


Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 a zpráva o hospodaření školy za rok 2022



**Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446
– příspěvková organizace**

Tyršova 446/9, 288 02 Nymburk

 +420 325 512 756

IČO: 709 26 255

 skola@zstyrsova.cz  <http://www.zstyrsova.cz>



Obsah

| | |
|---|-----------|
| 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE..... | 3 |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 4 |
| ORGANIZACE VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍHO PROCESU..... | 8 |
| OPRAVY, ÚDRŽBA A NÁKUPY V UPLYNULÉM ŠKOLNÍM ROCE..... | 9 |
| 2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE A JSOU ZAŘAZENY VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU | 10 |
| UČEBNÍ PLÁN ŠVP „ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ“ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022 (1. – 5. ROČNÍK) | 10 |
| UČEBNÍ PLÁN ŠVP „ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ“ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022 (6. – 9. ROČNÍK) | 11 |
| 3. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY..... | 16 |
| 4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A O VÝSLEDCÍCH PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ | 17 |
| A) VÝSLEDKY ZÁPISU DO PRVNÍCH TŘÍD | 17 |
| B) VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ 2021/2022 PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023..... | 18 |
| 5. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM „ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ“ | 19 |
| TŘÍDY A POČTY DĚTÍ | 19 |
| PŘEHLED PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ – 1. A 2. POLOLETÍ – 2021/2022..... | 20 |
| ŠKOLNÍ DRUŽINA | 28 |
| 6. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ | 30 |
| 7. PEDAGOGICKÁ PRAXE STUDENTŮ SŠ A VŠ..... | 32 |
| 8. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ, ŠKOLNÍ PSYCHOLOG A SPECIÁLNÍ PEDAGOG | 33 |
| 10. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI..... | 45 |
| 11. KONTROLY ČŠI, KONTROLY JINÝMI INSTITUCEMI | 50 |
| 12. PŘEDLOŽENÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ | 50 |
| 13. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2021 | 51 |
| PŘÍLOHA Č. 1: ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY RŮŽENKA..... | 54 |

Výroční zpráva za školní rok 2022/2023

1. Základní údaje o škole

Přesný název školy dle aktuálního zařazení do školského rejstříku:

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace

Adresa: Tyršova 446/9
288 02 Nymburk
Právní forma: příspěvková organizace
IČ: 709 26 255

Zřizovatel: Město Nymburk
právní forma: obec, IČ: 00 239 500
Sídlo: Náměstí Přemyslovců 163
288 28 Nymburk

Adresa MŠ Růženka: Kolínská 1236
288 02 Nymburk

Součásti školy umístěné v budově ZŠ:

| | | |
|----------------|---|------------------|
| Základní škola | kapacita 620 + 30 žáků po dobu platnosti lex Ukrajina | IZO: 102 386 234 |
| Školní družina | kapacita 240 žáků | IZO: 113 700 202 |
| Školní jídelna | kapacita 620 + 30 žáků po dobu platnosti lex Ukrajina | IZO: 102 726 001 |

Součásti školy umístěné v budově MŠ:

| | | |
|----------------|-------------------|------------------|
| Mateřská škola | kapacita 50 dětí | IZO: 107 515 695 |
| Školní jídelna | kapacita 57 jídel | IZO: 102 726 001 |

Kontaktní osoby:

Ředitelka školy – Mgr. Bc. Soňa Obická

Jmenována do funkce 27. 7. 2004 starostou Města Nymburka – Ladislavem Kutíkem v souladu s ustanovením § 14 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., a na základě souhlasu Krajského úřadu Středočeského kraje. V dalších letech byla do funkce opakovaně potvrzena Radou města, naposledy 21. 3. 2018.

E-mail: sona.obicka@zstyrsova.cz

Zástupkyně ředitelky – Mgr. Ivana Blažičková

Jmenována do funkce statutárního zástupce 1. 7. 2006 ředitelkou školy Mgr. Bc. Soňou Obickou.

E-mail: ivana.blazickova@zstyrsova.cz

Zástupce ředitelky – PhDr. David Michálek

Jmenován do funkce zástupce ředitelky školy 1. 8. 2017 ředitelkou školy Mgr. Bc. Soňou Obickou.

E-mail: david.michalek@zstyrsova.cz

| | |
|--|--|
| Hlavní účetní: | Ing. Ivana Šefčíková / Nikola Mamisová |
| Personalistka: | Eva Benešová |
| Výchovná poradkyně v oblasti kariérového poradenství a hlavní koordinátorka ŠVP: | Mgr. Ivana Blažíčková |
| Výchovná poradkyně – péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: | Mgr. Miloslava Soukupová |
| Vedoucí vychovatelka ŠD: | Eva Bachtíková |
| Vedoucí učitelka MŠ: | Mgr. Jana Mádlová |
| Vedoucí školní jídelny v ZŠ a MŠ: | Vendula Petrová |
| Školní metodik prevence sociálně patologických jevů: | Mgr. Petra Brodská |
| Koordinátor EVVO: | Ing. Bc. Marek Velechovský |
| Metodik a koordinátor IKT: | PhDr. David Michálek |
| Školní psychologka: | Mgr. Markéta Fialová |
| Speciální pedagožka: | Mgr. Tereza Tomková, DiS. |

Školská rada

Volební období 2021 – 2024

Zástupci za pedagogické pracovníky a za rodiče byli do školské rady zvoleni na řádných volbách v listopadu 2020. Rada města dva členy za zřizovatele jmenovala na jaře roku 2021.

| | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| Členové školské rady: | Mgr. Ludmila Pekárková – předsedkyně |
| | Vendula Petrová – místopředsedkyně |
| | Mgr. Jan Jeřábek |
| | Mgr. Tomáš Laš |
| | PhDr. Dagmar Sitná, Ph.D. |
| | Mgr. Romana Jakešová |

Charakteristika školy

Základní škola Tyršova je úplnou školou s postupným prvním až devátým ročníkem. Škola je umístěna v centru města a stala se pro mnohé rodiče a žáky atraktivní institucí. Kapacita školy je takřka zcela naplněna. V hodnoceném období navštěvovalo školu 592 žáků z Nymburka, Bobnic, Budiměřic, Českého Brodu, Dvůrů, Dymokur, Hořátkve, Chleb, Chvalovic, Jíkve, Kamenného Zboží, Kostomlátek, Kovanic, Krchleb, Lipníka, Loučeně, Lhoty, Píst, Poříčan, Sadské, Sán, Strak, Vestce, Všechnap, Záhornice, Zvěřínku a Žitovic.

Prostorové vybavení

Nová část budovy školy byla slavnostně otevřena dne 30. 1. 2008. K původní budově školy je připojena komunikačním proskleným krčkem, ve kterém je umístěn výtah zajišťující bezbariérový přístup do obou budov školy. Výtah je hydraulický, má 7 stanic, výstupní stanice do dvou směrů a řeší problematiku s rozdílnou výškou podlaží jednotlivých budov školy. Třetí poschodí přístavby je trvale propojeno s druhým poschodím původní budovy školy lávkou.

V suterénu nové budovy jsou umístěny centrální šatny pro 18 tříd, malá tělocvična pro fitness se sprchovým koutem, skladové místnosti, strojovna, WC a zázemí pro uklízečky. Žáci ostatních tříd

k odkládání svých oděvů a bot využívají šatní skříň, které jsou umístěny ve všech třech podlažích původní budovy školy. Hojně a s kladným ohlasem je také využívána nová učebna výtvarné výchovy z roku 2022.

V přízemí je umístěna krásná moderní jídelna – výdejna jídel se 132 místy k sezení. Obědy jsou dováženy ze Základní školy Komenského Nymburk v uzavřených izolovaných termoportech s vloženými gastronomiemi zaručujícími dodržení teplotních limitů pro dovoz pokrmů.

V prvním patře nové budovy je počítačová učebna, tři jazykové učebny, jedna kmenová třída prvního stupně, dva kabinet pro učitele a kancelář vedoucí školní jídelny MŠ a ZŠ. V malých jazykových učebnách je pro zkvalitnění výuky cizích jazyků již druhým rokem využíváno 15 notebooků jako mobilní učebna v každé učebně.

Ve druhém poschodí jsou dvě kmenové učebny, odborná ekologická učebna „Zelená laboratoř“, dva kabinet pro učitele a kancelář Školního poradenského pracoviště.

Ve třetím poschodí je školní kuchyňka, auditorium s kapacitou 86 sedadel a potřebným zázemím pro vystupující, relaxační posezení s venkovní terasou, která poskytuje kouzelný výhled na Labe. Dále se zde nachází kancelář školní psycholožky a kancelář školní speciální pedagožky.

Ve čtvrtém patře se nachází služební byt 4+kk včetně terasy a provozních místností k auditoriu.

Původní budova školy je ve východním křídle třípodlažní, v jižním křídle čtyřpodlažní. V suterénu se nachází tělocvična, která je vzhledem k dřevěnému obložení využívána 2. stupněm pouze na gymnastiku. Žáci 1. stupně ji využívají ke všem pohybovým aktivitám, na gymnastiku a hrají zde i míčové hry. Tělocvična sousedí s nově vzniklou učebnou výtvarné výchovy.

V přízemí se nachází sedm učeben, všechny sloužily v odpoledních hodinách zároveň jako herny žákům ve školní družině, dále je zde sborovna pro učitele 1. stupně, keramická dílna, šatny družiny a zázemí pro uklízečky.

V prvním patře starší části budovy školy se nachází kancelář ředitelky školy, kanceláře zástupců ředitelky školy, podatelna, kancelář hlavní účetní a personalistky, sborovna pro učitele 2. stupně, dvě kmenové učebny pro 1. stupeň, učebna dějepisu, učebna hudební výchovy, počítačová učebna, kabinet matematiky, spisovna a sklad učebnic.

Ve druhém patře je sedm učeben. V jedné z nich byly umístěny třídy prvního stupně. Zbývající učebny jsou odborné (matematika, chemie, fyzika, český jazyk), všechny třídy byly zároveň kmenovými učebnami pro třídy 2. stupně. Dále jsou zde čtyři kabinet pro učitele.

Všechny prostory školy působí útulně, jsou světlé, čisté a velmi hezky upraveny. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci, učitelé a vychovatelky školní družiny.

Pro tělesnou výchovu škola využívá malou gymnastickou tělocvičnu ve starší části budovy školy, malý zrcadlový sál v nové budově školy, velkou tělocvičnu v nedaleké sokolovně, vlastní multifunkční venkovní hřiště, které bylo slavnostně otevřeno v květnu 2021, a také doskočiště pro skok daleký, které bylo ve stejném roce modernizováno. Dále škola využívá atletický ovál a fotbalové hřiště které jsou ve správě hasičů.

Ve školním roce 2022/2023 měla Základní škola Tyršova:

| | |
|--------------------------------|-----|
| Počet tříd: | 26 |
| Počet žáků: | 623 |
| Počet oddělení školní družiny: | 8 |
| Počet žáků ve školní družině: | 182 |

Počet všech učeben: 29

Z toho:

| | |
|-----------------------------|---|
| počet učeben pro I. stupeň: | 13 |
| počet odborných učeben: | 16 + 1 tělocvična, auditorium a zrcadlový sál |

Výčet odborných učeben:

keramická dílna, učebna hudební výchovy, učebna matematiky, 2 počítačové učebny, učebna pro výuku českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka, ruského jazyka, dějepisu, přírodopisu, zmodernizované učebny fyziky a chemie, zelená laboratoř, nová učebna výtvarné výchovy (využívána od 1. 9. 2022), cvičná školní kuchyně, tělocvična, zrcadlový sál a auditorium.

Materiální vybavení

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, učební pomůcky jsou průběžně obměňovány. Postupně zajišťujeme nákup nových učebnic a výukových počítačových programů vyhovujících školnímu vzdělávacímu programu.

Škola je vybavena dostatečným množstvím školního nábytku, který odpovídá hygienickým požadavkům – nábytek je výškově stavitelný ve všech učebnách.

Technické vybavení

Budova je elektronicky zabezpečena. Vstup do školy je zabezpečován pomocí videotelefonu a elektronického ovládání dveří. Školní družina má samostatný vstup.

Výuka IKT probíhá ve dvou počítačových učebnách, které se využívají nejen pro předměty zaměřené na informatiku, ale i v ostatních vyučovaných předmětech (cizí jazyky, matematika, apod.). Všechny učebny na škole jsou vybaveny projekční technikou – dataprojektory či interaktivními tabulemi. V učebně chemie se využívá vizualizér. Ve škole je nainstalováno bezdrátové připojení k internetu (rozvod Wi-Fi v nové i staré budově školy). Wi-Fi připojení mohou využívat nejen pedagogové, ale i žáci po schválení vyučujícím. Žáci však mají oddělenou síť a rychlostně limitované připojení. Auditorium je ozvučeno a má k dispozici projekční techniku. Vzhledem k vytíženosti školní sítě, extrémnímu využívání internetového připojení nejen v edukačním procesu, ale i pro kompletní administrativu školy došlo k navýšení přenosové rychlosti internetového připojení na trojnásobek, což se prozatím jeví jako dostatečné.

Informatika se vyučuje na 1. i 2. stupni. Podle Rámcového vzdělávacího programu pro ZŠ má být informatika vyučována nejméně v dotaci 1 hodiny na 1. stupni a 1 hodiny na 2. stupni. Na naší škole se žáci učí informatice v šesti ročnících – od 4. až do 9. ročníku, neboť se domníváme, že výuka IKT je nezbytnou nutností pro uplatnění se na trhu práce, pro každodenní komunikaci se světem a i pro další celoživotní vzdělávání. Při její výuce je kladen velký důraz na aplikaci teoretických poznatků do praxe a propojení informatiky se všemi vyučovanými předměty. Mnohaletou kvalitu výuky informatiky dokládají nejen úspěchy v PC soutěžích, jako jsou „Bobřík informatiky“, „IT-slot“, „Soutěž pro žáky základních škol v IT schopnostech“, ale i počítačové

dovednosti našich absolventů na SŠ. V tomto roce jsme zavedli tzv. „**novou informatiku**“, kde jsme do výuky začlenili: algoritmizaci, programování, práce s Ozoboty a s robotickými stavebnicemi Lego apod. Všechno tyto aspekty vedou k dalšímu rozšiřování informatického myšlení.

Osmým rokem na škole **plně** využíváme systém Bakaláři – elektronickou žákovskou knížku, třídní knihu, školní matriku a spisovou službu.

Pro zápis žáků do 1. ročníku s velkým úspěchem již **3 rokem** využíváme portál **Záписy Online**, jehož prostřednictvím si rodiče budoucích prvňáčků v den zápisu zarezervují termín samotného zápisu a díky němuž se zjednodušila a zrychlila celá administrativní činnost zápisu.

Během distanční výuky ve školním roce 2019/2020 jsme sjednotili komunikaci se žáky a s rodiči a využili jsme během dálkového vzdělávání aplikace Teams s dalšími aplikacemi softwarového balíčku MS Office 365 a jiné vzdělávací portály.

Na přelomu školního roku 2019/2020 a 2020/2021 jsme začali připravovat z důvodu celoplošné kompatibility školu na komplexní přechod na unifikovanou platformu MS Office 365. Díky této změně získali nejen zaměstnanci, ale i žáci školy zcela **ZDARMA** přístup nejen k webovým aplikacím MS Office 365, ale také mají možnost si do svých zařízení (PC, notebook, tablet či mobil) nainstalovat **opět ZDARMA** plnohodnotné desktopové verze kancelářského balíku MS Office 365 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, ...). S touto změnou byla také všem zaměstnancům a žákům zřízena e-mailová adresa pod doménou školy.

Hygienické vybavení

Hygienické zázemí je na dobré úrovni. Pro žáky jsou oddělená sociální zařízení na každém patře v obou budovách školy (WC, umyvadla, hygienické kabiny, elektrické vysoušeče rukou, papírové ručníky).

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Na škole se žáci vyučují podle školního vzdělávacího programu „**Škola aktivního učení**“, č. j. 1074/2022. Hlavní koordinátorkou ŠVP je Mgr. Ivana Blažíčková. Dalšími koordinátory jsou: Mgr. Miloslava Soukupová, PhDr. David Michálek, Mgr. Jan Jeřábek, Mgr. Petra Brodská a Ing. Jaroslava Semecká.

Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi kučení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat žáky s porozuměním a s využitím poznatků a dovedností v praktickém životě a motivovat je k dalšímu sebevzdělávání.

Studio předškolák

Již mnoho let se na naší škole scházejí předškoláci ze širokého okolí školy ve **Studiu předškolák**. I v tomto školním roce se schůzky předškoláčků konaly až na jaře. Ze společných setkání si odnášeli spoustu krásných a veselých zážitků, a kromě toho poznali všechny vyučující z 1. stupně naší školy.

Public relations

Každoročně pro žáky a rodiče vytváříme informační **leták – skládačku**, kterou žáci dostávají vždy první den v novém školním roce. Na denně aktualizovaných **webových stránkách** přinášíme rodičovské veřejnosti zajímavé zprávy a fotografie z akcí, které pořádáme, a kterých se účastníme.

Znalosti a fyzickou zdatnost našich žáků poměrujeme s ostatními školami v mnoha **předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách**, viz. kapitola 10.

Den otevřených dveří, tradiční „**Vánoční škola**“, se konal jako obvykle první úterý v prosinci. Po letech, kdy jsme z důvodu covidu nemohli otevřít školu veřejnosti, jsme přivítali stovky návštěvníků z řad rodičů, příznivců naší školy, bývalých žáků, bývalých kolegů a potencionálních budoucích žáčků. Vánoční škola rozhodně patří mezi nejoblíbenější akce naší školy.

Opravy, údržba a nákupy v uplynulém školním roce

Základní škola Tyršova

Opravy a údržba:

- Zařízení výtvarné učebny
- Montáž nového dataprojektoru do učebny 15
- Čištění dataprojektorů na celé škole
- Průběžná obnova zásobníků na toaletní papír a mýdlo
- Průběžná obnova elektrických vysoušečů na WC
- Oprava a obnova vnitřních a venkovních žaluzií
- Oprava herních prvků na školní zahradě
- Doplnění potřebného nábytku do učeben a kabinetů
- Obnovení koberců v učebnách – hernách ŠD
- Nákup her, stavebnic a výtvarného materiálu pro ŠD
- Výmalba učeben a chodeb
- Vývoz lapolu, čištění odpadů
- Mytí oken ve výškách firmou
- Zakoupení nástěnek
- Doplnění výbavy školní jídelny – talíře, sklenice, příbory
- Výměna střešní krytiny nad historickou částí budovy školy – zajišťoval zřizovatel

Mateřská škola Růženka

- Čištění střechy, okapů a svodů
- Oprava a nátěr herních prvků
- Nákup hraček, stavebnic
- Oprava poničené fasády datlem (opakovaně)
- Doplnění výbavy školní jídelny a kuchyně
- Vývoz lapolu, čištění odpadů

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola aktivního učení“ navazuje na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý den“.

Učební plán ŠVP „Škola aktivního učení“ pro školní rok 2022/2023 (1. – 5. ročník)

| Časová dotace jednotlivých předmětů – 1. stupeň | | | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|--------------------------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | Celkem | Minimální povinná dotace |
| Český jazyk a literatura | 8 + 1 | 8 + 1 | 7 + 2 | 6 + 1 | 6 + 1 | 35 + 6 | 33 |
| Anglický jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 9 + 2 | 9 |
| Matematika | 4 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 20 + 4 | 20 |
| Informatika | | | | 0 + 1 | 1 | 1 + 1 | 2 |
| Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 2 + 1 | 3 | 3 | 12 + 1 | 11 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 7 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| Celkem | 20 + 1 | 20 + 2 | 21 + 4 | 22 + 3 | 23 + 2 | 104 + 14 | 102 + 16 |
| Celková povinná časová dotace | 18 – 22 | 18 – 22 | 22 – 26 | 22 – 26 | 22 – 26 | 118 | 118 |

Učební plán ŠVP „Škola aktivního učení“ pro školní rok 2022/2023 (6. – 9. ročník)

| Časová dotace jednotlivých předmětů – 2. stupeň | | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|--------------------------|
| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem | Minimální povinná dotace |
| Český jazyk a literatura | 4 + 1 | 3 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 15 + 4 | 15 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| Další cizí jazyk – Německý, Ruský | | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Matematika | 4 + 1 | 4 + 1 | 3 + 2 | 4 + 1 | 15 + 4 | 15 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 10 |
| Občanská a rodinná výchova | 1 | 1 | 0 | 1 + 0 (ČaZ) | 2 | |
| Fyzika | 1 | 1 + 1 | 2 | 2 | 6 + 1 | 20 |
| Chemie | | | 2 | 2 | 4 | |
| Přírodopis | 2 | 2 | 0 + 1 (ČaZ) | 2 | 6 + 1 | |
| Zeměpis | 1 + 1 | 2 | 2 | 1 | 6 + 1 | |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 9 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | |
| Člověk a jeho zdraví | | | 0 + 1 (Př) | 0 + 1 (ORV) | 0 + 2 | 10 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Pracovní činnosti / Člověk a svět práce | 1 | 1 | | 1 | 3 | 3 |
| Člověk a životní prostředí | | | | | | |
| Volitelný předmět | | | 2 | 2 | 4 | |
| Celkem | 25 + 3 | 27 + 3 | 28 + 4 | 30 + 2 | 110 + 12 | 104 + 18 |
| Celková povinná časová dotace | 28 – 30 | 28 – 30 | 30 – 32 | 30 – 32 | 122 | 122 |

Volitelné předměty

8. a 9. ročník

Konverzace v anglickém jazyce

Angličtina v médiích

Výtvarný seminář

Seminář z matematiky

Seminář z českého jazyka

Přírodovědná praktika

Nepovinné předměty

| Předmět | Ročník |
|--------------|---------|
| Sborový zpěv | 1. – 9. |

Výuka cizích jazyků

Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, od 3. do 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Žáci naší školy se začínají seznamovat se základy anglického jazyka již v prvních a druhých třídách. Při výuce je používána učebnice Happy House, na kterou navazuje učebnice Click New pro první stupeň a Your Space pro stupeň druhý.

Vybavit žáky kvalitní znalostí cizího jazyka patří mezi priority nejen jazykářů, ale celého pedagogického sboru.

V sedmém ročníku začínají žáci s výukou druhého cizího jazyka, mohou si vybrat mezi německým a ruským jazykem.

Časová dotace cizích jazyků je tedy od 7. ročníku minimálně 5 hodin týdně, k tomu si žáci mohou od osmého ročníku přidat ještě volitelné předměty – Konverzace v anglickém jazyce a Angličtina v médiích.

Přírodovědné vzdělávání – matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu

V rámci přírodovědného vzdělávání se žáci 2. stupně postupně setkávají kromě dosud známé matematiky s novými předměty – chemií a fyzikou, přírodopisem a zeměpisem. Na přírodovědné vzdělávání naši pedagogové kladou velký důraz nejen během výuky těchto předmětů, ale i v okamžiku, kdy si naši žáci vybírají střední školu. Snažíme se tak naše žáky podporovat a motivovat ke studiu přírodovědných a technických oborů, neboť příroda a přírodní zákonitosti jsou kolem. Uvědomujeme si, že zájem o tyto obory v posledních letech značně opadá, je to do jisté míry dáno jejich náročností a vzájemnou interdisciplinarností.

Vyučující těchto přírodovědných předmětů spolu vzájemně spolupracují a snaží se ukázat vzájemné propojení matematiky, fyziky a chemie, přírodopisu a zeměpisu. Jde jim společně o to, aby žáci své poznatky aplikovali v praktických úlohách, v pozorováních přírody a přírodních zákonitostech. Byli zvědaví ke zkoumání světa kolem sebe, kladli si otázky a snažili se najít na ně odpovědi.

Žáci naší školy se pravidelně účastní přírodovědných soutěží – Logická olympiáda, Pohár vědy, Klokán (matematická soutěž), SpeedMat, Pythagoriáda, Evropský den vědy pro mládež (European Science Day for Youth), apod.

Po ukončení projektu EU „Naše škola 2“ s reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0013639 se nově od **1. 1. 2023** naše škola zapojila do **EU Šablon 3** s projektem „Naše škola 3“ s reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0005219.

V rámci tohoto projektu mohou zapojení učitelé pro žáky připravit projektové dny, vzdělávat žáky s využitím nových technologií, propojit formální a neformální vzdělávání, pracovat v tandemu, ...

Co si představit pod pojmem tandemová výuka? Jde o speciální druh výuky, někdy označované jako párová, kdy jsou během výuky ve třídě dva učitelé nebo učitel a IT technik či učitel a odborník z praxe.

Výhody:

- Dva učitelé, takže je proti davu žáků více učitelů
- Perfektní metoda lámání ledů (ice breaking)
- Odborná podpora – víc hlav, víc ví, vzájemně se doplňují
- Možnost individualizace přístupu k žákům
- Dynamičnost a pestrost výuky, efektivita výchovně vzdělávacího procesu
- Jednoznačná inspirace a inovace
- Aktivizační a kreativnější pro žákovské myšlení
- Větší prostor pro monitoring výchovně vzdělávacího procesu
- Jednoduchý způsob, jak udržet žákovu pozornost
- Podpora kritického myšlení, žáci zažívají odbornou diskuzi

Informatické vzdělávání

Naše škola má již mnoho let výuku informatiky od 4. do 9. ročníku. Výuka informatiky se zaměřuje na praktické využití počítače, kancelářských aplikací, podporu informatického a logického myšlení. Snažíme se žákům ukázat výhody práce na PC, seznámit je s internetovými riziky a s bezpečným chováním a seznamováním na sociálních sítích.

Během tohoto školního roku učitelé informatiky zapojili do výuky prvky tzv. nové informatiky algoritizaci, programování, práci s Ozoboty a Lego stavebnicemi aj.

Lyžařský výcvikový kurz

Ve školním roce 2022/2023 se konal lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku v Penzionu Mlynářka v Dolním Dvoře v termínu 7. – 13. 1. 2023 pod vedením Mgr. Romany Jakešové, vedoucí metodického sdružení tělesné výchovy na naší škole. Na kurz vyjelo 48 nadšených sedmáků, kteří byli dle svých schopností a dovedností rozděleni do 5 družstev.

Sněhové podmínky nebyly ideální, přesto že se kurz uskutečnil i v lyžařském areálu Herlíkovice, který poskytuje relativní jistotu sněhových podmínek.

Žáky doprovázela velmi dobrá parta lyžařských instruktorů z řad našich tělocvikářů: Mgr. Kristýna Velechovská, Ing., Bc. Marek Velechovský, Mgr. Tamara Vicherová a PhDr. Vít Caudr. Zdravotní komplikace pomáhala lyžařům řešit Bc. Barbora Melíšková.

Téměř všichni žáci absolvovali výuku v celém rozsahu. Během kurzu se žáci zdokonalovali ve sjezdovém lyžování, vyzkoušeli si pohyb na běžeckých lyžích a měli možnost se dozvědět řadu zajímavostí. Žáci se aktivně a s optimismem zapojovali do všech aktivit a také jejich sportovní disciplíny byla na dobré úrovni. Součástí kurzu byly večerní přednášky o chování na horách, bezpečnosti pohybu na horách, první pomoci a historii lyžování.

I přes poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví se celému týmu nepodařilo vyhnout se úrazu. Došlo k jednomu špatnému došlápnutí na schodech a neúmyslném zasažení oka lyžařskou holí na chatě při večerní přednášce s ukázkou bezpečného chování.

Přesto se podařilo, aby účastníci kurzu odjžděli z kurzu s nadšením a v optimistickém duchu.

3. Přehled pracovníků školy

Personální zabezpečení základní a mateřské školy

| Základní údaje o pracovnících ZŠ a MŠ | Průměrný přepočtený počet (k 31. 12. 2022) | Fyzické osoby – průměrný počet ZŠ + MŠ |
|---------------------------------------|--|--|
| Počet zaměstnanců – celkový součet | 76,3 | 86 |
| Pedagogičtí pracovníci celkem | 60,5 | 67 |
| Učitelé | 42,6 | 42* + 4 |
| Vychovatelky | 6,7 | 7* |
| Asistenti pedagoga | 10,2 | 17* |
| Speciální pedagog | 0,6 | 1* |
| Školní psycholog | 0,5 | 1* |
| Nepedagogičtí zaměstnanci | 15,8 | 21 |

*Součet učitelů, vychovatelek, AP, speciálního pedagoga a školního psychologa nesouhlasí s údajem „pedagogičtí pracovníci celkem“, důvodem je zdvojení úvazků u některých zaměstnanců.

Pedagogický sbor základní školy tvoří: ředitelka, dva zástupci ředitelky, výchovná poradkyně, metodička primární prevence sociálně patologických jevů, koordinátor EVVO, metodik a koordinátor IKT, učitelé, školní psycholožka, speciální pedagožka, asistentky pedagogů a vychovatelky školní družiny.

Pedagogický sbor mateřské školy tvoří 4 učitelky.

Pedagogický sbor základní a mateřské školy je smíšený, ale jeho většinu tvoří ženy. Věkově je pestrý – od mladých, začínajících pedagogů, až po zkušené pedagogy.

Odborná způsobilost

Všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost, nebo si ji doplňují. Cílem plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické vzdělávání jednotlivců i celého učitelského sboru. Zároveň při výběru DVPP reagujeme na novely zákona a příslušných vyhlášek i na nabídku vzdělávacích institucí.

Potřebné vzdělání mají všichni vedoucí pracovníci, hlavní koordinátorka ŠVP, koordinátor environmentálního vzdělávání, metodik a koordinátor komunikačních a informačních technologií, dvě výchovné poradkyně, školní psycholožka, speciální pedagožka a metodička prevence sociálně-patologických jevů.

Pedagogický sbor mateřské školy tvoří 4 ženy, z toho vedoucí učitelka má magisterské vzdělání, 1 učitelka získala vyšší odborné vzdělání, 1 učitelka vystudovala Střední pedagogickou školu

a 1 učitelka si dálkově doplňuje vyšší odborné vzdělání v oboru pedagogika dětí předškolního věku.

Provozní zaměstnanci zabezpečovali chod základní i mateřské školy, školních jídelen i školní družiny.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o výsledcích přijímacího řízení

a) výsledky zápisu do prvních tříd

Datum konání zápisu: 12. 4. 2023

- o zapsání na naši školu v den zápisu požádalo **77 žáků**
- o odklad školní docházky požádalo **17 žáků**
- přijato **60 žáků**
- přistěhovali se před zahájením školního roku **3 žáci**
- do prvních tříd nastupuje **63 žáků**

Počet prvních tříd ve školním roce 2023/2024: **3**

| Třída | Počet žáků | Třídní učitelka |
|-------|------------|--------------------|
| I. A | 22 | Mgr. Hana Kotasová |
| I. B | 21 | Mgr. Naďa Skalická |
| I. C | 20 | Kristýna Krátká |

b) Výsledky přijímacího řízení 2022/2023 pro školní rok 2023/2024

Umístění žáků 9. ročníku

| Třída | G | SOŠ | SOŠ – TZ | Mat | SOU | VL | Celkem |
|---------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| IX. A | 3 | 10 | 2 | 15 | 9 | 9 | 24 |
| IX. B | 1 | 8 | 0 | 9 | 10 | 10 | 19 |
| IX. C | 2 | 12 | 2 | 16 | 6 | 6 | 22 |
| IX. D | 1 | 12 | 1 | 14 | 11 | 11 | 25 |
| Celkem | 7 | 42 | 5 | 54 | 36 | 36 | 90 |

Umístění žáků 5. ročníku

| Třída | Přihlášky G – V | Přihlášky G – S | Přihlášky G celkem | Bylo přijato |
|------------------|-----------------|-----------------|--------------------|--------------|
| V. A | 8 | | 8 | 5 |
| V. B | 5 | | 5 | 3 |
| V. C | 5 | | 5 | 1 |
| Celkem | 18 | | 18 | 9 |
| Úspěšnost | | | | 50 % |

G – Gymnázium, SOŠ – Střední odborná škola, SOU – Střední odborné učiliště, TZ – talentové zkoušky,

Mat – obory zakončené maturitou, VL – obory zakončené výučním listem

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem „Škola aktivního učení“

Třídy a počty dětí

Základní škola – k 30. 9. 2022

| Třídní učitel/učitelka | Třída | Počet žáků | Chlapců | Dívek | Dojíždí | Opakuje ročník | ŠD | Nepovinný předmět - Sborový zpěv |
|------------------------|-------|------------|---------|-------|---------|----------------|----|----------------------------------|
| Janků P. | 1. A | 22 | 13 | 9 | | | 21 | 2 |
| Řeháková I. | 1. B | 21 | 10 | 11 | 5 | | 21 | 5 |
| Vopařilová K. | 1. C | 21 | 7 | 14 | 4 | | 20 | 7 |
| Kopečková P. | 2. A | 18 | 10 | 8 | 4 | | 16 | 3 |
| Markesová M. | 2. B | 17 | 11 | 6 | 6 | | 15 | |
| Kurková A. | 2. C | 20 | 10 | 10 | 5 | | 19 | 1 |
| Kotasová H. | 3. A | 26 | 14 | 12 | 1 | | 17 | 3 |
| Soukupová M. | 3. B | 25 | 10 | 15 | 9 | | 16 | 4 |
| Skalická N. | 4. A | 28 | 15 | 13 | 4 | 1 | 15 | |
| Šídová H. | 4. B | 29 | 12 | 17 | 4 | | 12 | |
| Michálek D. | 5. A | 24 | 11 | 13 | 4 | | 4 | |
| Dýčková Š. | 5. B | 24 | 10 | 14 | 7 | | 1 | |
| Hamplová M. | 5. C | 22 | 9 | 13 | 5 | | 3 | |
| Pekárková L. | 6. A | 27 | 17 | 10 | 11 | | | |
| Brodská P. | 6. B | 26 | 17 | 9 | 15 | | | 2 |
| Vicherová T. | 6. C | 27 | 14 | 13 | 6 | 1 | | |
| Tanglová D. | 7. A | 26 | 11 | 15 | 12 | 1 | | |
| Blažičková I. | 7. B | 27 | 12 | 15 | 15 | | | |
| Melíšková B. | 7. C | 27 | 16 | 11 | 8 | | | |
| Jakešová R. | 8. A | 25 | 14 | 11 | 11 | 1 | | |
| Jeřábek J. | 8. B | 24 | 13 | 11 | 13 | 1 | | |
| Fišerová J. | 8. C | 24 | 9 | 15 | 9 | | | |
| Velechovský M. | 9. A | 25 | 17 | 8 | 7 | | | 1 |
| Caudr V. | 9. B | 19 | 14 | 5 | 13 | | | |
| Velechovská K. | 9. C | 24 | 8 | 16 | 7 | | | 2 |
| Svobodová K. | 9. D | 25 | 11 | 14 | 19 | | | |

Přehled prospěchu a chování – 1. a 2. pololetí – 2022/2023

| Třída | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli | Neklasifikováno |
|---------------|-------------------------|----------|------------|-----------------|
| I. A | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| | 86,36 % | 13,63 % | 0 % | 0 % |
| I. B | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| I. C | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| II. A | 88,88 % | 11,12 % | 0 % | 0 % |
| | 94,44 % | 0 % | 5,56 % | 0 % |
| II. B | 94,11 % | 5,89 % | 0 % | 0 % |
| | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| II. C | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| III. A | 88,46 % | 11,54 % | 0 % | 0 % |
| | 88,46 % | 11,54 % | 0 % | 0 % |
| III. B | 92 % | 8 % | 0 % | 0 % |
| | 80 % | 20 % | 0 % | 0 % |
| IV. A | 92,60 % | 7,40 % | 0 % | 0 % |
| | 81,48 % | 18,52 % | 0 % | 0 % |
| IV. B | 72,42 % | 28,58 % | 0 % | 0 % |
| | 60,71 % | 39,29 % | 0 % | 0 % |
| V. A | 79,16 % | 20,84 % | 0 % | 0 % |
| | 70,84 % | 29,16 % | 0 % | 0 % |

| | | | | |
|----------------|---------|---------|---------|-----|
| V. B | 87,50 % | 12,50 % | 0 % | 0 % |
| | 75 % | 25 % | 0 % | 0 % |
| V. C | 72,72 % | 27,28 % | 0 % | 0 % |
| | 63,63 % | 36,37 % | 0 % | 0 % |
| VI. A | 37,03 % | 59,25 % | 3,72 % | 0 % |
| | 25,92 % | 74,08 % | 0 % | 0 % |
| VI. B | 65,38 % | 34,62 % | 0 % | 0 % |
| | 50 % | 50 % | 0 % | 0 % |
| VI. C | 44,44 % | 48,14 % | 7,42 % | 0 % |
| | 37,03 % | 59,25 % | 3,72 % | 0 % |
| VII. A | 42,30 % | 53,84 % | 3,86 % | 0 % |
| | 46,15 % | 53,85 % | 0 % | 0 % |
| VII. B | 51,85 % | 44,44 % | 3,71 % | 0 % |
| | 51,85 % | 44,44 % | 3,71 % | 0 % |
| VII. C | 44,45 % | 55,55 % | 0 % | 0 % |
| | 4,74 % | 59,25 % | 0 % | 0 % |
| VIII. A | 44 % | 48 % | 8 % | 0 % |
| | 48 % | 44 % | 8 % | 0 % |
| VIII. B | 41,66 % | 54,16 % | 4,18 % | 0 % |
| | 37,50 % | 62,50 % | 0 % | 0 % |
| VIII. C | 54,16 % | 45,84 % | 0 % | 0 % |
| | 54,16 % | 45,84 % | 0 % | 0 % |
| IX. A | 60 % | 36 % | 4 % | 0 % |
| | 36 % | 64 % | 0 % | 0 % |
| IX. B | 36,84 % | 57,89 % | 5,27 % | 0 % |
| | 26,31 % | 63,15 % | 10,54 % | 0 % |

| | | | | |
|--------------|---------|---------|-----|-----|
| IX. C | 37,50 % | 62,50 % | 0 % | 0 % |
| | 33,33 % | 66,67 % | 0 % | 0 % |
| IX. D | 40 % | 56 % | 4 % | 0 % |
| | 32 % | 68 % | 0 % | 0 % |

Mateřská škola Růženka

| Třídní učitelky | Třída | Počet dětí |
|------------------------|---------|------------|
| Šturmová Martina, DiS. | Krtečci | 25 |
| Havelková Jana | | |
| Zdobinská Aneta | Žabičky | 25 |
| Mgr. Mádlová Jana | | |

| | |
|---|----|
| Počet přijatých dětí pro školní rok 2022/2023 | 15 |
| Počet nepřijatých dětí pro školní rok 2022/2023 | 15 |

Naši žáci se vyučují podle **školního vzdělávacího programu „Škola aktivního učení“**.

V něm si pedagogové naší školy vytkli dvanáct cílů, kterých chtějí dosáhnout:

- Vytvářet bezpečné a příjemné školní prostředí
- Zdravě a moderně učit
- Vychovávat lidskou osobnost
- Vychovávat kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních komunikačních technologií
- vést ke sportu a k pohybovým aktivitám
- Rozvíjet environmentální výchovu
- Věnovat se předškolákům
- Najít partnery v zahraničí
- Rozvíjet samosprávnou demokracii
- Komunikovat s veřejností
- Vytvářet podmínky pro další vzdělávání
- Neustále se rozvíjet a zdokonalovat

Vytváříme prostředí, ve kterém se velká většina žáků i pedagogů cítí dobře a bezpečně. Důkazem toho byl velký nárůst počtu žáků v předešlých letech. Daří se nám udržovat ve škole příjemné prostředí a vytvářet tak příznivé klima uvnitř školy.

V tomto školním roce se nám podařilo integrovat 32 ukrajinských žáků, kteří byli nuceni opustit svou zemi z důvodu válečného konfliktu. Žáci byli začleněni do tříd a každou středu navštěvovali ve třech skupinkách trojhodinový blok výuky českého jazyka, který vedly zkušené pedagožky. Velkou pomocí jim byla naše vyučující ruského jazyka, Ukrajinka, Mgr. Olga Kalicka.

Během školního roku vyjíždíme na mnoho akcí. Společně se žáky prožíváme hezké okamžiky na školách v přírodě i na lyžařských výcvikových kurzech. Třídní učitelé rozhodně nešetří výlety ani projektovými dny, různými besedami a návštěvami kulturních akcí. Také se snažíme dodržovat tradice formou slavnostního přivítání prvňáčků, dnem otevřených dveří „Vánoční škola“, sportovními olympiádami nebo posledním zvoněním pro „deváťáky“.

Vedení školy se snaží zajistit efektivní organizační prostředí, dodržovat demokratické principy a posilovat systematickou spolupráci metodika prevence sociálně-patologických jevů, výchovných poradců, školní psycholožky, speciální pedagožky, třídních učitelů i asistentů pedagoga. Vede pedagogy k tomu, aby včas a citlivě řešili problémy žáků, plnili Minimální preventivní program, úzce spolupracovali s odborníky na organizaci seminářů pro žáky už od nejnižších tříd. V uplynulém roce jsme využili semináře organizace Semiramis i jiných organizací.

Ve výuce se obvykle snažíme předávat žákům takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení, volit vhodné metody a formy práce, vést žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Již mnoho let integrujeme žáky nejen se specifickými poruchami učení i chování, ale například též s tělesným postižením chlapce na vozíčku. V uplynulém školním roce na ZŠ pracovalo

17 asistentek pedagoga a v MŠ 1 asistentka pedagoga. Účastí v mnoha soutěžích a olympiádách umožňujeme nadaným žákům poměřit své znalosti a vědomosti se stejně nadanými žáky z jiných škol. Se stejnou svědomitostí se snažíme věnovat i žákům nejslabším.

Co se týká výuky cizích jazyků, vyučujeme anglický jazyk hravou formou již od prvního ročníku. Od sedmého ročníku vyučujeme druhý cizí jazyk. Žáci si mohou vybrat mezi německým a ruským jazykem.

Účastí v mnoha počítačových soutěžích, pečlivou výukou INF, tvorbami prezentací v mnoha předmětech vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií. Učíme děti plánovat, rozhodovat, hodnotit své spolužáky i sebe.

Nejen ve vyučovacích hodinách vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a pravidel školního řádu. Zajišťujeme bezpečnost prostředí. Každý kázeňský přestupek řešíme podle závažnosti. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Chceme formovat žákovu osobnost a zároveň jí lépe porozumět i prostřednictvím osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Před mnoha lety byl na škole otevřen kroužek Malých debrujářů pod vedením pana učitele PhDr. Davida Michálka, který rozvíjí děti po přírodovědné a technické stránce. Debrujáři ve spolupráci s DDM Nymburk reprezentovali naši školu i město Nymburk na mezinárodních vědeckých výstavách – v roce 2014 Jordánsko, 2015 Belgie, 2017 Brazílie, 2019 Abú Dhabí (Spojené arabské emiráty), v roce 2022 v Dubaji (Spojené arabské emiráty). Během školního roku pracovali žáci na dvou projektech, které představí v říjnu 2023 na Expo Sciences International v Mexiku.

Vedení školy spolupracuje s rodičovským sdružením, školskou radou i žákovským parlamentem, který v posledním roce vede nová začínající pedagožka Bc. Markéta Ševcová. V roce 2021 jsme získali ocenění „Hrdá škola“. Několikrát do roka se žáci pod vedením Mgr. Ludmily Pekárkové účastní projektových dnů na velmi zajímavá a vtipná témata.

Ke komunikaci se školou mohou zákonní zástupci žáků využívat elektronický systém Bakaláři, případně mohou využít e-mailovou komunikaci. Třídní schůzky se konají 3-krát ve školním roce. Vedení školy vydává každoročně informační leták „skládačku“ pro aktuální školní rok. O zajímavých akcích škola informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek a regionálního tisku.

Vedení školy podporuje další vzdělávání všech pracovníků školy.

Naše škola je již 10 let zapojena do celorepublikového projektu Elixír do škol pod záštitou MŠMT ČR. Díky tomuto projektu se u nás ve škole schází každý měsíc, učitelé fyziky nejen z celého Středočeského kraje, ale i z Prahy a z Královehradeckého kraje, kde si pod vedením zkušeného pedagoga – PhDr. Davida Michálka vyměňují své zkušenosti, dovednosti, nápady, metodiky, zvou na popularizační přednášky zajímavé osobnosti z oblasti vědy a techniky.

Kurzy českého jazyka pro ukrajinské žáky na naší škole

Naši žáci byli rozděleni na 3 skupiny. Výuku zajišťovaly pedagožky Mgr. Olga Kalicka a Viktoria Meyer.

1. skupina – 1. až 4. ročník – vyučující Mgr. Olga Kalicka

2. skupina – 5. až 6. ročník – vyučující Mgr. Olga Kalicka

3. skupina – 7. až 9. ročník – vyučující Viktoria Meyer

Ve všech skupinách se čeština vyučovala v tříhodinových blocích.

Zpráva vyučující Mgr. Olgy Kalické

K výuce v 1. a 2. skupině se používala učebnice „Domino 1“ (Český jazyk pro malé cizince 1. Mgr. Svatava Škodová, Ph.D.) a pracovní sešit. Také byly připraveny a využity pracovní listy k různým tématům.

Kurz byl zaměřen na rozšiřování, upevňování a doplňování nové slovní zásoby, a především na konverzaci v českém jazyce. Výuka probíhala jak tradičním způsobem, tak i novými moderními metodami (pracovní sešity, nahrávky dialogů, textů, rytmických říkanek, pracovní listy atd.) Vyučující citlivě vybírala postupy a reagovala na konkrétní situaci ve skupinkách.

V prvních hodinách kurzu byli ukrajinští žáci seznámeni s prostory a zařízením školy, způsobem práce školy, se školním řádem a s dalšími důležitými dokumenty školy, které se týkají provozu školy, školní jídelny i školní družiny. Každá středeční výuka začínala opakováním písmen české abecedy, pak následovalo vyplňování pracovních listů a konverzace. V průběhu kurzu žáci se učili básničky a písničky se správným přízvukem a intonací, které jsou odlišné od jejich mateřského jazyka. V prosinci se v Městské knihovně v Nymburce uskutečnilo vystoupení žáků všech tří skupinek. Vydařená akce byla nazvána „Vánoční hudební salonek“. Akce potěšila srdce všech rodičů ukrajinských dětí i dalších návštěvníků.

Výuka hodin češtiny probíhala různým způsobem. Žáci pracovali jak ve svých věkových skupinách, tak i společně. Při společné práci měli žáci možnost zhlédnout klasické české pohádky, české filmy, vypracovávali pracovní listy, učili se písničky a zkoušeli napsat česky delší text.

Žáci uplatňovali své znalosti nejen v hodinách kurzu, ale i mimo školu. Navštívili společně cukrárnu a samostatně si objednali nápoje i sladkosti. Během kurzu se seznámili s naší historií, tradicemi, zvyky a kulturou, poznali, co jsou naše Vánoce, masopust, Velikonoce a jaké slavíme státní svátky.

Již ve 2. pololetí školního roku ukrajinští žáci četli české texty z čítanky a dokázali česky odpovědět na jednoduché otázky. Školní rok zakončili v cukrárně a udělali si společné fotografie.

Zpracovala: Mgr. Olga Kalicka
(červenec 2023)

Zpráva vyučující Viktorie Meyer

Kurz byl rozdělen na dvě pololetí se zaměřením na specifické dovednosti a téma. Pro výuku byla používána učebnice Český jazyk, dva (1. díl), také byly vytvořeny různé pracovní listy a jazykové hry dle tématu.

1. pololetí: září – leden

Zaměření: základní gramatika, slovní zásoba a konverzace

Hlavní témata: seznamování, rodina, škola, denní rutina, podzimní a zimní svátky (Dušičky, Advent, Vánoce, české státní svátky tohoto období)

Aktivity: cvičení, pravidelné slovní kvízy, jazykové hry, čtení básní a krátkých textů, diskusní kroužky, zhlédnutí filmů a videí v českém jazyce

Mimoškolní aktivity: Vánoční literárňe – Vánoční hudební salonek v Nymburské městské knihovně (přednes vánočních básní, zpěv písní), návštěva cukrárny s uplatněním slovní zásoby v praxi

2. pololetí: únor – červen

Zaměření: střední úroveň gramatiky, rozšíření slovní zásoby, psaní, poslech a konverzace

Hlavní témata: cestování, hobby, česká historie a literatura, jarní a letní svátky (Masopust, Velikonoce, české státní svátky tohoto období)

Aktivity: cvičení, jazykové a rolové hry, návštěva místních kulturních akcí, čtení výňatků z české literatury, zhlédnutí filmů a videí v českém jazyce

Mimoškolní aktivity: setkání se zástupci města Nymburk, Den se starostou, návštěva kavárny

Metodika výuky

Během celého školního roku v kurzu českého jazyka pro ukrajinské žáky jsem kladla velký důraz na moderní a efektivní výukové metody. Abych interaktivně zapojila žáky, začlenila jsem do výuky různé digitální prostředky, zaměřené na gramatiku a slovní zásobu. Tyto nástroje se staly klíčovými pro udržení motivace a zájmu žáků.

Skupinová práce byla dalším základním pilířem mého přístupu. Diskusní kroužky a společné projekty nejenže podporovaly komunikaci v češtině, ale také posilovaly týmové dovednosti a vzájemnou podporu mezi žáky.

Zásadní bylo, že jsem výukovou metodiku pravidelně přizpůsobovala na základě potřeb a zpětné vazby od žáků. Takový přístup mi umožnil flexibilně reagovat na výzvy a maximalizovat výsledky výuky pro každého jednotlivého žáka.

Hodnocení kurzu

V průběhu akademického roku 2022/2023 jsem se věnovala vzdělávání ukrajinských žáků 7. – 9. tříd v kurzu českého jazyka.

Na konci tohoto období lze konstatovat, že pokrok žáků v osvojování českého jazyka byl značný. Ačkoli v tomto kurzu nebylo zavedeno tradiční hodnocení v podobě známek, objektivní pozorování a analýza jejich práce jasně ukazují na výrazné zlepšení v oblastech porozumění, mluveného projevu a písemné komunikace.

Od počátku kurzu, kdy mnoho žáků přistupovalo k češtině s minimálními nebo žádnými předchozími znalostmi, až po současnost, kdy jsou schopni vést složitější konverzace a psát delší texty, jsem byla svědkem jejich neuvěřitelného odhodlání a růstu. Toto pozitivní hodnocení je odrazem jejich nasazení a snahy a také efektivity pedagogických metod, které byly mnou v kurzu uplatněny.

Díky strukturovanému a promyšlenému přístupu se většina žáků rychle adaptovala na nový jazyk a kulturu. Práce v průběhu školního roku byla intenzivní, ale odměňující, a věřím, že žáci jsou nyní lépe připraveni na začlenění do českého vzdělávacího systému a společnosti

Obsah kurzu

1. pololetí (září – leden)

Základní gramatika:

Osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, skloňování podstatných jmen
Základní větná struktura, otázky a negace

Slovní zásoba a konverzace:

Slovní zásoba týkající se rodiny, školy, domova a základních každodenních činností
Jednoduché věty a otázky pro každodenní konverzaci

Hlavní témata:

Seznamování: Jak se představit, mluvit o sobě a ptát se na druhé

Rodina: Členové rodiny, popisování rodinných vztahů

Škola: Školní předměty, vybavení třídy, popis školního dne

Denní rutina: Různé činnosti od rána do večera

Svátky a tradice: Dušičky a Halloween, Advent, Vánoce

Aktivity:

Pravidelné slovní kvízy

Čtení krátkých příběhů a básní

Diskusní kroužky na různá témata

Učení se básni zpaměti pro vystoupení na Vánočním literárně-hudebním salonku v Nymburské městské knihovně

2. pololetí (únor 2022 – červen 2023)

Střední až pokročilá úroveň gramatiky:

Minulý a budoucí čas

Skloňování přídavných jmen a číslovek

Rozšíření slovní zásoby, psaní, poslech a konverzace

Slovní zásoba týkající se cestování, hobby, tradičních českých svátků, české historie a literatury

Nácvik složitějších větných struktur a expresí

Hlavní témata:

Cestování: dopravní prostředky, orientace ve městě, základní turistické fráze

Hobby: různé aktivity, sporty a zájmy

Tradiční české svátky: význam, tradice a zvyklosti spojené s českými svátky

Česká republika: dějiny a zeměpisné údaje, politický život, prezidenti a volby prezidenta

Město, ve kterém žijí: Nymburk, návštěva radnice města, seznámení se slavnými osobnostmi a památkami města

Česká historie a literatura: základní události, osobnosti a literární díla

Aktivita:

Návštěva místních kulturních akcí, zapojení do městského života

Čtení výňatků z české literatury a následné diskuse

Návštěva radnice, setkání a diskuse se zástupci města.

Den se starostou – jeden den se zástupci města, seznámení s fungováním místní samosprávy

Zpracovala: Viktoria Meyer

(červenec 2023)

Školní družina

Školní družinu navštěvovalo v uplynulém školním roce 182 žáků z 1. stupně v osmi odděleních. Družina obvykle nabízí náplň pro žáky 1. až 5. ročníku během celého roku. Do družiny mohou být zařazeni i starší žáci, neboť naše škola nemá školní klub.

Šikovné a tvořivé vychovatelky podporují děti k tvořivým a kreativním aktivitám jako je kreslení, malování na sklo, práce s přírodními materiály, tisk na textil a vytváření originálních dekorací k tradičním i netradičním příležitostem. Všechny výtvořky si po celý školní rok děti odnáší domů, aby potěšily své blízké. Výstavu nejlepších výrobků lze shlédnout v prostorách chodeb a tříd školní družiny.

Program školní družiny se několik roků snažíme mimo jiné zaměřit i na pohybové aktivity. Projekt MŠMT ČR „Sportuj ve škole“ byl v lednu 2022 ukončen, ale Basketbalová asociace Nymburk se ujala financování oblíbené trenérky Šárky Vaněčkové, a žáci 1., 2. a 3. ročníku mohou dále v aktivitách pokračovat.

Školní družina zaštiťuje pro naše žáky též kroužky šachů a kroužek fotografování CWAK. Dva kroužky šachů vedl již druhým rokem šachový trenér Tomáš Mrázek a ve fotokroužku CWAK žáci pracovali pod vedením našeho kolegy Marka Velechovského.

Kázeňské problémy žáků řešily vychovatelky školní družiny s třídními učitelkami, případně s vedením školy.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta – EVVO

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty byla v souladu se školním vzdělávacím programem Škola aktivního učení.

Environmentální výchova opět byla začleněna jak do běžné výuky v jednotlivých vyučovaných předmětech, tak formou nejrůznějších tematických projektů, exkurzí a výletů, či rozpuštěním do běžného života naší školy.

Cílem EVVO na naší škole je snaha o naplňování vytyčených cílů a kompetencí u žáků naší školy (více v Dlouhodobém plánu EVVO). Především vytvořením kladného vztahu k životnímu prostředí a zodpovědností za trvale udržitelný rozvoj přírody a společnosti.

I v tomto školním roce byly využívány pomůcky a výukové materiály z projektu **EU Peníze školám**, dále využíváme laboratoř pro přírodovědné předměty a zakoupené technické vybavení do těchto předmětů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle jejich oborů, aprobací a zájmů.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2022/2023 jsme na DVPP vynaložili částku **70 086 Kč**.

Velké množství vzdělávacích akcí bylo hrazeno z projektu EU „Naše škola 3“ s reg. č. **CZ.02.02.XX/00/22_002/0005219**.

| Název akce | Počet pedagogů | Počet hodin | Cena školení/kurzu |
|--|----------------|-------------|--------------------|
| Kongresové dny výchovného poradenství 2022 | 1 | 8 | 3 600 Kč |
| Další vzdělávání učitelů fyziky v roce 2022/23 | 1 | 48 | 3 000 Kč |
| Výchova k udržitelnému životu | 1 | 8 | zdarma |
| Instruktor základů sjezdového lyžování | 2 | 48 | 25 200 Kč |
| Informační systémy pro 2. st. ZŠ | 1 | 2 | zdarma |
| Zařazení robotiky a mikro PC do výuky | 2 | 4 | zdarma |
| Kybernetická bezpečnost a prevence | 1 | 2 | zdarma |
| Geometrie činnostně v 1. – 3. ročníku | 1 | 4 | 980 Kč |
| MS Excel 2019 pro pokročilé | 1 | 16 | 4 586 Kč |
| Výjezdní seminář pro ředitele škol | 1 | 16 | 3 500 Kč |
| Hry na škole v přírodě a pobytové akce | 1 | 8 | 1 790 Kč |
| Jak přistupovat k dítěti s autismem | 1 | 8 | 1 990 Kč |
| Logopedie každý den cíleně a hravě | 1 | 8 | 1 990 Kč |
| Pedagogická podpora dítěte s dysfázií v MŠ | 2 | 8 | 3 000 Kč |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| Efektivní spolupráce mezi učitelem, asistentem a rodinou | 3 | 8 | 4 500 Kč |
| Motivace a motivátory ve školním prostředí | 1 | 8 | 1 990 Kč |
| Asertivní jednání | 2 | 8 | 5 100 Kč |
| Ať není plánování noční můrou pedagoga | 1 | 8 | 1 990 Kč |
| Metodika vedení třídnických hodin | 1 | 8 | 1 590 Kč |
| Zvládání konfliktů v učitelské praxi | 1 | 8 | 1 990 Kč |
| Jak lépe učit češtinu ve 2. a 3. ročníku ZŠ | 1 | 6 | 1 300 Kč |
| Hranice a rituály ve výchově dětí | 1 | 8 | 1 990 Kč |
| Jak na úlohy v matematice s využitím digitálních prostředí | 1 | 2 | zdarma |
| Celkem | | | 70 086 Kč |

7. Pedagogická praxe studentů SŠ a VŠ

Ve školním roce 2022/2023 absolvovali svou pedagogickou tyto studenti:

| Praktikant | Obor | V termínu | Ze školy (fakulty) |
|----------------|--|-----------|--|
| Kristýna Černá | Učitelství pro 1. stupeň | 03/2023 | Pedagogická fakulta Univerzita Hradec Králové |
| Tereza Ryklová | Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání completus | 10/2022 | Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci |
| Iva Tichá | Studium pro AP | 4/2023 | Schola education zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Prostějov |

8. Výchovné poradenství, školní psycholog a speciální pedagog

Výchovný poradce: Mgr. Miloslava Soukupová

Školní poradenské pracoviště, ve kterém spolupracují výchovné poradkyně Mgr. Miloslava Soukupová (péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) a Mgr. Ivana Blažíčková (kariérové poradenství), školní psycholožka Mgr. Markéta Fialová, speciální pedagožka Mgr. Tereza Tomková, DiS., a metodička prevence sociálně patologických jevů Mgr. Petra Brodská, se aktivně podílí na edukačním procesu naší školy.

V průběhu celého školního roku probíhaly schůzky ŠPP, ve kterých jsme koordinovali naši práci a předávali si podstatné informace. I v tomto školním roce bylo nutné podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem, předcházet nevhodnému chování žáků a efektivně řešit problematiku situace žáků ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Výchovnou poradkyní byli evidováni žáci navštěvující pedagogickou intervenci, předmět speciálně pedagogické péče i žáci chodící na doučování. Ve spolupráci se školní psycholožkou jsme se zaměřili též na začlenění ukrajinských žáků do třídních kolektivů.

Evidence všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je v průběhu roku proměnlivá a její přehled evidujeme podrobně v programu Bakalář i v osobní evidenci.

Díky včasné a úzké spolupráci všech pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci se nám podařilo včas zajistit asistenty pedagogů pro naše žáky, kteří by bez jejich podpory byli nejvíce ohroženi školním neúspěchem.

V tomto školním roce jsme:

- I po ukončení projektu zaměřeného na školní neúspěšnost pokračovali v podpoře vybraných žáků.
- Sdíleli informace o žácích, projednávali vhodnou strategii jejich vzdělávání, podíleli se na výběru žáků, kterým bylo poskytováno doučování.
- Konzultovali žáky znevýhodněné sociokulturními podmínkami, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, hledali možnosti podpory a pomoci.
- Poskytovali pomoci při začleňování ukrajinských žáků.
- Pomáhali nastavit vhodná podpůrná opatření a konkrétní pomoc v rámci pedagogických intervencí žákům s odlišným mateřským jazykem.
- Informovali vyučující o možnosti nízkoprahového centra v Nymburce.
- Konzultovali vzdělávání žáků vyžadujících podpůrná opatření + zajišťovali vhodné pomůcky a podmínky k dodržování podpůrných opatření.
- Konzultovali a vedli prevenci sociálně patologických jevů – zejména záškoláctví a nevhodné chování na internetu.
- Spolupracovali na přípravě podkladů pro OSPOD.
- Řešili klima školy a školních kolektivů.
- Diskutovali o plnění prevence na škole – programy Semiramis, preventivní videa a filmy.
- Přípravovali podklady pro jednání se zákonnými zástupci.
- Vedli konzultace s pedagogickými pracovníky školy a zákonnými zástupci žáků.
- Hodnotili průběžně účinnost podpůrných opatření.

I. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané probíhala v průběhu celého školního roku. Byly dodržovány postupy dle aktuální legislativy a doporučení PPP či SPC. Deset žáků mělo vypracovaný individuální plán, který byl vyučujícími průběžně vyhodnocován.

V třídních kolektivech pod vedením učitelů pracovalo celkem osmnáct asistentek pedagoga, z toho jedna v mateřské škole. Podpůrná opatření prvního stupně jsou dnes zcela v kompetenci školy, a to včetně pedagogické intervence, kterou jsme vybraným žákům poskytovali.

Všichni pedagogičtí pracovníci naší školy byli včas informováni o tom, jak se žáky pracovat v edukačním procesu. Měli k dispozici aktuální Doporučeními ŠPZ, individuální vzdělávací plány (IVP) i plány pedagogické podpory (PLPP).

Žákům s platným Doporučením ŠPZ i PO prvního stupně byla poskytována podpůrná opatření, zajištěno vhodné pracovní prostředí i vhodné pomůcky, alternativní texty a učebnice. Vyučující měli možnost využívat pomůcky a materiály, které škola pravidelně zajišťuje.

Na začátku školního roku probíhaly konzultace při vytváření IVP. Na jejich tvorbě se podíleli pedagogičtí pracovníci, zástupci školských poradenských zařízení i rodiče.

V rámci podpůrného opatření prvního stupně vyučující vytvářeli a vyhodnocovali v průběhu školního roku též plány pedagogické podpory.

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo pedagogickou intervenci 45 žáků. Bylo vytvořeno celkem 12 skupin. Vyučující si vedli záznamy a průběžně intervence vyhodnocovali. Předmět speciálně pedagogické péče vedla ve 13 skupinách speciální pedagožka Mgr. T. Tomková, DiS., která si v průběhu roku zaznamenávala jejich pokroky.

Dne 22. 3. 2023 proběhla kontrola nastavených podpůrných opatření u žáků, kteří mají vystavené Doporučení ŠPZ s individuálním plánem i bez něho a vyhodnocení jejich účinnosti. Pracovnice PPP SK Nymburk Mgr. et Mgr. Jana Pavlů shledala, že dokumenty byly řádně vedeny a vypracovány v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Konzultovány byly případy těch žáků, kde nastavená podpůrná opatření (dále PO) nevyhovovala.

Během školního roku proběhly též metodické návštěvy pracovníků SPC a PPP SK Nymburk. Cílem bylo pozorování vybraných žáků ve vzdělávacím procesu za účelem vhodného nastavení podpůrných opatření.

Průběžně byla prováděna nejenom odborná intervence u žáků se specifickými poruchami učení a chování, ale řešily se též problémové situace. Probíhala spolupráce všech členů ŠPP. Všechny problémy byly řešeny zejména s třídními učiteli, vyučujícími dalších předmětů, případně asistentkami pedagoga a družinářkami.

Během celého školního roku byla doplňována databáze žáků s výchovnými problémy a databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu školního roku byly poskytovány podklady pro vyšetření do PPP a SPC (bylo odesláno 54 podkladů do ŠPZ). Ve spolupráci s třídními učiteli bylo průběžně vytvořeno 10 individuálních vzdělávacích plánů a 20krát plán pedagogické podpory.

Během školního roku se sešly výchovné komise, které řešily zhoršený prospěch žáků a výchovně vzdělávacími problémy (neplnění základních povinností žáka, neomluvené absence i konfliktní vztahy mezi spolužáky). Spolupracujeme s Policií ČR a OSPOD Nymburk. Probíhaly individuální pohovory se žáky a následně bylo jednáno se zákonnými zástupci. Celkem se konalo 16 schůzek, ve kterých jsme se snažili vzniklé situace řešit.

Ve spolupráci se školní psycholožkou Mgr. M. Fialovou bylo pracováno se třídami za účelem zmapování klimatu třídy a poskytování metodické pomoci vyučujícím.

12. dubna proběhl zápis žáků do 1. tříd. Výchovná poradkyně se měla možnost individuálně věnovat rodičům i budoucím žákům a v klidném zázemí poskytnout cenné rady. Ve spolupráci se školní psycholožkou i speciální pedagožkou jsme konzultovali žáky s případným rizikem školní neúspěšnosti.

Činnost výchovné poradkyně byla koordinována s činností ostatních pracovníků Školního poradenského pracoviště při pravidelných schůzkách během celého školního roku.

II. Metodická a informační činnost

Ve spolupráci s metodikem prevence byly umožněny konzultace vyučujících k problémovým tématům a poskytována odborná literatura, kterou si mohli pedagogičtí pracovníci zapůjčit.

Od 15. února do 3. května 2023 se ve Studiu předškolák uskutečňovaly pravidelné schůzky našich nejmenších. Společně jsme se podíleli na rozvoji budoucích prvňáčků. V průběhu společných aktivit jsme měli možnost pozorovat děti a konzultovat případné obtíže s jejich rodiči.

Byla poskytnuta odborná pomoc při sestavování IVP, PLPP, při hodnocení intervencí i podpůrných opatření. Podle potřeb byla poskytována metodická podpora pedagogickým pracovníkům naší školy. Byl vypracován postup poskytování PO a pedagogové informováni o průběžném vyhodnocování PO. Na společných schůzkách, které se konaly v říjnu a listopadu 2022, byli přítomní pedagogičtí pracovníci seznámeni s péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s náplní práce Školního poradenského pracoviště.

Žákům i rodičům byly poskytovány konzultace a pomoc v průběhu celého školního roku. A to osobně, telefonicky i elektronicky.

Při vzdělávání žáků cizinců spolupracujeme i nadále s Jiřinou Bartošovou z organizace META a MAP Nymburk, kde Mgr. et Mgr. J. Mračková poskytla materiály k žákům s OMJ. Ve škole byly těmto žákům poskytovány hodiny pedagogické intervence a byla dodržována nastavená podpůrná opatření. Ve spolupráci s J. Bartošovou se nám v lednu 2023 podařilo zajistit přes METU učební materiály pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

17. 5. a 25. 5. 2023 proběhly návštěvy Mgr. et Mgr. Jany Mračkové a PaedDr. et Mgr. Olgy Krumpolcové v hodinách, kde měly možnost sledovat edukační proces vybraných žáků přímo v hodinách. Na základě pozorování a našich zkušeností jsme společně konzultovali nastavení PO.

Pokračovala spolupráce i s jinými organizacemi: Policie ČR, OSPOD, PPP, SPC, Respondeo.

V rámci sebevzdělávání výchovná poradkyně konzultovala probíhající změny v nastavení podpůrných opatření žáků, sledovala legislativu a studovala odbornou literaturu. Přínosné bylo zejména pracovní setkání výchovných poradců v PPP SK Nymburk, které se konalo 2. 12. 2022 a Kongresové dny výchovného poradenství, které se konaly na podzim v Praze.

Výchovná poradkyně se v hodnoceném období zúčastnila:

- Školení 31. 8. 2022 – metodický seminář v oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu „Umění dospět“
- Kongresové dny výchovného poradenství zaměřené na aktuální otázky VP ve dnech 6. a 7. 10. 2022 v Praze
- Inspirativní kavárna – beseda s PhDr. V. Mertinem 22. 11. 2022
- 23. 11. 2022 – setkání pracovní skupiny v Dětském domově v Nymburce s ředitelkou Mgr. Radkou Klímovou
- 2. 12. 2022 – pracovní setkání výchovných poradců v PPP SK Nymburk
- 22. 2. 2023 – seminář s klinickou logopedkou M. Beznoskovou na téma „Jak pomoci dětem s narušenou komunikační schopností ve škole.“
- MAP a OSPOD Nymburk – Náročné situace ve škole – 25. 4. 2023 (řešení záškoláctví, syndrom CAN, zastupování žáka ve věcech týkajících se vzdělávání, povinné předškolní a školní vzdělávání) s účastí Policie ČR, METY, o. p. s., a SEMIRAMISU, z. ú.
- 26. 4. 2023 webinář profesora Kalaše – Jak na digitální kompetence – Informatika s Emilem
- Neformální schůzky 1. a 2. stupně s vedením naší školy (4x)

Zpracovala: Mgr. Miloslava Soukupová
(červen 2023)

Školní psycholog: Mgr. Markéta Fialová

Školní psycholožka působila v tomto školním roce na ZŠ Tyršova ve výši úvazku 0,5 (2,5 dne v týdnu) + 1,0 dne coby OSVČ. Od dubna 2023 byl úvazek navýšen na 1,0 a je financován z projektu EU Šablony.

V rámci školního poradenského pracoviště školní psycholožka úzce spolupracuje zejména se školní speciální pedagožkou, s výchovnou poradkyní a s metodičkou prevence. Mimo prostředí školy probíhá nejčastější spolupráce s PPPSK pracoviště Nymburk, se SPC v Poděbradech, s pracovníky OSPOD Nymburk, s Policií České republiky, s neziskovými organizacemi v regionu (Semiramis, Respondeo).

V tomto školním roce nadále probíhala pravidelná individuální či skupinová péče o vybrané žáky 1. a 4. ročníků se zaměřením na podporu mimořádného nadání, rozvoj kreativity, ale na i předcházení školní neúspěšnosti zejména u žáků s obtížemi v oblasti početních schopností a dovedností.

Individuální péče psychologa o starší žáky byla zaměřena především na zvládnutí výukových a výchovných obtíží, velmi často též vztahových obtíží ve třídě či náročné rodinné situace. Podpora tohoto typu byla poskytnuta též několika ukrajinským žákům.

V průběhu září 2022 bylo realizováno skupinové zadání testů profesionální orientace přihlášených žáků 9. tříd. V říjnu až listopadu 2022 probíhaly individuální konzultace se žáky a jejich rodiči k výsledkům testů včetně poradenství ohledně volby středních škol.

V průběhu celého školního roku byly dle potřeby realizovány intervence v třídních kolektivech, většinou se zaměřením na podporu komunikace a spolupráce mezi žáky a na zlepšení celkového emočního klimatu třídy, dalším opakujícím se tématem pak bylo zvládnutí školních i mimoškolních stresových situací.

V MŠ Růženka bylo realizována metodická návštěva, přednáška s besedou na téma předškolní přípravy, screeningové vyšetření školní zralosti u předškoláků a po celý školní rok probíhaly pravidelné návštěvy předškolní přípravy, kterých se účastnilo celkem 15 dětí. Několik rodičů využilo možnost individuální konzultace k výsledkům screeningového vyšetření, dle potřeb rodičů probíhaly i konzultace k výchovným a jiným obtížím dětí.

Přehled činností školního psychologa

| | |
|---|-----------------------|
| Individuální konzultace se žáky | Celkem 306 konzultací |
| | Celkem 68 žáků |
| Individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků (včetně telefonických a online konzultací) | Celkem 73 konzultací |
| Komplexní vyšetření žáka – spolu se školním speciálním pedagogem | Celkem 2 žáci |
| Psychologické vyšetření žáka | Celkem 5 žáků |
| Pravidelná péče psychologa – žáci 1. až 4. ročníku - rozvoj nadání, předcházení školní neúspěšnosti atd. - individuální či skupinová péče 1x za 2-3 týdny | Celkem 10 žáků |

| | |
|--|--|
| Vyšetření profesionální orientace – skupinová administrace (9. ročníky) | Celkem 48 žáků |
| Vyšetření profesionální orientace – individuálně | Celkem 1 žák |
| Vyšetření profesionální orientace – konzultace se žákem a rodiči k výsledkům vyšetření (u žáků 9. roč.) | Celkem 45 konzultací |
| Sociometrické šetření ve třídách | Celkem 1 třída |
| Práce se třídou | Celkem 25 vyučovacích hodin v 9 třídách |
| Individuální konzultace s pedagogy, výchovnou poradkyní, metodickou prevence a školní speciální pedagožkou | Probíhaly dle potřeby v průběhu celého školního roku |
| Společná konzultace s pedagogem, zákonným zástupcem a (nebo) se žákem | Celkem 5 setkání |
| Zpracování zprávy z vyšetření či konzultací | Celkem 29 zpráv |
| Individuální konzultace s pedagožkami MŠ | Probíhaly dle potřeby v průběhu celého školního roku |
| Předškolní nácviky v MŠ Růženka | Celkem 15 dětí |
| | Celkem 20 setkání |
| Screeningové vyšetření školní zralosti v MŠ | Celkem 9 dětí |
| Metodické návštěvy v MŠ | Celkem 1 návštěva |
| Individuální konzultace s rodiči dětí z MŠ | Celkem 11 konzultací |

Zpracovala Mgr. Markéta Fialová
(červenec 2023)

Speciální pedagog: Mgr. Tereza Tomková, DiS.

V roce 2022/2023 působím na škole jako školní speciální pedagožka ve výši úvazku 0,7273. Moje pracovní doba je rozložena ve čtyřech dnech, a to pondělí, úterý, středa a čtvrtek. Hlavní pracovní náplní je spolupráce s učiteli, s žáky, se zákonnými zástupci a s PPP ohledně specifických poruch učení a chování žáků základní školy, realizace speciálně pedagogické diagnostiky při výukových či výchovných obtížích žáka, a také participace na vytváření plánu pedagogické podpory a individuálně vzdělávacího plánu.

Poskytuji žákům pedagogickou podporu ve formě doučování PSPP (předmětu speciálně pedagogické péče), kde se věnujeme tomu, jaké oblasti jsou dle DŠPZ zasláného poradnou oslabené, trénování aplikací gramatických pravidel a upevnění techniky ve čtení. Tento školní rok jsem vedla 13 skupinek PSPP a 3 skupinky PI (pedagogické intervence). V rámci školního poradenského pracoviště školní speciální pedagožka úzce spolupracuje zejména se školní psycholožkou, s výchovnou poradkyní a s metodičkou prevence.

Celkově je působení školního psychologa a školního speciálního pedagoga na škole vnímáno jako velice přínosné ze strany pedagogů, rodičů i samotných žáků. Možnost včasného navázání spolupráce s odborníkem umožňuje řešit výchovné i vzdělávací problémy žáků efektivněji a také přispívá ke zlepšení celkového emočního klimatu školy.

Zpracovala: Mgr. Tereza Tomková, DiS.
(červen 2023)

9. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence: Mgr. Petra Brodská

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, který se zabývá projevy rizikového chování a snaží se jim účinně předcházet. Součástí preventivního programu jsou krizové scénáře, podle nichž učitelé mapují rizikové projevy chování žáků a postupují při jejich řešení.

Minimální preventivní program školy vychází ze strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR, obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT ČR a řídí se následujícími zákony, vyhláškami a metodickými doporučeními:

Metodické dokumenty (doporučení a pokyny)

Obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT ČR: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních. <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuzeni-a-pokyny>

Program klade důraz na spolupráci mezi jednotlivými pedagogy i vzájemnou mezipředmětovou propojenost. Na naší škole jsou zpracovány krizové plány postupu v případě nestandardních situací. Vycházejí z metodických doporučení MŠMT ČR a jsou dostupné všem zaměstnancům ve sborovně 1. a 2. stupně, u výchovné poradkyně a metodičky prevence a na webových stránkách školy. Každý zaměstnanec má povinnost se s nimi seznámit a postupovat dle pokynů uvedených v krizovém plánu. Všichni mají možnost kdykoli kontaktovat člena ŠPP a poradit se s ním při řešení problému. Vyučující často využívají možnost zapojit do práce se třídou školní psycholožku.

Na škole bylo založeno Školní pedagogické pracoviště ve složení výchovná poradkyně Mgr. Miloslava Soukupová, metodička prevence Mgr. Petra Brodská, speciální pedagožka Mgr. Tereza Tomková, DiS., a školní psycholožka Mgr. Markéta Fialová. Společně koordinují přípravu pedagogických intervencí, zaměřují se na sledování dětí ohrožených školním neúspěchem a ze sociálně znevýhodněného prostředí. Třídní učitelů využívají především pomoc školní psycholožky při práci s třídním kolektivem a při prevenci nevhodného chování mezi žáky.

Na základě metodického doporučení musí všichni učitelé plnit preventivní program a témata prevence obsažená ve Školním vzdělávacím programu začlenit do svých učebních plánů. Tato témata přehledně zaznamenávají do tabulky, která je součástí minimálního preventivního programu. Podle přehledu se učitelé věnovali všem tématům (kromě syndromu CAN). Nejvíce se zaměřili na budování pozitivních vztahů ve třídě, následuje prevence šikany a kyberšikany, prevence rizikového chování v dopravě a bezpečné chování napříč všemi typy rizikového chování.

V evidenci rizikového chování ve třídě se nejvíce řešili opakující se neplnění školních povinností, nevhodné aktivity na sociálních sítích, skryté záškoláctví. V letošním školním roce se konalo 12 výchovných komisí. V závažnějších nebo opakujících se případech byl na jednání výchovné komise přizván zástupce OSPOD Nymburk.

V příštím školním roce se třídní učitelé musí zaměřit na prevenci v těchto oblastech: rozvoj kladných vztahů mezi žáky, začleňování znevýhodněných spolužáků do třídního kolektivu, intenzivnější spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci a předcházet tak nedorozumění, neplnění školních povinností, znalost práv a povinností žáků, trestní odpovědnost, záškoláctví, zdravý životní styl a dále se věnovat rozvoji kladných vztahů mezi žáky.

Přehled aktivit

V rámci prevence rizikového chování proběhly tyto pořady a besedy:

| | | | |
|-----------------|------------------------------|--|-------------------------|
| Srpen | Metodik prevence | Sepsání kontraktu prevence s organizací Semiramis | |
| | Zaměstnanci ZŠ Tyršova | Umění dospět – komunity LGBT, pohlavní dozrávání u dětí a mládeže (Mp Edu – Mgr. Blažková) | Všichni PP a asistentky |
| Září | Metodik prevence, všichni PP | Vyplňování tabulky prevence | Všichni PP |
| | TU | Adaptační kurz 5. A | 20 žáků |
| | TU | Adaptační kurz 7. B | 26 žáků |
| Říjen | TU | Burza škol 9. ABCD – Volba povolání | 100 žáků |
| | MP, TU | Beseda – trestní odpovědnost – 9. ABCD | 100 žáků |
| | MP, TU | Revoluční vlak – následný program – 9. ABCD | 100 žáků |
| | MP, TU | Program Semiramis – 6. C (Program na míru) | 26 žáků |
| | MP, TU | Program Semiramis – 6. B (Program na míru) | 23 žáků |
| Listopad | MP, TU | Program Semiramis – 6. A (Program na míru) | 26 žáků |
| | MP, TU | Program Semiramis – 8. B (Žijeme online) | 19 žáků |
| | MP, TU | Program Semiramis – 8. A (Já a ty) | 25 žáků |
| | MP, TU | Program Semiramis – 9. B (Nebezpečné bezpečně?) | 15 žáků |
| | MP, TU | Program Semiramis – 9. A (Na tělo) | 20 žáků |
| | MP, TU | Program Semiramis – 7. B (Program na míru třídě) | 24 žáci |
| | MP, TU | Program Semiramis – 9. C (Na tělo) | 23 žáci |
| | MP, TU | Program Semiramis – 9. D (Na tělo) | 22 žáci |
| | MP, TU | Změny v životě – 4. A | 28 žáků |
| | MP, TU | Změny v životě – 5. A | 22 žáci |
| | MP, TU | Změny v životě – 5. B | 24 žáci |
| | MP, TU | Změny v životě – 5. C | 22 žáci |
| | MP, TU | Změny v životě – 4. B | 28 žáků |
| | MP, TU | Beseda o první pomoci – 6. B, 7. AB, 8. AC, 9. AD | 170 žáků |
| Prosinec | MP, TU | Program Semiramis – 5. A (Vyplouváme) | 22 žáků |
| | MP, TU | Změny v životě – 8. C | 25 žáků |

| | | | |
|-----------------|--------|--|------------|
| Prosinec | MP, TU | Změny v životě – 8. A | 25 žáků |
| | MP, TU | Dospívám v ženu – dívky 6. ABC | 35 žákyň |
| | MP, TU | Dospívám v muže – chlapci 7. ABC | 43 chlapců |
| | MP, TU | Program Semiramis – 5. B (Vyplouváme) | 21 žák |
| | MP, TU | Program Semiramis – 5. C (Vyplouváme) | 18 žáků |
| Leden | MP, TU | Program Semiramis – 7. C (Program na míru třídě) | 20 žáků |
| | MP, TU | Program Semiramis – 8. C (Nemůžu žít bez...) | 21 žák |
| | MP, TU | Změny v životě – 9. A | 24 žáci |
| | MP, TU | Změny v životě – 9. B | 18 žáků |
| | MP, TU | Změny v životě - 9. C | 24 žáci |
| Únor | MP, TU | Program Semiramis – 8. B (Nemůžu žít bez...) | 23 žáků |
| | MP, TU | Program Semiramis – 8. A (Nemůžu žít bez...) | 23 žáků |
| | MP, TU | Beseda – prevence tabákových výrobků (nikotinové sáčky) – 6. A | 27 žáků |
| | MP, TU | Beseda – prevence tabákových výrobků (nikotinové sáčky) – 6. B | 27 žáků |
| | MP, TU | Beseda – prevence tabákových výrobků (nikotinové sáčky) – 6. C | 27 žáků |
| | MP, TU | Beseda – prevence tabákových výrobků (nikotinové sáčky) – 8. A | 25 žáků |
| | MP, TU | Beseda – prevence tabákových výrobků (nikotinové sáčky) – 7. C | 27 žáků |
| | MP, TU | Beseda – prevence tabákových výrobků (nikotinové sáčky) – 8. C | 25 žáků |
| Březen | MP, TU | Program Semiramis – 7. A (Když se někdo topí) | 21 žák |
| | MP, TU | Program Semiramis – 7. B (Když se někdo topí) | 18 žáků |
| | MP, TU | Program Semiramis – 6. B (Táhneme za jeden provaz) | 24 žáků |
| | MP, TU | Program Semiramis – 6. C (Táhneme za jeden provaz) | 24 žáků |
| | MP, TU | Program Semiramis – 6. A (Táhneme za jeden provaz) | 24 žáků |
| | MP, TU | Program Semiramis – 9. C (Nemůžu žít bez...) | 20 žáků |
| Duben | MP, TU | Program Semiramis – 7. A (Uvolněte se prosím) | 25 žáků |
| | MP, TU | Program Semiramis – 7. B (Já mezi lidmi) | 24 žáků |
| | MP, TU | Program Semiramis – 7. C (Nemůžu žít bez...) | 27 žáků |
| | MP, TU | Program Semiramis – 8. C (Já a ty) | 21 žák |
| | MP, TU | Internetová bezpečnost – DiGiDay 6. B | 26 žáků |
| | MP, TU | Internetová bezpečnost – DiGiDay 9. A | 24 žáci |

| | | | |
|---------------|------------------|---|----------|
| Květen | MP, TU | Preventivní program – Lodě na Labi 6. B | 26 žáků |
| | MP, TU | Preventivní program – Lodě na Labi 6. A | 27 žáků |
| | MP | Schůzka metodiků prevence | |
| | MP | DVPP – Fungování ŠPP | |
| | MP, TU | Program Semiramis – 9. A | 23 žáci |
| | MP, TU | Program Semiramis – 9. B | 15 žáků |
| Červen | MP | Zpracování statistiky - https://www.preventivni-aktivity.cz | |
| | MP, TU | Projekt 15+ – trestní odpovědnost (Městská policie) – 9. A | 24 žáci |
| | MP, TU | Projekt 15+ – trestní odpovědnost (Městská policie) – 9. B | 16 žáků |
| | MP, TU | Projekt 15+ – trestní odpovědnost (Městská policie) – 9. C | 22 žáci |
| | MP, TU | Projekt 15+ – trestní odpovědnost (Městská policie) – 9. D | 23 žáci |
| | MP | Nízkoprahový klub v Nymburce – informace | 350 žáků |
| | TU | Závěrečné zprávy a hodnocení prevence | |
| | metodik prevence | Závěrečné zprávy a hodnocení prevence | |

Mezi osvědčené organizace, které se zaměřují na prevenci rizikového chování napříč typy rizikového chování, patří Semiramis. Na naší škole se ho účastní všichni žáci od 5. do 9. ročníku. V oblasti dospívání pravidelně využíváme služeb organizace MP Education, která se zaměřuje na různé oblasti rizikového chování. V rámci trestní odpovědnosti se konala beseda s pracovníkem Věznice v Jiřicích a také s vězněm, který žákům 9. ročníku sdělil svůj příběh o tom, proč se do vězení dostal. Na základě doporučení metodiků prevence jsme pozvali na besedu o nikotinových výrobcích, především nikotinových sáčkích, Romana Tylše. Jeho autentické zážitky, přesvědčivé argumenty doplněné statistickými údaji na děti zapůsobily a besedu hodnotily velice kladně a účinně.

Dlouhodobě využívám pro prevenci o změnách v životě a dospívání organizaci MP Education. Pro žáky 1. stupně (4. - 5. třídy) byla určena beseda o zdravém životním stylu, stravování, prožitcích a stresových situacích. Pro žáky 6. a 7. tříd byly určeny programy o dospívání, kterých se účastní dívky 6. ročníku a poté chlapci 7. ročníku. V 8. a 9. ročnících se věnovali problematice sebepoznání, porozumění emocí a jejich prožívání, zvládání stresových situací a zodpovědnosti při rozhodování.

Dlouhodobě také spolupracujeme s Městskou policií v Nymburce, která pravidelně pořádá besedy pro žáky 9. ročníku – Projekt 15+ o trestní odpovědnosti.

V rámci budování kladných vztahů ve třídě a spolupráce se velmi osvědčily i výjezdy tříd na lyžařský kurz, školy v přírodě a velmi přitažlivá aktivita – závody dračích lodí. Těchto aktivit se letos účastnilo mnoho tříd.

Na příští školní rok se chceme opět zaměřit na budování kladných vztahů ve třídách a také zdravý životní styl, zejména v oblasti stravování.

Již několik let probíhá sběr dat v oblasti prevence prostřednictvím Systému výkaznictví mapujícího situaci prevence rizikového chování na školách ve Středočeském kraji. Do tohoto způsobu hodnocení se pravidelně zapojují. Výsledky jsou k dispozici na webových stránkách <https://www.preventivni-aktivity.cz>.

Zpracovala: Mgr. Petra Brodská
(červen 2022)

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Během celého školního roku naši žáci poměřovali své znalosti, vědomosti a fyzickou zdatnost v mnoha vědomostních, pěveckých i sportovních soutěžích. Naši školu reprezentovali též na několika společenských a veřejných akcích.

Evropské vědecké dny pro mládež (ESDY)

Žáci naší školy se zapojili do mezinárodní aktivity – Evropské vědecké dny pro mládež (ESDY) na téma magnetismus, kde zkoumali magnetické pole dvou válcových magnetů, které se buď přitahovaly nebo odpuzovaly. Získali tak jedinečnou příležitost užít si vědu prostřednictvím experimentování.

Soutěž TALENT PRO FIRMY „T-PROFI“ krajské kolo

Žáci J. Aubrechtová, J. Mezlík, N. Suk a A. Buganský z 5. A se studenty z SOŠ Čelákovice utvořili tým a zúčastnili se krajského kola odborné metodické soutěže TALENT PRO FIRMY „T-PROFI“ 2023. Soutěž spočívala v sestavení modelu ze stavebnice Merkur s použitím moderních technologií. Náš tým skončil na 5. místě. Soutěž slouží na podporu polytechnického vzdělávání.

Karlovarský skřivánek 2022 – celostátní kolo

Danielovi Pergelovi se podařilo v kategorii žáků třetích tříd získat krásné 3. místo.

Pythagoriáda okresní kolo

Zde se zúčastnilo 6 žáků naší školy a nejlépe se umístila Nikola Janoušová ze 7. A.

SpeedMat – 27. kolo

Ve 27. kole matematické soutěže Speedmat získali žáci naší školy celkem 35 diplomů za přední umístění v jednotlivých kategoriích soutěže a 12 speciálních žlutých diplomů „Matematický talent“. Naše škola tak tentokrát obsadila první místo mezi téměř 40 zúčastněnými školami.

Konverzační soutěž v anglickém jazyce, oblastní kolo

V konverzační soutěži v angličtině, která se konala v Poděbradech, získala naše škola ve velmi silné konkurenci dvě pěkná umístění.

Kategorie I – 6. a 7. třídy: 5. místo – Daniel N. Heijne – 7. C.

Kategorie II – 8. a 9. třídy: 3. místo – Barbora Grešulová – 8. A

Konverzační soutěž v německém jazyce, oblastní kolo

Kategorie II. – 8. a 9. třídy: 1. místo – Štěpán Tykva – 9. B – postup do krajského kola

Zeměpisná olympiáda

Na zeměpisné olympiádě nás v oblastním kole ve třech kategoriích zastupovalo 9 žáků. Nepodařilo se nám získat medailová umístění.

Okresní kolo ve volejbale

Družstvo dívek ve složení: Čechová Adéla, Urbanová Johana, Kovačová Kristýna, Novotná Kristýna, Janišová Eva, Fussová Alžběta, Vandasová Ráchel vybojovala krásné 2. místo.

Okresní kolo v basketbalu

Kategorie 8. a 9. tříd – chlapci – 2. místo

Adam Hájek, Patrik Újezdský, Matěj Hendrych, Jakub Kovač, Tadeáš Duchoň, Václav Vlček

O klobouk kouzelníka Pokustóna – republikové finále

Jeden ze dvou týmů naší školy, které se účastnily republikového finále soutěže „O klobouk kouzelníka Pokustóna“, skončil na 2. místě, jsou to Michal Bezouška a Tomáš Jobák. Druhá dvojice – Marie Dušková a Hynek Němeček obsadila 9. příčku.

Závody malých dračích lodí

Kategorie II, 6. – 7. ročník - 2. místo - 7. C

3. místo - 7. A

Kategorie III, 8. – 9. ročník - 1. místo – 9. B

2. místo – 8. B

Celkové umístění školy – 1. místo

Přespolní běh – okresní kolo

Mladší žákyně (6. a 7. třídy) na trati 1 500 m se umístily na 6. místě.

Mladší žáci (6. a 7. třídy) běželi 2 000 m a umístili se na 8. místě ze 17 škol.

Starší žákyně (8. a 9. třídy) běžely 1 500 m a nejlépe se umístila Kristýna Hodačová, která doběhla na 2. místě a svým výsledkem pomohla celému týmu, který se umístil na 4. místě.

Starší žáci (8. a 9. třídy) na trati 3 000 m vybojovali 9. místo.

Nejlépe se umístil Felix Zabák (9. z 93 chlapců).

Word Marathon Challenge, Nymburk – vybraní žáci 6. – 8. tříd získali 5. místo.

Okresní kolo plavecko-běžecského závodu

Nejlépe se dokázalo pod vedením paní učitelky Ivany Řehákové prosadit trio závodnic z 5. ročníku:

1. místo – Tea Cimlová,

2. místo – Karolína Zemanová,

3. místo – Jasmína Dýmová.

V chlapecké kategorii zlatou medaili vybojoval náš nejmladší závodník Kryštof Zeman, ze stříbrných medailí měli radost Kryštof Křenek z 5. ročníku a Václav Vlček ze 7. ročníku.

Krajské finále plavecko-běžecského závodu

20. ročník se konal v Čelákovících.

Na tyto závody se z okresního kola probojovali:

2. C Kryštof Zeman

5. A Jasmína Dýmová, Tea Cimlová

5. B Karolína Zemanová

7. B Václav Vlček

Kryštof Zeman a Václav Vlček ve svých kategoriích vybojovali 4. místo. Z děvčat se nejlépe umístila Tea Cimlová, která doběhla na 5. místě. Karolína Zemanová se umístila jedenáctá. Jasmína Dýmová a Kryštof Křenek uzavírali druhou dvacítku.

Okresní kolo v basketbalu

Celkově jsme obsadili z 8 mužstev pěkné druhé místo.

Tým sestavili – Patrik Újezdský, Matěj Hendrych, Jakub Kovač, Adam Hájek, Tadeáš Duchoň, Václav Vlček.

Minifotbal

Naše škola se zúčastnila též turnaje v minifotbale v kategorii 8. a 9. tříd.

Na turnaj dorazilo 15 škol z celého okresu Nymburk.

Školu reprezentovali: David Jarschel, Adam Hájek, Tadeáš Duchoň, Mykola Klochan, Jakub Skořepa, Tomáš Weiss, Václav Vlček, Erik Nguyen a Jan Rožnovský.

Tým chlapců získal krásné 1. místo a postoupil do krajského kola. Ve velké konkurenci nejlepších škol ve Středočeském kraji se medailové umístění nepodařilo vybojovat. Chlapci ale získali novou týmovou zkušenost.

McDonald cup

Podařilo se nám, stejně jako v minulém roce, postoupit z okrskového do okresního kola McDonald cupu. Naší benjaminci (1. – 3. třída) skončili celkově na 4. místě. Nejlepším hráčem se stal Tobiáš Počarovský.

Odznak všestrannosti – okresní kolo

Vybraní žáci se zúčastnili sportovní soutěže Odznak všestrannosti v Poděbradech. Naši školu reprezentovalo jedno osmičlenné družstvo a dalších 7 jednotlivců různých věkových kategorií. Naši žáci obsadili mnoho medailových míst v kategoriích jednotlivců.

Kat. jednotlivců 1. místa: Beáta Mihalíková, Matyáš Jakeš, Jirka Havlík, Václav Vlček
 2. místa: Sára Ščuková, Karolína Nosálová, Lucie Málková, Patrik Stehlík
 3. místa: Kristýna Hodačová, Anna Zajíčková

Odznak všestrannosti – krajské kolo

Naši žáci předvedli v Čáslavi skvělé sportovní výkony v 6 disciplínách (60 m, dálka, míček, shyby, leh-sed, 1000 m nebo dribling). Do soutěže bylo zapojeno celkem 15 škol, naše osmičlenné družstvo se umístilo na 11. místě.

Kat. jednotlivců: 2. místo: Sára Ščuková, Matyáš Jakeš

Pohár rozhlasu 2023

Žáci a žákyně 5. – 7. ročníků se zúčastnili Poháru rozhlasu a získali pro naši školu krásné 7. místo mezi žákyněmi a 11. místo mezi žáky. Bojovalo se celkem v pěti atletických disciplínách.

Spolupráce školy a zákonných zástupců

Spolupráce ředitelky školy se zástupci rodičovského sdružení byla na dobré úrovni.

Zástupci rodičů se sešli s ředitelkou školy na třech společných schůzkách a povídali si o životě školy, změnách, které školní rok přinesl apod.

Rodičovské sdružení rozhodlo o financování některých školních akcí ze svého fondu, přispívalo všem třídám na dopravu na školní jednodenní výlety, na školy v přírodě, na zotavovací akce, v průběhu školního roku oceňovalo úspěšné žáky ve školních i mimoškolních soutěžích.

Po mnoha letech spolupráce z osobních důvodů a pracovní vyčíženosti požádal o uvolnění z funkce předseda Ing. Daniel Novák. Z toho důvodu proběhly v dubnu 2023 nové volby a novou předsedkyní rodičovského sdružení byla všemi hlasy zvolena Helena Vocásková.

Školy v přírodě, adaptační kurzy a ozdravné pobyty

| Třída | Termín, pedagogický doprovod | Místo pobytu |
|----------------------|---|---|
| 2. – 5. 5. 2023 | 7. A + 8. B Mgr. J. Jeřábek, Mgr. D. Tanglová, Ing. Bc. R. Čmugrová, J. Jeníková, D. Steinhauser | Rokytnice nad Jizerou |
| 8. – 12. 5. 2023 | 5. A + 7. B PhDr. Michálek, Mgr. I. Blažíčková, Š. Zelenková | Beskydy, Hotel Horní Bečva |
| 15. – 19. 5. 2023 | 1. A + 1. C + 3. A Mgr. P. Janků, Mgr. K. Vopařilová, Mgr. H. Kotasová | Benecko, Chata Alfonska |
| 15. – 19. 5. 2023 | 1. B + 2. C Mgr. I. Řeháková, Mgr. A. Kurková | Doksy, Hotel Bellevue |
| 22. – 26. 5. 2023 | 6. C Mgr. T. Vicherová, Mgr. Š. Dýčková J. Hojsáková | Paseky nad Jizerou Penzion na Perlíčku |
| 22. – 26. 5. 2023 | 9. D Mgr. K. Svobodová, Bc. B. Melišková | Doksy, Chata pod Bílým Kamenem |

| | | |
|---------------------|---|---|
| 29. 5. – 3. 6. 2023 | MŠ Růženka Mgr. J. Mádlová, L. Hurtová, M. Šturmová, DiS. | Smržovka, Chata Červená Karkulka |
| 29. 5. – 2. 6. 2023 | 6. A + 8. A Mgr. R. Jakešová, Mgr. L. Pekárková | Horní Rokytnice, chata Akuma |
| 5. – 8. 6. 2023 | 7. C Bc. B. Melíšková, Bc. M. Ševcová | Kemp Děčín |
| 5. – 9. 6. 2023 | 9. A + 9. C Ing. Bc. M. Velechovský, Mgr. K. Velechovská | Jičín, Chata Homole |
| 5. – 9. 6. 2023 | 6. B + 8. C Mgr. P. Brodská, Mgr. J. Fišerová | Záměstí Blata, Penzion Magdalena |
| 12. – 16. 6. 2023 | 2. A + 3. B + 4. A Mgr. P. Kopečková, Mgr. M. Soukupová, Mgr. N. Skalická | Kořenov Pířichovice, Hotel Koříněk |
| 12. – 16. 6. 2023 | 5. B + 5. C Mgr. M. Hamplová, Mgr. Š. Dýčková, J. Jeníková, J. Hojsáková | Pec pod Sněžkou, Penzion Logla |

11. Kontroly ČŠI, kontroly jinými institucemi

- **Kontrola 12. 1. 2023** – Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje se sídlem v Hradci Králové
Kontrola byla zaměřena na plnění povinností stanovených pro pořadatele lyžařského výcviku.
Při kontrole nebyly shledány nedostatky.
- **Kontrola 30. 5. 2023** – Krajská hygienická stanice Libereckého kraje se sídlem v Liberci
Kontrola byla zaměřena na zajištění pitného režimu na školce v přírodě v objektu Červená Karkulka.
Při kontrole nebyly shledány nedostatky.
- **Kontrola 12. 4. 2023** – Všeobecná zdravotní pojišťovna
VZP stanovila penále ve výši 1.383 Kč za zpoždění zaplaceného pojistného za zaměstnance v kontrolovaném období. Hromadný příkaz úhrady pojistného byl fyzicky vhozen do boxu v KB, ale byla přehlédnuta limitní částka příkazu, tudíž příkaz nebyl včas proplacen. Příkaz byl zaplacen až na základě upozornění z KB o tři dny později. Na základě naší žádosti k VZP bylo penále následně prominuto.
Stejný problém byl s příkazem na úhradu pojistného s Českou průmyslovou zdravotní pojišťovnou. Zde bylo stanoveno penále ve výši 213 Kč. Penále bylo následně také prominuto.
- **Dne 5. 6. 2023** byla zahájena veřejnosprávní kontrola útvarem interního auditu Města Nymburk
Kontrolované účetní období 1. 1. 2022 – 31. 5. 2023.
Protokol byl škole předán 14. 9. 2023.
Následná opatření byla zpracována a zaslána zřizovateli dne 26. 9. 2023.

12. Předložené projekty financované z cizích zdrojů

- Projekt EU **Národní plán doučování** – tento projekt, do kterého se naše škola zapojila v obou pololetích, má snahu snížit negativní dopady distanční výuky během pandemie COVID-19 a pomoci žákům se školním neúspěchem.
- Naše škola se od 1. 1. 2023 zapojila do **EU Šablon 3 s projektem Naše škola 3, reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0005219**. Díky této dotaci má škola možnost čerpat finanční prostředky v částce **3 828 035 Kč**.
Cílem projektu je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic – školního psychologa, vzdělávání pracovníků škol a podpory zavádění inovativních metod výuky.

13. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2022

Příjmy

| | Rok 2022 (v tisících Kč) |
|---|--------------------------|
| Příspěvek od zřizovatele na provoz **) | 7 542,65 |
| z toho účelově určené prostředky na teplo | 1 404,65 |
| Příspěvek od zřizovatele na investice | |
| Dotace na mzdy a učebnice | 52 882,94 |
| Příjmy z vlastní činnosti | 3 036,10 |
| Převody z vlastních fondů *) | 16,88 |
| Přijaté úvěry, půjčky | |
| Dary, dotace, granty | 742,33 |
| Ostatní výnosy z činnosti | 2 272,92 |
| Přijaté úroky | |
| Příjmy celkem | 66 493,82 |

*) Převody vlastních fondů = profinancování daňově úspory dle odst.7, §20, zákona 586/1992 Sb. ve výši 13,49 tis. Kč

*) Převody vlastních fondů = čerpání FKSP dle § 4 odst. 4, vyhlášky č. 114/2002 Sb. pro zlepšení pracovního prostředí ve výši 3,39 tis. Kč

**) Poskytnutý příspěvek na provoz byl ve výši 7.738 tis. Kč.

Z toho účelově vázáno na teplo 1.600 tis. Kč.

Skutečně použito 7 542,65 tis. Kč, z toho na teplo 1 404,65 tis. Kč.

Rozdíl = vratka nespotřebované dotace na teplo ve výši 195,35 tis. Kč

+zlepšený hospodářský výsledek ve výši 159,68 tis. Kč.

Výdaje

| | Rok 2022 (v tisících Kč) |
|---------------------------------|--------------------------|
| Mzdové a ostatní osobní náklady | 38 448,19 |
| Odvody | 13 483,54 |
| Spotřeba materiálu | 1 347,58 |
| Spotřeba energií | 2 165,81 |
| Výkony spojů | 138,23 |
| Odpisy (včetně odpisů EU) | 2 017,77 |
| Nákup DDHM | 1 511,38 |
| Pojistné majetku | 79,68 |
| Placené nájemné | 163,20 |
| Vzdělávání, školení | 128,15 |
| Ostatní služby | 5 325,83 |
| Splátky úvěrů, půjček | |
| Placené úroky z úvěrů, půjček | |
| Platby za bankovní služby | 195,38 |
| Daně | |
| Ostatní náklady | 292,42 |
| Opravy a udržování | 1 036,98 |
| Čerpání dotací a grantů | |
| Výdaje celkem | 66 334,14 |

Uvedené údaje jsou v tisících Kč

Hospodářský výsledek

159 677,83 Kč

Ekonomickou část zpracovala:

Mgr. Bc. Soňa Obická, ředitelka školy
Nikola Mamisová, hlavní účetní

**Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
a zpráva o hospodaření školy za rok 2022
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446
– příspěvková organizace**

Předkladatel:

Mgr. Bc. Soňa Obická

Zpracovatelé:

Mgr. Bc. Soňa Obická, Mgr. Ivana Blažíčková, PhDr. David Michálek,
Nikola Mamišová, Tamara Štěpánková, Eva Benešová

Výroční zprávu schválila školská rada na svém jednání dne 10. 10. 2023.

Příloha č. 1: Zpráva o činnosti Mateřské školy Růženka

Mateřská škola Růženka

se nachází v klidné městské části Zálabí. Budova školy je obklopena rozsáhlou zahradou, která je bohatě vybavena pro sportování i odpočinek. Nechybí rozmanité průlezky, pískoviště ani oddechový domeček. Pro hry na zahradě mají děti k dispozici dostatečné množství hraček, míčů, sportovního náčiní a lopatek.

Mateřská škola má dvě věkově smíšená oddělení. Třídy Žabiček a Krtečků jsou velice pěkně a účelně vybaveny a plně vyhovují individuálnímu rozvoji dětí. Děti mají možnost samostatně si vybírat zajímavé hračky, knížky, stavebnice a uspokojovat své potřeby a přání. Pro uvolnění a odpočinek jsou ve třídách vytvořeny oddechové koutky.

Paní učitelky respektují individuální potřeby dětí a vedou je ke vzájemné úctě, zdvořilosti a pomoci. Smíšený kolektiv dětí, stejně jako v rodině, umožňuje získávat zkušenosti a dovednosti od starších kamarádů.

Škola velice úzce spolupracuje s rodiči. Je otevřena názorům a požadavkům ze strany rodičů. Pořádá společné akce s rodiči – besídky, dekorativní adventní vazbu, rozloučení se školním rokem, školu v přírodě atd.

Během školního roku byly organizovány tyto aktivity:

- účast ve výtvarných soutěžích
- Mikulášský karneval
- Vánoční besídka ve školce
- taneční vystoupení na různých kulturních akcích
- návštěva několika divadelních představení
- podzimní výlet do přírody
- zajímavé výlety do okolí
- oslavy a karneval na Den dětí
- spolupráce se skautským oddílem PONNY
- posezení na závěr školního roku na zahradě školky, soutěže, táborák
- vánoční a velikonoční tvoření s rodiči
- kurz plavání v centru Aquabela, Poděbrady
- slavnostní rozloučení s předškoláky
- jarní besídka se slavnostním šerpováním budoucích školáků