



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-973/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-205/24-T

Název	Mateřská škola Dolní Benešov, Osada míru, příspěvková organizace
Sídlo	Osada míru 514, 747 22 Dolní Benešov
E-mail	dbskolka@volny.cz
IČO	70 944 717
Identifikátor	600 142 493
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Kristová
Zřizovatel	Město Dolní Benešov
Místa inspekční činnosti	Osada míru 514, Dolní Benešov Opavská 8, Dolní Benešov-Zábřeh
Inspekční činnost na místě	8. 4. 2024 – 11. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Dolní Benešov, Osada míru, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny – vývařovny a školní jídelny – výdejny. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno celkem v pěti třídách na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Čtyři třídy a ředitelství se nachází ve dvou propojených budovách na ulici Osada míru 514 v Dolním Benešově (dále „pracoviště Osada míru“) a na adrese Opavská 8, Dolní Benešov-Zábřeh (dále „pracoviště Zábřeh“). Děti jsou do tříd zařazovány podle věku, výjimku tvoří věkově smíšená třída na pracovišti Zábřeh. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo celkem 128 dětí, z nichž dvě měly odloženou školní docházku. Škola poskytuje podpůrná opatření čtyřem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, tři děti měly odlišný mateřský jazyk.

Školní jídelna – vývařovna připravuje stravu pro děti a zaměstnance mateřské školy, také pro děti, žáky a zaměstnance jiných škol, v rámci doplňkové činnosti i obědy pro cizí strávníky.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na jednotlivých pracovištích na nástěnkách ve vnitřních prostorech a na internetových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy písemně formulovala vizi školy, která je zaměřená na oblast materiálních a personálních podmínek i rozvoj moderních metod a forem vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost provádí pouze ředitelka, která poskytuje učitelkám spíše povzbuzující, méně však odborně pedagogickou zpětnou vazbu. V řízení školy nebyla ředitelkou prováděna dostatečná kontrola v oblasti nastavení školního stravování a povinnosti vztahujících se k nejvyššímu počtu dětí s přiznaným podpůrným opatřením. Vlivem průběžného kontaktu pedagogů obou pracovišť je propojenost celého subjektu funkčně zajištěna. Ředitelkou školy sice nebyly stanoveny pravidelné dny, kdy je přítomna na pracovišti Zábřeh, ale dle jejího vyjádření přijíždí podle potřeby. Zákonným zástupcům dětí je k dispozici na telefonním nebo e-mailovém kontaktu a po dohodě pak osobně.

Vzdělávání zajišťoval kvalifikovaný pedagogický sbor, který kromě učitelek tvoří také asistentka pedagoga pro podporu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Obě místa poskytovaného vzdělávání spolupracují v rámci organizace, společně jedná pedagogická rada, která řeší nejen organizační záležitosti, ale věnuje se také tématice vzdělávání dětí, sdílení zkušeností a předávání informací z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání pedagogů se škola věnovala v posledním roce pouze omezeně, vzdělávala se méně než polovina pedagogů, jelikož hlavní vzdělávací Sborovna v tomto školním roce teprve proběhne. Čerpání finančních prostředků z programu Jan Amos Komenský je prioritně zaměřeno na vzdělávání zaměstnanců a na odborně zaměřená tematická komunitní setkání s rodiči (vzdělávací semináře pro rodiče na téma lego hrátky, grafomotorika, řečová výchova). Škola efektivně použila finanční prostředky poskytnuté z Národního plánu obnovy a pořídila učební pomůcky k podpoře rozvoje infromatického myšlení a digitálních kompetencí dětí.

Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu ve stanoveném rozsahu. Provoz školy a její rozvoj podporuje zřizovatel, ředitelka školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání. Společně se zřizovatelem usilují o zkvalitňování prostředí a vybavení školy, které postupně inovují a modernizují.

Bezpečnost, požární prevence, ochrana zdraví a poskytování první pomoci je přiměřeně věku dětí začleněna do vzdělávání. Pokud dochází k úrazu dítěte, tak nešťastnou náhodou a ojediněle. Ředitelka se vždy zabývá příčinami úrazů a přijímá adekvátní opatření, tím eliminuje možná rizika. Vchody do budov byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vstupu cizích osob.

Školní jídelna - výdejna zajišťuje stravování dětí na jednotlivých pracovištích mateřské školy. Strava na pracovišti Osada míru je dětem servírována ve třídách a děti jsou částečně podporovány v samostatnosti s možností výběru tekutiny a volby ovoce a zeleniny. Na pracovišti Zábřeh je strava podávána dětem v samostatné jídelně, avšak bez výraznější podpory jejich samostatnosti. Školní stravování je zajištěno v požadovaném rozsahu a pitný režim je dětem k dispozici po celou dobu jejich pobytu ve škole. Školní jídelna – vývařovna při sestavování jídelních lístků používá současný trend pestré a nutričně vyvážené stravy. Pro děti, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravovat se podle dietního režimu, připravuje stravu s omezením lepku i laktózy a pro jedno z dětí jídlo donáší jeho zákonný zástupce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost inspekčního týmu byla realizována na obou pracovištích. Vzdělávací nabídka byla připravovaná v souladu se školním vzdělávacím programem. Učitelky ve spolupráci s asistentkou pedagoga svým většinou empatickým přístupem vytvářely ve třídách prostředí podporující učení. Průběžná motivace i tematické propojení celodenní nabídky aktivit přispívaly k zájmu dětí o nabízené činnosti a umocňovaly jejich zapojení do nich.

V době spontánních činností učitelky poskytovaly pouze částečně dětem dostatek prostoru pro volnou hru se sociálním učením i konstruktivní hry dle jejich zájmu. Vytvářely množství podnětů pro rozvoj grafomotoriky, předmatematických schopností, podporovaly fantazii, předčtenářskou gramotnost i koordinaci oka a ruky při částečně řízených, didakticky zaměřených činnostech. Časový prostor pro spontánní a částečně řízené aktivity nebyl vždy vyvážený a ne vždy dostatečně umožňoval dětem rozvíjet vzájemnou komunikaci nebo vytvářet přirozená přátelství.

Každodenní součástí vzdělávání bylo zařazování pohybových aktivit, při nichž byly mimo jiné cíleně posilovány jednotlivé svalové skupiny, děti se se zájmem účastnily pohybových a hudebně pohybových her, rozvíjely se také vřazováním jógy do ranního cvičení. Celková zdatnost byla částečně podporována při pobytech venku, kde byly zařazovány jak vycházky do okolí jednotlivých pracovišť v kombinaci s volným pohybem dětí, tak pobyty a hry na školních zahradách.

Byly zjištěny kvalitativní rozdíly ve vzdělávání jednotlivých tříd. V části tříd byly řízené činnosti vhodně realizovány v malých skupinách, děti měly během dopoledne dostatek prostoru se prostrídat a vyzkoušet si nabízené aktivity. V některých však převládaly při řízených činnostech frontální aktivity, které dostatečně nemotivovaly děti k vlastnímu řešení úkolů, vzájemné komunikaci a hledání souvislostí. Části učitelek se při vzdělávání dařilo podporovat spolupráci dětí, vytvářet zajímavý program a při celkové organizaci průběhu vzdělávání nabízet více prostoru pro jejich samostatnost. Z inspekční činnosti vyplynulo, že je nezbytné poskytovat pedagogům výraznější metodickou podporu s využitím inspirativních přístupů vzájemnými následky nebo spoluprací a sdílením zkušeností se školami podobného typu. Realizovaným aktivitám většinově scházela diferenciací respektující výsledky zjištěné z pedagogické diagnostiky, nabízené činnosti nebyly

předkládány ve více úrovních obtížnosti. Tím nedocházelo k plnohodnotné individuální podpoře potenciálu jednotlivých dětí.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo v jednotlivých třídách průběžně, oceňování projevů a výkonů dětí bylo vhodné vzhledem k jejich možnostem. Inspekčním týmem bylo zaznamenáno občasné poskytování zpětné vazby s prvky formativního hodnocení, ale také jen všeobecná pochvala za odvedenou práci. Bylo patrné, že získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí nemá ještě jasně stanovená pravidla, učitelky intuitivně užívají spíše povzbuzení dětí k pozitivnímu sebevímání než konkrétní popisné formulace pokroku dětí či jejich úspěšnosti. Nebyla dostatečně využita práce s chybou a ocenění snahy dětí vymýšlet alternativní řešení daného problému.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována základní podpora v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Spolupráce asistentky pedagoga s učitelkami byla prospěšná i ostatním dětem ve třídě. Pro děti s odkladem školní docházky a děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání realizovala škola nabídku aktivit usnadňujících plynulý přechod do první třídy základní školy.

Většina dětí měla osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly při oblékání, hygieně a stolování. Učitelky v jednotlivých třídách na obou pracovištích respektovaly individuální potřebu relaxace a spánku dětí, těm s nižší potřebou byly nabízeny klidové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky pravidelně vyhodnocují již realizované integrované bloky, což slouží jako východisko při plánování další vzdělávací nabídky. Školou vedená pedagogická diagnostika vypovídá o aktuální úrovni znalostí, dovedností a schopností jednotlivých dětí, její výsledky se však dostatečně neodráží do praxe v podobě diferencovaného vzdělávání.

Komunikace pozorovaná během inspekční činnosti byla mezi zákonnými zástupci dětí, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy na jednotlivých pracovištích přátelská a otevřená. Rodiče se zapojují do dění ve škole, podílí se na organizaci společných akcí, účastní se přednášek a besed s odborníky. Každá třída má svou zabezpečenou stránku, kde jsou rodiče aktuálně informováni o dění v ní.

Škola usiluje o podporu zdravého vývoje dětí nabídkou sportovních aktivit (např. lyžařský kurz, plavání, akce v přírodě, výlety) a pronájmem prostor kroužku gymnastiky.

Úzkou spoluprací škola dlouhodobě udržuje nejen se zřizovatelem (vystoupení na akcích města), ale také s dalšími vnějšími partnery, např. s pečovatelskou službou, kdy děti připravují programy pro seniory. Navštěvují hasiče, spolupracují s myslivci a v kulturním domě se účastní divadelních představení. Za kulturou jezdí také do opavského divadla, za poznáním do arboreta a planetária.

Mateřská škola spolupracuje se základními školami ve městě i v blízkém okolí, což umožňuje dětem inspiraci a rozhled a usnadňuje přechod do první třídy.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy přijala opatření k nedostatku zjištěnému při inspekční činnosti v roce 2018, zajistila úpravu prostředí na pracovišti Zábřeh k poskytování klidových činností. Nadále přetrvává nedostatečné využívání pedagogické diagnostiky k diferencování vzdělávací nabídky.
- Došlo ke snížení počtu učitelek o jednu a částečné personální obměně (aktuálně má pět učitelek vysokoškolské vzdělání), tým byl doplněn jednou asistentkou pedagoga.

Silné stránky

- Sounáležitost mateřské školy s obcí a její okolní přírodou podporuje u dětí vytvoření vztahu k místu, kde žijí a k rozmanitosti společenského i přírodního prostředí.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ředitelkou nastavený kontrolní a řídicí systém vykazuje nedostatky v oblasti administrace přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a školního stravování.
- Nižší úroveň koordinace pedagogického řízení jednotlivých tříd mateřské školy a hodnocení kvality vzdělávání se zaměřením na poskytování systematické zpětné vazby jednotlivým učitelkám.
- Škola neuplatňuje výsledky pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci diferencovaného vzdělávacího procesu, čímž nedochází k systematické individuální podpoře jednotlivých dětí.
- Škála hodnotících nástrojů využívaných při vzdělávání dětí nebyla dostatečně pestrá. Konkrétní průběžná zpětná vazba, která by vedla děti k posunu ve všech oblastech není dětem poskytována.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit účinnější kontrolní systém při administraci všech oblastí řízení.
- Provádět hodnocení práce pedagogů a poskytovat jim efektivní zpětnou vazbu. Využívat možnosti vzájemných naslechů, videohospitací mezi pedagogy, které by podpořily jejich vzájemnou inspiraci, mj. v oblasti inovativních metod a forem vzdělávání.
- Využívat diagnostiku dětí k poskytování individualizované vzdělávací nabídky.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblasti poskytování zpětné vazby dětem, evaluace a metodiky rozvoje grafomotoriky.
- Zařazovat a uplatňovat ve větší míře kooperativní činnosti, experimenty, prožitkové učení a metody zaměřené na tvořivé myšlení.
- Podávat dětem při všech činnostech efektivní zpětnou vazbu a podporovat tak jejich individuální rozvoj.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
2. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2023/2024
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024
4. Evidence docházky dětí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
9. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
10. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
11. Dokumentace ke školnímu stravování za leden, únor a březen 2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

30. 4. 2024