



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2750/22-A

Název	Soukromé gymnázium ARCUS PRAHA 9, s.r.o.
Sídlo	Bratří Venclíků 1140, 198 00 Praha 9
E-mail	info@arcus9.cz
IČO	25618440
Identifikátor	600006441
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	RNDr. Eva Závětová
Zřizovatel	ARCUS, spol. s r.o.
Místo inspekční činnosti	Bratří Venclíků 1140, 198 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	11. 10. 2022 – 13. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právníká osoba Soukromé gymnázium ARCUS PRAHA 9, s.r.o. (dále „škola“ nebo „gymnázium“), poskytuje všeobecné vzdělávání v denní formě osmiletého gymnázia.

Vzdělávání je zaměřeno na všestranný rozvoj osobnosti žáků s důrazem na podporu oblastí jazykové komunikace, informačních technologií a přírodovědného vzdělávání.

Gymnázium patří k menším školám rodinného typu. Dlouhodobě si udržuje stabilní počet žáků a tříd. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo ve 13 třídách 279 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků (290) byl téměř využit. Gymnázium sídlí v pronajatých prostorách v budově základní školy, nachází se v klidné okrajové lokalitě Prahy s dobrou dopravní dostupností.

Od roku 2019 má gymnázium status školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) dlouhodobě naplňuje reálnou a pedagogy sdílenou koncepci všeobecného gymnaziálního vzdělávání. Stanovená priorita, tj. rozvoj individuálního potenciálu každého žáka a utváření jeho postojů a hodnotového rámce, se promítá do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu.

Ředitelka uplatňuje osvědčené řídicí postupy založené na principu partnerské spolupráce a otevřené komunikace jednotlivých účastníků vzdělávání. Společně se svým zástupcem tvoří kooperující tým s jasně vymezenými kompetencemi a rozhodovací působností v oblasti zajištění podmínek vzdělávání včetně pedagogického vedení školy. Učitelé participují na fungování školy v rámci činnosti předmětových komisí a prostřednictvím pedagogické rady.

K transparentnosti školního prostředí přispívá funkčně nastavený vnitřní informační systém, který slouží nejen k přenosu informací o aktuálním dění ve škole, průběhu a výsledcích vzdělávání, ale současně plní funkci podpory žákům a učitelům, např. sdílení elektronických výukových materiálů a stěžejních dokumentů školy.

K realizaci vzdělávání a k podpoře nadaných žáků napomáhají dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy s vysokými školami a kulturně či jazykově zaměřenými institucemi.

Komplexní kontrolní činnost vedení školy je prováděna v rámci každodenního chodu instituce. Monitorování úrovně pedagogického procesu probíhá v průběhu celého školního roku, četná hospitační činnost vychází z předem stanovených priorit a zpravidla vyústí ve v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce. Relevantní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání a náměty pro další aktivity školy získává ředitelka i díky kooperaci s rodiči a každoročně zadávanému dotazníkovému šetření.

Výsledkem koncepční personální práce vedení školy, jenž akcentuje pečlivý výběr nových učitelů, je perspektivní pedagogický sbor s příznivou věkovou strukturou. Po částečné generační obměně zajišťuje výchovně vzdělávací proces tým 33 učitelů, z nichž 40 % je mladších 31 let. Téměř všichni pedagogové splňují zákonné předpoklady odborné kvalifikace, případně si požadované vzdělání doplňují příslušným studiem. Začínajícím či nově nastupujícím pedagogům je poskytována dostatečná metodická podpora zkušenějších kolegů i vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z plánů osobního rozvoje jednotlivých pedagogů. V souladu s potřebami školy je především zaměřeno např. na doplnění, rozšiřování či prohlubování odborné kvalifikace, zajištění maturitní zkoušky, využití vhodných online nástrojů ve výuce. Vedení školy také klade důraz na svůj profesní růst.

V dlouhodobě velmi dobrých materiálních podmínkách k naplnění školního vzdělávacího programu se pozitivně promítá efektivní využití finančních zdrojů. Gymnázium disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben. Výuka je podporována účelným využíváním informačních i komunikačních technologií. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou pronajatých tělocvičnách nebo na víceúčelovém hřišti. Žáci využívají knihovnu,

kopírku a díky pokrytí školy signálem wifi mají volný přístup k internetu. K utváření kultivovaného prostředí školy přispívají žákovské práce, fotografie ze školních i mimoškolních aktivit a relaxační zóny vybavené moderním sedacím nábytkem. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně základní školy, pro rychlé občerstvení je žákům k dispozici bufet. Vchod do budovy školy je vybaven vstupním identifikačním systémem a nově pořízenou termokamerou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Efektivitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje promyšlená organizace výuky, účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na profil absolventa, úzká provázanost vzdělávacích oblastí a propojení výuky s každodenním životem.

Společným znakem všech sledovaných hodin byla příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Učitelé účinně využili výhodu menších skupin (dělené hodiny, volitelné předměty). Metodické a didaktické vedení hospitovaných hodin zohledňovalo specifika výuky v nižším a ve vyšším gymnáziu.

Sledované vyučovací hodiny měly vesměs jasně definovaný cíl a promyšlenou strukturu s obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Vyučující zpravidla volili efektivní metody a formy práce vzhledem k probíranému učivu, věku i studijním předpokladům žáků. Vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, ve společenskovědních předmětech vhodně formovaly jejich postoje. Převažovala frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem a samostatnou prací, v některých hodinách byly cíleně využity kooperativní formy práce, které podpořily mj. i rozvoj sociálních kompetencí žáků. Vyučující důsledně aktualizovali témata, probírali učivo v souvislostech, efektivně využívali mezipředmětové přesahy, regionální vazby a propojovali teoretické poznatky s praktickými příklady. Názornost probírané látky zpravidla podpořili uvážlivým využitím didaktické techniky, vhodným výběrem didaktických pomůcek či zařazením názorně-demonstrační případně dovednostně-praktické metody. Zájem žáků o vzdělávání vyučující zvyšovali prostřednictvím herních prvků, činnostiho učení a kladením produktivních otázek vedoucích k rozvoji logického a kritického myšlení. V průběhu sledované výuky učitelé poskytovali žákům dostatečný prostor pro dotazy, pochopení nových pojmů, objevení nových poznatků, využívání alternativních postupů. V menší míře však vytvářeli prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků. Nedílnou součástí vyučovacích hodin byla i práce s různými druhy textů či informačními zdroji, např. učebnice, pracovní sešity a listy, dobový dokument, filmová ukázka. Žáci v průběhu hospitovaných hodin prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností, schopnost používat správnou odbornou terminologii a slovní zásobu, vyvozovat pojmy z textu a interpretovat hlavní myšlenky v dobovém kontextu. Vyučující průběžně kontrolovali samostatné práce žáků či práce ve dvojicích případně ve skupinách a poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení. V menší míře ale vedli žáky k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. S pedagogickým taktem byla ve sledovaných hodinách uplatněna i práce s chybou. Ve výuce cizích jazyků si žáci rovnoměrně rozvíjeli většinu jazykových kompetencí, např. čtení a poslech s porozuměním, psaní, procvičování gramatických jevů i nácvik výslovnosti, v některých vyučovacích hodinách nižšího gymnázia však měli žáci menší možnost rozvíjet si interaktivní řečové dovednosti v reálných komunikačních situacích. Ojedinele byla zaznamenána nedostatečná vizualizace zadání úkolu na tabuli pro porozumění žáků v cizím jazyce. Dílčím nedostatkem části sledovaných hodin napříč všemi vzdělávacími oblastmi byla také absence didaktického závěru, např. opomíjení shrnutí

probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený pokrok žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje dostatečný počet zájemců o studium, kterým škola v rámci přípravy nabízí možnost přijímací zkoušky na nečisto. Ke vzdělávání jsou přijímáni uchazeči, jež prokázali potřebnou míru znalostí v jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a matematiky, ve školním testu z všeobecného přehledu i v předchozím vzdělávání.

Nastavený systém poradenských služeb odpovídá velikosti i potřebám školy, např. spojená funkce výchovného poradce a metodika prevence, a vychází z úzké spolupráce s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogy. Realizované adaptační a preventivní postupy jsou funkční, mj. adaptační kurz, škola v přírodě, třídní programy, metody efektivního učení, a napomáhají tak k vyrovnání se s nároky gymnaziálního studia, podpoře prosociálního chování žáků a včasnému zachycení případných nežádoucích projevů chování. Výhoda prostředí malé školy umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a zaměřit preventivní strategie podle identifikovaných potřeb, např. konzultace s externí školní psycholožkou, sociometrie třídních vazeb. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů efektivně využívá podnětů učitelů, vhodně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými programy externích subjektů. Ojedinelé projevy problémového chování jsou řešeny v souladu se stanovenými postupy, mj. pohovorem s třídním učitelem, jednáním s rodiči případně i hodnocením sníženým stupněm z chování. Soustavným výchovným působením se škole daří eliminovat rizikové chování žáků. Ve sledovaném období se nevyskytla žádná neomluvená absence ani kázeňská opatření, téměř všichni žáci mají uzavřenu klasifikaci k 30. 6. Škola rovněž oceňuje žáky za jejich aktivní přístup a reprezentaci, četnost udělovaných pochval se ale dostatečně nepromítá v systému výchovných opatření.

K úspěšnému zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání přispívají pravidelně nastavené konzultace všech pedagogů, struktura maturitních seminářů i možnost využívání on-line konzultací a digitálních materiálů ve výukové platformě školy. Zájem a nadání žáků škola podporuje rozmanitými školními i mimoškolními aktivitami (kroužky, mezinárodní expedice), diferenciací jazykových skupin nebo širokou nabídkou volitelných předmětů. Výrazný akcent je kladen na utváření demokratických hodnot, sociálních kompetencí žáků a jejich sounáležitosti se školou, k čemuž přispívají specifické akce, např. modelové školní volby, víkendy s ARCUSEM aj. Realizovaný systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření zajišťuje vzdělávání podle jejich potřeb v převážně homogenních kolektivech tříd (k termínu inspekce pouze 2 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a 6 žáků s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry). K osvědčeným postupům patří zejména plány pedagogické podpory nebo individuální úprava docházky pro talentované sportovce. Realizace kariérového poradenství umožňuje žákům optimální volbu terciárního vzdělávání prostřednictvím testů profesní orientace nebo besed s bývalými absolventy školy.

Ke sledování míry osvojených znalostí a dovedností používají učitelé různorodé interní nástroje, např. rozřazovací jazykové testy, písemné a ústní ověřování, předmětová portfolia. Hodnotící zpětnou vazbu o kvalitě jazykového vzdělávání a úrovni dosažených kompetencí poskytuje škole také úspěšnost žáků v mezinárodních jazykových zkouškách a při obhajobě odborné práce v oktávě gymnázia. Úroveň rozvoje studijního potenciálu žáků dokládá i jejich přední umístění v regionálních, celostátních, mezinárodních kolech soutěží a olympiád, zejména přírodovědných předmětů.

Škola využívá jednotně nastavený systém kritériálního hodnocení s jasným vymezením četnosti klasifikace a stanovením hranice povinné účasti ve výuce. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou na úrovni školy systematicky vyhodnocovány.

Z analýzy průběžných a celkových výsledků ve sledovaném období je zřejmé, že dosahovaly stabilně velmi dobré úrovně a že při přechodu z nižšího stupně gymnázia na vyšší nedocházelo k výraznějším výkyvům. Rovněž období distančního vzdělávání se ve výsledcích žáků negativně nepromítlo, všichni žáci prospěli, přibližně dvě třetiny s vyznamenáním.

S dosahovanými výsledky koresponduje také úspěšnost žáků při ukončování studia, kdy více než polovina žáků stabilně maturuje s vyznamenáním. Výsledky společné a profilové části maturitní zkoušky jsou vyvážené. Pozitivním zjištěním je dlouhodobá úspěšnost žáků u maturitní zkoušky, jež je vyšší než průměr v dané skupině oborů vzdělání ve všech předmětech společné části. Z podrobného rozboru výsledků žáků u maturitní zkoušky ve sledovaném období vyplývá, že žáci dosahují nadstandardních výsledků zejména v českém a cizím jazyce, přičemž přibližně polovina maturantů nahrazuje profilovou zkoušku mezinárodním jazykovým certifikátem. Počet žáků volících si zkoušku z matematiky je nízký, neúspěšní jsou pouze jednotlivci.

S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje rovněž úspěšnost absolventů při přijetí ke studiu na vysokých školách různého zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 si gymnázium udržuje stabilní počet žáků i tříd
- škola kontinuálně naplňuje koncept všeobecného gymnaziálního vzdělávání s důrazem na výuku cizích jazyků, přírodovědných předmětů a výpočetní techniky
- došlo k částečné generační obměně pedagogického sboru, vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor s příznivou věkovou strukturou
- gymnázium si udržuje velmi dobrý standard poskytovaného vzdělávání, výsledků vzdělávání žáků a spektrum mimoškolních aktivit
- gymnázium získalo status školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy

Silné stránky

- široká nabídka rozšiřujících vzdělávacích a volnočasových aktivit podporující všestranný rozvoj žáků, jejich nadání a souměřitelnost se školou
- realizace mezioborových projektů a akcí přispívající k utváření občanských postojů a demokratických hodnot
- rodinný charakter školy, otevřená komunikace a vzájemně respektující přístup vedení, pedagogů a žáků se odráží v příznivém školním klimatu
- efektivní řízení založené na koncepční práci ve všech oblastech

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- menší prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků v některých vyučovacích hodinách
- nižší míra zapojování žáků do evaluačních aktivit v závěru vyučovací hodiny nebo podle předem stanovených kritérií

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vytvářet větší prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků
- cíleně podporovat rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků ve výuce cizích jazyků v nižším gymnáziu
- častěji zapojovat žáky do evaluačních aktivit podle předem stanovených kritérií
- systémově oceňovat žáky formou pochval za jejich úspěšnou reprezentaci a spoluúčast při organizování školních i mimoškolních akcí

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program Soukromého gymnázia ARCUS Praha 9, s.r.o. pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, platnost od 1. 9. 2013, včetně dílčích úprav
2. Školní vzdělávací program Soukromého gymnázia ARCUS Praha 9, s.r.o. pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, platnost od 1. 9. 2022
3. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínek ukládání výchovných opatření, platnost od 1. 9. 2022
4. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
6. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
7. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
8. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023 platný k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
12. Vybrané výstupy z účetnictví organizace za roky 2021 a 2022
13. Smlouvy s dodavatelem o zajištění školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

V Praze 31. 10. 2022

Podpis ředitelky školy potvrzující převzetí inspekční zprávy

RNDr. Eva Závětová
ředitelka školy