



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-228/23-B

Název	Základní škola a mateřská škola, Brno, Horníkova 1, příspěvková organizace
Sídlo	Horníkova 2170/1, Líšeň, 628 00 Brno
E-mail	reditel@zshornikova.cz
IČO	48512575
Identifikátor	600107957
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Roman Burda
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Líšeň
Místa inspekční činnosti	Horníkova 2170/1, Poláčkova 2431/13, Brno-Líšeň
Inspekční činnost na místě	6. 2. – 8. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Brno, Horníkova 1, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. K 30. 9. 2022 bylo v 28 třídách základní školy (dále ZŠ) vzděláváno 664 žáků, z nichž bylo 24 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ) a tři žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí. Ve škole bylo 85 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a dva žáci s mimořádným nadáním. Zájmové vzdělávání škola organizovala pro 207 žáků prvního stupně ZŠ v sedmi odděleních školní družiny. Mateřská škola (dále MŠ) vykonávala svoji činnost na dvou pracovištích a poskytovala vzdělávání v sedmi věkově heterogenních třídách 169 dětem. Čtyři třídy se nacházely v přízemí budovy na ulici Horníkova 1 a tři třídy v samostatné budově MŠ na ulici Poláčkova 13. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 62 dětí, 19 z nich mělo odklad povinné školní docházky (dále OŠD), šest dětí mělo SVP a 11 bylo s OMJ. Čtyři děti byly registrované k individuálnímu vzdělávání. Školní stravování dětí a žáků bylo zajišťováno na obou místech poskytovaného vzdělávání. Specifikem ZŠ je nabídka vzdělávání ve výběrových třídách. Strategie školy pro dosažení kvalitních výsledků vzdělávání v těchto třídách spočívá v posílení naukových předmětů v učebním plánu disponibilními hodinami a nadstandardní nabídkou hodin logiky, osobnostního rozvoje, matematiky či anglického jazyka s rodilým mluvčím ve spolupráci se Světem vzdělání, z. s.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) vypracoval pro období let 2020–2023 koncepci rozvoje MŠ, která však nevychází z jejích reálných potřeb a není pro předškolní vzdělávání jednotná. Bez podstatných důvodů je velmi striktně dělena na dvě pracoviště a tím dochází i k odlišné úrovni vzdělávání. Méně se pak daří naplňovat cíle v oblasti řízení školy a vzájemnou spolupráci obou pracovišť. Vyplynají z toho i nedostatky v povinné dokumentaci MŠ bez výrazného vlivu na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vzhledem k nejednotnosti vedení předškolního vzdělávání, které se projevuje v rozdílné úrovni vzdělávacího procesu i v obsahu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ze kterého není jasné, jak se s ním bude dále pracovat na třídní úrovni, je tento způsob řízení nekonceptní a neefektivní. Na obou pracovištích MŠ ředitel jmenoval zástupkyně pro předškolní vzdělávání a v pracovní náplni jim stanovil jejich kompetence. Přínosné jsou společné porady s vedením školy i obou pracovišť MŠ, avšak převážně se zabývají organizačními záležitostmi, neřeší jednotně pedagogickou problematiku. Nastavené řízení MŠ je méně účelné. Hospitační činnost v MŠ je prováděna zástupkyněmi pro předškolní vzdělávání bez předchozího cíleného plánování, které by vycházelo z potřeb školy a profesního rozvoje jednotlivých pedagogických pracovníků. Naopak velmi pozitivní vliv na další osobní růst a smysluplné uvádění začínajících pedagogů mají jejich vzájemné hospitace. Jako méně efektivní se jeví administrativa spojená s hospitační činností, která v některých případech vykazuje prvky formalismu a ne vždy je pro jednotlivé aktéry motivující. Získané poznatky z hospitací formou rozborů slouží částečně ke zkvalitnění vzdělávání dětí, ne však k plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ. To vychází spíše z aktuální nabídky vzdělávacích institucí.

Provázanost ZŠ a MŠ se jeví jako příkladná v oblasti péče o děti se SVP a OMJ. Poradenské služby a podporu dětem při jejich vzdělávání poskytuje škola prostřednictvím školního poradenského pracoviště (dále ŠPP). Ve škole pracuje školní psycholog, který provádí screening školní zralosti. Učitelé ZŠ úzce spolupracují s MŠ při vedení edukativně stimulačních skupin a v plánování a realizaci jazykové podpory pro děti s OMJ. Realizována

podpůrná opatření v těchto oblastech jsou pravidelně vyhodnocována a konzultována s jejich zákonnými zástupci.

Koncepce rozvoje ZŠ byla vhodně vytvořena na základě vlastní i externí evaluace. K hlavním cílům školy patří zlepšovat výsledky vzdělávání, klást důraz na environmentální výchovu a udržovat kvalitní mezilidské vztahy, což se jí daří. S ohledem na velikost ZŠ ředitel účelně delegoval kompetence a odpovědnost na své dva zástupce a další vedoucí pracovníky. Nastavení systému víceúrovňového řízení ve škole efektivně zajišťuje pravidelné vyhodnocování vzdělávacího procesu včetně přijímání opatření k jeho zkvalitňování. Důležitým nástrojem je častá hospitační a kontrolní činnost. Způsob pedagogického vedení školy, vhodně nastavená pravidla pro činnost školy a efektivní školní informační systém umožňují konstruktivní komunikaci s pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci. Vedení školy aktivně vyhledává možnosti pro participaci pedagogů na rozvoji školy i jejich vzájemnou spolupráci. Přínosné jsou zejména pravidelné operativní porady, činnost metodických orgánů, společné vzdělávací aktivity, školní projekty. Pozornost, kterou škola průběžně věnuje školnímu klimatu, se pozitivně projevila v přátelské atmosféře sledovaných vyučovacích hodin i ve výsledcích provedené standardizované dotazníkové šetření v průběhu inspekční činnosti. Ke kvalitě výuky přispívá ochota většiny pedagogů sdílet zkušenosti a podílet se na vlastním profesním růstu. Byly vytvořeny osobní plány dalšího vzdělávání, z jejich plnění vyplynulo, že podstatná část pedagogických pracovníků ZŠ včetně jejího vedení přistupuje k vlastnímu profesnímu rozvoji aktivně. Na základě sebereflexe a zpětné vazby od vedení školy pedagogové dokáží identifikovat své vzdělávací potřeby a zvolit si vhodné vzdělávací aktivity. Pestrost a rozsah dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá aktuálním potřebám školy, až na problematiku práce s nadanými žáky. Pozitivní vliv pedagogického vedení a dalšího vzdělávání na rozvoj pedagogických dovedností vyučujících byl zřetelný ve většině hospitované výuky, kde pedagogové získané poznatky dokázali efektivně využít.

Poskytování poradenských služeb ve škole bylo kvalitně zabezpečeno ŠPP. Vhodně složený tým zajišťoval žákům, zákonným zástupcům i vyučujícím poradenské služby a podporu při řešení vzdělávacích či výchovných problémů žáků. Pracovníci ŠPP ve spolupráci s ostatními pedagogy školy průběžně usilovali o vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání žáků se SVP, na základě doporučení školských poradenských zařízení jim vytvářeli vhodné podmínky pro vzdělávání. Zpracované individuální vzdělávací plány (dále IVP) pro některé žáky sice nebyly plně v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, požadavky na podpůrná opatření však byly školou respektovány a naplňovány. Na uplatňování podpůrných opatření se významnou měrou podíleli speciální pedagogové, kteří realizovali pro žáky předmět speciálně pedagogické péče, ale i asistenti pedagoga, kteří byli ve výuce přínosní pro žáky se SVP i pro ostatní žáky třídy. Méně pozornosti ŠPP doposud věnovalo cílenému vyhledávání a podpoře mimořádně nadaných a nadaných žáků. Škola vytvořila velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků s OMJ. Pro tyto žáky se podařilo nastavit podpůrná opatření, která jim usnadňují adaptaci v cizojazyčném prostředí. Výchovná poradkyně kvalitně zajišťovala žákům a jejich zákonným zástupcům kariérové poradenství. Školní psychologka poskytovala konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům školy. S žáky dle potřeby pracovala individuálně i skupinově, prováděla depistáž poruch učení, podílela se na řešení školní neúspěšnosti či případného výskytu rizikového chování žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli a metodikem prevence průběžně vyhodnocovala klima ve třídách, podílela se na posilování pozitivních vztahů v třídních kolektivech. Její činnost byla přínosná pro všechny účastníky vzdělávání. Školní metodik prevence pro žáky organizoval vhodné aktivity zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Oblasti prevence rizikového chování žáků škola věnovala dostatečnou pozornost. Případným výskytem rizikového

chování žáků se zabývala převážně bezodkladně a řešila je. Díky nastavenému systému škola v posledních dvou letech řešila ve vztahu k celkovému počtu žáků rizikové chování minimálně.

Materiální podmínky pro předškolní vzdělávání byly na velmi dobré úrovni ve vybavenosti tříd učebními pomůckami a hračkami a v promyšleném využití prostoru školy. Celý interiér MŠ je světlý, vzdušný, vyzdobený dětskými pracemi. Vhodné prostředí pro rozvoj pohybových dovedností dětí přinesla revitalizace školní zahrady. Ke zlepšení organizace dne zvláště v oblasti stravování s ohledem na respektování osobních potřeb jednotlivých dětí a na podporu rozvoje jejich samostatnosti by přispělo zařazení průběžné svačinky, přesun podávání obědů na jednom pracovišti ze školní jídelny do jednotlivých tříd a na druhém pracovišti personálně zajistit výdej jídla v potřebném čase. Pozitivem byl dostupný pitný režim a zohlednění osobních potřeb při odpoledním odpočinku, což dětem vytvářelo podmínky pro zdravý vývoj.

Postupně se daří zlepšovat materiální podmínky pro vzdělávání žáků. Zrekonstruované a dobře udržované prostory rozsáhlé budovy působí moderně a podnětně. K dispozici jsou kvalitně vybavené učebny cizích jazyků a učebny pro výuku informatiky, výtvarné výchovy, reedukaci. Specifické podmínky nebyly aktuálně vytvořeny pro výuku přírodovědných předmětů, což nepodporovalo badatelsky orientované vyučování. O přestávkách žáci s oblibou využívali knihovničku a relaxační koutky na chodbách. Školní družině k činnosti slouží samostatné učebny a některá oddělení fungují ve vhodně uzpůsobených kmenových třídách prvního stupně. K výuce i zájmové činnosti je pravidelně využíván venkovní areál školy s přírodními učebnami a víceúčelovým hřištěm. Vedení školy svým aktivním přístupem zajistilo vícezdrojové financování. Bylo uplatněno ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání i k posílení pedagogického týmu školy. Školní projekty zaměřené na modernizaci výpočetní techniky, podporu polytechnického vzdělávání a vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem svými výstupy obohatily i vybavenost školy.

Náležitá pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků. Školní stravování pro děti a žáky je zajištěno ve vlastní školní jídelně, která nabídkou svačin pro žáky i zapojením do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol podporuje utváření zdravých stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběžně vytvářené třídní vzdělávací programy vycházely ze vzdělávacích cílů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a nabízely dětem rozmanité činnosti ve třídách i při pobytu venku. Plánované činnosti byly zaměřeny na všestranný osobnostní rozvoj dětí, výrazněji však zohledňovaly jednotlivá témata než vzdělávací cíle. V některých třídách způsob třídního plánování nezahrnoval individuální cíle vycházející z pedagogické diagnostiky, což méně zohledňovalo osobní potřeby jednotlivých dětí, jejich možnosti a úroveň schopností. Sledované vzdělávání provázela většinou klidná a přátelská atmosféra. Prostor pro vzdělávání bylo převážně dobře připravené, orientované do herních koutů s pestrou vzdělávací nabídkou, která byla vzhledem k cílům vhodně zvolená, ale pro všechny děti jednotná. Při spontánních činnostech byly účelně rozvíjeny herní návyky v námětových, tvořivých i konstruktivních hrách, děti využívaly již získané znalosti i dovednosti. Byl u nich podporován rozvoj sounáležitosti a empatického chování, měly dostatek prostoru pro vyjadřování a uplatňování svých nápadů, názorů a myšlenek. Byly vedeny k dodržování společenských a hygienických návyků, bez problémů plnily pokyny učitelek, zapojovaly se do všech společných činností. Při vzdělávání většinou učitelky volily formu individuální, frontální, ale i skupinovou pro podporu spolupráce. Ojedinele se vyskytla i metoda experimentu a různé pokusy, které podporují dětskou zvědavost

a potřebu zkoumat a objevovat. Vzdělávání však nebylo ve všech třídách vždy dobře organizačně zvládnuté. V některých třídách probíhala hromadná svačina, což zkracovalo časový prostor pro spontánní hry a narušovalo celkovou plynulost i provázanost aktivit v průběhu dopoledne. Na ni navazovaly časově náročné a frontální formou vedené společné aktivity. Obědy na budově Horníkova probíhaly ve školní jídelně, kde všechny čtyři třídy obědvaly společně. Děti byly méně vedeny k samostatnosti, protože byly obsluhovány paní kuchařkou. Vznikaly prostoje, kde děti čekaly i několik minut na druhý chod. Při poledním odpočinku byly dětem s menší potřebou spánku nabízeny vhodné náhradní klidové činnosti. Pozitivem MŠ byla práce s dětmi se SVP. Učitelky při vypracování IVP a samotné práci s těmito dětmi vycházely z doporučení školských poradenských zařízení. Přínosná byla přítomnost asistentek pedagoga, které pracovaly dle aktuální potřeby s dětmi se SVP i s ostatními dětmi. Nadstandardní byla práce s dětmi s OŠD a s dětmi s OMJ. Všem byl vypracován plán pedagogické podpory, který byl průběžně vyhodnocován. Zástupkyně pro předškolní vzdělávání, která je speciální pedagožkou, zajišťovala cílenou podporu dětem s OMJ, o jejich pokrocích vedla podrobné záznamy.

Hospitovaná výuka na prvním stupni ZŠ měla velmi dobrou úroveň. Vyučujícím se ve všech hodinách dařilo žáky motivovat v úvodu i průběhu výuky. V hodinách byla patrná přátelská atmosféra a vstřícný a laskavý přístup učitelů a asistentek pedagoga k žákům. Při vzdělávání žáků vyučující účelně využívali frontální způsob výuky, který vhodně doplňovali prací ve dvojicích či ve skupinách. Činnosti často střídali a využívali při nich celou učebnu i další přilehlé prostory. Vhodně volené aktivizující formy a metody práce vedly ke vzájemné komunikaci žáků a k jejich spolupráci při plnění úkolů. Několik vyučujících po zadání samostatné práce žákům efektivně nevyužilo čas pro dovysvětlení probíraného učiva žákům, kteří to v daný okamžik potřebovali. Aktivní zapojení asistentů pedagoga do výuky bylo přínosné pro všechny žáky. V hospitovaných hodinách vyučující u žáků rozvíjeli fantazii, učili je pracovat s myšlenkovou mapou, žáci hledali různé způsoby řešení zadaných úloh, byli rovněž vedeni k argumentaci kroků při plnění úkolu. Propojení učiva s reálnými situacemi ze života žáků bylo pozorováno v menší míře, naopak mezipředmětové vztahy učitelé využívali často. Výuka byla optimálně podpořena názorným materiálem či jinými pomůckami. Didaktickou a výpočetní techniku vyučující využívali převážně při projekci učebních materiálů, ojediněle při plnění zadaných úkolů žáci efektivně využili mobilní telefony. V závěru výuky učitelé vhodně pracovali se znalostmi žáků získanými v dané hodině, které společně shrnuli. Zařazené sebehodnocení žáků v některých hodinách neodpovídalo požadované úrovni ve vztahu k již osvojeným schopnostem žáků. Písemnosti žáků byly vyučujícími většinou pravidelně opravované, ne vždy však žáci byli jejich prostřednictvím vedeni k práci s chybou.

Na druhém stupni úroveň sledované výuky závisela na využitých vzdělávacích strategiích. O žácích se SVP měli vyučující přehled a poskytovali jim potřebnou individuální podporu. Komunikativní a sociální dovednosti žáků byly často rozvíjeny za pomoci kooperativních činností. Ve většině sledovaných hodin proběhlo správné stanovení cíle výuky a alespoň stručné zhodnocení jeho naplnění v závěru hodin. Žáci dodržovali nastavená pravidla, nebáli se vyslovit svůj názor nebo požádat o pomoc. Vyučujícím se dařilo žáky motivačně hodnotit, zpravidla i vést je k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. V části hospitovaných hodin byly všem žákům zadávány úlohy shodné obtížnosti, scházela promyšlená diferenciací především ve vztahu k rychleji pracujícím žákům (nadáním nebo se zájmem o téma), což u nich snižovalo efektivitu výuky. Ve výuce anglického jazyka se dobře dařilo žáky aktivizovat, většina z nich pracovala se zájmem a prokazovala velmi dobré znalosti. Výuka byla vedena téměř zcela v cílovém jazyce, žáci bez větších problémů komunikovali s vyučujícími i mezi sebou. Využity byly pestré činnosti, přiměřeně byla zařazována cvičení

na rozvoj mluveného i psaného projevu a upevňování gramatických pravidel. Nejen v českém jazyce byla čtenářská gramotnost žáků cíleně rozvíjena prací s vhodně zvolenými texty. Ve výuce vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace byli žáci zdařile vedeni k procvičování početních postupů, osvojování matematických pojmů a vztahů, k přesnému používání správné terminologie a symboliky. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla ve většině hospitovaných vyučovacích hodin orientovaná na popis či klasifikaci poznatků, ale také na hledání souvislostí, vhodně byly využity mezipředmětové vztahy a zkušenosti žáků z reálného života. Ve sledovaných hodinách vzdělávací oblasti Člověk a společnost byly dobře připravenou skupinovou nebo projektovou výukou komplexně rozvíjeny všechny klíčové kompetence žáků, žáci byli vedeni ke kritickému uvažování a řešení problémů. Vyučovací hodina tělesné výchovy byla efektivně využita k pohybovým aktivitám, přiměřeně zvoleným vzhledem ke vzdělávacím cílům. Dobře rozvíjela obratnost, sílu a vytrvalost žáků. Vyučující žáky pozitivně motivoval a dbal na správné provádění cviků, účelně se doplňoval s asistentkou pedagoga, což umožnilo optimální podporu všech žáků. Výuka výtvarné výchovy byla vedena poutavým způsobem. Zdařilá práce s cílem hodiny vtáhla žáky do činnosti, i méně nadaní žáci zažili pocit úspěchu a při výtvarné činnosti si osvojili dovednosti využitelné v praktickém životě.

Důraz na environmentální výchovu, estetické cítění žáků a kooperativní učení často dokládaly vystavené projektové výstupy žáků. Ojedinele se na druhém stupni ZŠ vyskytla frontální forma výuky doplněná samostatnou prací žáků, která nebyla dostatečně efektivní pro naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Také přínosná práce s chybou zde byla zaznamenána méně často a žáci až na výjimky nebyli cíleně vedeni ke kritickému myšlení. Škola má množství digitálních technologií, avšak ve výuce byly využity ojedinele, zpravidla pouze učitelem ke zvýšení názornosti učiva (promítání textu, videa), scházelo jejich účelné využití všemi žáky. Ve sledovaných hodinách také žáci nevyužili různých zdrojů pro práci s informacemi, což nepodporovalo rozvoj jejich informační gramotnosti.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo ve vřídlné atmosféře, bylo rovnoměrně zaměřeno na pravidelnou i spontánní činnost, vhodně zvolená nabídka aktivit podporovala rozvoj klíčových kompetencí účastníků s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám. Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině měli dostatek příležitostí k seberealizaci i ke kooperativním činnostem. Společné projekty pravidelně organizované pro všechna oddělení školní družiny rozvíjely komunikační a sociální kompetence účastníků a zdravé klima školy. Cílené zařazování pohybových aktivit během pobytu venku na školním hřišti i mimo areál školy podporovalo rozvoj jejich pohybových dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V rámci sledování a vyhodnocování průběžného individuálního rozvoje a úspěšnosti dětí škola nepostupuje jednotně. Současný způsob práce s pedagogickou diagnostikou je efektivní jen v některých třídách. Jinde je ponechán v kompetenci učitelů jednotlivých tříd, stejně tak i práce s výsledky při individualizaci vzdělávací nabídky. Při vzdělávání v MŠ prokazovaly děti dobrou úroveň poznatků a dovedností v dílčích činnostech, přiměřeně ke svému věku komunikovaly s vrstevníky i dospělými, dodržovaly nastavená pravidla, chovaly se k sobě navzájem přátelsky a tolerantně. Měly na velmi dobré úrovni rozvinuty základy kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativní a činnostní. Při vzdělávání prokazovaly potřebnou samostatnost, bez problémů se zapojovaly do společných aktivit, dokázaly provázat konkrétní poznatky s reálným životem, vyvinout úsilí, soustředit se.

Učitelé ZŠ ověřují úroveň dosažených znalostí a dovedností žáků standardními evaluačními nástroji, především formou ústního zkoušení, didaktických testů a hodnocením praktických

činností. V některých oblastech využívají také žákovská portfolia. Výsledky vzdělávání se kromě pedagogické rady pravidelně zabývají metodické orgány školy. S jejich výstupy je seznamováno na pracovních schůzkách vedení školy. Metodická sdružení jednotlivých ročníků prvního stupně a předmětové komise mají nastaveny společné parametry hodnocení v předmětech tak, aby se docílilo základního sjednocení. Pedagogové při průběžném hodnocení žáků hojně využívají slovní výstupy, což má pro žáky formativní přínos. Škola se cíleně zabývá vyhledáváním a podporou žáků ohrožených školním neúspěchem. Zajišťuje jim podporu formou individuální konzultace nebo doučování. Až v případě neúspěchu prvotní podpory škola zapojuje zákonné zástupce, se kterými dojednává účinné postupy, jež mají školní neúspěch odvrátit. Jejich vyhodnocování se provádí průběžně. Tato strategie se jeví jako účinná. Žáci školy dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků. Na 80 % absolventů školy bylo v posledních třech letech přijato na obory vzdělávání ukončené maturitní zkouškou, ať už jde o gymnázia nebo střední odborné školy. Počet žáků s neomluvenou absencí nebo se sníženým stupněm z chování je nízký. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků bezodkladně informováni prostřednictvím elektronického informačního systému. Během dnů otevřených dveří v rámci projektu Rodiče vítáni se informace o činnosti školy dostávají do povědomí veřejnosti.

Naplňování školních vzdělávacích programů napomáhají další organizované aktivity, jako jsou exkurze, školy v přírodě, adaptační pobyty a lyžařské výcvikové kurzy. Zahraníční výjezdy podporují rozvoj jazykových dovedností. Účinný rozvoj talentu, nadání a širokého spektra zájmů žáků škola dlouhodobě podporuje nabídkou různorodých soutěží, olympiád, projektů a dalších školních i mimoškolních aktivit. Škola organizuje pro své žáky v mimoškolní činnosti množství kroužků. Umožňuje také jiným subjektům realizaci zájmové činnosti pro děti i dospělé v areálu školy. Tím se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků a přispívá k utváření občanské komunity. Žáci čtvrtého až osmého ročníku jsou aktivně zapojeni do práce žákovského parlamentu „Horníci“. Jeho prostřednictvím předkládají návrhy vedení školy, spoluorganizují si mnohé akce a soutěže v různých oborech, především se zaměřením v oblasti ochrany životního prostředí. Pro školu je dlouhodobě přínosná spolupráce se zřizovatelem. Jako fakultní škola Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně umožňuje praxi studentům, z nich někteří již posílili pedagogický sbor. Zapojení školy v řadě dalších projektů umožňuje žákům prohlubovat vlastní zájmy a nadání v mnoha oblastech.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení u předškolního vzdělávání.
- Přetrvávají nedostatky v organizaci stravování dětí.
- Zavedením školního elektronického systému se zefektivnil informační systém školy.
- Průběžně se zlepšují materiální podmínky školy.
- Výrazně vzrostl počet žáků a tříd základní školy a školní družiny a tím došlo k nárůstu počtu pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Vedení základní školy tvoří efektivně spolupracující tým rozvíjející jednotlivé oblasti.
- Daří se naplňovat koncepci školy zaměřenou na rozšířenou vzdělávací nabídku ve výběrových třídách, což zvýšilo atraktivitu školy a vedlo ke zvýšení počtu žáků.
- Kvalita realizované výuky podporuje dosahování očekávaných výsledků vzdělávání.

- Škola vytváří nadstandardní podmínky zákonným zástupcům žáků umožněním náslechu ve výuce v rámci projektu Rodiče vítáni.
- Aktivní žákovský parlament přispívá k cílenému budování občanské uvědomělosti a komunikativní kompetence žáků.
- Ve škole se podařilo velmi dobře nastavit podporu dětem a žákům s odlišným mateřským jazykem.
- Poskytované služby školního psychologa byly vysoce přínosné pro všechny aktéry vzdělávání – děti, žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy a vedení školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nejednotné pedagogické vedení předškolního vzdělávání.
- Organizace stravování nerespektující psychohygienické podmínky dětí v předškolním vzdělávání.
- Diferenciace učiva nebyla dostatečně zaměřena na podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků. Žákům nebyly v potřebném rozsahu nabízeny úlohy odlišné kognitivní náročnosti, což snižovalo efektivitu výuky.
- Ve sledované výuce bylo v menší míře cíleně rozvíjeno kritické myšlení žáků, nebyl vytvořen dostatek příležitostí pro práci s různými zdroji informací a pro uplatnění dostupných digitálních technologií všemi žáky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit pedagogické vedení mateřské školy, jednotně zde nastavit evaluační systém, organizaci vzdělávání, využívání poznatků z hodnocení ve všech oblastech plánování.
- Vydat pouze jeden školní řád mateřské školy.
- Zaměřit se na cílené využívání výstupů z pedagogické diagnostiky dětí při tvorbě pestré a individualizované vzdělávací nabídky v mateřské škole.
- Zaměřit hospitační činnost a další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy na konkrétní témata pedagogického procesu, využít získané zkušenosti v praxi a následně důsledně vyhodnocovat dopad přijatých opatření na zlepšování kvality průběhu předškolního vzdělávání.
- Nastavit organizaci stravování s ohledem na potřeby jednotlivých dětí.
- Věnovat více pozornosti cílenému vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků a následné práci s nimi v rámci výuky. Uplatňováním vhodných forem a metod práce rozvíjet kritické myšlení a digitální kompetenci žáků.
- Zaměřit se na další vzdělávání všech učitelů v oblasti vzdělávání nadaných žáků a rozvoje kritického myšlení, realizovat četnější vzájemné hospitace za účelem předávání pedagogických dovedností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy ZŠ a MŠ, Brno, Horníkova 1, příspěvková organizace na období 2019-2025
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, údaje platné ke dni 21. 1. 2023
3. Výkazy: S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2022 odeslaný 3. 2. 2023, M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022 odeslaný 14. 10. 2022, Z2-01 o školní družině – školním klubu k 31. 10. 2022 odeslaný 8. 11. 2022, R13-01 o ředitelství škol k 30. 9. 2022 odeslaný 10. 10. 2022
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Zvídavými krůčky do světa“ č.j. ZSMŠH1/856/2020 platný od 1. 9. 2020
5. Školní řád – MŠ Poláčkova 13 č.j. ZSMŠH1/795/2022 účinný od 1. 9. 2022, Školní řád – MŠ Horníkova 1 č.j. ZSMŠH1/892/2020 účinný od 1. 9. 2020
6. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí ze dne 24. 6. 2013
7. Školní matrika mateřské školy
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, Rozpis přímé pedagogické činnosti (vzorek)
9. Třídní vzdělávací plány, Roční plán, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán hospitační a kontrolní činnosti, Přehled činnosti pedagogických pracovníků, Plán spolupráce se základní školou, Plán uvádění začínajících učitelů, Plán provozně pedagogických porad, Plán osobního individuálního rozvoje
10. Hodnocení dětí: Pedagogická diagnostika, Hospitační záznamy, Hodnocení témat, Hodnocení integrovaných bloků
11. Třídní knihy a přehledy docházky dětí vedené ve školním roce 2022/2023
12. Dokumentace vedená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a individuálním vzděláváním
13. Školní řád č.j. ZSMŠH1/759/2022 účinný od 1. 9. 2022
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Brno, Horníkova 1, p. o. „S radostí k moudrosti“ č.j. ZSMŠH1/717/2021, aktualizace platná od 1. 9. 2021
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
16. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
17. Zápisy z jednání metodických sdružení ve školním roce 2022/2023
18. Záznamový arch hospitační činnosti v základní škole, školní družině, pozorovací arch
19. Rozvrh hodin tříd platný ve školním roce 2022/2023
20. Přehled klasifikace žáků, elektronický informační systém školy
21. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
22. Dokumentace vedená pracovníky školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023, Minimální preventivní program školy pro školní rok 2022/2023, Záznamy o práci – Předmět speciálně pedagogické péče ve školním roce 2022/2023
23. Písemnosti žáků a projektové výstupy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
24. Dokumentace k přijímání žáků k základnímu vzdělávání pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
25. Smlouva o vzájemné spolupráci na vzdělávání a podpoře žáků, Přihláška do výběrové 6. třídy s rozšířenou výukou matematiky a anglického jazyka

26. Školní vzdělávací program školní družiny č.j. ZSMŠH1/1171/2018 platný od 2. 11. 2018
27. Vnitřní řád školní družiny č.j. ZSMŠH1/769/2022 účinný od 1. 9. 2022, aktualizovaný k 7. 2. 2023
28. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2022/2023
29. Školní web zshornikova.cz
30. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování
31. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1043/14-B, Protokol o kontrole Čj. ČŠIB-1044/14-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.