



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-556/23-T

Název	EDUCA - Střední odborná škola, s.r.o.
Sídlo	B. Martinů 1994, 741 01 Nový Jičín
E-mail	educa@centrum.cz
IČO	64087859
Identifikátor	600016901
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Aleš Medek
Zřizovatel	společníci EDUCA - Střední odborná škola, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	B. Martinů 1994, 741 01 Nový Jičín
Inspekční činnost na místě	6. 3. 2023 – 9. 3. 2023, 13. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

EDUCA - Střední odborná škola, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje střední vzdělávání s výučním listem v oborech vzdělání 66-51-H/01 Prodavač a 34-53-H/01 Reprodukční grafik, střední vzdělávání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 65-42-M/02 Cestovní ruch a nastavbový obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání v kombinované (dvouleté) formě vzdělávání pro absolventy tříletých oborů vzdělání. Obory v denní formě vzdělávání s maturitní zkouškou jsou podporovány prospěchovou složkou stipendia poskytovanou zřizovatelem s cílem zvýšit zájem žáků o vzdělávání a motivovat je k dosahování nadprůměrných výsledků při vzdělávání.

K termínu inspekční činnosti se v 16 třídách vzdělávalo 257 žáků, z toho 79 žáků v oborech vzdělání s výučním listem a 178 žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (z toho 26 žáků v nastavbovém studiu). Speciální vzdělávací potřeby škola evidovala u 15 žáků.

Svou činnost škola prezentuje ve výročních zprávách a na svých webových stránkách (www.educa-sos.eu).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává funkci od května roku 2019. Škola úspěšně realizuje strategický plán rozvoje školy, který reflektuje požadavky trhu práce i reálné uplatnění žáků. Prioritou koncepce je rozvoj odborných znalostí a praktických dovedností žáků na základě funkčního propojení teorie s praxí v celém procesu vzdělávání. Pozornost je věnována osobnímu a sociálnímu rozvoji žáka, pozitivnímu vztahu k pohybu a zdravému životnímu stylu. Úspěšné naplňování koncepce dokládá spolupráce školy se smluvními partnery zejména při zajišťování praktického vyučování a intenzivní spolupráce s městem Nový Jičín v oblasti realizace společných aktivit na podporu rozvoje města a zlepšení kvality života obyvatel. Škola je aktivně zapojena do dotačních programů a národních i mezinárodních projektů podporujících kvalitu vzdělávání, mobilitu žáků i učitelů (Erasmus+, OKAP II). Přínosné partnerské vztahy jsou rozvíjeny s mateřskou školou Beruška a základní školou Galaxie v Novém Jičíně. Při tvorbě školních vzdělávacích programů a vzájemné výměně zkušeností mezi pedagogy škola spolupracuje se střední školou v Hranicích a Karvině.

Stanovená organizační struktura a účelné delegování kompetencí zajišťují přenos informací a stanovují postupy při řešení běžných i mimořádných pracovních situací. Systém plánování je efektivní, zohledňuje potřeby žáků i pedagogických pracovníků a zajišťuje zpětnou kontrolu plnění úkolů. Vedení školy v systému řízení účelně využívá zpětnovazebné mechanismy z hospitační činnosti, pravidelného vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků, vhodně přihlíží k závěrům jednání pedagogické rady a opírá se o výsledky práce předmětových komisí.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů, část pedagogů jsou odborníci z praxe, kteří dokážou své profesní zkušenosti zúročit při realizaci odborného vyučování ve škole i na odborném výcviku. Začínajícím učitelům byla věnována podpora formou poskytnutí uvádějícího učitele a zpětná vazba z kontrolních činností vedení školy. Tři učitelé, kteří získali odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu, doposud neabsolvovali magisterský studijní program. Tato skutečnost však neovlivnila kvalitu výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a vychází z potřeb školy, je realizováno s ohledem na finanční možnosti a nabídku vzdělávacích institucí.

Stav materiálně technického vybavení školy vedení průběžně sleduje a vyhodnocuje. Kooperací se zřizovatelem, využitím prostředků z projektové činnosti se škole daří úspěšně realizovat koncepční záměry v dané oblasti. K obnově materiálního vybavení školy dochází postupně. Modernizace učeben vychází ze současných potřeb a nároků kladených na výuku všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů i praktického vyučování.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, která současně vykonává i funkci školní metodičky prevence a externím psychologem. Pedagogičtí pracovníci byli prokazatelně seznámeni s poskytováním podpůrných opatření žákům se speciálně vzdělávacími potřebami a pro ně stanovenými doporučeními v rámci jejich předmětů a opatření žákům poskytují. Preventivní strategie se promítla do dění ve škole. Realizované programy byly cíleně zaměřeny na preventivní oblasti (právní odpovědnost), na oblasti vzdělávací (lepší motivace k učení), na rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování (kyberšikana) a postojoyé i hodnotové (Předsudky a jejich zvládnání, Jak s druhými spolupracovat).

Škola zajistila žákům školní stravování na základě smluvního vztahu ve školní jídelně – výdejně, která není součástí školy. K dispozici mají také místnost s možností ohřevu vlastních obědů anebo školní bufet.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách, přesto míra úrazovosti mírně stoupá. K úrazům dochází převážně při sportovních a pohybových aktivitách. Bezpečnost žáků před volným vstupem cizích osob do budovy byla v době inspekční činnosti zajištěna. Příjemné a bezpečné prostředí ve škole podporuje zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj žáků

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita vzdělávání v teoretické výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů i praktickém vyučování byla srovnatelná. Respektující vstřícný přístup vyučujících a žáků, jejich vzájemná komunikace pozitivně ovlivňovala příjemnou atmosféru a vytvářela příznivé podmínky podporující proces učení. Výuka byla většinou dobře organizována, převládalo frontální vyučování ve formě vysvětlování s účelným střídáním činností (řízený rozhovor kombinovaný se samostatnou prací žáků). Vyučující přiměřeně dbali na obsahovou správnost odpovědí na otázky, snažili se rozvíjet logické myšlení žáků, vhodně byla zařazena práce s chybou. Učitelé umožňovali žákům aktivně se zapojit do výuky a při vypracování úkolů průběžně poskytovali účelnou zpětnou vazbu. Ojedinele byla ve výuce uplatňována skupinová práce, která však nevedla k výraznějším kooperativním prvkům (rozvoji spolupráce, interakce a sociálních kompetencí). Nízká míra diferenciacce a individualizace dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo a možnosti žáků. V části výuky všeobecně vzdělávacích předmětů chyběla efektivní podpora informační gramotnosti, vyhledávání a interpretování získaných informací i využívání různých informačních zdrojů. Zhodnocení výuky učitelem probíhalo v mnoha případech formálně, neposkytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu o míře zvládnutého učiva a o naplnění stanovených cílů. V průběhu výuky nebyla dostatečně poskytována formativní zpětná vazba, pouze minimálně bylo využíváno sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků. Zvýšení názornosti výuky se vyučujícím dařilo účelným využitím didaktické techniky.

Realizaci a zvládnutí nároků teoretické části odborného vzdělávání pozitivně ovlivňovala osobnost učitelů a praktické zkušenosti, vedení výuky ve vzájemných mezipředmětových souvislostech, zejména ve vztahu k využití poznatků v praxi. Vyučující kladli důraz na využívání příslušné terminologie, na logické uchopení učiva a praktické řešení

problémových úkolů. Průběh praktického vyučování měl odpovídající odbornou úroveň. Vyznačoval se promyšlenou organizací pracovních činností respektující specifika jednotlivých oborů. Rozsah pracovních činností byl na dobré úrovni. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení, sledovali a hodnotili výkon, produktivitu a kvalitu práce. Bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. Z přímého pozorování bylo patrné, že si žáci při získávání odborných dovedností systematicky osvojují technologické postupy nezbytné pro budoucí praxi, upevňují důležité pracovní návyky, získávají smysl pro kvalitu, přesnost a zodpovědnost.

V hospitované teoretické výuce i při praktickém vyučování bylo zřejmé, že škola dlouhodobě vytváří dobré podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, k jejich potřebám přistupuje individuálně a vhodnou podporu jim zajišťuje v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení nebo výsledky vlastní pedagogické diagnostiky.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají aktivity a projekty, které vhodně navazují na školní vzdělávací programy, podporují spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání (efektivní práce s informačními technologiemi, posílení jazykových znalostí žáků, rozšíření multikulturního rozhledu a příprava k uplatnění se na evropském trhu práce).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků ve vzdělávání. Informace o výsledcích vzdělávání jsou žákům i zákonným zástupcům dostupné prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Škola průběžně identifikuje žáky s vyšší absencí i žáky ohrožené školním neúspěchem a individuálně zjišťuje příčiny těchto jevů. Je jim nabízena možnost konzultací a v některých předmětech doučování.

Analýzou výsledků žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2021 bylo zjištěno, že ve společné části maturitní zkoušky uspělo 90 % žáků, neuspěli tři žáci (10 %), z cizího jazyka uspělo 96 % žáků, neuspěl jeden žák (4 %) a v matematice byla úspěšnost 100 % (jeden žák). V roce 2022 ve společné části maturitní zkoušky uspělo 82 % žáků, neuspěli čtyři žáci (18 %), z cizího jazyka uspělo 90 % žáků, neuspěli dva žáci (10 %) a v matematice byla úspěšnost opět 100 % (jeden žák). Výsledky vzdělávání žáků třiletých oborů vzdělání s výučním listem v období posledních dvou let jsou vyrovnané. Úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek se pohybuje v rozmezí 80 až 83 %.

Školní poradenské pracoviště je zaměřeno na individuální péči o žáky (zvládání frustrací, individuální rozvoj osobnosti žáka v procesu vzdělávání) a na rizika vzniku a projevů rizikového chování žáků, navrhuje cílená opatření k včasnému odhalování těchto rizik. Žáci jsou zapojeni do různě tematicky zaměřených preventivních aktivit (Sebeovládání a odkládání povinností, Depresivní nálady a jejich zvládání, Zvládání stresu a zátěže).

Škola spolupracuje se sociálními partnery, kteří jsou potencionálními zaměstnavateli absolventů jednotlivých studijních oborů (odborné praxe žáků, fiktivní pracovní pohovory). Efektivně spolupracuje s městem Nový Jičín (organizování konference Rozvoj Novojičína, podpora celoživotního vzdělávání - Univerzita III. věku), odborem dopravy (tematické výstavy), nemocnicí AGEL (darování krve, zkrášlení stěn neurologického oddělení), s Domovinkou (animační programy pro seniory) a dalšími partnery (návrh medailí pro každoroční Novojičínský půlmaraton).

V rámci programu přeshraniční spolupráce se školou ve francouzském Epinalu a školou v Lučenci na Slovensku získávají žáci i učitelé profesní dovednosti a zkušenosti. Škola zajišťuje zahraniční stáže a výměnné pobyty žáků i učitelů. Realizuje řadu školních krátkodobých i dlouhodobých projektů zaměřených na fungování fiktivních firem (projekt Dětská akademie podnikání a investování). Vytváří motivační prostředí pro podporu nadaných žáků jejich zapojením do řady odborných soutěží na celostátní i mezinárodní úrovni (Vítejte u nás, Soutěž finanční gramotnosti).

Účast žáků v řadě akcí pro vnější partnery přispívá k prezentaci jejich odborných kompetencí na veřejnosti. Úspěšnost absolventů školy dokládá i jejich výborné uplatnění na trhu práce. Část žáků pokračuje v terciárním vzdělávání v oborech s navazujícím zaměřením.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti uskutečněné ve školním roce 2015/2016 došlo k obměně na pozici ředitele školy a od roku 2018 má škola dva společníky. Materiálně technické podmínky pro výuku se zlepšují kontinuálně. Byly inovovány školní vzdělávací programy o nové poznatky a trendy v nabízených oborech vzdělání.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti úpravou rozvrhu hodin byla zohledněna. Částečně byla realizována opatření k doplnění vzdělání pedagogů pro výkon specializovaných činností a využití podpory poskytované mobilními poradenskými službami.

Silné stránky

- Škola ve spolupráci s vnějšími partnery a zřizovatelem vhodně rozvíjí sounáležitost se svým městem, podporuje hodnoty místní kultury a vede žáky k tolerantním postojům a respektu k druhým.
- Zapojení školy do různých projektů umožňuje zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání s pozitivním dopadem na kvalitu vzdělávání žáků.
- Kvalitní přípravu žáků na budoucí povolání a uplatnitelnost na trhu práce pozitivně podporuje spolupráce školy se sociálními partnery a pozitivně ovlivňují profesní zkušenosti vyučujících odborných předmětů ve škole i na odborném výcviku v rámci praktického vyučování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V nižší míře uplatňována podpora rozvoje kritického myšlení žáků, systematické zařazování úloh odlišné kognitivní náročnosti a využívání různých informačních zdrojů ve výuce.
- Sporadické zařazení technik sebehodnocení, vzájemné hodnocení a sebereflexe vlastního pokroku.
- Vnitřní kontrolní systém neposkytuje vedení školy vždy plnohodnotnou zpětnou vazbu a možnost přijetí odpovídajících opatření.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat ve výuce jednotlivých předmětů vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, vést žáky k sebereflexi vlastního pokroku a ke vzájemnému hodnocení podle stanovených kritérií.

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na využívání aktivizačních metod a forem ve vzdělávání podporující kooperativní techniky a činnostní učení žáků.
- Zvýšit míru kvalifikovanosti pedagogického sboru, doplnění vzdělání pedagogů o výkon specializovaných činností (výchovné poradenství).
- Upravit nastavení kontrolního mechanismu tak, aby byl účinný v oblastech řízení školy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. 5. 2019 ze dne 30. 4. 2019
2. Strategický plán rozvoje školy (2020-2025) ze dne 10. 11. 2020
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023
5. Školní matrika a třídní knihy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 ze dne 30. 8. 2022
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023
9. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
11. Plány práce, zápisy z jednání pedagogické rady a zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště (vzorek)
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
14. Smlouva o poskytování školního stravování s platností od 9. 3. 2023
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a k finančním podmínkám školy pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Jarmila Halšková, odbornice na informační
a komunikační technologie

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

V Ostravě 6. 4. 2023