



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-753/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-150/25-L

Název	Mateřská škola Jablonec nad Nisou - Mšeno, Josefa Hory 31, příspěvková organizace
Sídlo	Josefa Hory 31, 466 04 Jablonec nad Nisou
E-mail	ms.msenacek@seznam.cz
IČO	72 048 174
Identifikátor	691 001 243
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Eva Tuhá
Zřizovatel	Statutární město Jablonec nad Nisou, Mírové náměstí 3100/19, 466 01 Jablonec nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Josefa Hory 4097/31, Jablonec nad Nisou Josefa Hory 4110/33, Jablonec nad Nisou
Inspekční činnost na místě	28. – 30. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Jablonec nad Nisou – Mšeno, Josefa Hory 31, příspěvková organizace (dále „škola“, „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 129 dětí na dvou pracovištích, a to na výše uvedené adrese a odloučeném pracovišti na adrese Josefa Hory 33 (dále „odloučené pracoviště“). Provozuje školní jídelnu a školní jídelnu – výdejnu s nejvyššími povolenými počty 129 a 24 strávníků. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 106 dětí v pěti heterogenních třídách, z toho v jedné třídě na odloučeném pracovišti 22 dětí. Škola eviduje 41 dětí s povinným předškolním vzděláváním, včetně dvou s odkladem povinné školní docházky, dvě s odlišným mateřským jazykem a tři se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým poskytuje podporu sdílená asistentka pedagoga.

Základní informace o své činnosti škola zveřejňuje na svých webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou funkci dlouhodobě a při řízení školy uplatňuje své manažerské i pedagogické zkušenosti. Činnost školy je organizována podle jasně stanovených pravidel a mechanismů, které jsou v souladu s platnými právními předpisy i koncepcí rozvoje školy. Ta stanovuje priority a konkrétní kroky k dosažení vytýčených cílů v souladu se současnými trendy ve vzdělávání. Klade důraz zejména na podporu zdravého pohybu a individuální potřeby dětí, což se škole daří postupně naplňovat. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem: „S přírodou jsem kamarád, tak ji chráním a mám ji rád“ (dále „ŠVP“) splňuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) a je vhodně doplněn o aktivity se sportovním, environmentálním a kulturním zaměřením. Učitelky, pro něž je ŠVP společným východiskem pro pedagogickou práci, s ním aktivně pracují. Při plánování konkrétní vzdělávací nabídky smysluplně propojují jednotlivé vzdělávací oblasti a zachovávají logickou návaznost na dílčí cíle a obsah učiva.

Ředitelka cíleně vytváří podmínky pro týmovou kooperaci všech zaměstnanců školy a podporuje partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“). Nastavila přehlednou organizační strukturu, jasně delegovala kompetence (např. na svou zástupkyni, se kterou úzce a efektivně spolupracuje) a vytvořila funkční informační systém pro vnitřní i vnější komunikaci. Tím významně přispěla k efektivnímu řízení školy a zajištění jejího plynulého provozu. Pravidelně a systematicky kontroluje vzdělávací proces prostřednictvím hospitační činnosti a pravidelného každodenního sledování průběhu vzdělávání. Přijímá konkrétní závěry a nastavuje účelná opatření. Učitelkám poskytuje aktuální a efektivní zpětnou vazbu, která podporuje rozvoj jejich pedagogických dovedností. Přínosem jsou také vzájemné hospitace pedagogů, které jim slouží k získání nových zkušeností.

Systém autoevaluace školy je promyšlený. Pedagogická rada účelně projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřená na výchovně-vzdělávací procesy.

Vzdělávání je zabezpečeno odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami cíleně doplněn o sdílenou asistentku pedagoga. Začínající učitelce s krátkou pedagogickou praxí je poskytována kvalitní metodická pomoc zkušenou kolegyní a ředitelkou. Spolupráce a vzájemná soudržnost všech učitelek vytváří příznivé a podnětné klima školy, které přispívá ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání.

Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na odborně profesní rozvoj korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané nové poznatky ze vzdělávacích akcí, samostudia i vzájemných hospitací jsou konzultovány na jednáních pedagogické rady a úspěšně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu.

K důležitým partnerům patří rodiče dětí, s jejichž podporou škola pořádá tradiční společné akce (besídky, jarní a podzimní brigády, společný víkend). O výsledcích vzdělávání svých dětí jsou informováni zejména prostřednictvím každodenní komunikace, třídních schůzek, domluvených konzultací, pořádaných seminářů pro rodiče i systémem "Škola na dlaní". Každým rokem pořádá škola pro veřejnost den otevřených dveří.

Škola má velmi dobré materiální podmínky, které plánovitě ve spolupráci se zřizovatelem obměňuje a zkvalitňuje. Vnější i vnitřní vybavení obou pracovišť je vkusné, výzdoba pozitivně působí na estetické cítění dětí. Dispoziční uspořádání obou budov poskytuje dostatečné prostory pro jednotlivé činnosti dětí. Ve třídách mají děti k dispozici dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek, učebních materiálů, interaktivní techniky a pomůcek k rozvíjení tvořivosti. Prostorné školní zahrady s ovocnými stromy a keři, herními prvky, záhony s bylinkami či jahodami jsou cíleně využívány k aktivnímu a prožitkovému vzdělávání dětí, přispívají nejen k praktickému učení, ale také k podpoře zdravého životního stylu.

Škola dětem poskytuje celodenně pitný režim formou neslazeného nápoje a kvalitní stravování pestrou, nutričně vyváženou stravou s dostatkem zeleniny. Je však žádoucí častěji zařazovat ovoce do jídelníčku.

Systém prevence úrazů a bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční. Děti jsou o pravidlech bezpečného chování ve škole i mimo ni prokazatelně opakovaně poučovány. Účinnost nastavených pravidel se příznivě odráží v minimální úrazovosti dětí. Budovy i areál školy jsou vhodně zabezpečeny proti vstupu nežádoucích osob.

Hospodaření školy umožňuje zajištění plynulého chodu organizace. Pozitivně se zde odráží současný trend vícezdrojového financování se zapojení do projektové činnosti. Škole se tak daří postupně zlepšovat především materiální podmínky, např. digitální technikou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces vycházel z jednotlivých cílů integrovaných bloků stanovených ŠVP a z pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí. Denní režim byl organizován s jasně vymezeným střídáním činností, které zajišťovalo vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými aktivitami. Tato struktura dne napomáhala dodržování třídních pravidel a zároveň podporovala rozvoj komunikačních a sociálních dovedností i prosociálních vztahů mezi dětmi. Citlivý a partnerský přístup učitelů k dětem zajišťoval optimální podmínky pro naplnění potřeb každého dítěte, z interakcí byla patrná vzájemná důvěra.

Vzdělávací cíle byly učitelkami vhodně stanoveny, vycházely z dosavadních znalostí a zkušeností dětí s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům, potřebám a zájmům. V mnoha činnostech uplatňovaly promyšlenou a cílenou individualizaci a diferenciaci, která vycházela z potřeb kolektivu a jednotlivců. Navazovaly na výsledky pečlivě prováděné pedagogické diagnostiky.

Pestrá vzdělávací nabídka korespondovala s tématem. Důraz byl kladen na efektivní využívání různých metod a forem vzdělávací nabídky vzhledem k vzdělávacímu cíli. Skupinové, frontální i individuální činnosti pozitivně ovlivňovaly rozvoj dětí a podporovaly

jejich samostatnost. Součástí řady aktivit, jejichž stanovené záměry byly efektivně naplňovány, byl rozvoj kognitivních funkcí.

Po ranním příchodu měly děti dostatečný prostor zvolit si různorodé aktivity podle svého výběru nebo z připravené nabídky a pracovat vlastním tempem. Nejčastěji využívaly konstruktivní, námětové či společenské hry. Organizovaný úklid podněcoval možnost spolupráce. Ranní kruhy podporovaly sociálního učení, umožňovaly dětem vyjádřit vlastní názor a poskytovaly prostor pro spontánní sdílení prožitků. Účinnou podporu škola věnovala rozvoji fyzické zdatnosti. Pravidelně zařazované zdravotní cvičení vhodně podporovalo fyzické i psychické zdraví.

Doba stanovená pro pobyt venku byla účelně využita. Děti měly dostatek příležitostí k volnému pohybu, hře i k získávání praktických dovedností v oblasti environmentální, ekologické a polytechnické. Učitelky prožitkovým učením cíleně motivovaly děti k činnostem, podněcovaly je k tvůrčí aktivitě a ke vzájemné komunikaci. Mohly experimentovat, objevovat a nalézat vlastní řešení či postupy při vzdělávání. Plánovitě vytváření příležitostí pro pozorování přírodních jevů (např. život drobného hmyzu ve třídě a venku) efektivně přispívalo k propojení vzdělávání s reálným životem a k osvojování si poznatků o přírodě.

Učitelky děti v řízených rozhovorech nenásilně motivovaly k soustředění, vedly je k úvahám, i vyvozování úsudků a hledání vhodných řešení. Účelně zvolenými praktickými činnostmi rozvíjely a podněcovaly jejich fantazii. Děti měly dostatek příležitostí k rozvoji sebeobslužných návyků, např. starší děti si samy mazaly pečivo při dopolední přesnídávce. Pitný režim byl plně funkční a ve třídách celodenně nastaven.

Hodnocení dětí probíhalo převážně individuální pochvalou. Zejména u starších dětí bylo účelně využito formativní hodnocení podporující sebehodnocení, které směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů, vzájemné vrstevnické hodnocení neprobíhalo.

U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly cíleně a efektivně využívány hry a činnosti podporující rozvoj dovedností potřebných pro přípravu na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Učitelky efektivně posilovaly správné pracovní návyky a rozvíjely grafomotoriku, předčtenářské nebo matematické dovednosti. Dětem s nízkou potřebou spánku vhodně nabízely výběr rozšiřujících aktivit dle jejich volby (např. keramiku, výtvarné činnosti, pracovní listy).

Dobrá součinnost učitelek s asistentkou pedagoga přispívala k zajištění individuálního přístupu k dětem. Ta účinně napomáhala zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do společných činností, případně s nimi pracovala individuálně ve třídě nebo poskytovala potřebnou podporu ostatním dětem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výstupům stanoveným RVP PV. Škola vytváří všem dětem rovné příležitosti ke vzdělávání, podporuje jejich osobnostní rozvoj. V rámci pedagogické diagnostiky průběžně zaznamenává vzdělávací pokroky dětí ve všech klíčových oblastech. Záznamy jsou pravidelně vyhodnocovány a poskytují ucelený obraz o průběhu vzdělávání každého dítěte i jeho postupném vývoji. Získané poznatky učitelky využívají při aktuálním pedagogickém působení, při informování rodičů a cíleném plánování individualizované vzdělávací nabídky. Nastavená úroveň vzdělávání zohledňuje věkové potřeby dětí předškolního věku. Jejich dosažené výsledky svědčí o postupném

osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. V průběhu inspekční činnosti děti navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory. Byly s ohledem na svůj věk přiměřeně samostatné a aktivní. Chovaly se přirozeně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupech při společném úkolu i hře. Při vzdělávacích aktivitách a hrách uměly aplikovat dříve získané zkušenosti, znalosti i dovednosti.

Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Aktivně se zapojovaly do nabízených úkolů, přirozeně mezi sebou komunikovaly a spolupracovaly na zadaném úkolu. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností jednotlivých dětí.

Dětem s podpůrnými opatřeními je věnována náležitá pozornost. Pro dosažení jejich vzdělávacích pokroků jsou vhodnými formami a metodami účelně rozvíjeny jejich klíčové znalosti a dovednosti. Ke stimulaci rozvoje jsou cíleně využívány vhodné hry a činnosti zaměřené na rozvoj znalostí a dovedností. Efektivní spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga umožňuje přirozeně a účelně zapojovat tyto děti do různých aktivit. Podpůrná opatření jsou adekvátně vyhodnocována.

Výchova ke zdraví je ve škole systematicky začleňována do vzdělávání. Nabízí dětem dostatek pohybových aktivit ve třídách a na školních zahradách. Cílené vedení dětí ke sportům, jakými jsou lyžování, plavání, jóga a turistika, podporuje fyzický i duševní rozvoj dětí. V průběhu školního roku je vzdělávací nabídka ve všech třídách vhodně rozšiřována o projekty. Například v projektu „Děti na startu“, který podporuje radost dětí z pohybu, škola uspěla v krajském kole a postoupila do celostátního kola.

Spolupráce s místními základními školami napomáhá k obohacování vzdělávací nabídky formou vzájemných návštěv i společných akcí, které přispívají zejména k bezproblémovému přechodu dětí. Problematika školní zralosti a připravenosti dětí na další stupeň vzdělávání je průběžně řešena se školskými poradenskými zařízeními. Funkčně je nastavena podpora klinické logopedky, která jednou ročně provádí ve škole depistáž.

MŠ je aktivně zapojená do kulturního života města a systematicky spolupracuje s rodiči a regionálními organizacemi (např., Středisko ekologické výchovy Sedmihorky, Lesy ČR, městská knihovna, domov důchodců, místní hasiči, Sokol).

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení kapacity mateřské školy o jednu třídu s počtem 24 dětí v roce 2019.
- Zlepšení materiálních podmínek.
- Přirozená obměna pedagogického sboru.

Silné stránky

- Partnerské vztahy a účinná spolupráce se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem a vnějšími partnery podporuje otevřenost školy a výrazně přispívá k vytváření kladných interpersonálních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. (1.5.)

- Pestrá vzdělávací nabídka motivuje děti k činnostem. Využívání metod prožitkového učení, podporuje zájem dětí o vzdělávání, podněcuje jejich komunikativnost a tvůrčí aktivity dětí. (4.1.)
- Učitelky účelně využívají funkčně nastavený systém sledování, zaznamenávání a průběžného vyhodnocování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí a výsledky cíleně zařazují do vzdělávacího procesu. (5.1.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je vzájemné hodnocení dětí v průběhu vzdělávání. (4.4.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podpořit vzájemné hodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Jablonec nad Nisou Mšeno – Josefa Hory, příspěvková organizace ze dne 1. 1. 2010, s účinností od 1. 1. 2019
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky MŠ Jablonec nad Nisou – Mšeno, Josefa Hory 31 ze dne 15. 5. 2014, s účinností od 1. 8. 2014 a potvrzení s účinností od 1. 8. 2020 na dobu neurčitou
3. Usnesení ZM/224/2018, schválení zřízení odloučeného pracoviště Josefa Hory 33 Jablonec nad Nisou, navýšení kapacity organizace v počtu dětí a v počtu strážníků, ze dne 13. 12. 2018
4. Rozhodnutí č.j. OŠMTS-062/2018-RZS o navýšení kapacity v mateřské škole s účinností od 1. 1. 2019
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. 39/36/2020 ze dne 9. 7. 2020, účinný od 1. 9. 2020
6. Doporučení školského poradenského zařízení ze dne 24. 2. 2025, Plány pedagogické podpory – vzorek, Individuální vzdělávací plán platný na školní rok 2024/2025, vyhodnocení podpůrných opatření
7. Dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025

8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
9. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
10. Plán hospitace školy pro pedagogickou činnost a hospitační záznamy z provedené hospitační činnosti, školní roky 2023/2024, 2024/2025
11. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, vedená k datu inspekční činnosti
12. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 30. 5. 2025
13. Webové stránky školy www.msmsenacek.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Ing. Jana Kočí, školní inspektor

10. 6. 2025