



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2109/23-T
Sp. zn. ČŠIT-S-404/23-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Bohumín Bezručova 190 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Bezručova 190, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín
E-mail	sekretariat@zsbezrucova.cz
IČO	75 029 111
Identifikátor	650 020 626
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Barbora Sovová
Zřizovatel	Město Bohumín
Místa inspekční činnosti	Bezručova 170, Bohumín-Záblatí Bezručova 190, Bohumín-Nový Bohumín Bezručova 340, Bohumín-Záblatí Na Pískách 70, Bohumín-Záblatí Tovární 427, Bohumín-Záblatí
Inspekční činnost na místě	23. 10. 2023 – 25. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Bohumín Bezručova 190 okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy a školní družiny.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno celkem ve čtyřech třídách na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Dvě třídy se nachází na adrese Tovární 427 (dále „pracoviště Tovární“), dvě třídy jsou na ulici Na Pískách 70 (dále „pracoviště Na Pískách“). V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo celkem 88 dětí, do tříd jsou na obou pracovištích zařazovány dle věku. Škola poskytuje podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení třem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní vzdělávání probíhá v sedmi třídách na třech místech poskytovaného vzdělávání, pět tříd prvního až pátého ročníku na adrese Bezručova 190 (v sídlištní části na okraji města), na adrese Bezručova 170 (v zástavbě rodinných domků) jsou dvě třídy se spojenými ročníky (první s třetím a druhý se čtvrtým a pátým). Budova na adrese Bezručova 340 je využívána zejména pro výuku tělesné výchovy. V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 129 žáků, u 20 žáků byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, z nichž čtyři byli vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Pedagogové se rovněž věnovali sedmi žákům s odlišným mateřským jazykem. Tři oddělení školní družiny navštěvovalo 89 žáků.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, školní stravování je zajištěno v budovách školy ve školních jídelnách – výdejnách patřících jinému právnímu subjektu.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách jednotlivých pracovišť a dostupné na společných webových stránkách www.zsbezrucova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je ve funkci od srpna 2021, vychází při vedení organizace z koncepce rozvoje školy, získaných zkušeností a dovedností, které si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním a každodenní praxí. Nejčastěji využívá způsob řízení založený na bezprostředním osobním kontaktu se zaměstnanci, dětmi i žáky, přičemž důraz klade na příznivé klima a řádný chod organizace. V pedagogické oblasti se věnuje především základnímu vzdělávání (spolu se svou zástupkyní), v mateřské škole účelně delegovala vybrané kompetence na dvě zástupkyně ředitele a v zájmovém vzdělávání na vedoucí vychovatelku.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Tým učitelů a asistentů pedagoga je doplněn dvěma školními asistentkami a ukrajinskou asistentkou. Mateřská škola vzdělává děti podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hraj si, dováděj – uč se, poznávej“. Základní vzdělávání probíhá podle revidovaného školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola – dílna lidskosti“. Školní družina se řídí vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání, který je podkladem pro nabídku celoročních tematických aktivit. Vedení školy společně s ostatními pedagogy průběžně vyhodnocuje efektivitu vzdělávacích programů a provádí nezbytné aktualizace. Pedagogové mateřské školy i základní školy spolupracují na účelném sjednocení přístupů a vzdělávacích strategií ve prospěch následného vstupu dětí do základní školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno podle aktuálních potřeb, s ohledem na rozpočet školy, občas pro všechny pedagogy současně, v dostatečné míře také

zohledňuje individuální zájmy vyučujících. Většina pedagogů označila v anketním zjišťování další vzdělávání za velmi přínosné pro svůj osobní rozvoj.

Předávání organizačních i výukových informací probíhá několikrát ročně na pravidelných jednáních pedagogické rady a pracovních poradách. Podnětnou výměnu zkušeností a efektivní zpětnou vazbu poskytuje pedagogům hospitační činnost prováděná několikrát ročně vedením školy a vzájemné hospitace pedagogů, zařazena je i tandemová výuka.

Prostorové podmínky na obou budovách mateřské školy jsou dostatečné pro poskytování předškolního vzdělávání. Jednotlivé třídy byly vybaveny odpovídajícím množstvím stavebnic, hraček, didaktických her i prostředky informačních technologií. Jejich každodenní využití dětmi u nich podporuje všestranný rozvoj. Na jednotlivé budovy mateřské školy bezprostředně navazují školní zahrady. Úspěšným zapojením do projektů vytváří vedení školy dětem vhodné podmínky pro realizaci environmentálního vzdělávání. Na pracovišti Na Pískách byla školní zahrada v období od poslední inspekční činnosti průběžně obnovována a doplňována novými herními prvky podporujícími obratnost dětí, na pracovišti Tovární probíhala rozsáhlá rekonstrukce herních povrchů v době inspekční činnosti.

Prostory základní školy procházejí postupnými úpravami. Díky vstřícné spolupráci se zřizovatelem a aktivní účasti v projektech se podařilo vybudovat nové odborné učebny (multimediální, počítačová) a zrekonstruovat část sociálního zařízení. Třídy jsou esteticky a účelně vyzdobeny a velmi dobře vybaveny digitální technikou, množstvím didaktických pomůcek a výukových materiálů. Ve velké míře převládá spokojenost pedagogů s jejich pracovním zázemím i materiálně-technickým vybavením.

Školní družina využívá vlastní prostory s pestrým inventářem odpovídajícím nárokům zájmového vzdělávání.

K efektivnějšímu naplňování stanovených vzdělávacích cílů a ke zpestření vzdělávací nabídky přispívá vícezdrojové financování i aktivní zapojení školy do projektů. Ty byly zdrojem nejen finančních dotací, ale také inspirativních námětů a další specifické podpory, např. doučování žáků, inovativní vzdělávání, tandemová výuka, personální podpora (školní asistent pro základní i mateřskou školu). Rozvoj inforatického myšlení a digitální gramotnost podporuje vybavení informačními a komunikačními technologiemi (notebooky, tablety, robotika). Pro vytváření zdravých stravovacích návyků žáků škola poskytuje v rámci projektů ovoce, zeleninu i mléčné výrobky.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření, děti i žáci jsou s nimi pravidelně seznamováni. V případě úrazu jsou následně opětovně poučovani s cílem předcházet jejich vzniku a snižovat jejich počet. Jedná se většinou o poranění v tělesné výchově. Vedení školy provádí analýzu úrazovosti a přijímá potřebná opatření. Vstupy do budovy školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob, v budovách mateřské školy využívají videotelefony.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh předškolního vzdělávání byl sledován napříč jednotlivými třídami mateřské školy. Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky vycházely učitelky z třídních vzdělávacích programů, které byly zpracovány v souladu se školním vzdělávacím programem. Učitelky ve spolupráci s asistentkami svým empatickým přístupem vytvářely ve třídách prostředí

podporující učení. Průběžná motivace i tematické propojení celodenní nabídky aktivit přispívaly k vysokému zájmu dětí o nabízené činnosti a umocňovaly jejich zapojení do nich.

V době spontánních činností učitelky poskytovaly dětem dostatek prostoru pro volnou hru dle vlastního zájmu. Děti rozvíjely námětové hry se sociálním učáním i konstruktivní hry, při kterých se dokázaly dohodnout a spolupracovat. Učitelky vytvářely vhodné podněty pro rozvoj grafomotoriky, předmatematických a předčtenářských gramotností, podporovaly koordinaci oka a ruky i fantazii nabídkou částečně řízených, didakticky zacílených aktivit. Časový prostor pro tyto činnosti byl dostatečný a umožňoval dětem rozvíjet vhodnou komunikaci mezi sebou i vytvářet přirozená kamarádství.

Každodenní součástí vzdělávání bylo zařazování pohybových aktivit. Děti se se zájmem účastnily her, které byly doplněny zdravotními a dechovými cviky. Celková zdatnost byla podporována také při pobytech venku. Na pracovišti Tovární byly s ohledem na probíhající rekonstrukci zařazovány vycházky do okolí v kombinaci s volným pohybem dětí v přírodě. Na druhém pracovišti děti v maximální míře využívaly školní zahradu. Učitelky dětem připravovaly sportovní hry, vhodně je motivovaly k aktivnímu pozorování přírody i péči o ni.

Řízené činnosti byly učitelkami vhodně realizovány v malých skupinách, děti měly během dopoledne dostatek prostoru se prostrídat a vyzkoušet si jednotlivé nabízené aktivity. Méně efektivní frontální forma práce s dětmi byla využita pouze po krátké časové úseky, většinou v nich byly prováděny třídní rituály nebo seznámení dětí s programem dne. Pestrá vzdělávací nabídka umožňovala získávat nové znalosti a dovednosti především prožitkem. Realizovaným aktivitám však scházela širší diferenciací respektující aktuálně dosaženou úroveň dětí zjištěnou v rámci pedagogické diagnostiky. Nabízené činnosti většinou nebyly předkládány ve více úrovních obtížnosti, čímž nedocházelo k plnohodnotné individuální podpoře potenciálu jednotlivých dětí. Škola se cíleně zaměřuje na sebehodnocení dětí, učitelky vhodnými otázkami zjišťují především pocity dětí při plnění zadaných úkolů. Inspekčním týmem bylo zaznamenáno jen ojedinělé poskytování zpětné vazby s prvky formativního hodnocení, které by konkretizovalo pokroky jednotlivých dětí. V některých třídách převažovala pouze všeobecná pochvala za odvedenou práci. Většina dětí měla osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly především při oblékání a hygieně. Stolování probíhalo kombinovaně, jak ve třídě, tak i v samostatné jídelně, děti neměly vždy možnost rozhodovat o velikosti a skladbě jídla.

Na pracovišti Na Pískách nebyla v denním programu respektována individuální potřeba spánku a odpočinku všech dětí, bylo umožněno ulehnout a pokusit se usnout pouze dětem ze třídy mladších dětí. Ostatním dětem byla po krátké relaxaci ve třídě dána volba klidových aktivit nebo spánku společně s mladšími dětmi, čehož bylo využito jen ojediněle.

V základní škole proběhly hospitace napříč třídami u přítomných učitelů. Pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla většinou příznivá atmosféra mezi vyučujícími a žáky s dostatkem příležitostí aktivně se zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. V ojedinělých případech měli žáci problém s respektováním dohodnutých pravidel, vyučující však správně trvali na jejich dodržování. Pečlivě promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřovala k dosažení stanovených cílů, účelně volené formy a metody práce podporovaly aktivní zájem žáků. Efektivně byla kombinována frontální výuka, samostatná práce, spolupráce ve skupinách nebo dvojicích, jejich střídání umožňovalo rozvoj potřebných komunikačních dovedností a pracovních návyků. Žáci většinou zodpovědně plnili úkoly dle pokynů vyučujících, učili se pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Pedagogové v mnoha případech podněcovali u žáků kritické myšlení. Připravené

úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek ve větší míře udržovaly pozornost žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a v konkrétních případech poukazyvaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek a digitálních technologií. Převládalo však předkládání údajů a informací žákům pedagogy, naopak příležitosti na jejich vyhledávání a získávání z různých zdrojů, utřídění podle důležitosti a využití samotnými žáky byly ojedinelé. Pedagogové žákům věnovali potřebnou péči a většinou jim poskytli odpovídající pomoc. Průběžně byl žákům dáván prostor pro sebehodnocení, způsob odpovídal věku žáků, byly využity i příležitosti k vzájemnému hodnocení, v závěru výuky většinou nechybělo shrnutí a vyhodnocení stanovených cílů.

Během hospitací ve školní družině byly zaznamenány vyvážené činnosti umožňující odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Prostřednictvím nabízených aktivit byl podporován rozvoj kreativity, komunikačních i sociálních dovedností účastníků zájmového vzdělávání.

Vzdělávací i výchovné strategie pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly přizpůsobovány individuálním možnostem žáků v souladu se stanovenými stupni podpůrných opatření. Vyučující většinou dokázali reagovat na aktuální potřeby dotyčných žáků, v konkrétních případech také efektivně využívali spolupráci s asistenty pedagoga. Na dobré úrovni byla práce s žáky s odlišným mateřským jazykem, ve výuce jim byla průběžně věnována pozornost a dopomoc učitelů, snadnějšímu zapojení do vyučování a komunikaci pedagogům napomáhala ukrajinská asistentka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky pravidelně vyhodnocují aktuální témata integrovaných bloků. Školní klima podporovalo dobré prosociální vztahy, mezi dospělými i dětmi se projevovala vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost. Z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně a spokojeně.

Hospitační činností a rozhovory inspekčního týmu s dětmi bylo zjištěno, že děti dosahují očekávaných výstupů. Standardně komunikovaly, orientovaly se v prostředí školy i školní zahrady, dokázaly recitovat básně, zapojovaly se do hudebně-pohybových aktivit, měly základní povědomí o světě lidí i o přírodě. Při realizaci vzdělávacích aktivit, především při řízených činnostech, učitelky ne vždy zohledňovaly náročnost úkolů vzhledem ke schopnostem a možnostem dětí.

V rámci pedagogické diagnostiky škola sleduje pokroky jednotlivých dětí. Výstupy z ní se však dostatečně neodrážely v každodenním plánování a realizaci diferencované a individualizované nabídky aktivit. Tím nedocházelo k širší podpoře rozvoje potenciálu jednotlivých dětí s ohledem na jejich dosažené vědomosti, schopnosti a dovednosti. Grafomotorické pokroky jednotlivců učitelky průběžně mapují a společně s dalšími pracovními listy vytváří sběrná portfolia.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora v podobě asistentek pedagoga, které je ve spolupráci s učitelkami vzdělávaly dle individuálního vzdělávacího plánu. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání prokazovaly potřebné

znalosti a dovednosti pro navazující vzdělávání. Systematicky byla rozvíjena schopnost používat větší množství slovních obrátů a jednoduchých souvětí. Zaznamenána byla i práce s dítětem s odlišným mateřským jazykem při rozvoji slovní zásoby. Dobrých výsledků děti dosahovaly v sociální oblasti, přirozeně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, respektovaly potřeby druhých, dělily se o hračky a pomůcky, spolupracovaly. Každé dítě s odkladem povinné školní docházky mělo podrobný plán rozvoje jeho oslabených oblastí. Dětem mladším tří let byly učitelky nápomocny při jejich adaptaci na prostředí mateřské školy a zvládnání sebeobslužných činností, podnětnou motivací zvyšovaly jejich zájem o vzdělávání.

Učitelky dětem nabízí i nadstandardní aktivity jako jsou např. škola v přírodě, plavecký výcvik, práce s keramickou hlinou, cvičení se Sokolem nebo také kroužek šachů a angličtiny, vedené externími lektory. Děti využívají infrasaunu, v posledním ročníku předškolního vzdělávání pracují Metodou dobrého startu.

Spolupráce mateřské školy se základní školou je na velmi dobré úrovni, pedagogové organizují vzájemné akce, které dětem a mnohdy i zákonným zástupcům usnadňují přestup do základního vzdělávání (besedy o školní zralosti ve spolupráci s psychologem, vzájemné návštěvy dětí a žáků, patronát pátáků, třídní schůzky a akce pro rodiče předškoláků).

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v základní škole probíhá na úrovni jednotlivých učitelů a na jednáních pedagogické rady. Záznamy z nich obsahují návrhy konkrétních opatření při zjištěných nedostatcích. Škola se zapojuje do externího výběrového zjišťování výsledků vzdělávání, jejich výsledky využívá k dalšímu zlepšování pedagogických procesů (v testování v 5. ročníku ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 zacíleném na český jazyk, matematiku, čtenářskou gramotnost a dovednosti k učení jsou výsledky podprůměrné až průměrné). Pro případné rozšíření výběru externích testovacích nástrojů je možné hledat inspiraci například v uvolněných úlohách z mezinárodních šetření.

V závěru školního roku 2022/2023 prospělo 85 % žáků s vyznamenáním, dva žáci i přes cílenou pomoc pedagogů neprospěli. Neomluvená absence se nevyskytuje. Obdobné výsledky vzdělávání byly zaznamenány i v předchozích letech. Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, výrazně převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně (učitelka se vzděláním i pro speciální pedagogiku) a metodička prevence (ředitelka školy). Účinný systém prevence rizikového chování podporovaný širokou nabídkou zájmových útvarů a akcí pozitivně ovlivňuje minimální výskyt výchovných problémů.

Škola se cíleně věnuje vytváření pozitivních vztahů a příznivého klimatu ve škole, efektivně zapojuje rodiče i žáky (společné akce, dotazníkové šetření na klima školy ve školním roce 2022/2023, výběr loga školy, spolupráce mezi dětmi a žáky napříč ročníky). Na vysoké úrovni je vzájemná spolupráce se zřizovatelem, který trvale podporuje školu koncepčně i materiálně, a s řadou partnerských organizací. Aktivní spolupráce mateřské a základní školy, ale i školní družiny s rodiči, školami v okolí, místními spolky, kluby a organizacemi (policie, hasiči, myslivci, sportovci apod.) vede k zapojení dětí a žáků do života obce a obohacuje vzdělávací proces.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím žakovských knížek (v základní škole), při osobních pohovorech a konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v dubnu 2017 došlo ve škole k personální změně na pozici ředitelky školy (srpen 2021), byly zřízeny funkce zástupkyň ředitelky s efektivním nastavením kompetencí. Práci s žáky s odlišným mateřským jazykem usnadňuje ukrajinská asistentka pedagoga a psycholožka.
- Od září 2017 došlo ke sloučení s mateřskou školou na ulici Tovární.
- Průběžně dochází ke zlepšování materiálních podmínek (nové učebny, modernizace zahrad, vybavenost digitální technikou a podpora jejího účelného využívání).

Silné stránky

Mateřská škola

- Empatický a vstřícný přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců mateřské školy podporují rozvoj prosociálních kompetencí dětí. (3.2)
- Každodenní zařazování pestrých metod a forem práce s dětmi, včetně prožitkového učení, zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. (4.2)

Základní škola

- Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů, poskytuje jim pravidelně užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci a úspěšně motivuje k jejímu vzájemnému poskytování pedagogy. (2.3)
- Pedagogové podporují vztahy mezi žáky napříč ročníky, včetně spolupráce základní školy a mateřské školy, což přispívá k snadnějšímu přechodu dětí do základní školy a k prevenci výskytu negativních jevů. (3.4)
- Výuka je vyučujícími systematicky promyšlena a připravena v souladu se školním vzdělávacím programem a potřebami žáků. (4.1)

Školní družina

- Příkladná spolupráce s partnery podporuje sounáležitost žáků s obcí a regionem a rozvíjí individuální potenciál jednotlivců. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Poskytování zpětné vazby s prvky formativního hodnocení není běžnou součástí vzdělávacího procesu. (4.3)
- Diagnostické záznamy nejsou v dostatečné míře využívány pro plánování a realizaci diferencované a individualizované vzdělávací nabídky. (5.1)

Základní škola

- Vzdělávací strategie umožňující žákům práci s více zdroji, jejich vyhledávání, třídění a analýzu jsou zařazovány jen ojediněle. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat při každodenním hodnocení vzdělávacích aktivit učitelkami v mateřské škole popisný jazyk pro konkretizaci zpětné vazby dětem.
- Zaměřit se při plánování a přípravě každodenní vzdělávací nabídky na aktivity podporující potenciál dětí, jejich individuální možnosti a dosažené dovednosti. Výsledky pedagogické diagnostiky cíleně využít k individualizovanému vzdělávání a různorodé vzdělávací nabídce.
- Umožnit všem dětem po obědě alespoň krátký odpočinek na lehátku pro uspokojení jejich psychohygienických potřeb.
- Rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a s tím související využití didaktické techniky samotnými žáky.
- Trvat u žáků na respektování dohodnutých pravidel a jejich důsledném dodržování.
- Sledovat pro vlastní potřebu základní školy relevantnost hodnocení výsledků vzdělávání zapojením do srovnávacího testování v širším celku, případně využívat uvolněné úlohy z mezinárodního testování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hraj si, dováděj – uč se, poznávej“ platný pro školní rok 2023/2024
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – dílna lidskosti“ platný pro školní rok 2023/2024
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný pro školní rok 2023/2024
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024
5. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole ve školním roce 2023/2024
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Zápisy z hospitační činnosti ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
10. Záznamy z pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)

11. Zápisy z jednání pedagogické rady a pracovních porad ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
12. Výroční zprávy školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2023/2024
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Lazarová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

14. 11. 2023