OSV VGMES MKV	OSV MEV	OSV MKV	OSV MEV
Anglický jazyk	OSV	OSV	OSV VGMES	VGMES	VGMES
Matematika	OSV EV	OSV EV	OSV EV	OSV EV	OSV EV
Informační a komunikační technologie	---	---	---	---	OSV EV MEV
Já a svět	OSV VDO MKV EV	OSV VDO VGMES MKV EV	OSV VDO VGMES MKV EV	---	---
Já	---	---	---	OSV VDO	OSV VDO EV
Science	---	---	---	OSV VDO MKV EV MEV	OSV VDO MKV EV MEV
Vlastivěda	---	---	---	VDO MKV EV	OSV VDO VGMES MKV EV
Tvořivost		OSV VDO MKV EV MEV		OSV VDO VGMES MKV EV MEV	
Tělesná výchova		OSV VDO		OSV VDO MEV	

6. Učební plán – tabulace

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Časová dotace RV ZVP	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7 + 1	7 + 1	7 + 1	7 (1 na PC) ¹	6	34	3
	Anglický jazyk	0 + 1 (0,5 + 0,5) ²	0 + 2	3	3	3 + 1	9	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4	4	20	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1	0
Člověk a jeho svět	Já a svět	2	2	2	-	-	12	2
	Osobnostně sociální výchova	-	-	-	0 + 1	0 + 1		
	Science	-	-	-	1	2		
	Vlastivěda	-	-	-	2	1		
Umění a kultura	Tvořivost ³	3 + 1	3	3	4	4	17	1
Člověk a svět práce								
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18 + 3	18 + 4	21 + 2	23 + 1	23 + 2	103 + 12	
Celkový týdenní počet hodin		21	22	24	24	25	116	

¹ Jedna hodina českého jazyka se realizuje na PC.

² Anglický jazyk se včleňuje do bloků v průběhu týdne.

³ Tvořivost zahrnuje výtvarnou výchovu, pracovní činnosti, hudební výchovu, dramatickou výchovu.

7. Učební osnovy

Obsah

- 7.1 Český jazyk
- 7.2 Anglický jazyk
- 7.3 Německý jazyk
- 7.4 Matematika
- 7.5 Informatika
- 7.6 Já a svět
- 7.7 Já
- 7.8 Science
- 7.9 Vlastivěda
- 7.10 Dějepis
- 7.11 Osobnostně sociální výchova
- 7.12 Zeměpis
- 7.13 Hudební výchova
- 7.14 Tvořivost
- 7.15 Tvorba
- 7.16 Pracovní činnosti
- 7.17 Tělesná výchova

7.1 ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Daný předmět vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. až 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně a v 5. ročníku 6 hodin týdně. Na druhém stupni jsou to vždy 4 hodiny týdně. Časová dotace se v jednotlivých ročnících liší. Výuka na prvním i druhém stupni probíhá v kmenových třídách. Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Při výuce klademe důraz především na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Klíčové kompetence	Činnost pedagoga	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none">• vede žáky k používání elementárních literárních a mluvnických pojmů• podporuje u žáků dovednost vyhledávání podstatných informací v textu	1.–5.
	<ul style="list-style-type: none">• zařazuje do výuky vyhledávání informací• vede žáky k efektivnímu využití získaných informací• operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí	6.–9.

	<ul style="list-style-type: none"> využívá audiovizuální techniku pro přiblížení literárního díla 	
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> podporuje čtení s porozuměním 	1.–5.
	<ul style="list-style-type: none"> podporuje dovednost analýzy a zobecňování pravopisných pravidel vede žáky k aplikování vhodných pravopisných pravidel v psaném i mluveném projevu vede žáky k porozumění textu 	6.–9.
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k pozornému naslouchání předčítanému textu a promluvám druhých lidí vede žáky k respektování základních komunikačních pravidel rozhovoru podporuje u žáků dovednost formulovat a vyjadřovat své myšlenky, názory a pocity, výstižně, souvisle a v logickém sledu vytváří příležitosti pro dialogy a diskuze a vede žáky k dodržování jejich pravidel, 	1.–5.
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k logickému formulování a vyjadřování myšlenek a názorů, k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném a ústním projevu předkládá žákům různé typy textů a obrazových materiálů, podněcuje je k přemýšlení o nich 	6. – 9.
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> podporuje spolupráci žáků ve skupinách 	1.–5.
	<ul style="list-style-type: none"> podněcuje diskusi žáků vede žáky k hodnocení a sebehodnocení 	6.–9.

7.2 ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk je vyučován od prvního ročníku v disponibilní časové dotaci 1 hodina týdně, ve druhém ročníku jsou to 2 disponibilní hodiny. Ve třetím a čtvrtém ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně, v pátém ročníku jsou to hodiny 4. Celkový počet disponibilních hodin je 4. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Třídy se na výuku dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny. Pro dělení tříd je určující počet žáků v ročníku. Výuka probíhá v odborných jazykových učebnách nebo kmenových třídách. Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst

přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk a literaturu, zeměpis, dějiny, tvořivost. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních představení, výstav, kontakty s rodilým mluvčím, filmová projekce.

Klíčové kompetence	Činnost pedagoga	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům vybrat si správnou strategii, metodu pro výuku cizího jazyka • vede žáky k tomu, aby získali vnitřní motivaci pro učení se cizímu jazyku • pozitivně motivuje žáky k dalšímu prohlubování znalostí jazyka po opuštění základní školy 	1.–9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali informace a možnosti řešení problému • zadává žákům problémové situace, k jejichž řešení si žáci musí zvolit správný postup a vyhledat relevantní informace • podporuje žáky v samostatném řešení problému v cizojazyčné komunikaci 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyjadřování svých názorů a myšlenek v cizím jazyce • předkládá žákům autentické cizojazyčné materiály (písemné i zvukové) • vede žáky k dovednosti aktivně naslouchat cizojazyčnému mluvčímu a přiměřeně reagovat 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje spolupráci žáků ve skupinách, vysvětluje žákům základní principy spolupráce a význam role v týmu • vede žáky k respektování jazykové úrovně ostatních žáků a k podílu na vytváření bezpečného prostředí pro každého jednotlivého žáka ve skupině 	

7.3 NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně, a to od šestého ročníku. Pro jeho výuku je plně využita disponibilní časová dotace. Cílem je dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Třídy se na výuku dělí obvykle na vnitřně diferencované

jazykové skupiny. Pro dělení tříd je určující počet žáků v ročníku. Výuka probíhá v odborných jazykových učebnách nebo kmenových třídách. Cílem výuky je získání zájmu o další cizí jazyk a podpora budoucí profesní mobility žáků. Proto je nezbytné utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Na požadované úrovni uživatel rozumí každodenním výrazům a běžným frázím, aktivně je používá v jednoduché konverzaci týkající se např. jeho osoby, místa bydliště apod. Důležitým prvkem je také formování multikulturních postojů žáků. Proto vyučování probíhá v těsné návaznosti nejen na český jazyk a literaturu, nýbrž také na zeměpis a dějiny. Důraz klademe především na následující klíčové kompetence – komunikace, řešení problému a učení. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních představení, výstav, kontakty s rodilým mluvčím, mezinárodní výměnné pobyty se společnými projekty, filmová projekce.

Klíčové kompetence	Činnost pedagoga	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům vybrat si správnou strategii, metodu pro výuku cizího jazyka – vede žáky k tomu, aby získali vnitřní motivaci pro učení se cizímu jazyku • pozitivně motivuje žáky k dalšímu prohlubování znalostí jazyka po opuštění základní školy 	
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali informace a možnosti řešení problému • zadává žákům problémové situace, k jejichž řešení si žáci musí zvolit správný postup a vyhledat relevantní informace • podporuje žáky v samostatném řešení problému v cizojazyčné komunikaci 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyjadřování svých názorů a myšlenek v cizím jazyce • předkládá žákům autentické cizojazyčné materiály (písemné i zvukové) • vede žáky k dovednosti aktivně naslouchat cizojazyčnému mluvčímu a přiměřeně reagovat 	6.–9.
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje spolupráci žáků ve skupinách, vysvětluje žákům základní principy spolupráce a význam role v týmu • vede žáky k respektování jazykové úrovně ostatních žáků a k podílu na vytváření bezpečného prostředí pro každého jednotlivého žáka ve skupině 	

7.4 MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět matematika je vyučován od prvního do devátého ročníku. Časová dotace předmětu v prvním, čtvrtém a pátém ročníku jsou 4 hodiny, ve druhém a třetím ročníku 5 hodin týdně. Na druhém stupni je časová dotace 4 hodiny týdně v šestém a sedmém ročníku, 3 hodiny týdně v osmém a devátém ročníku. Výuka je především realizována v kmenových učebnách. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální. Předmět je členěn na práci s číslem a početní operace (1. stupeň), práci s číslem a proměnnou (2. stupeň), dále geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací.

Klíčové kompetence	Činnost pedagoga	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none">vede žáky k samostatné práci, postupnému získání důvěry ve vlastní úsudekpředkládá žákům takové problémy, které dostatečně stimulují jejich matematický úsudek a zároveň je motivují k dalšímu učenívede žáky k přesnému vyjadřování, používá termíny, symboly a další prvky matematického jazyka	
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">vytváří problémové úlohy, při jejichž řešení žák využije znalost prostředí a osobní zkušenostvede žáka k reflexi vlastních chyb v řešení úloh tak, aby žák vnímal chybu jako příležitost k dalšímu učenívede žáka, aby vyhledal a kriticky zhodnotil vhodné informace pro řešení problému	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none">vede žáka k prezentaci strategií a postupů řešení úlohvede žáka k naslouchání sdělení ostatních, vhodné reakci na toto sdělenívede žáka ke smysluplnému využití informačních technologií	1.–9.
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">svým výukovým stylem vede žáky k získání zdravých pracovních návyků, dodržování vymezených pravidel a plnění závazkůprezentuje žákům matematiku jako součást každodenního života, vtisknutou do struktury přírody a zároveň nezbytnou ve všech technických, ale i mnoha tzv. humanitních odvětvích vědyprostřednictvím manipulativních činností rozvíjí zručnost a schopnost účelně využívat pracovní pomůcky	

7.5 INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován na 1. stupni v 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, na druhém stupni pak v 6. ročníku také 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky. Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Důraz klademe především na tvořivost, práci s informacemi a dovednost jejich efektivní prezentace, na řešení problémů, na zodpovědný přístup k práci s komunikačními technologiemi, dále na související podnikatelské dovednosti a ochranu zdraví. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Mezi používanými metodami převažuje řešení problémových úloh, z forem výuky jsou to frontální, skupinové a projektové vyučování.

Klíčové kompetence	Činnost pedagoga	Ročník
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• předkládá žákům problémy, které vyžadují kritický přístup k informacím nalezeným na internetu• vede žáky k samostatné práci s výukovými programy i kancelářskými softwary• vede žáky k systematické práci na rozsáhlejších dílech (např. oborové práci)• k řešení problémů v jejich komplexnosti	5.–6.
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• vede žáky k efektivnímu a přiměřenému používání informačních a komunikačních technologií• sleduje a podporuje rozvoj prezentačních dovedností žáků• předkládá žákům úkoly vyžadující účinnou spolupráci, vede žáky k používání technologií pro realizaci spolupracujících technik práce	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none">• představuje žákům informační a komunikační technologie jako efektivní pracovní nástroj• vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce při používání informačních a komunikačních technologií• vede žáky k dodržování ergonomických zásad při používání informačních a komunikačních technologií	

7.6 JÁ A SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován v prvních třech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně. Součástí předmětu je vlastivědně-humanitní část (dějepisná, zeměpisná a etická učivo) a přírodovědná část (fyzikální, astronomická a ekologická zákonitost). Na Já a svět ve čtvrtém ročníku navazuje vlastivěda a Science a Já. Mezi převládající klíčové kompetence patří: kompetence k učení, sociální a personální kompetence, komunikativní a občanské. K nejčastějším metodám a formám patří principy činnostního učení – komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, prvky zážitkové pedagogiky, vše s důrazem na sebehodnocení žáka, vyhledávání informací a práci s nimi. Proto na

běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. besedy, exkurze, projekty (např. v rámci projektových dní), návštěvy divadelních představení a aktivity realizované na školách v přírodě či pobytech na horách.

Klíčové kompetence	Činnost pedagoga	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování vede žáky k posouzení vlastního pokroku. 	1.–3.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> podporuje žáka k zapojování se do diskuze – podporuje žákovu dovednost naslouchat 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> podporuje žáka k zapojování se do diskuze – podporuje žákovu dovednost naslouchat 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> tvoří společně s žáky třídní pravidla a pracuje s nimi v průběhu školního roku vytváří příležitosti k poznávání okolí školy a kulturního dění 	

7.7 JÁ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován na prvním stupni v časové dotaci 1 hodina týdně ve čtvrtém a pátém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. Předmět Já v sobě zahrnuje témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení vývoje vlastní osobnosti, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova a vlasti, a vychovává v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat. Při výuce preferujeme aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků.

Klíčové kompetence	Činnost pedagoga	Ročník
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k hledání vhodných způsobů řešení problémových situací 	4.–5.
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k formulaci vlastních myšlenek a prezentaci osobních postojů zapojuje žáky do diskuze a upozorňuje je na zásady korektního verbálního projevu 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k účinné spolupráci ve skupině 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich hodnot vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy 	

	<ul style="list-style-type: none"> • podněcuje u žáků vědomí práv a povinností ve škole i mimo ni • podporuje u žáků respektování tradic 	
--	--	--

7.8 Science

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je na prvním stupni vyučován 1 hodinu týdně ve čtvrtém ročníku a 2 hodiny týdně v pátém ročníku. Na druhém stupni je časová dotace v šestém ročníku 3 hodiny týdně, v sedmém a devátém ročníku 4 hodiny týdně a v osmém ročníku 5 hodin. Na prvním stupni staví program předmětu na elementárních znalostech, které žáci získali v Já a svět i dalších předmětech, a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro další návaznost na druhém stupni. Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat – aplikovat je. Další část předmětu je založena na činnostním – tvořivém učení, praktických pokusech a na pozorování. K nejčastějším metodám a formám patří kooperativní a projektová výuka, vycházky a exkurze spojené s pozorováním. Důraz klademe na schopnost popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů. Na výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé mimoškolní akce, například návštěvy výzkumných zařízení, botanických a zoologických zahrad, vycházky spojené s pozorováním různých ekosystémů i aktivity realizované na školách v přírodě.

Na 2. stupni patří předmět Science do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Sdružuje v sobě témata popisující živou i neživou přírodu, a to z pohledu fyzikálního, chemického, biologického i geologického. Součástí předmětu Science jsou i okruhy oblasti Člověk a svět práce, které slouží k praktickému propojení teoreticky probíraného učiva, a to v 7., resp. v 8. ročníku. Cílem předmětu Science je předat žákovi ucelený pohled na přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují. Žáci získávají ucelený základ pro porozumění a následnou analýzu přírodních zákonitostí a jevů, které následně uplatňují v praxi či při dalším vzdělávání.

Výuka předmětu je rozdělena do tří základních pilířů, ve kterých si žák osvojuje jednotlivé kompetence. První pilíř tvoří vědomostní část, kde se žák učí teoretickým poznatkům, které jsou nezbytné pro pochopení dané problematiky. Hlavním cílem předmětu je to, aby žák uměl kriticky myslet, analyzoval text, který čte, uměl pokládat otázky a nabyté vědomosti uměl použít k řešení problémů z praxe, navrhnutí experimentu a jeho provedení. To je realizováno druhým pilířem, dlouhodobými skupinovými projekty, ve kterých se žák učí realizaci výše zmíněných cílů. Zároveň dává tímto žákovi možnost naučit se organizovat čas, rozvrhnout si práci tak, aby její realizace byla pro něj i celou skupinu komfortní, a přijít s vlastním návrhem experimentu a jeho realizací. Rozvíjí umění spolupráce a komunikace ve skupině stejně tak jako řešení problému spojených s realizací velkého projektu. Časovou dotaci předmětu Science shrnuje dle učebního plánu tabulka č. 1.

Samostatně se žák realizuje v rámci individuálního projektu, který tvoří třetí pilíř toho předmětu. Individuální projekt volí žák dle svého zájmu a učí se na něm samostatné práci, rozvíjení teoretických a praktických dovedností, analýze textu, který mu slouží jako podklad, či rozvoji názoru na otázky ochrany přírody, experimentální práce aj.

Předmět Science tematicky integruje vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a svět práce. Témata a výstupy oblasti Člověk a příroda jsou realizovány napříč všemi ročníky druhého stupně. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je zařazena v 7. a 8. ročníku vzdělávacím oborem Pěstivelské práce, chovatelství a v 8. ročníku oborem Práce s laboratorní technikou.

Klíčové kompetence	Činnost pedagoga	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáky s obecně užívanými termíny – vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování 	4.–5.
	<ul style="list-style-type: none"> podporuje u žáků samostatnost při experimentátorské i jiné činnosti vede žáky k správnému používání fyzikálních termínů a symbolů předkládá žákům i problémy, které částečně přesahují jejich aktuální znalostní a dovednostní úroveň, a motivuje je tak k dalšímu učení seznamuje žáky s obecně užívanými termíny vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování vytváří prostor pro vyhledávání a třídění informací podporuje pochopení pojmů a jevů v souvislostech využije krátké videozáznamy pro ukázkou chemických jevů 	6.–9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí schopnost žáků vyhledávat a třídít informace 	4.–5.
	<ul style="list-style-type: none"> podporuje u žáků přirozenou zvědavost k fyzikální podstatě každodenních jevů vede žáky k ověřování a komparaci výsledků experimentování předkládá žákům komplexní problémy, které vyžadují kombinaci experimentálních a výpočetních metod rozvíjí schopnost žáků vyhledávat a třídít informace 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> podporuje u žáků smysl pro přesnost měření a systematickosti v experimentální práci vede žáky k reflexi ekonomických i ekologických hledisek různých fází průmyslových procesů vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce vede žáky k bezpečnému provádění jednoduchých chemických pokusů a vhodnému používání laboratorních pomůcek vede žáky k efektivnímu záznamu provedeného pokusu podporuje žáka v ochraně svého zdraví i zdraví druhých 	6.–9.
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k třídění odpadu a uvědomování si významu tohoto ekologického chování. vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí vede žáky k důslednému dodržování pracovních postupů při pokusech zdůrazňuje důležitost dodržování zákonných norem. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovává žákům vhodné podněty pro formování jejich ekologického postoje a pochopení významu přírodního bohatství pro lidský život • vede žáky k odpovědnému chování v krizových situacích 	
--	---	--

7.9 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně ve čtvrtém a 1 hodinu týdně v pátém ročníku, obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Součástí předmětu je dějepisná část s učivem o etice a chování lidí a zeměpisná část. Nejčastěji je výuka realizována prostřednictvím následujících metod a forem – komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vyhledávání informací a práce s nimi, vše s důrazem na sebehodnocení žáka. Pro podporu výuky se zúčastňujeme různých vzdělávacích akcí, ať už se jedná např. o exkurze, návštěvy vlastivědných ústavů a politických institucí, výstavy a divadelní představení, nebo o aktivity realizované na školách v přírodě.

Klíčové kompetence	Činnost pedagoga	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k plánování vlastního učení pomocí žákovského diáře • zařazuje do výuky vyhledávání a třídění informací 	4.–5.
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému vyjadřování o významných osobnostech našich dějin • vede žáky k naslouchání promluv ostatních spolužáků o vlastivědných tématech • navozuje situace, v nichž žáci diskutují a vhodně argumentují o historických a zeměpisných faktech 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky práci v pracovních skupinách s rozdělenými rolemi • vede žáky k vytváření příjemné pracovní a mezilidské atmosféry v týmu 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků schopnost zhodnotit životní prostředí ve svém okolí a navrhnout možnosti zlepšení • zdůrazňuje význam tolerance pro lidské soužití 	

7.10 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně v dotaci 3 hodiny týdně. Výuka je převážně realizována v kmenové třídě. Při výuce preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Mezi klíčovými kompetencemi v předmětu

dějepis jednoznačně převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka analyzovat či zobecňovat historická fakta. Důležité místo zauímají kompetence k učení (funkční osvojování poznatků s užitím optimální učební strategie) a občanské kompetence (porozumění vztahu mezi minulostí a současností v odrazu vývoje lidské společnosti). Směřujeme přitom k operativnímu pojetí předmětu založenému na komparaci a hodnocení dějinných jevů a následném zaujímání postojů k dané problematice. Roli zde hraje také citovost ve smyslu umělecké a sociální empatie, nezastupitelný je tvůrčí přístup k přemýšlení o dějinách. Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování.

Klíčové kompetence	Činnost pedagoga	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> zakládá učení žáka na komparaci a hodnocení dějinných jevů a následném zaujímání postojů k dané problematice zařazuje do výuky vyhledávání a kritickou analýzu informací využívá audiovizuální techniku pro názornou ukázkou materiálů (mapy, obrazy, schémata, rodokmeny atd.) operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, schémata, uvádí věci do souvislostí 	6.–9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> podporuje u žáků dovednost analyzovat a zobecňovat historická fakta vede žáky ke srovnávání podmínek (politických, přírodních, společenských) států v různých částech světa vytváří pro žáky problémové úlohy, které vyžadují uplatnění jejich osobní zkušenosti 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k porozumění vztahu mezi minulostí a současnou podobou světa (politickou, společenskou, demografickou apod.) i života člověka zařazuje do výuky exkurze a vede žáky k pochopení významu kulturního dědictví vede žáky k pochopení principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy zdůrazňuje ideu humanity a tolerance pro lidské soužití 	

7.11 Osobnostně sociální výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován na druhém stupni v dotaci 3 hodiny týdně v šestém a osmém ročníku, 2 hodiny týdně v sedmém a devátém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v případě potřeby využíváme učebny ostatní – ateliér, aula. Osobnostně-sociální výchova v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení vývoje vlastní osobnosti, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním právům a povinnostem občanů v naší společnosti, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své

zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat. Volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferujeme při tom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků. V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce, jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší občanskou orientaci v problematice dnešního světa.

Klíčové kompetence	Činnost pedagoga	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> podporuje u žáků dovednost vyhledávat a třídit informace, hledat souvislosti 	6.–9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k hledání vhodných způsobů řešení problémových situací 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k formulaci vlastních myšlenek a prezentaci osobních postojů zapojuje žáky do diskuze a upozorňuje je na zásady korektního verbálního projevu 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k účinné spolupráci ve skupině 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich hodnot vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy podněcuje u žáků vědomí práv a povinností ve škole i mimo ni vede žáky k zodpovědnému rozhodování a účinné pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podporuje u žáků respektování tradic podněcuje žáky k přemýšlení o ekologických souvislostech a environmentálních problémech 	

7.12 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně – Já a svět a vlastivědu. Předmět má časovou dotaci v šestém ročníku 1 hodinu týdně a v sedmém až devátém ročníku 2 hodiny týdně. Výuka obvykle probíhá v kmenových třídách. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků, a to: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie se zaměřením na Evropu a Česko. Vyjma regionální problematiky dominuje společensko-politicko-hospodářská složka učiva nad učivem o přírodních systémech. Mezi klíčovými kompetencemi v předmětu zeměpis jednoznačně převládá kompetence k řešení problémů, tedy schopnost žáka identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho zrealizovat. Neméně podstatné místo zaujímá tvořivost a kompetence učit se. Ve vyučovacích

hodinách zeměpisu upevňujeme komunikaci a spolupráci. Výuku vhodně doplňujeme exkurzemi a návštěvami odborných institucí, výlety v rámci oborových dní či jako součást škol v přírodě. Zařazujeme skupinovou práci a projektové vyučování.

Klíčové kompetence	Činnost pedagoga	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> vede žáka k vyhledávání a třídění informací, které vedou k pochopení vztahů v životním prostředí (environmentální problémy) i v praktickém životě vede žáka k užívání geografické terminologie (termíny, znaky, symboly) dbá na propojení poznatků matematických, přírodních, společenských a kulturních poznatků 	6.–9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vede žáka ke srovnávání podmínek (politických, přírodních, společenských) států v různých částech světa podporuje u žáka dovednost analyzovat a zobecňovat geografická data vytváří pro žáky problémové úlohy, které vyžadují uplatnění jejich osobní zkušenost 	
Komunitní	<ul style="list-style-type: none"> podporuje práci žáka s různými typy textů, obrazovými materiály (práce s atlasem) a využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> zdůrazňuje ideu humanity a tolerance a její význam pro lidské soužití zařazuje do výuky exkurze a vede žáky k pochopení významu kulturního dědictví 	

7.13 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se vyučuje na druhém stupni v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách nebo v aule. Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Rozvíjí se ve čtyřech hlavních činnostech – zpěv, poslech, pohyb, hra na hudební nástroje. V hudební výchově klademe důraz především na tyto životní kompetence – komunikace, řešení problémů, city, empatie. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce, např. návštěva pěveckého sboru, koncerty, žákovská vystoupení, hudební kroužky nebo muzikál.

Klíčové kompetence	Činnost pedagoga	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do výuky prvky pokusu, improvizace a nahodilosti, vybízí žáky k porovnávání a kritickému posuzování výsledku 	6.–9.

	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky rozumět zavedeným symbolům a pracovat s nimi (noty) • seznamuje žáka s hudebním názvoslovím a hudebními pojmy, metodou sluchové analýzy jej vede k uvědomění si jednotlivých prvků v proudu hudby 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • žáky seznamuje s možnostmi, jak vyjádřit myšlenky pomocí hudebních prostředků – rytmu, tempa a dynamiky • na příkladech textů učí žáky chápat jejich smysl • podporuje u žáků schopnost vyjádřit hudbou pocit, emoce, náladu • ukazuje žákům, jakou roli má hudba v mezilidských vztazích a jak lze hudbou navázat kontakt s ostatními 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • vybízí žáky k práci, vyzdvihuje kladný vliv společného hraní na vznik příjemné atmosféry ve třídě, důležitost vzájemného porozumění, tolerance a ohleduplnosti • poukazuje na nutnost tolerance a vzájemné pomoci • vyhledává kladné stránky projevu žáka a pomáhá jeho pocitu sebeúcty 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • poukazuje na hodnotu tradic a kulturního dědictví, vede žáky k ochraně kulturních hodnot a jejich uchování • pomocí rozboru zejména lidových písní umožňuje žákům pochopit společenské aspekty textu • seznamuje žáky s životem a prací velikánů české a světové hudby 	

7.14 Tvořivost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět vyučujeme od prvního do pátého ročníku. Časová dotace předmětu je v prvním ročníku 4 hodiny týdně, ve druhém a třetím ročníku 3 hodiny týdně a ve čtvrtém a pátém 4 hodiny týdně. Předmět sdružuje vzdělávací oblasti umění a kultura a člověk a svět práce. Výuka probíhá v kmenových třídách, ateliéru, cvičné kuchyňce, dílně, aule a přírodě. Kládeme důraz na co nejmenší verbalizování, chceme, aby žáci vše viděli a mohli cítit. Dále se soustředíme na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Pracujeme s projekty a projektovými bloky, dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Vedeme žáky k zamyšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

Klíčové kompetence	Činnost pedagoga	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci s obecně známými termíny, znaky a symboly 	1.–5.

	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a dělat závěry pro příští činnost • zařazuje do výuky prvky pokusu, improvizace a nahodilosti, vybízí žáky k porovnávání a kritickému posuzování výsledku • učí žáky rozumět zavedeným symbolům a pracovat s nimi (noty) • seznamuje žáka s hudebním názvoslovím a hudebními pojmy, metodou sluchové analýzy jej vede k uvědomění si jednotlivých prvků v proudu hudby • vede žáky k posouzení výsledku jejich práce • pomáhá žákům pochopit smysl prováděných činností a uvědomit si případné nedostatky • podporuje praktické používání matematických a geometrických dovedností • podněcuje žáky k vyhledávání informací • vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k posuzování vlastního pokroku, určení překážek či problémů bránících učení, k plánování učení a jeho zdokonalování 	
<p>K řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zadává problémové úkoly (pracovní postupy), jež vyžadují od žáka rozhodování a jejich samostatné řešení (např. volba vhodných pracovních nástrojů a postupů) • podporuje u žáků přirozenou zvědavost k fyzikální podstatě každodenních jevů • vede žáky k ověřování a komparaci výsledků experimentování 	
<p>Komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • požaduje, aby žáci naslouchali pozorně promluvám jiných lidí a citlivě na ně reagovali • vede žáky k vyjadřování jejich myšlenek výtvarnými prostředky • podporuje žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií (sociální sítě, fotoaparát, mobilní telefon) pro komunikaci výtvarných témat i dokumentaci výtvarných aktivit • podněcuje žáky k diskusi nad výtvarnou tvorbou a k jejímu reflektování z pozic vlastního pohledu i pohledu druhých vede žáky k porozumění výtvarnému znaku a symbolu ve výtvarném díle, ale také například v mediálním sektoru • podporuje žáky ve vlastním přemýšlení o nich a v jejich reflexi • žáky seznamuje s možnostmi, jak vyjádřit myšlenky pomocí hudebních prostředků – rytmu, tempa a dynamiky 	

	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech textů učí žáky chápat jejich smysl – podporuje u žáků schopnost vyjádřit hudbou pocit, emoce, náladu • ukazuje žákům, jakou roli má hudba v mezilidských vztazích a jak lze hudbou navázat kontakt s ostatními • procvičuje s žáky práci podle návodu ústního i písemného • vysvětluje žákům, jak pořizovat záznamy průběhu práce • rozvíjí u žáků smysl pro důležitost kolektivní práce ve vědě • předkládá žákům komplexní úkoly, jejichž řešení vyžaduje skupinovou spolupráci • podporuje u žáků smysl pro efektivní dělení práce 	
<p>Sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky ve skupině, podporuje konstruktivní debatu mezi nimi • podporuje sebedůvěru žáků, učí žáky respektovat různá hlediska a vnímat, co druzí cítí a říkají • vede žáky k účinné spolupráci při řešení výtvarných úkolů i k případnému vhodnému rozdělení rolí v pracovní skupině • různými technikami učí žáky ohleduplnosti a vede je k upevnování mezilidských vztahů • podílí se s žáky na vytváření příjemné atmosféry a k učení a zejména k výtvarné tvorbě • podporuje skrze výtvarnou tvorbu, vlastní práci a výtvarné techniky žáky v sebeuvědomění a sebevědomí • vybízí žáky k práci, vyzdvihuje kladný vliv společného hraní na vznik příjemné atmosféry ve třídě, důležitost vzájemného porozumění, tolerance a ohleduplnosti • poukazuje na nutnost tolerance a vzájemné pomoci • vyhledává kladné stránky projevu žáka a pomáhá jeho pocitu sebeúcty • vybízí žáky ke spolupráci ve skupině i k respektování vlastních pokynů • podporuje žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k rozeznání slabých a silných stránek 	
<p>Občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poukazuje na hodnotu tradic a kulturního dědictví, vede žáky k ochraně kulturních hodnot a jejich uchování • pomocí rozboru zejména lidových písní umožňuje žákům pochopit společenské aspekty textu • seznamuje žáky s životem a prací velíkáň české a světové hudby 	

	<ul style="list-style-type: none"> • při ošetřování rostlin osvětluje význam péče o rostliny pro kvalitu životního prostředí • využívá činností s prvky lidových tradic k vysvětlení smyslu zachování kulturního dědictví 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat rozličné materiály, nástroje a pomůcky • vyžaduje plnění závazků a povinností – ukazuje možnosti improvizace • vede žáky k bezpečné a účinné práci s výtvarnými materiály a pomůckami, k samostatnosti a dodržování vymezených pravidel při práci s nimi • učí žáky hospodárně zacházet s pracovním materiálem (barvami, papírem) a vede je k bezpečnému použití různých materiálů s ohledem na bezpečnost a zdraví sebe i druhých • podporuje ekologické myšlení ve výběru výtvarných materiálů (recyklace) • pomáhá žákům zvládat manipulaci s materiálem a pomůckami • vede žáky k dodržování pravidel hygieny a ochrany zdraví i domluvených pravidel práce • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • volbou vhodných metod podporuje individuální rozvoj manuálních schopností žáků • směřuje žáka k pečlivé a kvalitní práci • pomocí vhodných úkolů rozvíjí u žáků smysl pro kooperaci • vede žáky k dodržování pravidel „vědecké“ práce 	

7.15 Tvorba

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován na druhém stupni v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a ateliéru, popř. v přírodě. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku. Tvorbu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví. Činnostní složka podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se, ale především svobodně se vyjadřovat a vnímat ostatní. Některé oborové výstupy naplňují řadu kompetencí, za převládající přesto pokládáme citlivost, komunikaci a tvořivost. Klademe důraz na co nejmenší verbalizování, chceme, aby žáci, pokud možno, vše viděli a mohli cítit. Pracujeme s projekty a projektovými bloky. Střídáme práci ve skupinách s individuální činností. Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Vedeme žáky k zamýšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce.

V předmětu Tvorba na druhém stupni se žáci seznamují s výtvarným uměním. Poznávají,

zkoušejí a prakticky uplatňují jeho techniky, způsoby vyjádření a možnosti komunikace. Nalézají, srovnávají a rozlišují krásno ve výtvarném umění a v běžném životě. Učí se chápat umění a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence, respektují odlišné kulturní projevy jednotlivých národů a skupin.

Tvorbu zkoušejí jako svébytný způsob komunikace, odkrývají svůj vnitřní svět, který formují do vlastního obrazného vyjádření. Uvědomují si sebe samého jako svobodného jedince, který rozhoduje o způsobu komunikace s okolním světem. Interpretují díla výtvarného umění, svoji vlastní tvorbu i tvorbu svých spolužáků.

V rámci předmětu Tvorba se žáci seznamují s řemeslným zpracováním technických materiálů, s jejich možnostmi a užitím ve výtvarném umění.

Klíčové kompetence	Činnost pedagoga	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k posouzení výsledku jejich práce pomáhá žákům pochopit smysl prováděných činností a uvědomit si případné nedostatky vede žáky k používání základních symbolů technických výkresů podporuje praktické používání matematických a geometrických dovedností podněcuje žáky k vyhledávání informací vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k posuzování vlastního pokroku, určení překážek či problémů bránících učení, k plánování učení a jeho zdokonalování 	6.–8.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> zadáva problémové úkoly (pracovní postupy), jež vyžadují od žáka rozhodování a jejich samostatné řešení (např. volba vhodných pracovních nástrojů a postupů) předkládá žákům problémy, jejichž řešení vyžaduje použití různých experimentálních či výpočetních metod podporuje u žáků přirozenou zvědavost k fyzikální podstatě každodenních jevů vede žáky k ověřování a komparaci výsledků experimentování 	6.–8.
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> požaduje, aby žáci naslouchali pozorně promluvám jiných lidí a citlivě na ně reagovali vede žáky k vyjadřování jejich myšlenek výtvarnými prostředky podporuje žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií (sociální sítě, fotoaparát, mobilní telefon) pro komunikaci výtvarných témat i dokumentaci výtvarných aktivit podněcuje žáky k diskusi nad výtvarnou tvorbou a k jejímu reflektování z pozic vlastního pohledu i pohledu druhých 	6.–9.

	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění výtvarnému znaku a symbolu, ale také například v mediálním sektoru • podporuje žáky ve vlastním přemýšlení o nich a v jejich reflexi 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky ve skupině, podporuje konstruktivní debatu mezi nimi – podporuje sebedůvěru žáků, učí žáky respektovat různá hlediska a vnímat, co druzí cítí a říkají • vede žáky k účinné spolupráci při řešení výtvarných úkolů i k případnému vhodnému rozdělení rolí v pracovní skupině • různými technikami učí žáky ohleduplnosti a vede je k upevnování mezilidských vztahů • podílí se s žáky na vytváření příjemné atmosféry a k učení a zejména k výtvarné tvorbě • podporuje skrze výtvarnou tvorbu, vlastní práci a výtvarné techniky žáky v sebeuvědomění a sebevědomí • vybízí žáky ke spolupráci ve skupině i k respektování vlastních pokynů • pomáhá žákům stanovit i pochopit pravidla práce ve skupině • vede žáky k přijetí nové role v pracovní činnosti a odpovědnosti za kvalitu společné práce • podporuje žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k rozeznání slabých a silných stránek 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země • podporuje v žácích smysl pro výtvarnou kulturu a tvořivost 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat rozličné materiály, nástroje a pomůcky – vyžaduje plnění závazků a povinností • ukazuje možnosti improvizace • vede žáky k bezpečné a účinné práci s výtvarnými materiály a pomůckami, k samostatnosti a dodržování vymezených pravidel při práci s nimi • učí žáky hospodárně zacházet s pracovním materiálem (barvami, papírem) a vede je k bezpečnému použití různých materiálů s ohledem na bezpečnost a zdraví sebe i druhých • podporuje ekologické myšlení ve výběru výtvarných materiálů 	

	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům zvládat manipulaci s materiálem a pomůckami • vede žáky k dodržování pravidel hygieny a ochrany zdraví i domluvených pravidel práce • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • volbou vhodných metod podporuje individuální rozvoj manuálních schopností žáků • směřuje žáka k pečlivé a kvalitní práci – podporuje využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje a přípravy na budoucnost • pomocí vhodných úkolů rozvíjí u žáků smysl pro kooperaci • vede žáky k dodržování pravidel „vědecké“ práce • rozvíjí zručnost i jemnou motoriku žáků při práci s laboratorní technikou • podněcuje žáky k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření 	
--	--	--

7.16 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět vyučujeme v devátém ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, ateliéru, cvičné kuchyňce, dílně, laboratoři a přírodě. Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

Klíčové kompetence	Činnost pedagoga	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k posouzení výsledku jejich práce • pomáhá žákům pochopit smysl prováděných činností a uvědomit si případné nedostatky • vede žáky k používání základních symbolů technických výkresů • podporuje praktické používání matematických a geometrických dovedností • podněcuje žáky k vyhledávání informací • vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k posuzování vlastního pokroku, určení překážek či problémů bránících učení, k plánování učení a jeho zdokonalování 	9.

	<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do výuky vyhledávání informací o povoláních a středních školách 	
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> zadáva problémové úkoly (pracovní postupy), jež vyžadují od žáka rozhodování a jejich samostatné řešení (např. volba vhodných pracovních nástrojů a postupů) předkládá žákům problémy, jejichž řešení vyžaduje použití různých experimentálních či výpočetních metod podporuje u žáků přirozenou zvědavost k fyzikální podstatě každodenních jevů vede žáky k ověřování a komparaci výsledků experimentování 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> vybízí žáky ke spolupráci ve skupině i k respektování vlastních pokynů pomáhá žákům stanovit i pochopit pravidla práce ve skupině vede žáky k přijetí nové role v pracovní činnosti a odpovědnosti za kvalitu společné práce podporuje žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k rozeznání slabých a silných stránek 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení volbou vhodných metod podporuje individuální rozvoj manuálních schopností žáků směřuje žáka k pečlivé a kvalitní práci podporuje využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje a přípravy na budoucnost pomocí vhodných úkolů rozvíjí u žáků smysl pro kooperaci – vede žáky k dodržování pravidel „vědecké“ práce rozvíjí zručnost i jemnou motoriku žáků při práci s laboratorní technikou podněcuje žáky k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření 	

7.17 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina, od pátých tříd je výuka dělena na skupiny chlapců a dívek. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích, například kurzy plavání, sportovní soutěže a školy v přírodě. Výuka probíhá v tělocvičně míčové, gymnastické, na hřišti, v parku, dle sportu na ledové ploše,

v bazénu. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play. Při výuce používáme formy a metody, jako je ukázka, výklad, pokus omyl, frontální, skupinová, individuální výuka. Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v Já a svět na prvním stupni.

Klíčové kompetence	Činnost pedagoga	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k užívání správného názvosloví 	1.–3.
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dovednosti využívat osvojené cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla 	1.–4.
	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky základní způsoby, jak využívat, rozvíjet či zlepšovat své pohybové předpoklady učí žáky zvládat techniku základních pohybových stereotypů v jednotlivých druzích sportu osvojuje si základní způsoby házení a chytání míče – zdokonaluje se v technice hodu, běhu a skoku seznamuje se se základními akrobatickými prvky a cviky na nářadí ovládá základní techniky skoku přes švihadlo osvojuje si základní pravidla pohybových her 	1.–5.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky překonávat psychické zábrany a fyzická omezení v hodinách TV 	1.–5.
	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky adekvátně reagovat na úraz spolužáka 	4.–5.
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích vede žáky k dodržování a pochopení důležitosti zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech 	1.–3.
	<ul style="list-style-type: none"> umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice hry podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu 	4.–5.
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k osvojení dovedností potřebných pro efektivní spolupráci v týmu v kolektivních sportech osvojuje si a následně dodržuje pravidla her a soutěží spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	1.–5.
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví sebe i svých spolužáků v hodinách tělesné výchovy 	1.–5.

	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k bezpečnému používání sportovního nářadí a náčiní 	
	<ul style="list-style-type: none"> zorganizuje nenáročné pohybové hry a soutěže 	4.–5.

8. Hodnocení

8.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

8.2 Stupně klasifikace a hodnocení

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při hodnocení žáka na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Průběžně během roku lze hodnotit i procenty. Ve všech situacích, kdy je to v průběžném hodnocení výsledků vzdělávání možné, použije učitel při klasifikaci stupněm následující členění (jedná se zejména o testy, písemné práce škálově hodnocené apod.).

Stupeň klasifikace 1 = 81–100 % splněného zadání

Stupeň klasifikace 2 = 61–80 % splněného zadání

Stupeň klasifikace 3 = 41–60 % splněného zadání

Stupeň klasifikace 4 = 21–40 % splněného zadání

Stupeň klasifikace 5 = 0–20 % splněného zadání

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)
 - Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo uvolněn, uvolněna.
 - Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo nehodnocen, nehodnocena.

Žák je hodnocen stupněm:

- a. **Prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 – velmi dobré
- b. **Prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c. **Neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d. **Nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník. Do vyššího ročníku postoupí i žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do čtrnácti dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo

předmětu výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žák v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledku pro vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do čtrnácti dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

Hodnocení v přípravné třídě

Učitel přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce.

Hodnotící zpráva obsahuje:

- vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
- vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte,
- případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období,
- další doporučení pro vzdělávání dítěte.

Zprávu předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.

8.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a. soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - b. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - c. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - d. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - e. analýzou výsledků činnosti žáka,
 - f. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami,
 - g. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita klasifikace (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, zapíše je do elektronické žákovské knížky.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích či dnech. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. Koordinaci zabezpečuje třídní učitel.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím elektronické žákovské knížky zákonným zástupcům žáka.

8.4 Zásady klasifikace a hodnocení

Prospěch

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení zpravidla poskytne žákovi na jeho žádost možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
3. Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
4. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
5. Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
6. Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě, a to zejména v obdobích 1. a 3. čtvrtletí.
7. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, předkládají učitelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
8. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k účinnosti předešlých kázeňských opatření.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

Slovní hodnocení

1. O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel.
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
3. Při slovním hodnocení se postupuje obdobně jako u zásad a pravidel pro klasifikaci.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.
2. Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
3. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
4. Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.
5. Sebehodnocení se dále využívá při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí a dovedností průřezových témat.
6. Jedním z důležitých nástrojů pro sebehodnocení žáka jsou individuální třídní schůzky Rodič-Učitel-Žák.

Zásady hodnocení skupinové práce

1. Základní pohled na hodnocení práce ve skupině je „Úkol dostáváte společný, ale hodnotíme vás individuálně“.
2. Úspěch práce ve skupině se odvíjí od jednotlivců. Díváme se tedy na celý proces a přínos jednotlivých žáků.
3. Hodnocení práce ve skupině se odvíjí také od vlastního sebehodnocení skupiny.
4. Práce ve skupině se dá rozložit do jednotlivých kroků, dílčích dovedností. Snažíme se srozumitelně jednotlivé kroky pojmenovat a ty následně sledovat a hodnotit.
5. Hodnocení něčeho tak proměnlivého, různorodého, jako je práce ve skupině, vyžaduje citlivost, individuální přístup. Rozvoj dovednosti práce ve skupině je jedním z hlavních cílů vzdělávání v naší škole.

8.5 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

8.6 Výchovná opatření

Pochvaly

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit.

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy
- alternativní výchovná opatření směřující k napravení vzniklé škody

Napomenutí třídního učitele a důtku třídního učitele uděluje třídní učitel dle svého uvážení. Napomenutí třídního učitele a důtku třídního učitele mohou být projednány na pedagogické radě. Při jejich udělování uplatňuje třídní učitel princip individuálního přístupu k možnostem žáka a jeho rodinným podmínkám. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ve výjimečných situacích, kdy není žádoucí odklad udělení, lze důtku ředitele školy uložit bez projednání v pedagogické radě.

Další informace k výchovným opatřením

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí, důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Alternativní výchovné opatření uděluje třídní učitel se souhlasem pedagogické rady, po projednání se zákonnými zástupci žáka a s žákem. Alternativní výchovné opatření má sloužit k odčinění špatného skutku, má vést k nápravě a uvědomění si chyby, posílení žádoucího chování. V případě nesplnění alternativního výchovného opatření ze strany žáka lze přistoupit k udělení napomenutí, či důtky.

8.7 Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

1. kvalita výsledků vzdělávání,
2. píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
3. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
4. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
5. uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech,
6. schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT,
7. kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita,
8. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
9. osvojení účinných metod samostatného studia,
10. osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně,

v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

8.8 Hodnocení žáků v 1. ročníku

První a druhé ročníky se ve školním roce 2018/2019 budou vzdělávat dle nového školního vzdělávacího programu, v rámci kterého budou hodnoceni jiným způsobem než vyšší ročníky. Způsob tohoto hodnocení bude v těchto a budoucích nižších ročnících.

Kriteriální a slovní hodnocení

V uvedených ročnících hodnotíme na vysvědčení žáky kombinací kriteriálního hodnocení a hodnocení slovního. Hodnotíme nejen znalosti, ale také přístup žáka k výuce, jeho snahu, píli, nasazení. Zpětnou vazbu poskytujeme také k rozvíjeným dovednostem (např. práce ve skupině). Kriteriální hodnocení je vyjádřenou mírou dosažení konkrétního výstupu ze ŠVP. Žáci se mohou pohybovat na třech úrovních – **směřuje** k danému výstupu, **dosahuje** daného výstupu, **přesahuje** daný výstup.

Hodnocení píle

Součástí hodnocení je také hodnocení přístupu žáka k výuce, jeho píle, aktivity během výuky, pečlivosti a svědomitosti v domácí přípravě. Míru píle vyjadřujeme v hodnocení písmenem.

A – Je aktivní, tvůrčí, má zájem o předmět, soustavně, včas a řádně plní své povinnosti (např. nošení pomůcek, cvičebního úboru, pravidelná domácí příprava, pečlivé vedení sešitu, portfolia atd.).

B – Většinou spolupracuje, zpravidla je pozorný a aktivní, zadané věci plní až na výjimky svědomitě (např. řádně vede sešit atd.).

C – Pracuje bez většího zájmu, je často pasivní, ale neruší práci ostatních, má výrazné výkyvy v přístupu i pozornosti (např. nedbale vede portfolio atd.).

D – Je zcela pasivní, ruší práci ostatních, má časté nedostatky při plnění povinností (např. nenosí pomůcky, nevede sešit, neplní domácí úkoly atd.), v hodinách je často nesoustředěný, záměrně se vyhýbá předmětu.

E – Má naprostý nezájem o předmět, neplní povinnosti, opakovaně neodevzdává zadané práce, je nepřístupný domluvám. Nutná konzultace rodiče/zákonného zástupce s vyučujícím.

Ukázka vysvědčení z anglického jazyka

VÝSTUP ŠVP	KRITÉRIA			SNAHA
Anglický jazyk	PŘESAHUJE	SPLŇUJE	SMĚŘUJE	A
Vyslovuje a čte foneticky správně			😊	
Spojuje anglická slova s obrázky		😊		
Reaguje na jednoduchou anglickou otázku	😊			
<p>Doporučení Františka hbitě reaguje na pokládané anglické otázky, otázkám rozumí a umí vytvořit odpověď, povětšinou celou větou. Slovní zásobu má přiměřenou, ale stále ještě je zde velký prostor pro zvládnutí vyššího počtu anglických slov. Silně doporučuji každý den číst krátký anglický text, pouštět si poslech, ten následně číst. Čtení není plynulé a výslovnost dlouhých anglických slov je nutné častěji cvičit. (Doporučuji cvičit pomocí poslechových cvičení – vidět slovo + slyšet slovo zároveň, následně nahlas vyslovovat.)</p>				

Protože jedním z našich cílů je i rozvoj dovednostní – a to zejména dovednosti práce ve skupině a dovednosti individuálně vypracovat projekt, prezentovat ho, obhájit, poskytujeme žákům zpětnou vazbu i v této oblasti. Zpětná vazba k dovednostem žáka není součástí vysvědčení. Důvodem

je fakt, že míra osvojení dovednosti se může lišit v závislosti na předmětu, na aktuálním úkolu a náladě žáka a také je odvislá od osobnostně sociálního naladění žáka. Dovednosti rozvíjíme, poskytujeme k nim zpětnou vazbu, ale netlačíme na výkon ani nenastavujeme cíle, ke kterým by žák musel dojít.

Průběžné hodnocení

Během školního roku poskytujeme žákům průběžnou zpětnou vazbu, hodnotíme formativně i sumativně. K sumativnímu hodnocení nepoužíváme známky, ale procenta, případně výčet dosažených bodů z maximálního v daném testu/aktivitě. Popřípadě zaznamenáním počtu chyb.

- portfolio: zakládáme testy, úkoly, pracovní listy, projekty
- testy hodnotíme bodově/procenty (9/10), počtem chyb- zaznamenáváme do ŠO k jednotlivým výstupům
- v prvním čtvrtletí a třetím čtvrtletí probíhají schůzky R-U-Ž, kde se hodnotí na základě portfolio

8.9 Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze obtíží nebo znevýhodnění.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků obtíží a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáka zvýrazňují pedagogičtí pracovníci motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel i s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

8.10 Komisionální a opravné zkoušky

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem

8.11 Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

1. Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce žáka o výsledcích vzdělávání na třídních schůzkách, prostřednictvím elektronické žákovské knížky, případně v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy.
2. Třídní učitel nebo učitel informuje zákonné zástupce i mimo tyto termíny, pokud o to požádají.
3. Třídní učitel informuje zákonné zástupce v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele nebo jeho zástupce.

8.12 Další ustanovení

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4 § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, která ovlivňuje výkon žáka.

