



Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o.p.s., Heyrovského 13, Brno 635 00

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Pramínek“

č.j.: PRA 105/2022

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
3. Podmínky předškolního vzdělávání	5
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	5
3.4 Organizace.....	6
3.5 Řízení MŠ.....	7
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.7 Spoluúčast rodičů	9
4. Organizace vzdělávání	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	11
5.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
5.2 Vzdělávání dětí nadaných	13
5.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
5.4 Individuální vzdělávání	14
5.5 Povinné předškolní vzdělávání.....	14
6. Vzdělávací obsah.....	14
7. Evaluační systém školy	20

ŠVP PV „Pramínek“ byl zpracován za účasti pedagogických zaměstnanců mateřské školy v souladu s RVP pro PV a dále v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborným a jiném vzdělávání, a vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění. Na vypracování se podílela Mgr. Helena Hlouchová, Aneta Mitášová, Marcela Dědková, Kamila Rampulová, Andrea Pospíšilová, Klára Valešová.

ŠVP PV byl projednána schválen pedagogickou radou dne: 26. 8. 2022.

13. verze, platnost dokumentu od 1. 9. 2022.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o. p. s.

Organizační forma: obecně prospěšná společnost

Zakladatelé: Mgr. Bc. Barbora Dvořáková, MUDr. Leo Havelka

Ředitelka o.p.s., statutární orgán: Mgr. Helena Hlouchová

Předseda správní rady o.p.s.: Mgr. Bc. Barbora Dvořáková

Předseda dozorčí rady o.p.s.: Ing. Tatiana Mífková

Datum založení organizace: 25. srpna 1997

Datum zařazení do sítě škol: 1. září 1998

Škola sdružuje:

1. Mateřskou školu	kapacita 175 dětí	IZO: 110 300 246
2. Základní školu	kapacita 150 žáků	IZO: 110 300 238
3. Školní družinu	kapacita 150 žáků	IZO: 110 300 254
4. Školní jídelnu	kapacita 300 jídel	IZO: 110 300 262
5. Školní jídelnu - výdejnu	kapacita 50 jídel	IZO: 181 080 982

Adresa sídla: Heyrovského 13, 635 00 Brno - Bystrc

Pracoviště: Heyrovského 11, 635 00 Brno – Bystrc

Pracoviště: Čihadla 1, 635 00 Brno - Bystrc

Telefon: 546 221 559, 773 899 655

e-mail: praminek@praminek.cz

web: www.praminek.cz

IČO: 25 34 82 21

Oddíl a vložka o.p.s. v obchodním rejstříku: oddíl 0, vložka č. 42

Bankovní spojení: č. ú. 27-0435680287/0100, KB

Předmět činnosti:

zajišťování výchovy a vzdělávání dětí, mládeže a dospělých, zajišťování speciálně pedagogické, rehabilitační a psychologické péče, integrace postižených osob, řízení volného času dětí, mládeže a dospělých, zajišťování služeb spojených se stravováním dětí, mládeže a dospělých občanů, další služby ve výpisu KOS (na požádání).

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Obecně prospěšná společnost ZŠ a MŠ Pramínek byla založena 25. srpna 1997. Od roku 2001 byl vytvořen komplex školy mateřské i základní, který začal vzdělávat žáky podle vzdělávacího programu "Začít spolu". Zahrada MŠ je rozlehlá, (3 000 m²), osázená množstvím vzrostlých stromů se zabudovaným pískovištěm, herních sestav, zahradním domkem a skladem na ukládání hraček na zahradu.

Škola se nachází v pěkném a zdravém přírodním prostředí, v městské části Brno-Bystrc. Vedle budovy je nové dětské hřiště, které je v péči MČ Brno-Bystrc. V blízkosti areálu teče řeka Svratka s malebnými zákoutími, kde děti mohou získávat poznatky o přírodě. K vycházkám (turistice) slouží také Brněnská přehrada.

Budova mateřské školy Heyrovského 11, Brno byla kolaudovaná v červnu 1974. Stavba budovy probíhala převážně v akci „Z“ podle obvyklého projektu tohoto období jako pavilónová budova se čtyřmi třídami.

V současné době jsou v provozu dvě třídy na pracovišti Heyrovského 11: Koťátka a Ptáčky. Další pracoviště je na ulici Čihadla 1, kde se nachází jedna třída – Rybičky.

Strava dětí je zajištěna vlastní kuchyní, která je umístěna v budově Heyrovského 11 a zajišťuje stravování pro děti MŠ i ZŠ. Na pracovišti Čihadla 1 je školní jídelna – výdejna.

Provoz mateřské školy: 7:00 – 17:00 hodin. Ve třídě Ptáčky je stanovena maximální kapacita 24 dětí, ve třídě Koťátka je stanovena maximální kapacita 15 dětí.

Budova mateřské školy Čihadla 1, Brno byla kolaudovaná v červenci 2016. Budova je pronajata od Ing. Zdeňka Popa. Jedná se o samostatně stojící dvoupodlažní budovu, která je součástí bytového komplexu Panorama. Mateřská škola má oplocenou zahradu s pískovištěm, ze tříd je přímý vstup na venkovní terasu, která je se zahradou propojena.

V současné době je zde jedna třída Rybičky, která je heterogenní s celodenním provozem. Strava dětí je zajištěna dovozem z kuchyně MŠ Heyrovského 11, pitný režim a svačiny se připravují přímo ve školní jídelně – výdejně v budově MŠ Čihadla 1.

Provoz školy: 7:00 – 17:00 hodin. Ve třídě Rybičky je stanovena maximální kapacita 22 dětí, Mateřská škola je zapojena do projektů: Recyklohraní, Světová škola, Přírodní zahrada v ZŠ a MŠ Pramínek. Vzděláváme společně 3 (Šablony pro MŠ a ZŠ), MAP.

NÁZEV ŠKOLY „PRAMÍNEK“ SKRÝVÁ V JEDNOTLIVÝCH PÍSMENECH DŮLEŽITÉ ASPEKTY TOHOTO PROGRAMU A VYJADŘUJE PÉČI O ROZVOJ DĚTÍ I PARTNERSTVÍ RODIČŮ.

Prostředí třídy je členěno v MŠ a na 1. stupni ZŠ do center aktivit, (2. stupeň integrace předmětů) a poskytuje rozvíjení různých typů inteligence (učení H. Gardnera).

Plánování a projekty umožňují dětem i rodičům podíl na připravovaných akcích. Děti se učí přijímat změny a také se s nimi vyrovnat.

Pravidla - jejich sestavování (podílejí se také děti – žáci - učitel). Jejich dodržování umožňuje příjemný život ve škole mezi vrstevníky i dospělými. Jsou pozitivně formulována (co udělat, aby ...)

Rodiče - jsou partnery školy, společně s učiteli sestavují osobní plán rozvoje dítěte, informují učitele o zájmech dítěte - žáka. S učitelem, dítětem - žákem kontrolují plnění plánu. Mohou

navštívit výuku ve třídě, zapojit se do aktivit třídy - školy. Působit na své dítě v souladu s principy programu Začít spolu.

Alternativa - učitel i rodič se zaměřují na pozitivní stránky vývoje dítěte a k tomu jsou voleny metody práce, které informují dítě o jeho úspěších, rozvíjejí jeho osobnost, typy inteligence, aby podle svých schopností a možností zvládalo kompetence Rámcového vzdělávacího programu - Školního vzdělávacího programu).

Aktivita, asertivita všech zúčastněných je respektována, ale zároveň se učí toleranci (vyslovit vlastní názor neznámá, že musí být přijat ostatními). Děti se učí navzájem si pomáhat, při potřebě pomoci mohou požádat učitele, když problém nelze vyřešit vzájemně mezi dětmi – žáky.

Adaptace - na prostředí, sociální skupinu (učitel, žák, rodič) je důležitá pro zdárný průběh výchovy a vzdělávání, a proto jí věnujeme velkou pozornost již od mateřské školy.

Mateřská škola - předškolní věk je obdobím velkého rozvoje všech typů inteligence. Odborníci upozorňují, že již v žádném dalším období života nedojde k tak velkému nárůstu vědomostí - slovní zásoby a dovedností. Naše mateřská škola pěstuje v dětech pozitivní přístup ke vzdělávání, vede je k pozitivnímu životu, k respektu a vytrvalosti k vytyčeným cílům vlastním i školního vzdělávacího programu.

Metody práce jsou voleny tak, aby zdůrazňovaly pozitivní průběh vztahů mezi jednotlivcem, skupinou, učitelem, rodičem. Dítě (žák) má snahu o získávání informací z různých zdrojů (encyklopedie, televize, internet), aktivně se zapojuje do průběhu vzdělávání s respektováním k dodržování pravidel třídy, Řádu školy.

Individuální přístup - děti nejsou navzájem srovnávány. Tím, že nedoporučujeme v předškolním věku soutěživost, zamezujeme vzniku šikany.

Integrace - je proces, který patří k životu naší školy. Nikoho nevyčleňujeme, pouze upravujeme podmínky jeho rozvoje ve spolupráci s odbornými pracovišti.

Nabídka pomůcek v centrech aktivit umožňuje všem dětem (žákům) rozvoj vědomostí na základě výběru činností, za jejichž plnění zodpovídá a kterou si plánuje. Názorné pomůcky rozvíjející smysly jsou důležitým prvkem našich vzdělávacích metod. Nezapomínáme ani na rozvíjení hmatových schopností, abychom vytvořili u dětí potřebné dovednosti (Technické školky).

Ekologie - patří k životu vyspělé společnosti. Zúčastňujeme se projektů, které podporují u dětí šetrný vztah k přírodě. Globální témata tvoří přirozenou součást výuky a života školy, a proto nám byl udělen titul SVĚTOVÁ ŠKOLA.

Komunikace - vyslovování myšlenek, přání, tužeb, názorů, ocenění, je hlavní náplní ranního a reflexního kruhu. Rodičům je nabízena pro děti (žáky) péče logopedická.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třídy mají dostatečně velké prostory denních místností pro děti, jedna třída má snížený počet dětí. Na obou pracovištích je sociální a hygienické zázemí, které plně vyhovuje současným hygienickým předpisům. Ve třídě Ptáčků a na odloučeném pracovišti Čihadla byl pořízen nový nábytek, nová je i většina zařízení. Hračky i učební pomůcky jsou pro děti snadno dosažitelné, označené piktogramy – některé z nich mají své stabilní umístění a jsou dětem volně k dispozici, jiné jsou dětem předkládány průběžně podle obsahu integrovaných témat, které během roku probíhají. Prostory jsou upraveny pro činnosti v centrech aktivit.

Záměry:

- průběžná obměna nábytku ve třídách,
- průběžné dovybavování a doplňování pomůckami C.A..

3.2 Životospráva

Strava je připravována v místní kuchyni Heyrovského 11 a dováží se také na odloučené pracoviště Čihadla 1, kde výdej zajišťuje výdejna stravy MŠ Čihadla. Kuchyně Heyrovského 11 garantuje vyváženou skladbu potravin a dodržování předpisů a norem platných pro děti předškolního věku.

V každé třídě mají děti k dispozici dostatek tekutin pro dodržování pitného režimu. Dospělí předkládají stravu, dítě si volí množství jídla a má prostor pro aktivní sebeobsluhu dle svých schopností.

Denní program má ustálený charakter, zahrnuje pravidelné tělesné aktivity, volný pohyb dětí, pobyt venku a pravidelné intervaly jídla.

Záměry:

- prodlužování pobytu dětí venku, při vhodném počasí přesouvat činnost ze třídy na zahradu,
- zaměřit se na větší samostatnost dětí v obsluze při chystání jídla a stolování, jíst příborem (předškoláci), u mladších dětí nabízet celý příbor (ne pouze vidličku).

3.3 Psychosociální podmínky

Vzdělávací program Začít spolu zajišťuje svou filozofii bezpečné prostředí v oblasti psychohygieny. Všichni zaměstnanci školy pracují na vytváření laskavého a vlidného prostředí. Velký důraz je kladen na respektující způsob komunikace k dospělým i k dětem. Nově příchozím dětem je umožňována postupná adaptace na nové prostředí – popř. i za spoluúčasti rodičů. Je respektována individualita dětí, individuální potřeba spánku i jídla. Pedagogové se zaměřují na poznávání individuálních potřeb, zájmů a možností dětí. Dbají na celkovou individualizaci v přístupu k dětem, na oceňování jejich osobních pokroků ve vývoji a vzdělávání. Přístupují k dětem partnersky a respektují jejich přirozené potřeby a zájmy. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti

dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Děti se podílí na tvorbě těchto pravidel, je dáván velký důraz na prvotní pochopení nezbytnosti pravidel a na jejich přijetí. Pedagogové tvoří vzdělávací nabídku, která odpovídá aktuálním potřebám dětí a umožňuje jejich samostatné rozhodování při výběru jednotlivých činností s následnou sebereflexí.

Záměry:

- učit děti chápat zodpovědnost za své jednání, nechat jim pocítit přirozené následky a poskytovat zpětnou vazbu,
- zkvalitnit spolupráci školy a rodiny, vytvořit dotazník pro rodiče, začlenit je do podílu na plánování společných aktivit ve třídě.

3.4 Organizace

Každá třída má stanovena svá pravidla a stereotypy, které jsou přizpůsobeny podmínkám třídy. Organizační formy dne jsou předběžně stanoveny, ale dle aktuálnosti se mohou měnit. Při umísťování dětí do tříd jsou respektovány sourozenecké vztahy i dětská přátelství. Všechny třídy mají heterogenní uspořádání (věkově smíšené třídy dětí) a počty dětí odpovídají prostorovým možnostem jednotlivých tříd.

Je zajišťován vyvážený poměr spontánních a řízených činností, na základě pozorování dětí při spontánních činnostech plánují pedagogické pracovnice vzdělávací nabídku do center aktivit. K realizaci plánovaných činností velkou mírou přispívá připravené prostředí.

MŠ – pracoviště Heyrovského 11

Provoz je od 7.00 do 17.00 hodin. Děti obvykle přicházejí do 8.30 hod., jinak po dohodě s paní učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.

Provoz jednotlivých tříd:

Ptáčci: 7.00 – 17.00 hodin

Koťátka: 7.30 – 16.30 hodin

Režim dne

7.00 – 8.45	volné hry dětí, pohybová chvílka, postupná svačina
8.45 – 9.45	ranní kruh, činnosti v CA, reflexní kruh
9.45 – 11.45	pobyt venku
11.45 – 12.30	hygiena, oběd
12.30 – 12.45	příprava na odpočinek
12.45 – 13.30	odpočinek
13.30 – 14.45	volné hry, klidné aktivity, postupná svačina
14.45 – 17.00	volné hry, činnosti v CA, individuální práce s dětmi

Děti mají nabídku činnosti v CA hned po příchodu do třídy.

Rodiče předávají dítě do MŠ zdravé. V případě, že dítě jeví znaky onemocnění, je učitelka

oprávněna požádat rodiče v rámci zabezpečení zdraví všech dětí o zvážení jeho pobytu ve třídě mateřské školy.

MŠ – pracoviště Čihadla 1

Provoz je od 7.00 do 17.00 hodin. Děti obvykle přicházejí do 8.30 hodin, jinak po dohodě s učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.

Provoz třídy:

Rybičky: 7.00 – 17.00 hodin

Režim dne

7.00 – 8.45	volné hry dětí, pohybová chvilka, postupná svačina
8.45 – 9.45	ranní kruh, činnosti v CA, reflexní kruh
9.45 – 11.45	pobyt venku
11.45 – 12.30	hygiena, oběd
12.30 – 12.45	příprava na odpočinek
12.45 – 13.30	odpočinek
13.30 – 14.45	volné hry, klidné aktivity, postupná svačina
14.45 – 17.00	volné hry, činnosti v CA, individuální práce s dětmi

Děti mají nabídku činnosti v CA hned po příchodu do třídy.

Rodiče předávají dítě do MŠ zdravé. V případě, že dítě jeví znaky onemocnění, je učitelka oprávněna požádat rodiče v rámci zabezpečení zdraví všech dětí o zvážení jeho pobytu ve třídě mateřské školy.

Záměry:

- zapojení dětí do organizace a plánování činnosti ve větší míře,
- větší nabídka činností podporující vlastní aktivitu, spontánní hry dětí.

3.5 Řízení MŠ

Mateřská škola je součástí obecně prospěšné společnosti s názvem Základní škola a Mateřská škola Pramínek o. p. s., která je řízena statutárním orgánem - ředitelkou školy. Pedagogičtí pracovníci se scházejí na pedagogických nebo provozních poradách (1x měsíčně). Společná schůze všech zaměstnanců školy probíhá vždy v srpnu a koncem školního roku. Na tvorbě základních dokumentů školy spolupracují všichni pedagogičtí pracovníci. Ředitelka uskuteční během školního roku v každé třídě alespoň 2 hospitace, případě potřeby i víckrát. Běžně probíhají vzájemné hospitace vyučujících v ZŠ a MŠ.

Ředitelka školy je členkou skupiny Sítě brněnských otevřených škol, pracovní skuiny Polytechnika (MAP), úzkou spoluprací realizuje škola s PPP, SPC s péčí o děti s různými typy specifických vzdělávacích potřeb, péčí o děti nadané a mimořádně nadané.

Je zpracován celoroční plán práce, jsou jasně stanoveny úkoly (kompetence) pro všechny pracovníky školy. Pravidelné pedagogické rady, provozní a organizační porady jsou předem stanoveny, termíny jejich konání se mohou měnit dle potřeby a aktuálnosti. Běžná frekvence porad je 1x měsíčně.

Funguje informační systém mezi pracovníky MŠ (e-mail, tel., osobní pohovory, GOOGLE DISK) a zároveň i mezi rodiči a MŠ (individuální konzultace, nástěnky pro rodiče, www stránky školy). V případě potřeby je možno domluvit osobní konzultace s vedením MŠ. Jsou stanovena pravidla plánování vzdělávací práce, funkční evaluační systém a studijní plán DVPP. Škola spolupracuje se zřizovatelem.

Záměry:

- zajistit lepší informovanost a zpětnou vazbu mezi vedením školy, učitelkami a provozními pracovníky.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogické pracovnice mají požadovanou kvalifikaci pro práci v MŠ. V každé třídě pracují dvě učitelky, které se dle možností překrývají minimálně 2,5 hod. v průběhu dne. Logopedickou prevencí zajišťuje speciální pedagog se zaměřením na logopedii. Velký důraz je kladen na průběžné vzdělávání zaměstnanců. Ředitelka MŠ podporuje profesionalizaci pracovního týmu (včetně vlastního profesního růstu), využívá možností vzdělávání pedagogů a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání. Profesní růst pedagogického sboru je posilován vzájemnými hospitacemi a následným sdílením.

Mimoškolní aktivity – lyžařská škola, bruslení, plavání, jóga, keramika či seznamování s cizím jazykem - jsou zajišťovány profesionálními odborníky.

Pedagogické pracovnice se při práci řídí příslušnými pracovními předpisy, pravidelně absolvují periodická a speciální školení, periodické zdravotní prohlídky. Jejich směny jsou stanoveny s ohledem na dodržování bezpečnosti dětí, překrývání přímé pedagogické činnosti je zajištěno dle stanovených úvazků pedagogických pracovnic.

Pedagogičtí zaměstnanci – pracoviště Heyrovského 11

Mgr. Helena Hlouchová	ředitelka MŠ
mgr. Jitka Herynková	učitelka
Kamila Rampulová	učitelka
Aneta Mitášová	učitelka
Marcela Dědková	vedoucí učitelka
Petra Vaculová	asistentka pedagoga
Ing. Bc. Alena Bradáčová	logopedka, speciální pedagog
Mgr. Jolana Tejkalová	logopedka, speciální pedagog

Provozní pracovníci:

Jana Lorenzová
Pavla Bodanská
Veronika Samková

Pedagogičtí zaměstnanci – Čihadla

Mgr. Helena Hlouchová	ředitelka MŠ
Bc. Klára Valešová	učitelka
Andrea Pospíšilová	učitelka
Mgr. Jolana Tejkalová	logopedka, speciální pedagog

Provozní pracovníci:

Kovaříková Jitka

Vydávání stravy:

Eva Špiříková

Záměry:

- proškolení pedagogických pracovníků v oblasti osobnostních a profesních dovedností, komunikace, vytvoření DVPP pro každého zaměstnance, včetně vedoucích pracovníků.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola podporuje aktivní spoluúčast rodičů, která je jedním z pilířů programu Začít spolu. Způsob konkrétní spolupráce s MŠ si volí rodiče prostřednictvím vstupního dotazníku, který je součástí Zápisního listu. Rodiče se mohou účastnit různých aktivit a programů svých dětí, stejně tak nabízených neformálních setkání, která jsou pravidelně zařazena v průběhu školního roku. Denně mohou projednávat drobné připomínky s příslušnou učitelkou, popřípadě si sjednat schůzku k časově náročnějšímu setkání nebo po předběžné domluvě prodiskutovat závažnější záležitosti s ředitelkou školy.

Rodiče jsou průběžně informováni o učebních pokrocích svých dětí v rámci individuálních konzultací.

Informovanost rodičovské veřejnosti zajišťují nástěnky v prostorách školy a webové stránky. V týdenních intervalech jsou informováni o obsahu vzdělávací práce (plán aktivit znázorněný v myšlenkových mapách a téma aktuálního integrovaného bloku) v jednotlivých třídách a stejně tak pravidelně jsou prezentovány výsledky vzdělávacích aktivit dětí v prostorách šaten dětí.

Pro děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky je v nabídce center aktivit CA Předškolák. Další vzdělávací nabídky pro děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky probíhají v rámci běžného režimu dne formou individualizovaných úkolů (před odchodem na pobyt venku, po odpočinku) a to dle konkrétních podmínek třídy.

Záměry:

- zlepšit informovanost rodičů o dění v mateřské škole,
- podpora aktivit rodičů,
- spoluúčast rodičů na zlepšení kultury stolování dětí.

4. Organizace vzdělávání

Děti jsou rozděleny do věkově smíšených (heterogenních) tříd. Všechny třídy mají prostory koncipovány do center aktivit, kde probíhají spontánní i učební činnosti.

Centra aktivit:

Výtvarný ateliér (AT) – umožňuje dětem vyzkoušet řadu výtvarných technik, rozvíjí u dětí fantazii, tvořivost, praktické dovednosti jako např. stříhání, lepení, skládání, modelování,

kaširování, tisk, frotáž apod. Motivací jsou emocionálních zážitky z akcí v přírodě, kulturní zážitky, rodina či názorné ukázky související s tématem IB.

Manipulační a stolní hry (MH) – u dětí rozvíjejí jemnou motoriku, logické myšlení, předmatematické představy, schopnost srovnávat, třídít, přiřazovat, v neposlední řadě spolupracovat a vytvářet kompromisy s vrstevníky.

Knihy a písmena (KP) – seznamují děti s písmeny, piktogramy, symboly, encyklopediemi, knihami, časopisy. Děti se učí vyhledávat v knihách obrázky, přiřazovat písmena, pracovat s tabulkami logiko. Vyprávějí pohádky, příběhy s vizuální podporou.

Kostky (KO) – centrum rozvíjí prostorovou představivost a orientaci formou zábavného konstruování. Děti konstruují dle fantazie, názorné ukázky, či grafického návodu. Sestavují připravené tangramy, pracují s geometrickými tvary. Procvičují jemnou motoriku, manipulaci s předměty, učí se komunikovat a spolupracovat s ostatními dětmi.

Hudba (H) – děti spoluvytvářejí hudební doprovod prostřednictvím hudebních, rytmických nástrojů např. ozvučných dřívěk, trianglů, činelů, bubínků apod. Děti zde zpívají, rytmezují, hrají na klavír jednoduché melodie dle barevných značek na klávesách a v notovém záznamu písně.

Dramatické hry (DH) – dramatické hry, etudy, rozvíjí u dětí fantazii, mluvený projev, spolupráci s ostatními dětmi. Hrají jednoduché pohádky, říkadla ke společným akcím s rodiči.

Dílna (Díl) – centrum rozvíjí manuální a polytechnické dovednosti: zatloukání hřebíků, řezání pilkami, lepení, práci se smirkovým papírem, vrtání, šroubování. Děti se seznamují se s různými materiály a jejich specifiky např. s korkem, kartonem, polystyrenem, kůrou, balzou apod. Vytvářejí jednoduché trojrozměrné modely, dle názorné ukázky.

Domácnost (DO) – sušičky na ovoce, pečící trouby, formy, vykrajovátko, válečky na těsto, prkýnka na krájení surovin – to vše umožňuje dětem opravdové vaření, pečení, sušení, strouhání, krájení potravin, zeleniny a ovoce. Vznikají jednoduché pokrmy, recepty, které sdílíme s dětmi formou piktogramů. Výsledkem je závěrečná ochutnávka z vytvořených pokrmů.

Objevy a pokusy (OP) – v tomto centru děti zkoumají, pozorují a experimentují s jednoduchými fyzikálními i chemickými pokusy. Získávají poznatky o živé i neživé přírodě kolem nás. Centrum je vybaveno pomůckami k laborování a experimentaci – váhami, magnety, lupami, mikroskopy, odměrkami. Z přírodnin zde najdeme kamínky, mušle, kůru, mech, kaštiny, žaludy, různá semínka, minerály apod.

Sport a pohybové aktivity (POH) – dle časových možností zařazujeme pravidelné pohybové chvílky, jednoduché zdravotní prvky z jógy, hry s padákem, chůzi po masážních a balančních prvcích. Venku upřednostňujeme míčové hry, jízdu na odrážedlech, motorkách, preferujeme dlouhé procházky v přírodě. Každý pátek se více věnujeme sportovním a pohybovým aktivitám.

Předškolák (PŘ) – jednotážky, grafomotorické prvky na velké tabuli, pracovních listech, předmatematické představy, orientace v prostoru, úkoly pro rozvoj rozmových schopností – příprava na školu z pracovních listů Mgr. Bednářové, Šmardové apod.

Písek a voda (PV) – stavby z písku, zábavné hry

Ranní kruh

Zahajuje každodenní řízené aktivity, umožňuje dětem sdílení zážitků, zkušeností, poznatků, vyjádření názorů, námětů, dále diskuzi o pravidlech společného soužití v mateřské škole apod. Pondělní ranní kruh je věnován společnému plánování aktivit k danému tématu.

Reflexní kruh

Probíhá v závěru řízených aktivit. Dítě zde hovoří o svých činnostech, hodnotí, jak je dokázalo využít, co se naučilo, co se nepovedlo apod. Hotové práce, úkoly, obrázky jsou rozloženy na ploše koberce v hodnotícím kruhu vrstevníků. Učitel hodnotí pokroky v činnostech dětí a motivuje k dalším dovednostem. Každý výsledek, každá snaha dítěte je odměněna pozitivním hodnocením dětí i učitele.

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány tak, aby byla zohledněna věková vyváženost, sourozenské a přátelské vazby.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy tvoří ředitelka školy a zveřejňuje je prostřednictvím webových stránek školy v dostatečném předstihu před zápisem do MŠ.

Individuální vzdělávání dle § 34b je poskytováno na základě oznámení zákonného zástupce ředitele MŠ. Zákonnému zástupci je na začátku školního roku doporučeno, v jakých oblastech má podporovat rozvoj dítěte a zároveň je stanoven termín a způsob ověřování rozvoje klíčových kompetencí dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Ověření probíhá v dané třídě mateřské školy, zákonný zástupce je přítomen s dítětem, které je pozváno zapojit se do nabízených činností ve skupině či individuálně. Pedagogická pracovnice pozoruje práci dítěte, v následném rozhovoru se zákonným zástupcem zjišťuje, v jakých oblastech potřebují nabídnout další podporu.

Adaptace

Po dohodě rodičů, ředitelky školy a učitelky je možné stanovit adaptační pobyt dítěte.

Přijímání dětí

Přijímání dětí se řídí veřejně dostupnými kritérii, která jsou k nahlédnutí v mateřské škole a webových stránkách školy. Zápis dětí do mateřské školy probíhá od 2. května do 16. května. Místo a přesný termín stanoví ŘŠ po dohodě se zřizovatelem.

Povinné předškolní vzdělávání

Povinné školní vzdělávání od počátku školního roku, se vztahuje na děti, které dosáhly pátého roku věku, před zahájením povinné školní docházky. Další informace jsou ošetřeny ve školním řádu.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Mateřská škola realizuje vzdělávání dětí podle inovativního programu Začít spolu, který představuje pedagogický přístup orientovaný na dítě. Základní pilíře programu tvoří individualizace, vedení dětí k samostatnému rozhodování (možnost volby a převzetí odpovědnosti), sebehodnocení prostřednictvím portfolia, nabídka různých forem spolupráce s rodinou.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu (k čemu jsou děti vedeny):

- přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat,
- kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost,

- rozpoznávat problémy a řešit je,
- být tvůrčí, mít představivost,
- sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství.

Záměrné pozorování a analýza zjištěných skutečností je základem individualizovaného přístupu k jednotlivým dětem. Dostatek prostoru pro spontánní činnosti a možnost pozorování dětí v nich vede k poznávání jejich zájmů a následnému plánování vzdělávacích aktivit, kde jsou uplatňovány metody prožitkového, sociálního a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí a různé formy práce (frontální, individuální, skupinové, diferencované). Důsledně jsou zohledňovány možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka je rozpracována do jednotlivých center aktivit reflektujících Gardnerovu teorii mnohočetných inteligencí. Děti si samostatně volí, ve kterém z center budou pracovat. Zásadou pro práci v centrech je samostatná příprava pomůcek, vlastní práce i samostatný úklid. Důležitou součástí vzdělávacích aktivit každého dne je ranní kruh a reflexní kruh. Podle zájmů a aktuálnosti je sestavován obsah vzdělávací nabídky, která směřuje k postupnému naplňování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí.

5.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami realizuje mateřská škola podpůrná opatření ve spolupráci s PPP a SPC Brno dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávací program Začít spolu ve své podstatě předpokládá přirozené vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogické pracovnice vytvářejí optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte – velkou měrou k tomu přispívá promyšlené připravené prostředí jednotlivých tříd. K dětem přistupují s respektem k jejich aktuálním potřebám, svou odbornost si zvyšují průběžným vzděláváním v oblasti inkluze, logopedické prevence, apod. Aktuální potřeby dětí jsou diskutovány na pedagogických radách

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je zpracován Plán pedagogické podpory (PLPP), který vychází ze ŠVP školy. PLPP – zpracovává mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

Zpracováním PLPP pověřuje ředitelka školy pedagogické pracovnice a speciálního pedagoga v jejichž třídě je dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, u něhož nestačí samotné zohlednění jeho individuálních potřeb. S PLPP seznámí pedagogická pracovnice zákonné zástupce dítěte, dle potřeby předává informace ostatním pedagogickým pracovníkům na pracovišti (v případě zastupování). PLPP je vyhodnocován ve spolupráci obou pedagogických pracovníků ve třídě – konkrétní způsob je popsán v každém PLPP. Dojde-li ke zjištění, že podpůrná opatření nevedou k naplňování cílů PLPP, informuje pedagogické pracovnice zákonné zástupce dítěte a doporučí využití poradenské pomoci PPP a SPC Brno. S písemným

souhlasem zákonného zástupce postupuje dále podle pokynů školského poradenského zařízení.

Pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je zpracován Individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP je zpracován bezodkladně, nejpozději však 1 měsíc ode dne, kdy MŠ obdržela doporučení školského poradenského zařízení. IVP zpracovávají pedagogické pracovníce ve třídě, speciální pedagog ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí a školským poradenským zařízením. Při zpracování vychází z formuláře uvedeného jako příloha č. 2 vyhlášky č.27/2016Sb. Jako podklad ke zpracování využívá ŠVP PV, diagnostiku dítěte zpracovanou pedagogickými pracovníci a doporučení PPP či SPC. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. IVP je doplňován dle aktuálních vzdělávacích potřeb dítěte v průběhu celého roku.

POkud ve zprávě z PPP, Spce není určeno, že má být zpracován IVP, pak je vyhotoven Plán pedagogické podpory, který upřesňuje pravidla poskytování pordpůrných opatření a obsahuje take vyhodnocení účinnosti poskytování.

Péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje speciální pedagog, logoped.

Jako podpůrné opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole zařazený podle doporučení školského poradenského zařízení a priznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro děti s poruchami řeči. Vzdělávací obsah tohoto předmětu speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s priznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

5.2 Vzdělávání dětí nadaných

Individuální vzdělávací potřeby dětí nadaných jsou průběžně zaznamenávány prostřednictvím pozorování spontánních aktivit dětí a na základě individuální diagnostiky, kterou zpracovávají pedagogické pracovníce ve třídách. Následně je v rámci integrovaných bloků připravována v centrech aktivit taková nabídka, která odpovídá potřebám nadaných dětí – činnosti jsou natolik otevřené, aby v jejím průběhu mohlo dítě plně realizovat své specifické dovednosti. Děti mohou být dle konkrétních témat pozvány do rolí „odborníků“ a své zájmy, poznatky a dovednosti předávat ostatním dětem ve třídě – v rámci ranního kruhu, jako *průvodci* v konkrétním centru aktivit, s dopomocí obrázků, encyklopedií, příp. dalších hraček a pomůcek přinesených z rodiny.

V případě, že pedagogické pracovníce, speciální pedagog identifikují nadání u dítěte, dávají zákonným zástupcům podnět, aby se objednali do PPP k vyšetření, na jehož základě je stanoven další postup vzdělávání, příp. zpracování IVP.

5.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Součástí ZŠ a MŠ Pramínek, o.p.s. jsou také dětské skupiny na pracovišti Čihadla 1, kam jsou přijímané děti od 1,5 roku do 3 let.

Mateřská škola je dlouhodobě zcela naplněna – poptávka pravidelně převyšuje stanovenou kapacitu obou pracovišť. Podle zákona č. 561/2004Sb. (školský zákon) stanovuje ředitelka

MŠ kritéria k přijímání dětí, jedním z nich je kritérium věku – děti jsou přijímány od nejstarších. Z tohoto důvodu není možné vyhovět žádostem o umístění dětí mladších tří let.

5.4 Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání dle § 34b je poskytováno na základě oznámení zákonného zástupce ředitele MŠ. Zákonnému zástupci je na začátku školního roku doporučeno, v jakých oblastech má podporovat rozvoj dítěte a zároveň je stanoven termín a způsob ověřování rozvoje klíčových kompetencí dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Ověření probíhá v dané třídě mateřské školy, zákonný zástupce je přítomen s dítětem, které je pozváno zapojit se do nabízených činností ve skupině či individuálně. Pedagogická pracovnice pozoruje práci dítěte, v následném rozhovoru se zákonným zástupcem zjišťuje, v jakých oblastech potřebují nabídnout další podporu.

5.5 Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání od počátku školního roku, se vztahuje na děti, které dosáhly pátého roku věku, před zahájením povinné školní docházky. Děti se pravidelně připravují na školu v průběhu každodenních aktivit, v centru activity Předškolák, Objevy a pokusy, Knihy a písmena, Manipulační a stolní hry. Absence dětí ze zdravotních aj. důvodů zapisují zákonní zástupci do omluvných listů a předkládají k podpisu třídním učitelkám. Další informace jsou ošetřeny ve školním řádu.

6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program je nazvaný „Pramínek“. Doba realizace je jeden rok a je společný pro obě pracoviště.

Je sestaven z pěti flexibilně uspořádaných integrovaných bloků. Děti postupně prochází těmito tematickými celky a spojovacím článkem mezi tématy je společný prožitek, chování a způsob komunikace dětí k sobě samým, ke svým mladším nebo starším kamarádům, ale i k dospělým - personálu MŠ, rodičům, návštěvám...

Děti postupně poznávají nejbližší prostředí, svět rostlin i zvířat, rodinu, svět pohádek a kouzel, zvyky a tradice, pravidla, způsoby chování ve společnosti, materiály, svět. Učí se novým praktickým dovednostem, vědomostem a postojům. Záměrně není stanoven časový rámec jednotlivých tematických celků, aby téma bylo možno volit podle aktuálního zájmu dětí, popřípadě podle potřeb řešení určitých problémů. Je stanoven konkretizující záměr a přehled kompetencí, ke kterým realizace tématu směřuje.

Každá třída si ve svých TVP člení tematické celky na tematické části (časově vymezené jedním nebo více týdny a zpracované do týdenních plánů), které jsou přizpůsobeny podmínkám jednotlivých tříd a jejich dětem. Témata jsou rozpracovaná do CA (center aktivit), pondělí je dnem plánování a spontánních aktivit, kdy jsou zjišťovány zážitky dětí z volných dnů v rodině, aktuální poznatky a zájmy, a zároveň probíhá úvod do tématu, které je v následujících dnech rozpracováno do center aktivit. V každé třídě pracují dvě pedagogické pracovnice, společně s dětmi vytváří pravidla a rituály. Důraz je kladen na partnerskou komunikaci mezi učitelkou a dítětem, zaměřujeme se na úspěšnou adaptaci, získávání pocitu jistoty a bezpečí. Děti se již samy podílí na vytváření pravidel a rituálů, mají

možnost zažít přirozené důsledky jejich nedodržování. Snažíme se vytvářet základy prosociálního chování a jednání, usilujeme o otevřenou partnerskou komunikaci.

Evaluace tematické části probíhá po jejím ukončení. Pedagogické pracovnice zaznamenávají, které dílčí cíle (klíčové kompetence) RVP PV byly prostřednictvím vzdělávací nabídky rozvíjeny.

Vzdělávací cíle a záměry:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení K1
- kompetence k řešení problémů K2
- kompetence komunikativní K3
- kompetence sociální a personální K4
- kompetence činnosti a personální K5

Vzdělávací obsah:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Tematický celek:

PRAMÍNEK OBJEVUJE SEBE A OSTATNÍ

Doba trvání:

aktuálně dle potřeb a zájmu dětí

Záměr:

- vést děti k poznávání svého okolí od nejbližšího
- objevovat vlastní možnosti
- přistoupit na zdravý životní styl

Dílčí cíle:

- rozvoj poznatků o těle
- osvojení dovedností k podpoře bezpečí a pohody
- rozvoj řečových a jazykových dovedností
- rozvoj tvořivosti
- poznávání sebe sama
- vytváření prosociálních postojů

Klíčové kompetence:

K1 - má elementární poznatky o lidském těle, poznává své tělesné možnosti a raduje se z dosažených výkonů

K2 - všímá si problémů v okolí, osobní problémy po předchozím vyjasnění řeší samostatně

- K3 - klade otázky, rozumí odpovědím a reaguje na ně, chápe výhody aktivní komunikace
K4 - rozpozná nevhodné chování, napodobuje prosociální vzory ze svého okolí, dbá o své osobní zdraví
K5 - svobodně rozhoduje o svých činnostech a rozumí pojmu odpovědnosti za své jednání

Charakteristika:

Tematický celek je zaměřený na podporu tělesné zdatnosti, na rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, na podporu samostatnosti v sebeobsluze. Děti poznávají své možnosti a cíleně je zdokonalují, procvičují smyslové vnímání a motorické schopnosti. Jsou vedeni k uvědomování si vlastní identity, k sebepojetí a sebehodnocení, k získávání relativní citové samostatnosti a sebeúctě a zdravému sebevědomí. Dozívají se, jak funguje lidské tělo a jeho části, učí se jej chránit a získávají základy zdravého životního stylu.

Seznamují se také s kulturním chováním a rozpoznávají správné modely chování k sobě navzájem.

Tematický celek: **PRAMÍNEK SI HRAJE V PŘÍRODĚ**

Doba trvání: aktuálně dle potřeb a zájmu dětí

Záměr:

- vést děti k pozorování a objevování zákonitostí a změn
- živé i neživé přírody
- zvládnout popsat změny a reagovat na ně
- dle svých možností přírodu chránit

Dílčí cíle:

- vytváření povědomí příslušnosti k přírodě
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti vyjádřit dojmy a prožitky
- rozvoj receptivního vnímání
- osvojení si přiměřených praktických dovedností

Kompetence:

K1 - pozoruje změny a přírodní jevy, učí se porozumět příčinám

K2 - řeší situace, které se jej bezprostředně dotýkají (oblékání, pěstitelské práce, způsob úklidu)

K3 - dokáže popsat viděné a dokáže využívat informačních prostředků (knihy, encyklopedie)

K4 - uvědomuje si podíl lidské činnosti na přírodě, dle svých možností se na ní podílí

K5 - má smysl pro pracovní povinnosti, váží si práce i úsilí druhých

Charakteristika:

Tematický celek je zaměřený na odhalování obecných vztahů mezi počasím, přírodou, lidmi a jejich působením na přírodu. Opět zde hraje důležitou úlohu receptivní vnímání.

Důraz je kladen na přímé pozorování a vyvozování důsledků, na aktivní činnosti, udržování pořádku, čistoty, na pěstitelské aktivity ve třídě i na zahradě.

Děti jsou vedeny k vyjadřování svých prožitků, poznatků nejen slovně, ale i výtvarnými, pohybovými a hudebními aktivitami. Je veden důraz na pojmenování všeho, co nás obklopuje, na zpřesňování a rozšiřování slovní zásoby.

Tematický celek: **PRAMÍNEK POZNÁVÁ TRADICE A KULTURU**

Doba trvání: aktuálně dle potřeby a zájmu dětí

Záměr:

- vést děti k poznávání svých kořenů ve společenství lidí
- aktivní prezentace a participace dětí
- respektování a úcta

Dílčí cíle:

- rozvoj produktivních řečových dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj zájmu o učení
- uvědomování si vl. identity
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- vnímání a přijímání společenských hodnot

Kompetence:

K1 - objevuje pestrost kulturního života, seznamuje se s pravidly chování

K2 - řeší své vztahy v malé skupině – samostatně i s dopomocí

K3 - vyjadřuje své myšlenky, chápe výhodu aktivní vstřícné komunikace

K4 - respektuje kulturní a společenská pravidla (učí se je chápat a přijímat)

K5 - má základní dětskou představu, co je v souladu s lidskými hodnotami

Charakteristika:

Je posilováno prosociální chování směrem k dalším dětem, vztahy k rodině a k dalším dospělým lidem. Děti se seznamují s kulturním dědictvím, tradicemi, zvyklostmi, hudebními, výtvarnými a pracovními aktivitami. Vnímají a přijímají základní hodnoty uznávané ve společenství druhých. Osvojují si postoje a návyky společného soužití. Sledují události ve svém okolí, účastní se a také pořádají akce zaměřené na kulturní tradice během celého roku.

Tematický celek: **PRAMÍNEK V POHÁDCE**

Doba trvání: dle aktuální potřeby a zájmu dětí

Záměr:

- pochopit sociální role a přijímat je
- uvědomovat si pocit uspokojení a víra ve vlastní schopnosti
- rozlišovat fantazii a realitu

Dílčí cíle:

- rozvoj schopnosti sdělování verbální i neverbální formou (dramatika, VV, HV činnosti)
- rozvoj tvořivého sebevyjadřování
- vytváření předpokladů pro práci s informacemi
- vytvoření základu aktivních vztahů ke kultuře a umění

Kompetence:

K1 - své znalosti a praktické zkušenosti uplatňuje ve svých činnostech

K2 - spontánně vymýšlí různé varianty řešení, pracuje cestou pokusů a omylů

K3 - sděluje své představy a prožitky různými výtv., řečovými, hudebními, dramatickými prostředky

K4 - fabulováním situací dojde ke správnému postoji či jednání (co by se stalo – kdyby....)

K5 - odhaduje rizika svých nápadů, dokáže se přizpůsobit situaci

Charakteristika:

Tento tematický celek je zaměřen na zařazování aktivit spojených s osvojováním rolí svých a svého okolí. Aktivity připravující dítě na budoucí sociální role v soukromém, pracovním i veřejném životě. Děti vyjadřují své představy prostřednictvím výtvarných a pracovních konstrukcí, zaměřují se na slova a hry s nimi. Poznávají možnosti své mateřštiny, získávají povědomí o realitě a fantazii. Rozlišují skutečné a vymyšlené, reálné a nereálné. Je podporována tvořivost dítěte ve všech složkách osobnosti. Prostřednictvím námětových, dramatických her a aktivit vstupují děti do skutečné reality, vnímají ji, vyjadřují své potřeby a konfrontují je ve skupině.

Tematický celek: PRAMÍNEK JE KAMARÁD

Doba trvání: aktuálně dle potřeby a zájmu dětí

Záměr:

- seznamovat se s pravidly chování
- osvojovat si dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti, rozvíjet spolupráci

Dílčí cíle:

- rozvoj hrubé i jemné motoriky
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se vnějšímu prostředí

Kompetence:

K1 - učí se spontánně, soustředí se na činnost, vědomě si pamatuje a dokončí, co započalo

K2 - užívá logických, matematických i empirických postupů, hledá funkční řešení

K3 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, rozumí významu a funkci některých symbolů

K4 - chová se obezřetně v situacích, které mu jsou nepříjemné, učí se vyjednávat

K5 - plánuje, organizuje a řídí své hry, rozpoznává své silné i slabé stránky, dokáže měnit původní záměr

Charakteristika:

Důraz je věnován na sociální adaptaci, kdy se děti budou zapojovat do širších skupin, budou se učit společně prožívat radost, obhajovat svá stanoviska, prosazovat se nebo naopak rozdělit se o prostor nebo hračku. Děti vstupují do skupin dle vlastní volby, učí se vzájemně spolupracovat, řešit běžné konflikty, tříbit své názory, učí se tedy navzájem, v maximální možné míře bez přímého zásahu učitelky. Podporování sounáležitosti v dětském kolektivu a také schopnosti odloučení se na určitou dobu od rodičů a blízkých. Vytváření pravidel soužití v kolektivu.

7. Evaluační systém školy

Výchozí stav:

- Stanovení cílů evaluace
- Stanovení evaluačních oblastí (podoblastí)
- Kritéria
- Indikátory
- Nástroje evaluace
- Adresnost (zodpovědnost za dílčí aktivity)
- Termín
- Zpracování, analýza a interpretace zjištěného
- Vytvoření zprávy o zjištěném
- Realizace přijatého opatření

1. Kvalita naplňování zvolených záměrů, cílů a výsledků vzdělávání a realizace ŠVP PV

Evaluace školního vzdělávacího programu:

- vyhodnocení dosažených cílových kompetencí dítěte (2x ročně)
- sledování a vyhodnocování jeho funkčnosti (průběžně)

Evaluace třídního vzdělávacího programu:

- pedagogové provádějí každodenní vyhodnocování na základě reakcí dětí, verbálního projevu, výsledky pracovních činností
- vyhodnocování efektivity tematického celku provádí pedagogové po jeho ukončení
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce – (1x ročně na konci školního roku rozbor na pedagogické poradě MŠ - písemný záznam)

2. Kvalita výchovně - vzdělávací práce pedagogů

- na provozně pedagogických radách 1 x měsíčně
- při hospitacích 2 x ročně ředitelka MŠ
- při hodnocení TVP 1 x na konci školního roku

3. Hodnocení individuálního rozvoje dítěte

Pro Oregonskou metodu máme předem zpracovaný pozorovací arch. Pozorování Oregonskou metodou probíhá u předškoláků zpravidla 2x za rok, u ostatních dětí 1x za rok. Nejpozději po prvním hodnocení vytvoříme ve spolupráci s rodinou plán pro dítě. Hodnocení plánu na individuálních konzultacích s rodiči: u předškoláků 2 x ročně, u ostatních dětí 1x ročně.

Uvedená metoda je doplněna průběžným pozorováním, rozhovory, sledování rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků u jednotlivého dítěte, portfolio dítěte. Zpětnou vazbou se pedagogové snaží o vyvarování se případných problémů a nedostatků ve vzdělávání, vyvodit závěry pro další rozvoj.

PLÁN EVALUACE

OBLAST EVALUACE	PROCES EVALUACE (metody sběru informací)	Termíny sběru informací	ANALÝZA INFORMACÍ PLÁN KROKŮ DO BUDOUCNA pověřený zaměstnanec	Termín rozboru a stanovení plánu do budoucna
ŠVP PV „Pramínek“	dotazník rozhovor	1x ročně (červen na pedagogické radě), aktuálně k případným změnám v organizaci	ŘŠ vedoucí učitelka	přípravný týden
TVP	analýza	4x ročně na pedagogické radě	ŘŠ vedoucí učitelka učitelky	přípravný týden
Podmínky vzdělávání	analýza a pozorování plnění záměrů uvedených v kapitole Věcné podmínky	1x ročně (červen na pedagogické radě), aktuálně k případným změnám	ŘŠ vedoucí učitelka učitelky	přípravný týden
Průběh vzdělávání	hospitace pozorování	2 x ročně průběžně	učitelky	průběžně
Výsledky vzdělávání	rozbor pozorovacích archů	předškoláci 2x ročně ostatní 1x ročně	učitelky	listopad, duben