



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-488/17-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace
Sídlo	Revoluční 1032/56, 741 01 Nový Jičín
E-mail právnické osoby	detskydomov.nj@applet.cz
IČ	47658061
Identifikátor	600031403
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Pokorný, statutární zástupce ředitelky
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Revoluční 1032/56, 741 01 Nový Jičín
Termín inspekční činnosti	18. – 20. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace (dále „školské zařízení“), vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, činnost dětského domova (dále „DD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“).

V době inspekční činnosti byla ředitelka školského zařízení v dlouhodobé pracovní neschopnosti (od května 2016). Vedení školského zařízení zajišťuje pověřený statutární zástupce.

Vzdělávání v DD probíhá podle zpracovaného školního vzdělávacího programu Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace (dále „ŠVP DD“).

Nejvyšší povolený počet lůžek (dále „kapacita“) v dětském domově je 32 dětí. Domov je umístěn ve starší třípatrové vile, kde vznikly rekonstrukcí prostory pro 4 rodinné skupiny.

V DD je k datu inspekční činnosti umístěno 26 dětí na základě nařízení ústavní výchovy (v době konání inspekce byla dvěma dětem s předběžným opatřením nařízena ústavní výchova) nebo na základě smlouvy mezi nezaopatřenou osobou a ředitelkou domova (dvě děti). Věk dětí se pohybuje v rozmezí od 2 do 23 let. K datu inspekční činnosti byla kapacita domova využita na 81 %. Dvě děti půjdou k zápisu do mateřské školy. Šestnáct dětí školního věku plní povinnou školní docházku v základních školách v Novém Jičíně. Osm starších dětí samostatně dojíždí do středních škol v Novém Jičíně, Příboru, Kopřivnici a Frenštátě pod Radhoštěm. Školské zařízení poskytuje dětem plné přímé zaopatření s celoročním nepřetržitým provozem. Školní stravování poskytuje dětem ŠJ s kapacitou 65 stravovanýchch.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje zákonem stanovené podmínky pro výkon své funkce, kterou vykonává od prosince 2012. I její zástupce splňuje podmínky pro výkon funkce ředitele a od 23. 12. 2016 ji zastupuje v plném rozsahu. Svoji vizi rozvoje školského zařízení (komplexní příprava dětí k samostatnému životu) zpracovala do dlouhodobé koncepce „Význam a perspektiva zařízení“ a její záměr se daří postupně a úspěšně naplňovat. Řízení ředitelka efektivně rozdělila mezi vedoucí jednotlivých úseků (zástupce ředitelky DD, vedoucí ŠJ, ekonomický úsek a sociální pracovník) a dodržování stanovených úkolů pravidelně kontrolovala. Nastavila promyšlený, funkční systém kontrolní a hospitační činnosti, který poskytuje pedagogickým pracovníkům zpětnou vazbu o úrovni a efektivitě jejich práce a je přínosný pro zkvalitňování poskytovaného vzdělávání dětí. Činnosti dětí a pedagogických pracovníků jsou systematicky plánovány a zahrnuty do ročního plánu, dále měsíčních a týdenních plánů. Díky tomu jsou vytvořeny vhodné podmínky pro trvalý rozvoj školského zařízení. V oblasti řízení využívá ředitelka (v současné době její statutární zástupce) mimo jiné pravidelné porady všech členů pedagogického sboru. Jejich způsob vedení školského zařízení přispívá k vytváření dobré vzájemné spolupráce a komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání - vychovatelů, dětí i zákonných zástupců. Dokumentace DD je vedena pečlivě, přehledně a průkazně. V DD převládá zdravé sociální prostředí a pohodová atmosféra, což také přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání. Ředitelka i její statutární zástupce pověřený vedením školského zařízení dodržovali zákonné podmínky pro přijímání dětí a doporučení k zařazování dětí a sourozenců do rodinných skupin.

Personální podmínky jsou úspěšně naplňovány a současný pedagogický sbor je plně odborně kvalifikovaný. V době inspekce pracovalo v zařízení 21 zaměstnanců, z toho 12 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky a jejího zástupce. Ředitelka je zároveň

metodikem prevence a po dobu její pracovní neschopnosti tuto činnost vykonává statutární zástupce. Noční službu zajišťovali 4 sociální nepedagogičtí pracovníci – kteří měli v popisu práce výkon dohledu nad dětmi a pomoc při zajištění ústavní výchovy dětí. ČŠI doporučuje zajistit noční službu pedagogickými pracovníky z důvodu výkonu přímé pedagogické činnosti v době od nástupu noční služby do večerky (bez přítomnosti vychovatele) a při ranních činnostech (hygiena, snídaně, úklid, odchod do školy). Na chodu školského zařízení se dále podíleli 1 sociální pracovník a 4 správní zaměstnanci.

Všichni pracovníci DD splňují požadavek bezúhonnosti a pedagogičtí pracovníci předpoklad psychické způsobilosti. Pedagogičtí pracovníci se v rámci dalšího vzdělávání (dále „DVPP“) vzdělávají podle potřeb organizace a také dle profesně odborného zájmu.

Vzdělávání a výchova dětí probíhá v kompletně zrekonstruované, esteticky a moderně vybavené budově. Materiální podmínky školského zařízení umožňují naplňovat realizovaný školní vzdělávací program a stále se zlepšují. Vnitřní prostory a vybavení DD je vhodně uzpůsobeno pro činnost 4 rodinných skupin a maximálně odpovídá požadovaným standardům a požadavkům pro zdravý vývoj dětí. Součástí DD je dále dílna, nově zřízená relaxační místnost a posilovna v suterénu budovy, které jsou pravidelně a efektivně využívány ve volném čase dětí nebo v rámci týdenních programů výchovně vzdělávacích činností. Prostory rodinných skupin jsou dispozičně řešeny a vybaveny jako v běžné rodině, kuchyň je vhodně propojená se společenskou místností, jídelnou a obývacím prostorem, což dává dětem dostatek příležitosti k vytváření a rozvoji dovedností spojených se sebeobsluhou a chodem domácnosti, řešení běžných situací a zvládnutí jednoduchých úkolů. Prostory jsou vhodně uspořádané a vybavené množstvím didaktických materiálů, přizpůsobeny k mimoškolním aktivitám i hrám, k práci a zpracování domácích úkolů. Každé dítě má na pokoji dostatek soukromí a možnost uzamknutí svých osobních věcí. Všechny rodinné skupiny jsou vybaveny elektronikou, domácími spotřebiči a výpočetní technikou s připojením na internet. Dětské pokoje jsou vkusně zařízeny a vyzdobeny pracemi dětí i cenami získanými ze sportovních a jiných soutěží. DD vytváří vysoce kvalitní zázemí pro osobnostní rozvoj dětí i plnění výchovných a sociálních cílů.

Vedení školského zařízení je aktivní ve vyhledávání dalších možností ke zkvalitňování materiálních podmínek pro uskutečňování výchovně-vzdělávacích programů pro děti. Budova prošla zásadní rekonstrukcí, čímž se zkvalitnila úroveň materiálních podmínek rodinných skupin včetně vybavení DD. K objektu patří zahrada se sadem, průlezkami a hřiště s asfaltovým povrchem využívané zejména pro kolektivní sporty. V době inspekční činnosti byly zahájeny práce na dokončení revitalizace ovocného sadu a přilehlé zahrady. Školské zařízení vlastní 1 osobní a 1 devítimístný automobil, které využívá především pro převozy dětí k lékaři na kulturní a sportovní akce. Rovněž vybavení pro volnočasové aktivity dětí je na vysoké úrovni (např. jízdní kola).

Školské zařízení vytváří podmínky pro reálné fyzické bezpečí dětí. Pedagogičtí pracovníci zajišťují dohled nad dětmi, které jsou prokazatelně seznamovány s riziky a poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku a několikrát v průběhu školního roku, stejně tak i před akcemi, které se uskutečňují mimo DD. Školské zařízení organizuje každoročně cvičné požární poplachy pro zajištění nácviků činností při mimořádných událostech. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření pro předcházení úrazům, počet úrazů je dlouhodobě minimální. K lepší bezpečnosti dětí přispívá nově nainstalované zabezpečení vstupu do areálu zajištěné kamerovým systémem.

Hlavním zdrojem financování v roce 2016 byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojový program (na platy zaměstnanců). Dále školské zařízení hospodařilo zejména s příspěvkem na provoz a účelově vymezenými prostředky

z rozpočtu zřizovatele. Hospodářský výsledek byl kladný a finanční prostředky ze státního rozpočtu využilo školské zařízení v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Školské zařízení provádělo obnovu a opravy svěřeného majetku ve spolupráci se zřizovatelem. Aktivně získává další zdroje financování pro zlepšení podmínek výchovy a vzdělávání formou finančních darů (na zajištění táborů a krátkodobých pobytů dětí, na sportovní vybavení, vybavení rodinných skupin apod.). Získalo také věcné dary (vybavení rodinných skupin, velikonoční a mikulášské balíčky, sportovní vybavení apod.). Finanční zdroje, které mělo školské zařízení ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školního vzdělávacího programu.

Stravování bylo dětem zajištěno vlastní školní jídelnou, v rámci plného přímého zaopatření byla dětem poskytována hlavní a doplňková jídla v rámci celodenního stravování a pro věkovou skupinu 15 a více let také druhá večeře. Během pracovního týdne byly obědy dětem zajištěny smluvně ve školách, kam docházejí. Pitný režim byl zabezpečen po celou dobu pobytu dětí ve školském zařízení. Školské zařízení dětem neposkytovalo dietní stravování, neboť jejich zdravotní stav nevyžadoval stravování s omezením. V rámci osvojení si dovedností spojených s chodem domácnosti, vařili děti o víkendech ve spolupráci a s pomocí vychovatelů. Stravování probíhalo za asistence vychovatelů na jednotlivých rodinných skupinách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Naplnování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených v ŠVP DD bylo v průběhu inspekční činnosti sledováno a hodnoceno ve všech rodinných skupinách a napříč realizovanými činnostmi, ve kterých dominovaly zejména příprava na vyučování, odpočinkové a zájmové aktivity dětí, režimové činnosti. Vzdělávací činnosti probíhaly v návaznosti na týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti. Byly vedeny především tradičními formami a metodami práce, pozitivem bylo příznivé pracovní klima a motivační způsob hodnocení, které dětem poskytovalo zpětnou vazbu. Z rozhovorů vyplynulo, že děti pravidlům i hodnocení rozumí, vědí co a proč se s nimi v DD děje. Realizované organizační formy a aplikované metody byly vhodně zvoleny přiměřeně k věku dětí i k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Výchovně vzdělávací činnost byla primárně zaměřena na poskytování takové míry autonomie rodinných skupin, aby se jejich každodenní život co nejvíce přibližoval životu běžné domácnosti. Děti si udržovaly ve svých rodinných skupinách pořádek, aktivně se podílely na estetizaci ložnic a společných prostor DD. Zavedené a dětmi dodržované správné pracovní návyky, společně s aktivitami cílenými na kultivaci vztahů mezi dětmi, vytvářely vhodný předpoklad pro rozvoj pracovních a sociálních kompetencí. Podporovány byly i další kompetence, zejména kompetence komunikativní a kompetence k učení. Materiální podpora činností byla na požadované úrovni. Děti byly vhodně vedeny k aktivnímu řešení problémů, k odpovědnosti za výsledek své práce, k dokončení zadaného úkolu, k bezpečnému a šetrnému zacházení s vybavením školského zařízení, k praktickému dodržování pořádku. Zadané úkoly plnily děti se zájmem, průběžně byly vedeny ke spolupráci. Pestrá nabídka zájmové činnosti byla realizována vychovateli v rámci DD, ale i externími partnery (např. místní středisko volného času, skautské organizace, sportovní oddíly). Zařízení má zpracovaný minimální preventivní program, který je průběžně realizován a naplňován. Schránku důvěry dětí využívají velmi ojedinelé. Ze zápisů z komunitního setkávání a funkční spoluprávy dětí vyplývá, že se děti DD aktivně spolupodílejí na chodu zařízení a mají možnost vyjádřit svobodně svůj názor a požadavky.

Vychovatelé vedli děti k samostatnosti, oceňovali jejich zájem a snahu. Respektovali jejich psychomotorické tempo, zohledňovali odlišné potřeby a schopnosti, přihlíželi k jejich

aktuálnímu naladění a stavu, vytvářeli dětem prostor k seberealizaci. Rozvíjeli mezilidské vztahy, posilovali soudržnost všech dětí a budovali mezi nimi pocit sounáležitosti. Primárně převažovaly dovednostně-praktické metody, při kooperativních činnostech děti prokazovaly schopnost spolupráce a vzájemné komunikace. Činnosti probíhaly v přátelském a bezpečném sociálním prostředí, které dětem umožňovalo uspokojování jejich sociálních i emočních potřeb. Komunikace mezi pedagogickými pracovníky a dětmi byla přirozená, spontánní, založená na vzájemném respektu, nespolečenské chování dětí nebylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno. Vychovatelé věnovali soustavnou pozornost psychohygienickým podmínkám, správné životosprávě i sebeobsluze, čímž naplňovali zásady zdravého životního stylu.

Školské zařízení organizuje řadu prospěšných aktivit, které pomáhají komplexnímu rozvoji dětí. Jsou to pěší a cyklistické výlety do okolí, ozdravné prázdninové pobyty, sportovní soutěže, návštěvy kulturních představení (kino, divadlo), vlastní kulturní vystoupení apod.

V případě potřeby spolupracuje vedení školského zařízení s externím psychologem a pedopsychiatrem. U dětí s psychiatrickou diagnózou vychovatelé sledují a vyhodnocují jejich chování a resocializaci. V případě zlepšení nebo zhoršení stavu školského zařízení ihned odesílá dítě ke konzultaci a přešetření pedopsychiatrem k přenastavení jeho medikace. Přínosné pro děti by bylo zajistit jim pravidelnou návštěvu psychologa i v DD, kde by ho mohly navštívit a řešit své soukromé problémy.

Velmi pozitivně lze hodnotit nabídku pro zletilé děti připravující se na budoucí povolání - umožnění pobytu v odděleném samostatném bydlení (dva pokoje s příslušenstvím) pod dohledem vychovatelů, které bylo zřízeno v prostorách DD. Zde mají možnost být tyto děti umístěny zpravidla po dobu tří měsíců, samostatně si hospodaří s penězi, nakupují, vaří, perou apod.

Vzdělávání dětí se uskutečňovalo ve shodě s deklarovanými cíli sociálního učení s důrazem na úspěšné dokončení základního vzdělání, přechod do středního vzdělávání a samostatnost po odchodu ze zařízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Každodenní hodnoticí systém byl realizován na základě individuálního přístupu ke každému dítěti, uplatňováno bylo zejména neformální verbální hodnocení dětí v průběhu každého dne. Problémy jednotlivců byly řešeny zejména v rámci komunitních a individuálních rozhovorů s dětmi a individuálním přístupem pedagogických pracovníků k jednotlivým dětem. Pozitivně je hodnocen zejména důraz na samostatnost dětí, vzájemnou pomoc a prohlubování sourozeneckých vztahů, vedení mladších dětí staršími, dále na jednotlivé složky výchovy. Hodnocení naplňování programu rozvoje osobnosti dítěte bylo pravidelně prováděno klíčovými pracovníky formou písemného hodnocení dětí, se kterým byly děti seznámeny. Vychovatelé systematicky sledovali aktuální dosaženou úroveň individuálních výsledků v osobnostním rozvoji dětí, jejich úspěšnost při školním vzdělávání, v udržování pořádku v osobních věcech, i v prostorách rodinných skupin.

V průběhu inspekční činnosti byly osloveny přítomné děti, navštěvující zejména 2. stupeň základní školy nebo střední školu. V rozhovorech se školními inspektory uvedly, že byly seznámeny se svými právy a povinnostmi, v DD se nesetkaly např. s fyzickým trestáním ze strany dětí nebo vychovatelů. Porušování práv dětí nebylo v průběhu inspekční činnosti zjištěno. Děti uvedly, že jsou v zařízení spokojené a svůj pobyt v DD včetně činností organizovaných zařízením hodnotily pozitivně. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné nepřátelské projevy dětí vůči školskému zařízení, personálu nebo sobě navzájem.

V termínu inspekční činnosti nebylo žádné dítě na útěku, útekovost v DD je dlouhodobě téměř nulová, což je výsledek systematické a kvalitní péče o děti ze strany všech zaměstnanců školského zařízení. Přetrvávajícím problémem je kouření dětí mimo areál zařízení, užívání alkoholu a návykových látek. Tyto negativní projevy jsou eliminovány uplatňováním rozhovorů, případně sebehodnocením dětí. Za prokázané porušení povinností vymezených vnitřním řádem byla dětem v odůvodněných případech ukládána opatření ve výchově, a to převážně formou omezení trávení volného času mimo DD a odnětím získané výhody. Vedené záznamy v osobní dokumentaci dětí dokládaly, že ve sledovaném období výrazně převažovalo ukládání kladných opatření ve výchově. Kapesné bylo dětem v zařízení vypláceno ve stanovené výši a na základě motivačního systému, stanoveného ve vnitřním řádu.

Průběžné výsledky vzdělávání ve školách, které děti navštěvují, jsou vychovateli sledovány při každodenní přípravě na vyučování. Vychovatelé se pravidelně informují ve školách o prospěchu a chování dětí, dochází na třídní schůzky, náznaky školní neúspěšnosti jsou operativně řešeny. Dětem s určitými výukovými problémy je věnována ze strany vychovatelů zvýšená pozornost při přípravě na vyučování, a to zejména individuální prací, důslednější kontrolou jejich přípravy, přezkušováním apod. O průběhu a výsledcích vzdělávání byly osoby odpovědné za výchovu dětí seznamovány zejména prostřednictvím písemných, telefonických a osobních kontaktů.

Od září 2016 se dvě děti podařilo školskému zařízení umístit do pěstounské péče nebo hostitelské rodiny. Další vývoj dětí i zletilých osob je po jejich odchodu z DD v různém rozsahu sledován, kontakt s některými dětmi je udržován prostřednictvím sociálních sítí, s vychovateli jsou v telefonickém kontaktu nebo přicházejí do zařízení na návštěvu. Četnost kontaktů je dána zejména jejich zájmem. Informace o dětech, které odešly ze zařízení, jsou získávány také od pracovníků sociální péče, případně z míst, kde bylo dětem zabezpečeno přechodné ubytování nebo zaměstnání. Na odchod ze zařízení jsou děti postupně připravovány. Průběžně a zejména před dosažením zletilosti, a tím jejich možným odchodem ze zařízení, je dětem zdůrazňován význam úspěšného dokončení jejich studia.

V zájmu zefektivnění vzdělávání dětí zařízení spolupracovalo s partnery participujícími na jeho činnosti zejména se zřizovatelem, městem Nový Jičín, školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí, státním zastupitelstvím, Policií ČR, zdravotnickými zařízeními (při medikaci dětí) a v neposlední řadě se školami, ve kterých se děti vzdělávají.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek, renovace a vybavení rodinných skupin.
- Byla započata celková revitalizace zahrady, dosud bylo vybudováno oplocení celého areálu a zabezpečení vstupů do školského zařízení kamerovým systémem.

Silné stránky

- Pestrá nabídka volnočasových aktivit pro děti s pomocí externích partnerů.
- Využití dvou cvičných bytů v rámci školského zařízení pro přípravu dětí na budoucí samostatný život.

- Aktivní získávání dalších finančních prostředků a věcných darů na činnost a provoz školského zařízení.
- Esteticky a vkusně upravené prostory rodinných skupin, které navozují rodinné prostředí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přijmout účinná opatření k prevenci a výskytu sociálně patologických jevů.
- Zajistit noční službu pedagogickými pracovníky (asistenty pedagoga).
- Zvýšit úsilí při umisťování dětí do náhradní rodinné a hostitelské péče.
- Zajistit dětem psychologické služby nejen externě, ale i v rámci školského zařízení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Moravskoslezského kraje – ZL/1672001 ze dne 20. prosince 2012 včetně dodatků
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Č. j.: MSK 140715/2012/ŠMS ze dne 30. října 2012 s platností od 1. prosince 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 13. dubna 2017
4. Školní vzdělávací program Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace s platností od 1. září 2016
5. Vnitřní řád, čj. DDNJ-507/2016 s platností od 1. září 2016
6. Vnitřní řád, čj. DDNJ-8/2017 s platností od 6. září 2017
7. Vnitřní řád Školní jídelny s platností od 1. května 2016
8. Vnitřní řád Školní jídelny s platností od 6. ledna 2017
9. Význam a perspektiva zařízení (koncepce rozvoje), nedatováno
10. Výroční zprávy o činnosti, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
11. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
12. Plán hospitační a kontrolní činnosti pedagogické oblasti, školní rok 2016/2017
13. Plán kontrol a zjištění pro školní rok 2016/2017 v nepedagogické oblasti
14. Záznamy z hospitační činnosti zástupce ředitele, školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
15. Zápisy z jednání dětské správy, školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
16. Knihy denní evidence 1. – 4. rodinné skupiny, školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
17. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní rok 2016/2017
18. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
19. Seznam zaměstnanců platný k termínu inspekční činnosti
20. Personální dokumentace zaměstnanců – aktuální stav k termínu inspekční činnosti (doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů)
21. Seznam udělených/uložených opatření ve výchově za období od 1. září 2016 do 19. dubna 2017

22. Matrika vedená k termínu inspekční činnosti (elektronická verze)
23. Seznam dětí a nezaopatřených osob dle rodinných skupin platný k termínu inspekční činnosti
24. Seznam příchodů (umístění) dětí do zařízení v době od 1. září 2016 do 19. dubna 2017
25. Seznam odchodů dětí ze zařízení v době 1. září 2016 do 19. dubna 2017
26. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti
27. Programy rozvoje osobnosti dětí za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 a jejich hodnocení
28. Smlouva o setrvání v péči Dětského domova a Školní jídelny, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvkové organizace do ukončení přípravy na povolání (2 ks)
29. Minimální preventivní program pro školní roky 2015/2016 (včetně hodnocení) a 2016/2017
30. Kniha úředních návštěv, aktuální pro školní rok 2016/2017
31. Kniha útěků, aktuální pro školní rok 2016/2017
32. Plán DVPP na školní rok 2016/2017
33. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí k termínu inspekční činnosti
34. Knihy školních úrazů platnost od 1. září 2016 vedené na jednotlivých rodinných skupinách (4 ks)
35. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2015/2016 ze dne 1. září 2016
36. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. prosinci 2016 ze dne 25. ledna 2017
37. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 23. ledna 2017
38. Náklady a výnosy období: 1 do 12/2016
39. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 25. ledna 2017
40. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2016 ze dne 8. března 2017
41. Smlouvy o zabezpečení školního stravování mezi školským zařízením a základními a středními školami (4 ks)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může statutární zástupce školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Mgr. Libor Žilka, v. r.

Mgr. Pavel Pyšný, školní inspektor

Mgr. Pavel Pyšný, v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednářová, v. r.

V Brně 10. 5. 2017

Datum a podpis statutárního zástupce školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Michal Pokorný, statutární zástupce ředitelky

Mgr. Michal Pokorný, v. r.

V Novém Jičíně 16. 5. 2017