



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-927/26-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-202/26-B

Název	<b>Základní škola, Vranov nad Dyjí, okres Znojmo, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Komenského stezka 157, 671 03 Vranov nad Dyjí</b>
E-mail	<b>zs.vranov@gmail.com</b>
IČO	<b>71 013 032</b>
Identifikátor	<b>600 127 699</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lubor Durda</b>
Zřizovatel	<b>obec Vranov nad Dyjí</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského stezka 157, Vranov nad Dyjí</b>
Inspekční činnost na místě	<b>30. 3. 2026 – 1. 4. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola, Vranov nad Dyjí, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

V době inspekční činnosti se v sedmi třídách vzdělávalo 104 žáků. Vzdělávání na prvním stupni základní školy je realizováno ve třídách se spojenými ročníky (2. a 4. ročník, 3. a 5. ročník). Aktuálně je nejvyšší povolený počet žáků využit na 69,3 %. Škola eviduje 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sedm s odlišným mateřským jazykem a jeden žák se vzdělává v zahraničí.

Zájmové vzdělávání je nyní poskytováno 45 účastníkům (dále žáci) ve dvou odděleních školní družiny. Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně místní mateřské školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vymezil ve své koncepci všechny klíčové oblasti rozvoje, vizi sdílí většina pedagogického sboru. Vychází ze znalosti místních podmínek a o svých záměrech průběžně informuje zřizovatele. Ředitel operativně hodnotí činnost školy a systematicky provádí její evaluaci. Na poradách jsou pedagogičtí pracovníci seznamováni s potřebami školy, kdy dochází k zapracování jejich návrhů a realizaci, např. obnova kabinetů, úpravy sborovny atd. Systém řízení subjektu odpovídá velikosti školy i specifikům poskytovaného vzdělávání. Je založen na operativním řešení problémů, každodenním osobním kontaktu a účinném plánování. Zatím se nepodařilo v dostatečné míře nastavit poskytování poradenských služeb. Ve škole je systematicky podporováno pozitivní sociální klima a vzájemně respektující vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání, k čemuž významně přispívá rodinné prostředí školy, častý kontakt ředitele se žáky a pedagogy v neformálních situacích, zejména příležitostné hudební aktivity ředitele při ranním vstupu do školy nebo péče žáků o akvarijní rybičky. To se kladně odráží ve vzájemné pomoci nebo spolupráci zaměstnanců i v zapojení žáků do dění školy. Na jednáních pedagogické rady byly projednávány všechny zásadní otázky týkající se vzdělávání a hodnocení žáků. Méně pozornosti bylo věnováno sjednocování kritérií pro hodnocení výsledků žáků, což se projevuje nejednotností v hodnocení a rozdílnou úrovní dosažených výstupů vzdělávání. Povinná dokumentace školy se vyznačovala drobnými formálními nedostatky bez dopadu na vzdělávání, které ředitel odstranil v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor je v posledních letech stabilizovaný a převážně odborně kvalifikovaný. Výjimku tvoří jednotlivci bez požadované odborné kvalifikace, tato skutečnost neměla patrný vliv na kvalitu výuky. Začínajícím učitelům je poskytována podpora vedení školy formou konzultací, např. při úpravě tematických plánů. Ředitel je koordinátor školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, se svým zástupcem zajišťoval všechny kompetence týkající se školní družiny i školy, včetně kompletního zabezpečení poradenských služeb. Toto personální zajištění není s ohledem na vykonávání všech stěžejních pracovních pozic zcela optimální. Od poslední inspekční činnosti v roce 2022 došlo jen k částečnému posunu v identifikovaných rezervách. Dosud není zajištěna spolupráce se speciálním pedagogem, což představuje personální mezeru v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných. To vyplynulo i ze sledovaného průběhu vzdělávání, např. odlišné pedagogické přístupy v oblasti diferenciací. Hospitační činnost vykonává ředitel a jeho zástupce, závěry jsou pedagogům sdělovány, jejich následné vyhodnocování však není vždy systematické. Ve školní družině byla kontrola vzdělávání realizována formou krátkých následků se závěry sdělovanými neformálně, což neposkytovalo dostatečnou zpětnou vazbu pro systematické řízení a cílený profesní rozvoj

vychovatelek. Další vzdělávání pedagogických pracovníků škola plánuje s přihlédnutím nejen k zájmům vyučujících, ale i k potřebám školy. Pedagogové využívají uvedené možnosti nerovnoměrně, převažují on-line kurzy a semináře, které jen částečně podporují sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol a v menší míře reflektují zjištění z evaluace pedagogické práce. V přípravném týdnu je každoročně realizováno tzv. vzdělávání pro sborovnu, některé zajišťují učitelé školy. V posledních letech bylo zaměřeno např. na využívání notebooků ve výuce, robotiku ve vyučování a zájmových útvarech, úpravu digitálních fotografií pro potřeby prezentace školy a postupy při mimořádných situacích (např. útok aktivního útočnicka).

Od aktuálního školního roku došlo ke změně personálního obsazení při poskytování poradenských služeb. Škola vhodně využívá podpůrná opatření prvního stupně, má zpracované plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány a zaměřuje se na konkrétní vzdělávací potřeby žáků. Sleduje žáky ohrožené školní neúspěšností, potřebným žákům včetně žáků s odlišným mateřským jazykem zajišťuje pedagogickou intervenci nebo dle potřeby pedagogové realizují doučování. Celkové pojetí strategie podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami však není plně promyšlené. Tento stav se projevil dílčími nedostatky v organizačním zajištění podpůrných opatření a v jejich realizaci. Ředitel školy bezprostředně k některým nedostatkům přijal opatření. Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření pedagogové ve spolupráci s asistentkami pedagoga neprováděli u všech žáků a v potřebném rozsahu.

V oblasti prevence rizikového chování jsou cíleně zařazovány především aktivity podporující rozvoj prosociálních vztahů mezi žáky, které jsou realizovány jak učiteli během výuky, tak třídními učiteli v pravidelných třídnických hodinách. Méně často probíhají preventivní programy ve spolupráci s externími organizacemi, které by reagovaly na problémy, jež by byly zaměřeny na řešení problémů identifikovaných školou. Systém prevence byl v uplynulém období funkční, k rizikovému chování žáků docházelo občas. V aktuálním školním roce se škola zabývala případy nevhodného chování žáků, vzájemnými vztahy mezi pedagogy a žáky a poškozováním majetku školy. O problémech bezodkladně komunikovala se zákonnými zástupci těchto žáků a většinou přijala adekvátní opatření spočívající v následném monitoringu chování žáků a vyhodnocení účinnosti zvoleného postupu. Vzájemná spolupráce s rodiči napomáhala odstraňovat projevy nežádoucího chování již v počátečních fázích. Prozatím škola neidentifikuje nadané ani mimořádně nadané žáky. Škola zajišťuje kariérní poradenství při volbě povolání formou konzultací, návštěvami středních škol a účastí na veletrzích vzdělávání. Žáci tak mají k dispozici dostatek informací pro rozhodování o dalším vzdělávání.

Vstřícná komunikace a úzká spolupráce se zřizovatelem podporuje neustálé zkvalitňování vnitřních i venkovních prostor školy. Za jeho pomoci došlo v uplynulém období k výměně oken, rekonstrukci střechy, renovaci podlah ve třídách a vybudování nové dílny, což přispělo ke zkvalitnění a bezpečnosti školního prostředí. Učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem a interaktivními tabulemi. Škola má k dispozici digitální pomůcky pořízené z účelové dotace (např. 3D tiskárna, fotoaparát s kamerou, robot „Emil“), které jsou žáky využívány a přispívají k rozvoji jejich digitálních kompetencí. Vzdělávací prostory jsou obohacovány podnětnou výzdobou, tvořenou zejména žákovskými výtvy žáků a výstupy z některé jejich projektové činnosti, např. oblast meteorologie, které podporují jejich aktivní zapojení a identifikaci se školou. Škola disponuje školním hřištěm, upravenou školní zahradou s venkovní učebnou, vše je využíváno k výuce pěstitelských prací, relaxaci žáků i k činnosti školní družiny. Školní družina má k dispozici vlastní, funkčně uspořádané prostory tvořené dvěma propojenými místnostmi, které umožňují realizaci jak odpočinkových, tak zájmových činností. Zázemí je vhodně členěno na herní a klidové zóny.

K dispozici má škola herní a pohybové prvky, altán a další venkovní výukové zázemí podporující činnostní a zážitkové učení. K rekreačním a vzdělávacím aktivitám bylo účelně využíváno i okolní prostředí, zejména obecní hřiště a příroda v blízkosti školy, což přispívalo k pohybovému rozvoji žáků i jejich vztahu k přírodě. Celkově je materiální zázemí školy funkční a účelně využívané pro výuku, zájmové a mimoškolní aktivity žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka probíhala převážně v pozitivní atmosféře a měla ve většině hodin jasnou strukturu. Vzdělávací cíle nebyly vždy jednoznačně vymezeny, žáci byli zpravidla seznamováni pouze s tématem hodiny. Vzdělávání bylo názorné, s využitím prezentací, obrazových materiálů a digitálních technologií. Žáci se aktivně zapojovali zejména prostřednictvím skupinové práce a řízené diskuse. V části hodin byly zařazeny badatelské činnosti, práce s informacemi a využití zkušeností z reálného života. Asistentky pedagoga vhodně podporovaly žáky při porozumění učivu, v případě potřeby jim poskytovaly individuální pomoc a přispívaly k udržení jejich pozornosti. Sebehodnocení žáků bylo využíváno spíše v menší míře. Diferenciace výukových úkolů s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků byla zaznamenána v menším rozsahu. Na prvním stupni byly vhodně zařazovány krátké psychohygienické chvílky např. zpěv, pohybové aktivity nebo jednoduché zábavné hry, které přispívaly k uvolnění atmosféry a znovuzískání pozornosti žáků. V průběhu se ojediněle vyskytly drobné kázeňské obtíže, které byly pedagogy řešeny vhodnými výchovně-vzdělávacími postupy. V některých případech byly zaznamenány rezervy v naplňování podpůrných opatření v písemnostech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, např. úprava zadání nebo následná práce s chybou.

Výuka ve spojených ročnících byla tematicky propojena, žáci byli seznámeni s průběhem a jednotlivými činnostmi. Byla podporována čtenářská gramotnost prostřednictvím práce s textem s porozuměním, řízených otázek, úkolů ve dvojicích a aktivizačních prvků zaměřených na podporu spolupráce a komunikaci žáků. Výuka vykazovala rezervy v organizaci a řízení práce obou skupin, zejména v nerovnoměrném zapojení jednotlivých ročníků vzhledem k jejich odlišným vzdělávacím cílům. Zároveň byla v omezené míře uplatňována diferenciací činností a rozšiřující úlohy pro rychlejší žáky byly využívány jen ojediněle. Celkově byla výuka funkčně tematicky propojena, avšak s potřebou dalšího rozvoje v oblasti efektivnější organizace a individualizace.

Výuka českého jazyka se vyznačovala klidnou pracovní atmosférou, účinnou podporou žádoucího chování a častým využitím aktivizačních prvků, např. didaktická hra zaměřená na rozlišování slovních druhů, názorné karty při určování větných členů, digitální technika i skupinové práce, přesto se v části hodin projevila nižší variabilita výukových metod a menší míra aktivizace žáků. Výuka cizích jazyků vykazovala rozdílnou úroveň. V části hodin probíhala v cílovém jazyce, byla vhodně motivovaná a vedla k aktivnímu zapojení žáků do komunikace i spolupráce. Žáci prokazovali odpovídající jazykovou úroveň a učivo bylo vhodně upevňováno prostřednictvím motivačních a aktivizačních činností včetně využití digitálních technologií. V jiných hodinách převažovala frontální výuka zaměřená na gramatické jevy a slovní zásobu s omezenějším uplatněním interaktivních metod i cizojazyčné komunikace, což se částečně promítlo do nižší míry rozvoje komunikačních dovedností žáků. Matematika byla zaměřena na procvičování učiva. Výklad i zadání úloh byly pro žáky srozumitelné, práce měla jasnou strukturu. Vhodně byla zařazena motivační pohybová aktivita. Převažovala frontální organizace doplněná samostatnou prací žáků. Ojediněle byly nabízeny úkoly odlišné náročnosti, což omezovalo diferenciaci výuky a individualizaci vzdělávacího obsahu. Přírodovědné předměty byly většinou vedeny

frontální formou propojenou se samostatnou prací žáků, řízenou diskusí s formulací hypotéz. Žáci byli také vedeni ke kooperativním činnostem v rámci badatelské výuky a vyhledávání informací při práci s digitálními zařízeními. Vyučující vhodně využívali názorné pomůcky, demonstrační pokus, čímž vhodně podpořil propojení teorie s praxí a motivoval žáky ke vzdělávání. V předmětech výchovného charakteru byla sledována aktivní práce žáků. Část výuky působila motivujícím dojmem, pozitivně se projevila didakticky dobrá výuka vedená neaprobovanou vyučující. V tělesné výchově byl zřetelný zájem žáků o pohybové aktivity. Ty byly zaměřeny na rozvoj pohybových dovedností, do nichž se žáci aktivně zapojovali. V části hodiny se nedařilo plně udržet kázeň a plynulost organizace, což spolu s dílčími organizačními nedostatky (např. v zajištění návaznosti činností či pitného režimu) částečně snižovalo efektivitu využití času. Vzhledem k vyššímu počtu žáků a prostorovým podmínkám docházelo k prostojům. Spojení ročníků se v tomto případě jeví jako méně vhodné.

Ve školní družině vychovatelky vytvářely žákům vhodné podmínky pro relaxaci a odpočinek po vyučování. Žáci měli dostatek prostoru pro volbu činností dle svých potřeb a preferencí. Využívali zejména stolní a konstrukční hry, námětové hry ve skupinách i tvořivé a rukodělné aktivity, které jim byly vhodně nabízeny v rámci řízených činností a při kterých docházelo k rozvoji jejich kreativity.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Zákonní zástupci jsou informováni o vzdělávání žáků prostřednictvím elektronického informačního systému, třídních schůzek, individuálních konzultací. Ke zjišťování úrovně vzdělávání jsou využívány běžné evaluační nástroje (písemné a projektové práce, ústní ověřování apod.). Při hodnocení žáků uplatňují pedagogové klasifikaci známkou. Zjištěné výsledky vzdělávání jsou sdíleny na jednáních pedagogické rady, dále s nimi pedagogové pracují, nabízejí např. individuální konzultace, případně s nimi pracují neformálně, což omezuje prokazatelné vyhodnocování přijatých opatření. Pedagogové průběžně ověřují a hodnotí úroveň dosažených vzdělávacích výstupů žáků, většinou podle pravidel stanovených ve školním řádu.

Celkové výsledky vzdělávání vykazují ve sledovaném období stabilní úroveň, přičemž většina žáků prospívá s vyznamenáním. Neprospívající nebo nehodnocení žáci se vyskytují ojediněle. Ve sledovaném období byl snížený stupeň z chování uložen pouze výjimečně, a to v případech poškozování školního majetku více žáky. Škola v průběhu školního roku častěji uplatňuje kázeňská opatření než pozitivní motivační nástroje, pochvaly jsou udělovány převážně na konci školního roku, například za reprezentaci školy. Některé pedagožky na prvním stupni využívají pochvaly, symbolických ocenění a drobných výhod k motivaci žáků. Vnitřní systém testování a srovnávání dosažených výstupů mezi ročníky ve vybraných vzdělávacích oblastech škola neuplatňuje. Z externích možností využívá „přijímačky nanečisto“, které umožňují diagnostikovat připravenost žáků a podporují plánování cílené výuky. Výstupům z výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí se škola zabývá neformálně.

Vzhledem k docházce do školní jídelny mimo budovu školy tráví žáci pravidelně čas venku i za méně příznivého počasí, což přirozeně podporuje jejich pohybový režim i zdraví a je součástí cílené podpory zdravého životního stylu, včetně realizace projektu „Otuž“ zaměřeného na posilování fyzické i psychické kondice žáků.

Vzdělávání žáků je vhodně doplňováno širokou nabídkou aktivit a školních projektů, např. olympijským vícebojem, turnajem v pexesu nebo pálením Morany, i environmentálně

zaměřenými činnostmi, jako jsou Uklidme Vranov nad Dyjí, výsadba stromů a péče o lesní zvěř. Žáci se zapojují do soutěží a olympiád, např. Pythagoriáda, kde obsadili druhé místo v okresním kole, ENGLISHSTAR, účastní se i školních soutěží, např. zaměřených přírodovědně. Mají možnost rozvíjet své jazykové dovednosti a získat certifikát o úspěšném složení mezinárodní zkoušky Cambridge. Řada aktivit je realizována ve spolupráci s externími partnery a směřuje k propojení starších žáků s mladšími, např. Jarní olympijské hry, Přírodovědné hrátky v mrazu, Dopravní den. Škola kooperuje s Národním parkem Podyjí, místní mateřskou školou a dalšími subjekty. Cíleně rozvíjí sociální a digitální kompetence a demokratické hodnoty prostřednictvím zapojení žáků do tvorby a pravidelného vysílání školní televize a rádia, které jsou dostupné i dálkově. Talent a zájmy žáků jsou podporovány nabídkou široké škály zájmových kroužků, např. 3D tisk, florbal, flétna, pohybové hry a externě např. rybářský, které vykazují vysokou míru zájmu žáků. Škola se aktivně prezentuje i na veřejnosti, prostřednictvím Dne matek, pasováním žáků prvního ročníku na čtenáře, vánočních dílen nebo slavnostní rozloučení s žáky devátého ročníku. Ve spolupráci s externími partnery, především se zřizovatelem, spřátelenými školami a bývalými žáky posiluje škola personální kompetence žáků a podporuje jejich sounáležitost s obcí. V letošním školním roce byla oficiálně zaevidována do České databanky rekordů za nepřetržitou hru stolního tenisu v délce 25 hodin.

## Závěry

### Vývoj školy

- Došlo ke změna na pozici zástupce ředitele a k personálním úpravám v zajištění poradenských služeb.
- Za přispění zřizovatele se zlepšily materiální podmínky školy.
- Od poslední inspekční činnosti došlo v oblasti pedagogických procesů ke zlepšení v podpoře kooperativních aktivit žáků a ve využívání digitálních technologií a práce s informacemi ve výuce. Přetrvává potřeba zajištění speciálního pedagoga a větší motivace v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Rezervy jsou nadále v oblasti diferenciaci a individualizace výuky, včetně práce s výukovým cílem, využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

### Silné stránky

- Realizace činností školních médií a tematicky zaměřených akcí přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků a utváření jejich hodnotových postojů. (4.4)
- Rozmanitá nabídka zájmových kroužků efektivně podporuje rozvoj zájmů žáků a vede je k aktivnímu využívání volného času. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hodnotící systém vedení školy není dostatečně promyšlený a účinný, což omezuje včasnou identifikaci a řešení zjištěných nedostatků. (2.1)
- V některých sledovaných hodinách chybělo vyhodnocení stanovených cílů a nebyla uplatněna diferenciaci výuky. (4.2)

- Nastavená strategie podpory žáků s potřebou podpůrných opatření není vždy dostatečně účinně realizována a v některých případech tak v plném rozsahu neodpovídá jejich speciálním vzdělávacím potřebám. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zavést systematický, účinný kontrolní i hodnoticí systém vedení školy, který umožní včasnou identifikaci nedostatků a efektivní řešení zjištěných problémů.
- Podporovat další rozvoj kvalifikovanosti pedagogického sboru a posilovat jeho odbornou úroveň.
- Posílit diferenciaci výuky podle individuálních potřeb žáků a důsledněji vyhodnocovat naplňování stanovených cílů.
- Zavést a systematicky využívat jednotný systém pro předávání informací mezi pedagogy, včetně oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a informací o potřebách žáků.
- Sjednotit a zpřesnit kritéria hodnocení napříč vzdělávacími oblastmi, zavést transparentní systém hodnocení. Hospitační činnost zaměřit na jeho uplatňování, podporu diferenciaci a vyhodnocování účinnosti poskytované podpory žáků.
- Uplatňovat pozitivní motivační nástroje průběžně během celého roku napříč všemi ročníky.
- V rámci jednání pedagogické rady evidovat a vyhodnocovat přijatá opatření a jejich dopad na vzdělávací výsledky žáků.
- Zavést vnitřní systém testování a srovnávání vzdělávacích výsledků v čase a mezi ročníky pro vybrané vzdělávací oblasti. Pravidelně analyzovat výsledky výběrového zjišťování a využívat je pro další plánování a zkvalitňování výuky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace týkající se koncepce, řízení školy, autoevaluace školy, hodnocení výsledků vzdělávání, činnosti školního poradenského pracoviště a informace z webových stránek školy k termínu inspekční činnosti
2. Elektronický informační systém školy – školní matrika, přehledy prospěchu, přehledy výsledků tříd za školní roky 2022/2023 až 2025/2026

3. Dokumentace školy (základní školy, školní družiny) podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti
4. Hospitační záznamy základní školy a zájmového vzdělávání vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
5. Písemnosti žáků ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
7. Doklady ke splnění kvalifikačních předpokladů a o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

Mgr. Dagmara Nováková, školní inspektorka

27. 4. 2026