



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1545/17-J

Název	Základní škola Třebíč, Cyrilometodějská 22
Sídlo	Cyrilometodějská 22, 674 01 Třebíč
E-mail	specskoly@volny.cz
IČ	47 443 936
Identifikátor	600 025 683
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Šelle
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Cyrilometodějská 22, 674 01 Třebíč Zahradníčkova 23, 674 01 Třebíč
Termín inspekční činnosti	23. 11. 2017 – 28. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Třebíč, Cyrilometodějská 22. (dále škola) je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole je realizována činnost základní školy (dále ZŠ) - obory vzdělání 79-01-C/01 ZŠ a 79-01-B/01 ZŠ speciální, školní družiny, internátu a školní jídelny.

Ve školním roce 2017/2018 se v šesti třídách ZŠ vzdělávalo 44 žáků a v osmi třídách ZŠ speciální také 44 žáků. Zájmové vzdělávání je realizováno ve čtyřech odděleních školní družiny. Navštěvuje ji 36 účastníků zájmového vzdělávání. Na internátu je ubytováno 10 žáků. Žáci mají možnost stravování ve školní jídelně. Celý subjekt sídlí ve dvou budovách. Informace o škole lze získat na webových stránkách www.specskolytrebic.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce, od minulé inspekční činnosti zdokonalil své řídicí zkušenosti. Řídicí kompetence vhodně delegoval na dva zástupce, vedoucí vychovatelku a vedoucí školní jídelny. Povinnosti a odpovědnost jsou stanoveny v pracovních náplních pověřených pracovníků.

Organizace řízení školy má jasně stanovená pravidla. Funkčně nastavený organizační a informační systém zahrnuje pravidelně prováděné porady vedení, provozní a pedagogické rady. Pedagogický sbor jejich prostřednictvím plnohodnotně participuje na výchovně vzdělávacím procesu školy. Vedle pravidelných porad pedagogové a vedení školy řeší běžné problémy výchovně vzdělávacího procesu při každodenním kontaktu. Kontrolní činnost je prováděna průběžně v rámci zajišťování každodenního chodu školy.

Koncepce školy vychází z analýzy předchozího období, znalosti regionu a současných vzdělávacích trendů. Je konkretizována v dílčích ročních a měsíčních plánech. Veškerá činnost směřuje k cíli všestranně rozvíjet osobnost žáků, při respektování jejich rozumových, fyzických a pracovních možností. Strategie rozvoje školy je pravidelně předkládána zřizovateli, který je hlavním partnerem pro poskytování zpětné vazby. Od poslední inspekce bylo mj. zaznamenáno zlepšení spolupráce mezi pedagogy, k čemuž přispělo zrušení pracoviště na ulici 9. května.

Pedagogický sbor tvoří 18 učitelů, 20 asistentů pedagoga a 5 vychovatelek školní družiny a internátu. Kromě dvou pedagogických pracovníků, kteří si požadované vzdělání doplňují příslušným studiem, splňují všichni požadavky odborné kvalifikace. Pedagogičtí pracovníci sledují aktuální trendy ve vzdělávání. Jejich další vzdělávání probíhá dle finančních možností školy, zejména v návaznosti na potřeby žáků i školy (např. v oblasti informačních a komunikačních technologií, legislativě, společném vzdělávání apod.). V problematice vybraných skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se školí společně celý pedagogický sbor.

Spolupráce školy se sociálními partnery má pozitivní vliv na úroveň a výsledky vzdělávání žáků. Vedení školy díky ní cílevědomě mění pohled veřejnosti na daný typ školy a její žáky. Oblasti spolupráce lze rozčlenit do několika oblastí. První oblastí je spolupráce se zřizovatelem, který podporuje zejména materiální rozvoj školy a poskytuje zpětnou vazbu ke koncepčním materiálům. Další oblastí je spolupráce se školami jak podobného zaměření, tak s mateřskými, základními a středními školami v regionu. Školy si navzájem poskytují metodickou podporu, pořádají různé společné akce. Další oblastí je zapojení do aktivit města Třebíč, kdy se škola zásadně podílí na mnoha akcích, např. tvorba informačních tabulek, vystavování žákovských prací – tvorba maket při oslavách města apod. Šestým rokem ve spolupráci s městem Třebíč vytváří imitaci starých školních tabulek a účastní

se udělování ceny Řádu bílé křídly, což je oceňování práce vynikajících pedagogů. Pracovníci školy jsou rovněž součástí multiprofesního týmu spolupracujícího v rámci Místní akční skupiny nebo v oblasti prevence. V neposlední řadě je přínosná i spolupráce se zákonnými zástupci. Rodiče jsou informováni nejen prostřednictvím třídních schůzek, mají možnost využít individuální konzultační hodiny. Zároveň jsou pořádány i neformální akce (např. tvořivé dílny, vystoupení, výstavy apod.)

Školní vzdělávací programy základního, zájmového vzdělávání a internátu jsou vypracovány v souladu s příslušnými právními předpisy a zohledňují specifika školy. Jsou přehledné a srozumitelné. Vzdělávací nabídku vhodně doplňují zájmové kroužky (výtvarný kroužek, logopedický, bazální stimulace, canisterapie, cvičení s hudbou a sportovní kroužek).

Ve škole dochází k postupnému zlepšování materiálních podmínek. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zrušení pracoviště na ulici 9. května, činnost školy probíhá ve dvou budovách, v ulici Cyrilometodějská 22 a Zahradníčkova 23. Obě pracoviště prošla stavebními úpravami, které zlepšily podmínky vzdělávání žáků i internátu, byl vybudován bezbariérový přístup. Postupně se obnovuje a rozšiřuje vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií, kompenzačními a učebními pomůckami.

Školní družina má k dispozici vlastní prostory, pouze jedno oddělení částečně užívá prostory kmenové učebny. K dispozici jsou i další prostory školy, např. tělocvična, školní hřiště, prostorná školní zahrada a cvičná školní kuchyně. Velkému zájmu účastníků zájmového vzdělávání se těší často využívaná školní knihovna. Četba a práce s knihou patří mezi jejich oblíbené činnosti. Ve školní družině je dostatek prostoru pro hru, odpočinek a relaxaci.

Internát sídlí v budově v Zahradníčkově ulici. Ložnice žáků jsou umístěny ve druhém podlaží, kde je umístěna i relaxační místnost s počítači. Internát využívá i prostory školy pro přípravu do vyučování. Internátu slouží i zahrada s herními prvky i možnostmi pěstitelských činností.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spolupracuje škola s osobou odborně způsobilou v prevenci rizik. Pravidelně jsou prováděny potřebné revize. Žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou prokazatelně poučováni. Dohledy nad žáky jsou stanoveny a v průběhu inspekční činnosti byly dodržovány. Rovněž kontrola nad osobami přicházejícími do budov školy byla zajištěna. Žáci ubytovaní v internátu přejíždějí mezi budovami školy za dozoru pracovníků školy místní hromadnou dopravou.

Škola poskytuje stravovací služby ve vlastních prostorách. Zákonnými zástupci nebyl uplatněn požadavek na stravování s omezeními podle dietního režimu. Zdravé stravovací návyky žáků byly podporovány zapojením školy do evropských projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Školní jídelna dbá na zajištění plnohodnotné, pestré a vyvážené stravy v souladu s principy zdravého životního stylu.

Hlavním finančním zdrojem školy jsou prostředky ze státního rozpočtu včetně rozvojového programu a prostředky poskytnuté zřizovatelem. Škola je zapojena do projektu Výzva Evropského sociálního fondu Operační program potravinové a materiální pomoci (Potravinová pomoc dětem v Kraji Vysočina). Kraj Vysočina přispěl škole na sportovní aktivity v Okresním kole atletického čtyřboje žáků. Každoročně město Třebíč přispívá na projekt Sbližování generací, na sportovní aktivity Ve zdravém těle, zdravý duch a v roce 2017 na projekt Maraton s tematikou prevence kriminality a drogové prevence. V rámci dotací se daří každoročně realizovat nákup učebních pomůcek, obnovovat materiální vybavení, zajišťovat opravu a údržbu majetku školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka žáků s lehkým mentálním postižením probíhá v sedmém až devátém ročníku podle dobíhajícího školního vzdělávacího programu zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. V ostatních ročnících se žáci vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, k individualizaci výuky pak u jednotlivých žáků slouží individuální vzdělávací plány z něj vycházející.

Ve všech sledovaných hodinách tříd pro žáky s lehkým mentálním postižením byla zaznamenána příznivá pracovní atmosféra. Přispívalo k ní i pěkné prostředí tříd s příjemnou výmalbou a s mnoha fotografiemi i vlastními jmény každého z žáků třídy na nástěnkách (projekt To jsme my). Vyučující vhodně motivovali a vytvářeli podmínky pro aktivitu žáků. Laskavým, trpělivým a tolerantním přístupem zohledňovali individuální možnosti žáků. Hodiny byly organizačně promyšlené. Každý žák měl dostatek prostoru k sebevyjádření. Práce s chybou se také vyskytovala ve zdařilé podobě. Běžným jevem bylo využívání vhodných příkladů, které mohou žáci aplikovat v praktickém životě. Všichni žáci měli možnost zažít pocit úspěchu. Hodnocení práce žáků probíhalo podle předem známých kritérií a bylo pro žáky srozumitelné, využívalo se sebehodnocení žáků.

Didaktická technika byla využita pouze asi ve čtvrtině sledovaných hodin, pracovali s ní především učitelé (např. v hodině dějepisu na druhém stupni vyučující vhodně zařadil krátký výukový filmový snímek k probíranému období).

Vzdělávací cíle hodin vycházely z požadavků osnov stanovených školním vzdělávacím programem. Kontrolou dodržování osnov stanovených pro 7. ročník v předmětu Člověk a svět práce bylo zjištěno, že osnovy v tomto předmětu nebyly ve školním roce 2016/2017 plněny. V tomto předmětu se třídy dělí na skupiny, kritériem pro rozdělení je pohlaví žáků (skupiny dívek a chlapců). Vhodnější by bylo vytvářet heterogenní skupiny a uplatnit například hledisko zájmové orientace žáků.

Ve třídách základní školy speciální pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem jsou začleněni žáci více ročníků najednou. K podpoře žáků zde je využíváno kromě jednoho vyučujícího zpravidla dvou asistentů pedagoga. V případě potřeby se využívají také alternativní i augmentativní formy komunikace prostřednictvím piktogramů, kartiček a výměnného obrázkového komunikačního systému. Kompenzační pomůcky a speciální pomůcky doporučené v rámci podpůrných opatření byly ve výuce využívány.

Ve třídách panovalo klidné a vstřícné prostředí, vyučující přizpůsobovali požadavky individuálním schopnostem žáků, dopomáhali asistenti pedagoga. Žáci se vzdělávají na základě svých vlastních možností a schopností. Průběžně byli motivováni k aktivitě. Hodiny působily uspořádaně a promyšleně, panovala klidná, pozitivní a povzbudivá atmosféra. Žáci v rámci svých možností spolupracovali s vyučujícími nebo asistenty pedagoga, kteří se snažili o jejich maximální zapojení do činností. Byly zařazovány mezipředmětové vztahy, výuka byla založena na názornosti, jednoduchosti a vycházela z praktických situací, které jsou žákům dobře známé. Byl brán ohled na zdravotní postižení i momentální zdravotní stav žáků. Nevhodné chování žáků s autismem či ADHD bylo velmi nenápadně a zkušeně zvládnuto. V některých případech bylo nutné žákům s autismem na část hodiny poskytnout samostatné zázemí. Žáci byli vedeni k samostatnosti a sebehodnocení, učili se požádat o pomoc, pokud to potřebují.

Někteří vyučující a asistenti pedagoga stále hledají nápady, jak žáky více rozvíjet, vyrábí ve svém volném čase učebnice, pracovní listy a pomůcky pro žáky. Ve třídě druhého stupně má

každý žák vyrobenou knihu s úkoly individuálně pouze pro něj, která koresponduje s jeho znalostmi a dovednostmi.

Zájmové vzdělávání, které je poskytováno bez úplaty, vhodně navazuje na výuku v základní škole a probíhá v souladu s cíli školy. Úzká spolupráce vychovatelů, učitelů a asistentů fungovala nejen při bezpečném předávání žáků, ale také v tematickém propojení výchovně vzdělávacích činností. Vychovatelky jsou v úzkém kontaktu s rodiči žáků a daří se jim vzájemná komunikace.

Při hospitační činnosti ve školní družině byla sledována ranní činnost a pravidelná zájmová činnost po vyučování. Sledované činnosti probíhaly v příznivé atmosféře, přístup vychovatelek byl vstřícný. Byla připravena široká nabídka činností (např. tvořivých, relaxačních, dovednostních, sportovních). Účastníkům zájmového vzdělávání byl dán dostatečný prostor pro spontánní hru, možnost volby řízené činnosti či odpočinku. Při řízených činnostech tvořili různorodé a nápadité výrobky s tématem Adventu, nacvičovali pohádku, hráli řadu her k rozvoji dovedností, vědomostí a paměti. Školní družina má bohatou nabídku didaktických her a účastníci zájmového vzdělávání je hrají s velkou oblibou.

Celkově účastníci zájmového vzdělávání pracovali s radostí a byli aktivní. Při nástupu únavy se individuálně věnovali odpočinkovým aktivitám s knížkou, nebo odpočívali a relaxovali. Vzhledem k rychlé unavitelnosti účastníků s kombinovanými vadami byla vhodně zařazována jejich relaxace mezi jednotlivými činnostmi. Při všech činnostech byly dodržovány zásady bezpečnosti, účastníci byli vhodně motivováni a bylo respektováno jejich individuální tempo a nastolena přirozená kázeň.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány během celého školního roku a pravidelně vyhodnocovány zejména v rámci jednání pedagogické rady. Úroveň vzdělávání žáků ve vztahu ke stanoveným cílům škola hodnotí vlastními postupy. Na sledování výsledků vzdělávání jsou zaměřené i hospitace prováděné ředitelem a jeho dvěma zástupci.

Vyučující si průběžně vyměňují informace o případných aktuálních problémech v chování a prospěchu žáků a operativně je řeší. Velmi dobrá je také vzájemná spolupráce pedagogů s asistenty. Souhrnně jsou výsledky vzdělávání zpracovány za dané období a minimálně za každé čtvrtletí jsou informováni zákonní zástupci žáků.

K hodnocení žáků základní školy speciální na vysvědčení se využívá formalizované slovní hodnocení stanovené ve školním řádu. Z tohoto hodnocení však není zcela patrna úroveň, jaké dosáhli ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Zejména zde chybí posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka a naznačení dalšího rozvoje. Neobsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat. Tuto funkci plní vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, jež se příkládají k vysvědčení. Toto se ale děje pouze u žáků, kteří se podle individuálního vzdělávacího plánu vzdělávají.

Činnost školní družiny a internátu vyhodnocují vychovatelky průběžně, na základě analýzy jednotlivých aktivit, projevů a výtvorů žáků stanovují postupy pro následující období.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce a metodička prevence. Úzce spolupracují s vedením školy, třídními učiteli i ostatními pedagogy. Systém poskytování poradenských služeb je nastaven prostřednictvím programu poradenských služeb ve škole, který popisuje a vymezuje rozsah činností pracovníků školního poradenského pracoviště, je zpracována i strategie předcházení školní neúspěšnosti.

V rámci činnosti školního poradenského pracoviště škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu a dalším vzdělávání. Různými formami informuje žáky o reálných možnostech dalšího studia v regionu a zprostředkovává uplatnění žáků v dalším profesním životě. Jednotlivé žáky škola neformálně sleduje a eviduje jejich další vývoj.

Ve srovnání se školami podobného typu je ojedinělý systém poskytování logopedické péče ve škole. Zastřešuje jej zástupkyně ředitel školy, která provádí vyhledávání žáků a stanovuje individuální logopedický plán. Ten je založený na pravidelné systematické individuální práci se žáky, kteří to potřebují, v průběhu vyučování nebo pobytu na internátu. Další pracovníci zajišťují logopedickou péči formou práce ve skupinách (učitelé ve třídách a vychovatelka ve školní družině).

Škola při přijímání žáků respektuje rovný přístup ke vzdělávání jednotlivců. Do školy byli přijati žáci, kteří předložili platné doporučení. Všichni pedagogové se pod vedením ředitele školy podílejí na výchově a vzdělávání žáků minimálně v rozmezí doporučeném ve stupních pedagogické podpory. Související administrativa a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci žáků je zajišťována odpovědně.

Projevy nevhodného chování žáků a nezdravých vztahů mezi spolužáky se škole dosud daří včas zachytit a operativně řešit. Vzhledem k velikosti školy jsou řešeny okamžitě. Preventivní aktivity, zejména účast žáků v různých soutěžích, školních akcích, projektech apod., napomáhají rozvíjet osobnost žáků a částečně tak omezují jakékoli negativní působení. Zdravý životní styl i prevence rizikových jevů jsou přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů a celého života školy. Škole se daří plnit stanovené cíle směřující k osvojení pozitivního sociálního chování, rozvoj dovedností žáků vedoucích k odmítání různých forem rizikového jednání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- v době od poslední inspekční činnosti bylo zrušeno pracoviště v ulici 9. května
- došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek
- škola se ve vyšší míře zapojuje do projektů

Silné stránky

- kvalitně zpracovaná a reálná koncepce rozvoje školy
- stabilizovaný, odborně vzdělaný pedagogický sbor projevující zájem o žáky nad rámec svých povinností
- sledované hodiny byly promyšlené, každý žák zažil v hodině úspěch
- systém logopedické péče ve škole
- škola rozvíjí spolupráci s mnoha sociálními partnery
-

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nesplnění učebních osnov předmětu Člověk a svět práce v sedmém ročníku ve školním roce 2016/2017
- formalizované slovní hodnocení v základní škole speciální je málo popisné

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- více využívat didaktickou techniku ve výuce, umožnit její používání žákům
- skupiny pro předmět Člověk a svět práce dělit podle jiného hlediska než je pohlaví

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Kraje Vysočina čj. 151/03/2003/ZK, ze dne 17. 6. 2003, včetně příloh a dodatků
2. Rozhodnutí krajského úřadu Kraje Vysočina o na zápis změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUJI 76560/2015, s účinností od 19. 11. 2015, ze dne 23. 11. 2015
3. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení
4. Jmenování do funkce ředitele čj. 1466/32/2009/RK, ze dne 13. 10. 2009, s účinností od 1. 1. 2010
5. Statistické výkazy základní školy za školní rok 2017/2018
6. Rozvrhy hodin pro školní rok 2017/2018
7. Školní řád ze dne 9. 10. 2012
8. Vnitřní řád internátu, ze dne 15. 9. 2017
9. Řád školní družiny ze dne 1. 9. 2017
10. Koncepce rozvoje a řízení, koncepční záměry na období 2014-2019
11. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2017/2018
12. Hospitace ve školním roce 2016/2017
13. Zápisy z pedagogických porad ve školním roce 2017/2018
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2016 pro 1. stupeň a pro 2. stupeň od 1. 9. 2017

16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Škola otevřených dveří“ s platností od 1. 9. 2008, aktualizace od 1. 7. 2015
17. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální „Chceme žít s vámi“ s platností od 1. 9. 2010, s aktualizací od 1. 9. 2017
18. Školní vzdělávací program pro internát s platností od 1. 9. 2017
19. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 4. 2013, aktualizace od 4. 9. 2017
20. Plán práce školy na školní rok 2017/2018
21. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2010
22. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2017/2018, ze dne 9. 9. 2017
23. Minimální preventivní program na školní rok 2017/2018
24. Strategie školní neúspěšnosti na školní rok 2017/2018
25. Podpůrná opatření NIV za rok 2017
26. Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami od 1. 9. 2016
27. Výroční zpráva o činnosti školy za období školního roku 2016/2017
28. Personální a účetní dokumentace
29. Dokumentace týkající se školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Mgr. Eva Kořínková, v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Bc. Renáta Hánová, v. r.

Mgr. Marie Linhartová, školní inspektorka

Mgr. Marie Linhartová, v. r.

Mgr. Jitka Palcová, přizvaná osoba - speciální pedagog

Mgr. Jitka Palcová, v. r.

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Mgr. Pavel Hudeček, v. r.

V Havlíčkově Brodě 28. 12. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milan Šelle, ředitel školy

Mgr. Milan Šelle, v. r.

V Třebíči 2. 1. 2018