



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1351/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-278/25-Z

Název	Základní škola a mateřská škola Kladeruby, okres Vsetín, příspěvková organizace
Sídlo	Kladeruby 105, 756 43 Kelč
E-mail	reditelka@zsmaskladeruby.cz
IČO	70 918 261
Identifikátor	600 149 820
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Valová
Zřizovatel	Obec Kladeruby
Místo inspekční činnosti	Kladeruby 105, Kladeruby
Inspekční činnost na místě	9. 12. 2025 – 11. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Kladeruby, okres Vsetín, příspěvková organizace zajišťuje činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštívilo základní školu ve dvou třídách 26 žáků: první třídu tvořili žáci 1., 2. a 3. ročníku, druhou žáci 4. a 5. ročníku. Škola evidovala tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s příznanými podpůrnými opatřeními druhého až třetího stupně a tři

žáky s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání probíhalo v jednom oddělení školní družiny s 26 účastníky.

Mateřská škola byla organizována jako jednotřídní a navštěvovalo ji 28 dětí, z nichž 14 plnilo povinné předškolní vzdělávání. Vzhledem ke zvýšenému počtu dětí byla škole zřizovatelem udělena výjimka z nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje na období 2020-2026. Tento dokument však dosud nebyl průběžně vyhodnocován ani aktualizován ve vztahu k potřebám školy či výsledkům předchozích inspekčních zjištění. Rostoucí zájem o vzdělávání ve škole se projevil ve výrazném nárůstu počtu žáků. Škola nadále rozvíjí hlavní pilíře koncepce, a to v oblasti komunikace, vytváření pozitivního obrazu u veřejnosti a obce, rozvoje environmentálního myšlení a přístupu a modernizace prostoru školy. Díky úzké spolupráci se zřizovatelem byla třída mateřské školy velmi kvalitně zrekonstruována v souladu se současnými požadavky a trendy předškolního vzdělávání. V oblasti výchovně-vzdělávacího procesu se nedaří v základní škole zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor, zlepšit úroveň jazykových dovedností žáků a zajistit funkčnost a důsledné naplňování všech výchovných a vzdělávacích strategií školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Ředitelka školy účinně delegovala kompetence pedagogického řízení mateřské školy na zástupkyni ředitelky. Společně nastavené podmínky pro vzájemnou komunikaci a spolupráci směřující k naplňování strategie rozvoje školy spolu s přehlednou organizační strukturou podporují efektivitu řízení mateřské školy a přispívají k jejímu plynulému chodu. Vzájemné prosociální vztahy mezi zaměstnanci školy, pedagogy a dětmi mají pozitivní vliv na celkové klima mateřské školy.

Kontrolní činnost ředitelky je prováděna kontinuálně v rámci každodenního chodu školy. Průběh sledovaných hodin v základní škole byl s vyučujícími projednán, byla identifikována pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovena doporučení ke zkvalitnění výuky, přesto nebyla poskytována zpětná vazba při inspekční činnosti zaznamenána. Zástupkyně ředitelky školy prostřednictvím pravidelné kontrolní a hospitační činnosti poskytuje pedagogickým pracovníkům vhodnou zpětnou vazbu k realizovanému pedagogickému procesu. Procesy řízení a vyhodnocování v předškolním vzdělávání jsou realizovány pouze částečně, zejména v oblasti evaluačních procesů postrádají dostatečnou systematičnost, což omezuje jejich přínos pro cílené a dlouhodobé zkvalitňování předškolního vzdělávání. Účinnost přijímaných opatření není dosud dostatečně sledována.

V době inspekční činnosti pracovalo ve škole sedm pedagogických pracovníků – ředitelka, dvě učitelky základní školy, dvě učitelky mateřské školy, vychovatelka školní družiny a asistentka pedagoga. Vychovatelka i asistentka pedagoga působily jako učitelky výchov v základní škole, část přímé pedagogické činnosti vykonávala ve školní družině ředitelka. Obě nekvalifikované učitelky základní školy byly přijaty jako zástup za kvalifikovanou pracovníci na nezbytně nutnou dobu. Ředitelka školy prokázala marnou snahu zajistit vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Předškolní vzdělávání je zajišťováno odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem a vhodně doplněno působením školního asistenta, což přispívá k naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Realizace vzdělávacích aktivit mateřské i základní školy vycházela z hlavní vize – poskytovat dětem a žákům příjemné a rodinné prostředí založené na základních principech vzdělávání.

Ředitelka školy cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je systematicky plánováno s ohledem na aktuální potřeby školy. Vzájemná podpora, sdílení zkušeností a týmová spolupráce pedagogů při organizaci a vedení výuky v kombinovaných třídách základní školy jsou efektivně využívány.

Prostorové podmínky odpovídají potřebám realizace školních vzdělávacích programů. Esteticky upravené a čisté třídy základní školy i společné prostory doplněné nástěnnými pomůckami vytvářejí příjemné a podnětné prostředí pro výchovně-vzdělávací činnost. Prostorové uspořádání nově zrekonstruované třídy mateřské školy podporovalo klidný průběh vzdělávacích činností v průběhu celého dne a umožňovalo vytváření dostatečného množství center aktivit, která přirozeně rozvíjela spontánní, konstruktivní i námětové hry dětí. Třída byla velmi dobře vybavena kvalitními hračkami a didaktickými pomůckami, které byly dětem volně přístupné, odpovídaly jejich zájmům a potřebám a vytvářely vhodné podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Mateřská škola disponuje také interaktivní a digitální technikou, jejíž potenciál však nebyl v době inspekční činnosti plně využíván v přímé vzdělávací práci s dětmi.

Školní družina nemá vlastní samostatné prostory; k zájmovému vzdělávání je využívána kmenová třída po skončení výuky, toto řešení částečně omezuje komfort při realizaci některých činností. K pestrým pohybovým aktivitám využívají mateřská i základní škola a školní družina školní zahradu, která je vzhledem k počtu zapsaných dětí a žáků dostatečně vybavena herními i sportovními prvky.

Materiální podmínky jsou na dobré úrovni a ředitelka školy společně se zřizovatelem usiluje o jejich další zkvalitňování. Díky využití finančních prostředků z projektů a programů došlo k významnému zlepšení materiálního vybavení pro předškolní i základní vzdělávání zejména v oblasti multimediální techniky a didaktických pomůcek.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků jsou zajištěny účinnými školními pravidly, která zohledňují členitost i specifika budovy. Děti i žáci jsou pravidelně a přiměřeně věku seznamováni s možnými riziky. Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a zajišťují skutečnou fyzickou bezpečnost.

Škola podporuje zdravý životní styl kvalitním stravováním, každodenní nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny a pravidelnými pohybovými aktivitami. Dětem je zajištěn celodenní pitný režim a jsou vedeny ke správným psychohygienickým návykům. Nadstandardně mají žáci základní školy možnost objednat si svačiny připravované školní jídelnou.

Poradenské služby ve škole byly zabezpečeny úzkou spoluprací všech pedagogických pracovníků s ředitelkou a metodičkou prevence a pomáhaly dětem, žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží. Škola rovněž věnovala náležitou pozornost prevenci sociálně patologických jevů a vytváření pozitivního sociálního klimatu.

Mateřská škola vykazuje účinnou a systematickou spolupráci se základní školou, která se promítá do společných aktivit a cílené podpory plynulého přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Spolupráce se zaměřuje nejen na vzájemná setkávání dětí a žáků, ale také na společné kulturní aktivity a edukační podporu dětí v oblasti přípravy na základní vzdělávání. Spolupráce školy se zřizovatelem významně přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání a k aktivnímu zapojení školy do kulturního života obce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Respektující, empatický a naslouchající přístup pedagogických pracovníků účinně podporoval rozvoj prosociálního chování dětí. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných dovedností stanovených v motivačních tématech třídního vzdělávacího programu. Systematické vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí se však nedařilo dostatečně provázat s plánováním individualizované a diferencované vzdělávací nabídky. Průběh spontánních činností provázela klidná a radostná atmosféra, děti byly při ranním příchodu vhodně vedeny k přirozenému zapojení do her. Řízené činnosti byly motivačně zaměřené s ohledem na věk dětí i prostorové podmínky třídy. Uplatňované metody a formy práce účelně směřovaly k naplnění stanovených cílů a vzdělávací aktivity probíhaly ve vhodně kombinované frontální, skupinové i samostatné formě práce. Děti byly pestrou vzdělávací nabídkou zaujaté a soustředěné. Prostřednictvím vhodně kladených otevřených otázek byly podněcovány k přemýšlení a řešení problémů. Při realizaci vzdělávacích činností měly dostatek příležitostí tvořit, vyjadřovat vlastní nápady a uplatňovat své znalosti a dovednosti. Škola účinně podporovala také rozvoj pohybových a tanečních dovedností dětí.

Vzdělávání dětí plnících povinnost předškolního vzdělávání bylo na dobré úrovni. Cílenou vzdělávací nabídkou byl podporován rozvoj souvislého vyjadřování a poznávacích procesů. V průběhu vzdělávání bylo u dětí posilováno sebevědomí průběžným oceňováním jejich výkonů a poskytováním zpětné vazby. Hodnotící aktivity zaměřené na sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí však nebyly zatím účinně využívány.

Sledovaná výuka v základní škole byla zaměřena především na rozvoj znalostí a dovedností, postojová složka vzdělávacích cílů zařazena nebyla. Výuka probíhala v pozitivní přátelské atmosféře a její organizace odpovídala stanovenému obsahu učiva podle školního vzdělávacího programu, žáci se aktivně zapojovali do nabízených činností. Pravidla chování byla nastavena, pravidelně připomínána a žáci je dodržovali. Úvodní motivace zpravidla směřovala k vymezení cíle a obsahu hodiny. Vzhledem k organizaci výuky ve spojených ročnících převládala samostatná práce žáků doplněná frontální výukou, ojediněle prací ve dvojicích a ve skupinách. Digitální technologie byly ze strany vyučujících i žáky využity pouze v části výuky. V některých hodinách byly dobře začleněny mezipředmětové vazby a propojení učiva s reálným životem, což žákům umožňovalo chápat širší souvislosti učiva. Žáci pracovali převážně s učebnicemi a pracovními sešity, ve výuce byly využívány i názorné pomůcky. V menší míře se vyskytovalo také cílené vedení žáků ke kritickému myšlení i k práci s chybou a nedařilo se podporovat rozvoj potenciálu jednotlivých žáků možnostmi výběru z úloh odlišné náročnosti, scházela účelná individualizace výuky. Ve sledované výuce byly zaznamenány dílčí prvky sebehodnocení, které žákům umožňovaly reflektovat vlastní práci a míru porozumění učivu. Vzájemné hodnocení mezi žáky nebylo ve sledovaných hodinách uplatňováno. Žákům s odlišným mateřským jazykem byla ve výuce systematicky poskytována odpovídající podpora jako přirozená a bezprostřední součást vzdělávacího procesu, aniž by narušovala plynulost výuky, žáci se aktivně zapojovali do vzdělávacích činností.

Zájmové vzdělávání ve školní družině smysluplně doplňuje vzdělávací činnost školy a přispívá k rozvoji komunikativních, sociálních a pracovních kompetencí žáků, jejich estetické i pohybové dovednosti. Sledované vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře, byl vytvořen dostatečný prostor pro odpočinek a relaxaci žáků po školním vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány v souladu s možnostmi a schopnostmi jednotlivých dětí. Dosažené výsledky svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně samostatné a aktivní. Bez obtíží navazovaly kontakt s dospělými, dobře mezi sebou komunikovaly, dokázaly formulovat otázky a vyjadřovat svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně a ochotně si navzájem pomáhaly. Při činnostech a hrách účelně uplatňovaly dříve získané zkušenosti, znalosti i dovednosti. Téměř všechny děti si dokázaly osvojit krátké texty písní a básní.

Děti plnící povinnost předškolního vzdělávání disponovaly dostatečnými poznatky a dovednostmi pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadané úkoly, aktivně hledaly řešení vzniklých situací a velmi dobře se zapojovaly do skupinových činností. Přirozeně mezi sebou komunikovaly a dokázaly adekvátně reagovat na položené otázky.

Nastavený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí byl kvalitní a systematický a umožňoval získávat přínosné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Závěrečné evaluační výsledky však nebyly dostatečně využívány pro diferenciované a individualizované plánování vzdělávací nabídky. Logopedická péče byla realizována pravidelně formou individuální spolupráce s externím odborným logopedem, což se pozitivně projevilo na úrovni komunikačních schopností dětí.

Výsledky vzdělávání žáků byly školou pravidelně sledovány, evidovány a vyhodnocovány. Učitelé základní školy získávali podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků prostřednictvím průběžného hodnocení, ve 3. - 5. ročníku zařazují formu pololetních písemných prací v českém jazyce a matematice. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou za jednotlivá čtvrtletí projednávány pedagogickou radou a jsou přijímána opatření ke zlepšování těchto vzdělávacích výsledků zpravidla stanovením konkrétních postupů, které ve výuce umožňují reagovat na zjištěné nedostatky. Přijímání opatření vede ke zlepšování výsledků jednotlivých žáků. Škola na konci každého pololetí vytváří pro žáky doplňkové slovní hodnocení, které detailně popisuje jejich vzdělávací pokroky a další rozvojové možnosti. Tento kvalitně nastavený prvek formativního hodnocení podporuje individuální zpětnou vazbu a rozvoj žáků. Škola také vytvořila základní systém pro identifikaci žáků, kteří vykazují určitou úroveň nadání. Postupy jsou však zatím formulovány obecně a škola nemá stanovená konkrétní opatření ani jednotný postup podpory těchto žáků.

Škola má u všech žáků zavedena portfolia, jejich potenciál však není v současné době plně využíván. Portfolia neslouží systematicky jako nástroj pro sledování a hodnocení pokroku a výkonů žáků ani pro rozvoj sebehodnocení, a nejsou tedy využívána jako aktivní vzdělávací nástroj.

Škola využila ve školním roce 2022/2023 příležitosti k ověření celkových výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech prostřednictvím testování v celorepublikovém měřítku. Žáci 5. ročníku v něm dosáhli v oblasti čtenářské gramotnosti i v dovednostech usnadňující učení výborných výsledků. Vzhledem k nízkému počtu žáků škola neprovádí pravidelné externí testování. Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného vzdělávacího programu. Žákům, kteří nedosahují takových výsledků, vytváří škola podporu pro jejich dosažení formou nabídky doučování a využíváním průběžné pedagogické diagnostiky.

Základní škola úzce spolupracuje s blízkou základní školou, kam žáci odcházejí na druhý stupeň základního vzdělávání. Učitelé zjišťují úspěšnost žáků v jednotlivých předmětech při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, konzultují a srovnávají dosaženou úroveň očekávaných výstupů a bezproblémové začlenění žáků jim zprostředkovává pozitivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich pedagogické práce. Žáci jsou motivováni k účasti zejména ve výtvarných a recitačních soutěžích.

Mimo vzdělávání v běžných hodinách škola vzdělávací nabídku vhodně rozvíjí a doplňuje organizováním různých akcí, exkurzí a projektových dnů, kterými u žáků rozvíjí nejen kladný vztah k životnímu prostředí, tradicím a regionu, v němž žijí, ale i k pohybu.

Aktivitu žáků, výsledky a úspěchy své práce škola prezentuje na webových stránkách, facebookovém profilu školy přístupném pouze zákonným zástupcům svých žáků, ve výročních zprávách i v obecním zpravodaji.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazný nárůst počtů žáků v základní škole i zvýšení počtu dětí v mateřské škole.
- Celková rekonstrukce mateřské školy (podlahy, šatna, nábytek) a modernizace učeben základní školy.
- Zlepšení materiálně-technických podmínek pro vzdělávání zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- Částečná obměna pedagogického sboru.

Silné stránky

- Mateřská škola vykazuje účinnou a systematickou spolupráci se základní školou, která se projevuje společnými akcemi i cílenou podporou plynulého přechodu dětí na další stupeň vzdělávání. (1.5)
- Spolupráce školy se zřizovatelem významně přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání a k aktivnímu zapojení školy do kulturního života obce. (1.5)
- Realizace vzdělávacích aktivit vychází z aktuálních potřeb školy a je zaměřena na poskytování příjemného a rodinného prostředí. (2.2)
- Mateřská škola poskytuje dětem s vadami řeči účinnou a cílenou podporu, která přispívá k jejich rozvoji a úspěšnému zapojení do vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Procesy řízení a vyhodnocování jsou v mateřské škole realizovány pouze částečně, což omezuje jejich přínos pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte; účinnost zaváděných opatření není systematicky sledována. (2.1)
- Pro plánování individuálního a diferenciovaného předškolního vzdělávání škola nedostatečně využívala výsledky z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení. (4.3)

- Během sledovaného vzdělávání v mateřské škole scházelo zhodnocení vzdělávacích činností pedagogem, aktivity zaměřené na sebehodnocení či vzájemného hodnocení dětí. (4.4)
- Absence samostatných prostor pro zájmové vzdělávání. (2.4)
- Nedostatečné vyhodnocování vzdělávacích cílů v závěru vyučovacích hodin s ohledem na posun v učení žáků, chybějící vzájemné hodnocení žáků, nevyužití nabídky úloh odlišné kognitivní náročnosti a dostupné didaktické techniky pro větší individualizaci výuky. (4.2, 4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systematický a pravidelný proces řízení, kontroly a vyhodnocování realizovaných opatření, včetně sledování jejich dopadu na kvalitu vzdělávání každého dítěte. Získaná zjištění cíleně využívat pro další rozvoj mateřské školy.
- Důsledněji využívat výsledky pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení dětí při plánování individuálního a diferenciovaného vzdělávání. Zajistit jejich promítnutí do vzdělávací nabídky a vzdělávacích cílů.
- Zařazovat systematické závěrečné hodnocení vzdělávacích činností pedagogy a vytvářet prostor pro rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí přiměřeně jejich věku a schopnostem.
- Posílit spolupráci pedagogů prostřednictvím pravidelného sdílení poznatků a zavedení vzájemných hospitací tak, aby se staly účinným nástrojem rozvoje pedagogické praxe a vedly ke zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Rozšířit využívání interaktivních a digitálních technologií ve vzdělávacích činnostech mateřské školy, aby podpořily aktivní učení a zvýšily atraktivitu vzdělávání.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o samostatné prostory pro zájmové vzdělávání.
- Zaměřit se na zajištění kvalifikovaného pedagogického sboru jako předpokladu kvalitní výuky v základní škole.
- Zaměřit se na vyhodnocování vzdělávacích cílů v závěru vyučovacích hodin s ohledem na posun v učení žáků, více zařazovat vzájemné hodnocení žáků, nabídku úloh odlišné kognitivní náročnosti, více využívat dostupnou didaktickou techniku pro větší individualizaci výuky.
- Pravidelně provádět reflexi a aktualizaci koncepce rozvoje školy pro její účinné využívání v řízení školy.
- Zařadit do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole jazykové vzdělávání.
- Využít portfolia žáků pro systematický rozvoj reflexe vlastního učení a formativní hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční

zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Koncepce rozvoje školy 2020-2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

18. 12. 2025