



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-713/19-C

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Ševětín</b>
Sídlo	<b>Školská 189, 373 63 Ševětín</b>
E-mail	<b>zssevetin@volny.cz</b>
IČ	<b>75000202</b>
Identifikátor	<b>650033124</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Schnelzerová</b>
Zřizovatel	<b>Městys Ševětín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školská 189, 373 63 Ševětín</b> <b>Vlkovská 293, 373 63 Ševětín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7. 10. 2019 – 10. 10. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace Základní škola a Mateřská škola Ševětín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 323 žáků

v sedmnácti třídách, mateřskou školu navštěvovalo 122 dětí v pěti třídách a školní družinu 124 účastníků ve čtyřech odděleních.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka od jmenování do funkce v roce 2018 systematicky dbá na dobré mezilidské vztahy mezi pracovníky a posiluje i vzájemný vztah školy se zákonnými zástupci. Tyto snahy se pozitivně promítají do vzdělávacího procesu i kapacitní naplněnosti jednotlivých součástí školy, především předškolního a zájmového vzdělávání. Efektivitu komunikace ředitelka zajišťuje pravidelnými poradami a podporuje i běžné každodenní setkávání pedagogů. To má kladný vliv na funkční sdílení informací, rychlost řešení problémů, koordinaci i sjednocování pracovních postupů napříč všemi součástmi školy. Negativní vliv na rozvoj potenciálu některých žáků má ovšem váznoucí předávání informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Kontrolní činnost vedení školy provádí plánovaně, výsledky analyzuje a většinou poskytuje pedagogům i potřebnou zpětnou vazbu. Prostor pro zlepšení je v zavedení účinnějšího systému sdílení pedagogických zkušeností na příklad formou vzájemných hospitací s následným rozbohem či diskusí. Malou pozornost vedení školy věnuje kontrole a vyhodnocování využívání nových poznatků ve výuce a kvalitě práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, což nepříznivě ovlivňuje naplňování těchto potřeb.

Ředitelka školy dlouhodobě podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a průběžně se jí daří udržovat dynamiku jejich osobního rozvoje i profesního růstu. Dostatečně se nevěnuje pouze oblasti společného vzdělávání. Orientace vedení školy v této problematice vykazuje dílčí rezervy, které se negativně promítají do šíře kontrolní činnosti a do četnosti pedagogy uplatňovaných podpůrných opatření. Systém podpory začínajících či nových pedagogů vychází z metodického vedení zkušenějšími pedagogy a umožňuje jim rychlou orientaci i adaptaci. Vstřícné pracovní prostředí a většinou dobře vyjasněné kompetence všech pracovníků posilují úroveň podmínek vzdělávání. Pedagogické působení na žáky podporují i metodická sdružení zabývající se aktuální problematikou vzdělávacího procesu. Prostor pro zlepšení je v metodickém vedení výuky směrem ke společnému vzdělávání a v podpoře výuky hudební výchovy v ročnících druhého stupně. Posílením pedagogického sboru v mateřské škole se zlepšila organizace předškolního vzdělávání. Jeho kvalitu podporuje také podnětné prostředí a průběžné doplňování hraček. Dílčí rezervu představuje nedostatek rytmických nástrojů i technicky méně zajištěná oblast informačních a komunikačních technologií rozvíjejících gramotnosti dětí.

Vedení školy plánovitě zajišťuje další finanční zdroje a účelně jimi podporuje například vzdělávání cizinců či výuku plavání. Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo provést dílčí rekonstrukce, zlepšit vybavení školní zahrady doplněním nových herních prvků a poskytnout tak žákům i pedagogům příjemné pracovní prostředí. Výjimkou je méně podnětné vybavení odborné učebny hudební výchovy na druhém stupni, které oslabuje účinnost nabývání souvisejících kompetencí žáků. Efektivitu vzdělávání škola posiluje společnými akcemi dětí a žáků či atraktivní nabídkou zájmových kroužků. V budově školy je dostupné i základní umělecké vzdělávání nabízené odloučeným pracovištěm základní umělecké školy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Činnosti v mateřské škole byly integrované a vycházely z průběžného vyhodnocování individuálních pokroků dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit napomáhal udržování jejich zájmu. Podmínky příznivé pro učení podněcovaly schopnost vzájemné pomoci

i spolupráce. Přiměřená vzdělávací nabídka spolu s vhodnou diferenciací zvyšovaly motivaci dětí a podporovaly jejich ucelený rozvoj. Činnosti zlepšující motoriku, komunikaci a tvořivost umožňovaly nabývání funkčních gramotností i samostatné rozhodování dětí. V průběhu řízených činností byl upřednostňovaný frontální způsob vzdělávání jen s občasným zařazením individuální samostatné práce. Dílčí rezervy byly shledány ve využívání pestřejších forem práce s dětmi. Dětem poskytovaná zpětná vazba se omezovala na průběžné hodnocení, pedagožky téměř nevytvářely prostor pro vzájemné hodnocení či sebehodnocení. Nedostatek prvků formativního hodnocení snižoval vzdělávací potenciál části dětí.

Chápání učiva i souvislostí v základním vzdělávání napomáhala vstřícná respektující atmosféra. Výuka byla vedena ne vždy dobře zvládnutým frontálním způsobem a v některých případech měla negativní vliv na zájem části žáků o učení. Výuka zejména na prvním stupni byla připravena tak, že vytvářela dostatek příležitostí k dílčímu zařazování mezipředmětového prolínání, které zvyšovalo atraktivitu učební látky. Přínosné byly pro žáky prvního stupně také metody a formy práce ve výuce hudební výchovy. Téměř všichni žáci obou stupňů byli dobře vedeni ke komunikačním výměnám s kladným dopadem na jejich řečové i sociální dovednosti. Na druhé straně reagovalo hodnocení žáků převážně na jejich momentální výkony a výuka vycházela zejména z formálních požadavků. Tím nebyl dostatečně zajišťován prostor pro iniciativu a rozvoj kritického myšlení žáků. Část hospitovaných hodin nebyla didakticky správně vedena a to některým žákům ztěžovalo porozumění obsahu učiva. Aktivizující činnostní, prožitkové ani problémové učení pedagogové téměř nevyužívali a jen občas dbali na propojování teoretických poznatků s praktickými. U žáků se proto snižovala míra jejich aktivní účasti. Ve sledovaných hodinách žáci plnili úkoly nebo řešili problémy přiměřené obtížnosti, dostatek času byl vyhrazen také pro upevňování znalostí i procvičování učiva. Jen malá pozornost byla však věnována vyvozování nových poznatků, což snižovalo zajímavost výuky a tím i zaujetí žáků.

Pedagogové méně využívali didaktickou techniku i názorné pomůcky a upřednostňovali spíše ústní výklad, menší pestrost vzdělávacích prostředků snižovala míru pozornosti žáků. Individuální přístup k žákům nebyl ve sledovaných hodinách téměř využíván, diferenciacie učiva zejména směrem k nadaným se výrazněji neprojevila. Ojedinelé zařazování těchto forem vzdělávání snižuje motivaci části žáků k učení a nevytváří dostatek příležitostí pro školní úspěch. Účinné metody práce založené na zapojení všech žáků vyučující příkladně uplatňovali v hodinách výtvarné výchovy, při práci s textem v rámci čtenářských dílen na prvním stupni a zpravidla i ve výuce cizích jazyků. Spolupráce vyučujících s asistentkou byla obvykle provázaná a většinou byla zřejmá i plánovitost přípravy, což posilovalo účinnost poskytované péče. Uplatňování podpůrných opatření ve vzdělávání některými pedagogy bylo ale oslabené, na realizaci opatření téměř nedbali a tím výrazně omezovali vzdělávací potenciál žáků. Vzdělávacímu vývoji ani učebním výsledkům žáků se pedagogové nevěnovali systematicky a tím byla využitelnost zpětné vazby i úspěšnost podněcování žáků k další práci nižší. Struktura sledovaných hodin byla často dobře nastavená, avšak v jejich závěru nebyly vytvářeny dostatečné časové podmínky pro shrnutí učiva ani pro zhodnocení průběhu hodiny pedagogem či žáky. Prvky formativního hodnocení se vyskytovaly spíše sporadicky, jejich nízká četnost neposilovala dostatečně zájem žáků o vlastní pokrok. Nepříliš vhodné uspořádání odborné učebny hudební výchovy na druhém stupni nepříznivě ovlivňovalo kvalitu osvojování vědomostí i rozvoj schopností žáků.

Škola podporuje děti i žáky v nabývání funkčních gramotností, ale prozatím jen s dílčími úspěchy. Čtenářskou gramotnost rozvíjí zejména v přímé výuce a čtenářství podporuje realizací čtenářských dílen, jež jsou aktuálně v začátcích. Ke zlepšení čtenářských

dovedností přispívá i kroužek reedukace a příprava žáků druhého stupně na olympiádu v českém jazyce. Prostor pro zlepšení představuje důslednost při práci s textem napříč předměty. Pro podporu oblasti cizích jazyků byla navázána spolupráce s Evropským centrem jazykových zkoušek, žáci jsou úspěšně připravováni na cambridgeské jazykové zkoušky. K zájmu žáků o oblast cizích jazyků přispívají návštěvy Londýna s výukovým programem a pobytem žáků v rodinách, zahraniční exkurze i zapojení školy do projektu Edison, který probíhá již třetím rokem za přítomnosti zahraničních stážistů.

Umění a kulturu škola podporuje ve výchovných předmětech, ale přispívají k ní také umělecky zaměřené kroužky i činnosti zájmového vzdělávání. Žáci jsou připravováni na výtvarné soutěže a účastní se pravidelných výtvarných projektů. Sledovaná výuka hudební výchovy se vyznačovala značnými rozdíly v metodické úrovni, zdařile byla vedena na prvním stupni. Každoroční prezentace žáků v rámci školní akademie v kulturním domě posilují také rozvoj jejich sociální gramotnosti. Žáci se v menší míře účastní divadelních představení nebo koncertů.

Přírodovědné předměty jsou účelně podporovány řadou rozmanitých environmentálních aktivit čteně realizovaných ve spolupráci s externími organizacemi. Praktické využívání poznatků z oblasti environmentální výchovy významně posiluje zodpovědný přístup žáků k životnímu prostředí.

Zájmové vzdělávání má pozitivní vliv na ucelený rozvoj žáků, neboť aktivity školní družiny cíleně doplňují a rozšiřují vzdělávací nabídku školy. Ve všech samostatných odděleních byly činnosti tematicky přizpůsobené. Jejich individualizované pojetí i rozvržení podporovalo kreativitu, samostatnost i spontaneitu účastníků. Příprava do školy zahrnující i čtenářské dovednosti posiluje školní prosperitu účastníků. Heterogenní složení skupin napomáhá upevňování vzájemných vztahů a minimalizuje vnímání odlišností.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro děti v předškolním vzdělávání jsou účelně zpracovávána hodnocení jejich individuálního pokroku zároveň se stanovením záměrů do dalšího období. Vycházejí z plánů pedagogické podpory, kladně se promítají do účinnosti vzdělávacího procesu a umožňují cílenou podporu dětí s kladným dopadem na jejich osobnostní i dovednostní růst. Pro usnadnění přechodu do základního vzdělávání škola nabízí vhodný adaptační program zaměřený na seznamování dětí s novým prostředím i na budoucí žakovský kolektiv. Respektování zvláštností dětí a uplatňování individuálního přístupu pozitivně ovlivňují kvalitu výsledků vzdělávání. Komunikační dovednosti dětí jsou zlepšovány logopedickou prevencí, na kterou navazuje seznamování s anglickým jazykem prostřednictvím externího lektora, to však probíhá nevhodně v dopoledních hodinách. Na vstup do základního vzdělávání jsou děti efektivně připravovány, u všech je systematicky podporován rozvoj fyzické zdatnosti i pohybových dovedností prostřednictvím celostátního projektu. Realizovány jsou také mnohé společné aktivity základní a mateřské školy. Výsledkem je nízký výskyt negativních jevů i dobré mezilidské vztahy mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu.

Základní škola sleduje výsledky vzdělávání i další úspěšnost žáků, analyzuje je a přijímá většinou vhodná opatření směrem ke kvalitě vzdělávání. K hodnocení výsledků využívá nejčastěji vlastní hodnotící nástroje. Na pravidelných jednáních pedagogické rady jsou výsledky projednávány, ale oblasti naplňování podpůrných opatření škola systematickou pozornost nevěnuje. Škola uplatňuje běžná kázeňská opatření, nižší stupeň z chování uděluje pouze výjimečně. Při práci s méně úspěšnými žáky nejsou vždy respektována vlastní pravidla školy obsažená v dokumentaci.

Pouze v omezené míře škola zajišťuje vzájemné sdílení informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Ti jsou identifikováni, ale škola pro ně ucelený systém podpory nevytváří. Žáci s potřebou podpůrných opatření mají vytvořené individuální vzdělávací plány vycházející z doporučení školských poradenských zařízení, avšak ve výuce se příliš nevyužívají. Pouze při závažnějších nebo déletrvajících obtížích je iniciováno vyšetření ve školském poradenském zařízení či doporučena návštěva jiného odborného pracoviště. Škola dobře uplatňuje strategii prevence rizikového chování. Realizuje program Etické dílny a nabízí širokou škálu volnočasových aktivit s kladným vlivem na minimalizaci výskytu rizikových jevů.

Příležitostně se škola zapojuje do výběrových testování a externích hodnocení. Kooperací s Evropským centrem jazykových zkoušek byla zajištěna příprava žáků na cambridgeské jazykové zkoušky, které mnozí úspěšně složili. Využití externího autoevaluačního materiálu vedlo ke zvýšení efektivity řízení s pozitivním dopadem na některé oblasti vzdělávání. Prostřednictvím tzv. Rady žáků získává vedení školy informace a zpětnou vazbu, na což reaguje a umožňuje tím žákům hodnotnou participaci.

Škola se snaží žáky motivovat k učení zapojováním do předmětových olympiád a dalších soutěží, úspěšnost zaznamenává zejména v soutěžích výtvarných a pěveckých. Aktivní zapojování žáků do sportovních soutěží a turnajů škola podporuje v přímé výuce i nabídkou zájmové činnosti v oblasti sportu. Veřejností jsou kladně přijímané prezentace žáků v rámci školních akademií v kulturním domě.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Jmenováním stávající ředitelky do funkce v roce 2018 došlo ke změně ve vedení školy.
- Posílila se podpora funkční spolupráce napříč všemi součástmi školy.
- Škola začala připravovat žáky na mezinárodní jazykové zkoušky.
- Vznikla Rada žáků a byly zavedeny elektronické třídní knihy i žákovské knížky.
- Posílil se pedagogický sbor předškolního vzdělávání.
- Zkvalitnily se materiálně-technické podmínky školy.

### **Silné stránky**

- V mateřské škole je velmi dobře průběžně zaznamenáván individuální vzdělávací pokrok dětí prostřednictvím plánů pedagogické podpory a tím se významně posiluje kvalita předškolního vzdělávání.
- Příznivé pracovní prostředí založené na spolupráci všech aktérů podporuje efektivitu vzdělávacího procesu. Mezilidské vztahy kladně ovlivňuje funkční komunikační systém školy, který usnadňuje koordinaci i sjednocování pracovních postupů a zkvalitňuje podmínky vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Dílčí rezervy vedení školy v kontrolní činnosti mají negativní vliv na účinnost průběhu základního vzdělávání.
- Malá pestrost i četnost zařazování aktivizujících metod práce do výuky snižuje atraktivitu učiva a v dostatečné míře nepodněcuje žáky k zapojování se do průběhu některých hodin.

- Nízká míra uplatňování podpůrných opatření ve výuce významně omezuje vzdělávací potenciál žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Ojedinelé využívání diferenciac učiva snižuje motivaci některých žáků k učení, minimální zařazování prvků formativního hodnocení do výuky oslabuje zájem dětí i žáků o vlastní pokrok.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvýšit efektivitu vnitřního kontrolního systému zacílením hospitací na konkrétní oblasti dle aktuálních potřeb žáků a školy, přijímat účinná opatření k odstranění nedostatků.
- Dbát na časové rozvržení výuky a využívat ve výuce diferenciaci, prvky formativního hodnocení i závěrečná hodnocení a více zařazovat aktivizující metody práce s žáky.
- Posílit oblast předávání informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a dbát na důsledné uplatňování podpůrných opatření ve výuce. Zařadit tuto tematiku do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Systematičtěji sledovat a vyhodnocovat vzdělávací pokroky žáků, více podporovat všechny formy didaktické spolupráce mezi pedagogy na příklad využitím vzájemných hospitací.
- Věnovat větší pozornost oblasti metodického vedení výuky, zejména hudební výchovy na druhém stupni a důsledně dbát na práci s textem napříč předměty.
- Realizovat seznamování dětí s anglickým jazykem v odpoledních hodinách.
- Pokračovat ve zkvalitňování materiálně-technických podmínek školy, zaměřit se zejména na vytvoření odpovídajícího zázemí pro výuku esteticko-výchovných předmětů.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ze dne 12. 9. 2002, včetně dodatků
2. Jmenování ředitelky školy Radou městyse Ševětín s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program Základní škola a Mateřská škola Ševětín „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2007 – 08 – 1“ platný od 31. 8. 2007, včetně dodatků
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 3. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2019, včetně příloh
6. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2019
7. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2018
8. Organizační řád základní školy s účinností od 1. 9. 2019
9. Vnitřní řád školní družiny ze dne 28. 8. 2018
10. Koncepce rozvoje školy na období 2018 - 2022
11. Dokumenty týkající se správního rozhodnutí ředitelky školy
12. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
13. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování
14. Kontrolní a hospitační záznamy za školní roky 2017/2018, 2018/2019 a plán 2019/2020
15. Zápisy z jednání pedagogické rady
16. Zápisy z jednání školské rady

17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2019/2020
18. Výroční zprávy za školní rok 2017/2018 a 2018/2019
19. Třídní knihy předškolního a základního vzdělávání
20. Rozvrhy hodin na školní rok 2019/2020
21. Školní matrika v listinné podobě
22. Výjimka ze stanoveného počtu dětí ve ŠD č. RM7/19-14 dne 27. 3. 2019
23. Výjimka ze stanoveného počtu dětí v MŠ č. RM7/19-13 dne 27. 3. 2019
24. Výjimka ze stanoveného počtu dětí v ZŠ č. RM7/19-12 dne 27. 3. 2019
25. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů
26. Podklady vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2018 a 2019
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace)
28. Dokumentace k oblasti školního stravování

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Aranka Fořtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Aranka Fořtová v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Mgr. Hana Bezděková v. r.

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Mgr. Dana Machová v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Bc. Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích 4. 11. 2019

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jana Schnelzerová, ředitelka školy

Mgr. Jana Schnelzerová v. r.

V Ševětíně 5. 11. 2019