



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-465/23-A

Název	Mateřská škola Velká Chuchle
Sídlo	Na Cihelně 456/17, 159 00 Praha 5 - Velká Chuchle
E-mail	skolka@chuchle.cz
IČO	75077451
Identifikátor	661102106
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jana Pondělíková
Zřizovatel	Městská část Praha - Velká Chuchle
Místo inspekční činnosti	Na Cihelně 456/17, 159 00 Praha 5 - Velká Chuchle
Inspekční činnost na místě	28. 2. 2023 – 2. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. V pěti částečně věkově smíšených třídách se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo 117 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (125) nebyl z důvodu začleňování dětí s příznými podpůrnými opatřeními zcela využit.

Architektonicky atypická budova MŠ se nachází v klidné části obce nedaleko přírodní rezervace Chuchelský les. Svou polohu škola dobře využívá pro své vzdělávací záměry.

Vzdělávání se zaměřuje na harmonický rozvoj dětí, vychází z jejich dosavadních zkušeností i prožitků. K dalším vzdělávacím záměrům školy patří podpora samostatnosti dětí, jejich kognitivních dovedností a osvojení si základních společenských hodnot. Důraz je kladen také na environmentální vzdělávání a podporu kladného vztahu dětí k přírodě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 došlo ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od roku 2017 a své pedagogické a manažerské schopnosti účelně využívá v řízení školy. Kontinuálně navázala na koncepční záměry předchozího vedení školy, v němž působila jako zástupkyně ředitelky. Daří se jí vytvářet příznivé pracovní prostředí a udržovat kooperující pracovní tým, jehož sjednocené edukační postupy se pozitivně odrážejí v procesu vzdělávání. Pedagogická rada plní dobře svou funkci poradního orgánu ve všech požadovaných ohledech. Z plánovitě prováděné hospitační činnosti vycházejí podnětná doporučení jednotlivým učitelkám. Přesto však od předchozí inspekční činnosti přetrvávají některé nedostatky, např. z pedagogické diagnostiky nejsou vyvozovány záměry pro další individuální intervenci a není důsledně uplatňovaná grafomotorická prevence.

Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor, jež čítá deset učitelek včetně ředitelky, a čtyři asistentky pedagoga. Pouze jedna učitelka je nekvalifikovaná, odborné vzdělání si doplňuje odpovídajícím studiem. Ředitelka a uvádějící učitelka jí poskytují kvalitní mentoring. Většina pedagogického sboru včetně asistentek pedagoga se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které koresponduje s potřebami školy, např. efektivní komunikace s rodiči, zvládání konfliktů na pracovišti, asertivní dovednosti. Zapojení pedagogických pracovníků do DVPP se však odvíjí od jejich zájmu. Získané poznatky jsou vhodně aplikovány do vzdělávacího procesu. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitelka, zejména na prohlubování znalostí právních předpisů. Pro udržení dobrých vztahů na pracovišti a pro podporu duševního zdraví zaměstnanců jsou využívány pravidelné návštěvy mentální koučky. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ a umožňuje tak vzájemnou součinnost učitelek během dopoledního pobytu venku.

Materiální podmínky jsou na výborné úrovni a umožňují kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), od předchozí inspekční činnosti se podstatně zlepšily. Škola pořídila rozmanité vybavení podporující zejména digitální gramotnost dětí, např. interaktivní tabule, výukové tablety, kompenzační pomůcky. Proběhla řada oprav a rekonstrukcí interiéru i exteriéru školy. Největší proměnou prošla školní zahrada, kde byla vybudována venkovní učebna a záhony pro pěstitecké činnosti dětí a byly pořízeny nové herní prvky, např. mlhoviště, rozsáhlý umělý povrch. Zahrada tak slouží nejen k rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí, ale je i dalším multifunkčním vzdělávacím prostředím.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vřdná, podporující atmosféra ve třídách. Učitelky přistupují k dětem citlivě a poskytují jim individuální podporu. Nabídka pro volnou hru je pečlivě připravená, vhodně tematicky zaměřená. Děti mohly pracovat vlastním

tempem, rozvíjet konstruktivní a námětové hry. Časovým rozsahem činností byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid, na který byly děti vždy předem citlivě upozorněny.

Rituály společného přivítání byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. V některých třídách měly děti pouze omezenou možnost vyjádřit své pocity, znalosti a zkušenosti a rozvíjet vlastní komunikační dovednosti. Některé učitelky také nevhodně zařazovaly memorování časových pojmů, které jsou pro děti příliš abstraktní a tudíž nepochopitelné.

Pohybové aktivity měly ve všech třídách vhodnou organizaci, strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl tak naplněn jejich zdravotně preventivní účel. V jedné třídě sestavila učitelka obsah cvičení podle přání dětí, což posilovalo jejich sebevědomí a prohlubovalo zájem o činnost. Pohybové hry přinesly dětem radost a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti, spolupráci a sociální citění. Závěrečná relaxace jim poskytovala kvalitní uvolnění.

V řízených činnostech učitelky využívaly efektivní metody a formy práce, včetně prožitkového a integrovaného učení i skupinové práce. Pracovaly s dostatečným množstvím vhodných pomůcek a materiálů. V průběhu vzdělávání střídaly statické a dynamické aktivity podle momentálních potřeb dětí a vhodnou motivací podpořily jejich soustředění. Učitelky pokládaly dětem otevřené otázky, nechaly je uplatnit vlastní znalosti a zkušenosti z rozmanitých oblastí. Procvičovaly s dětmi předmatematické představy, logické vyvozování počtů, porovnávání velikostí, určovaly geometrické tvary. Pro rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností zařadily sluchové a rytmické hry, hry se slovy i poslech a následnou reprodukci pohádky. Pro aktivizaci dětí učitelky využily atraktivní pracovní činnosti, paměťovou hru nebo poznávání skutečných předmětů jednotlivými smysly.

V některých situacích a třídách se vyskytovaly metodické nedostatky, a to zejména v oblasti grafomotorické prevence. Některé učitelky nedbaly na správné sezení dětí, v jedné ze tříd nezajistily dětem správnou velikost stolů a židlí, přiměřenou jejich vzrůstu. Jindy neopravovaly nesprávný úchop grafického materiálu a tím přispívaly k upevňování nežádoucích návyků.

Všechny učitelky průběžně hodnotily výsledky vzdělávání dětí, chválily je a povzbuzovaly k další činnosti. Pouze ojediněle však vedly děti k sebehodnocení, které by zejména ty starší směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Kolektivně i individuálně byla respektována třídní pravidla.

Pitný režim je zaveden, děti mají upevněny návyky k jeho využívání. Učitelky neomezovaly sebeobsluhu dětí při stravování, děti mohly ovlivňovat složení i velikost porce, uklízely po sobě použité nádobí.

Pro pobyt venku učitelky efektivně využívaly rozmanitost prostředí, např. školní zahradu s umělým povrchem, přilehlé obecní hřiště i přírodní lokalitu pro vycházky do okolí.

Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky mají připraveny klidové aktivity pro děti s menší potřebou spánku. Nadstandardní aktivity (kroužky) jsou vhodně organizovány až v odpoledních hodinách a svým zaměřením odpovídají cílům stanoveným v ŠVP PV, např. předškolní příprava (děti na startu), keramika, pohybový kroužek, hravá angličtina.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou pozitivní. Většina dětí dokáže řešit drobné vzniklé neshody a respektovat dohodnutá pravidla. Přiměřeně zvládají i řešení problémových situací a hledání nových řešení, dokážou provádět jednoduché logické, myšlenkové a početní operace. Mají odpovídající slovní zásobu, kterou aktivně uplatňují v běžné řeči, umí komentovat zážitky, vyřizovat vzkazy, požádat o něco a poděkovat. Dobře zvládají základní pohybové dovednosti s orientací v prostoru a manipulací s předměty. Některé, zejména starší děti, však mají upevněné nevhodné grafomotorické návyky.

Nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky přetrvávají již od předchozí inspekční činnosti. Záznamy z pedagogické diagnostiky, s výjimkou jedné třídy, neobsahují konkrétní záměry pro další pedagogickou intervenci, je pouze konstatován momentální stav dětí. Absence konkrétních cílů tak snižuje možnosti pedagogické intervence (např. nekomplexností grafomotorické prevence).

MŠ rozvíjí přínosnou spolupráci především se zákonnými zástupci dětí. Poskytuje jim dostatečný informační servis (nástěnky v šatnách, webové stránky, třídní schůzky, konzultační hodiny). Vytváří rodičům možnosti pro zapojení do chodu školy a prostřednictvím řady akcí (slavnosti, dílny, brigády) podporuje neformální vztahy jak s rodinou, tak s celou komunitou malé obce. Škola efektivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při zjišťování školní zralosti a s klinickou logopedkou v případě potřeby odborné logopedické podpory. Kooperace s místní základní školou je přínosná zejména z hlediska přípravy dětí na přestup do dalšího stupně vzdělávání. Pedagogové obou škol si vyměňují informace o dětech, pořádají mnoho společných akcí. Rozvoji předčtenářské gramotnosti napomáhá součinnost s místní knihovnou. Environmentální povědomí dětí umožňuje prohlubovat spolupráce se Střední školou dostihového sportu a jezdeckví.

Vedení školy dbá na zajištění bezpečnosti, vstup do budovy je dobře zajištěn kamerovým systémem. K podpoře zdravého životního stylu škola dobře využívá místní podmínky. Organizuje každodenní pobyt venku, delší vycházky po okolí a různé ekologické aktivity. Provádí kvalitní každodenní cvičení ve třídách, pořádá kurzy bruslení, lyžování a plavání. Pořádá rovněž akce se složkami integrovaného záchranného systému. V rámci školního stravování je dětem poskytována pestrá strava s dostatkem ovoce a zeleniny, děti jsou průběžně podněcovány k využívání pitného režimu.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Nově byla zrekonstruovaná školní zahrada, v níž byly instalovány prvky obohacující vzdělávání. Přetrvávají nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky a v dodržování správných grafomotorických návyků.

Silné stránky

- přijímající, laskavá atmosféra ve všech třídách,
- pečlivá příprava na průběh vzdělávání ze strany učitelek,
- uplatňování efektivních metod vzdělávání, včetně integrovaného a prožitkového učení,

- péče o duševní zdraví zaměstnanců a podpora příznivé pracovní atmosféry ve škole se pozitivně projevují v průběhu vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedůsledné uplatňování grafomotorické prevence,
- pedagogická diagnostika je vedena nesystematicky, bez vyvozování záměrů pro další intervenci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit kontrolní a hospitační činnost na odstranění zjištěných nedostatků, kontrolovat, zda učitelky důsledně uplatňují zásady grafomotorické prevence, v dostatečné frekvenci vedou záznamy z pedagogické diagnostiky a vyvozují z nich erudované záměry,
- poskytovat dětem dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů, myšlenek, znalostí a zkušeností, vést je k sebehodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha – Velká Chuchle č.j. 1313/2006 ze dne 26. 4. 2006 s platností od 1. 10. 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky č.j. 1039/2017/VS s účinností od 1. 9. 2017, potvrzení ve funkci č. j. 1774/2022 s účinností od 25. 5. 2022
3. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Cesta za hrou a poznáním“ č. j. 58 s platností od 1. 9. 2022
6. Školní řád mateřské školy č. j. 57 s platností od 1. 9. 2022
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Libuše Tláskalová, školní
inspektorka

.....

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

.....

V Praze dne