

Výroční zpráva

Mateřská škola Aš, Nohova 2201,
okres Cheb



Datum vyhotovení: 3. 9. 2024

Zpracoval: Talpová Vladimíra, ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti Mateřské školy Aš, Nohova 2201, okres Cheb

OBSAH

1. Charakteristika školy.....	2
2. Demografický vývoj, změny zaznamenané v průběhu školního roku.....	3
3. Výchovně-vzdělávací proces.....	4
○ 3.1 koncepce školy.....	4
○ 3.2. plnění cílů práce školy - závěrečné hodnocení tříd.....	5
○ 3.3 Podmínky vzdělávání	11
○ 3.4 Školní vzdělávací program.....	12
○ 3.5 údaje a hodnocení nadstandardních aktivit školy (akce pro rodiče a děti, kultura v MŠ, výlety, a jiné sportovní a společenské akce).....	14
○ 3.6.zapojení do projektů.....	15
○ 3.7.výsledky kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy.....	15
○ 3.8. vzdělávání pedagogických a provozních pracovníků.....	16
○ 3.9 spolupráce s rodiči.....	18
○ 3.10 spolupráce s odborníky (PPP, lékaři)	19
○ 3.11 spolupráce s ostatními organizacemi a institucemi	19
4. Údaje o výsledcích kontrol a inspekcí.....	19
5. Údaje o pracovnících MŠ.....	20
6. Oblast materiálního vybavení a oprav – spolupráce s obcí	21
7. Základní údaje o hospodaření školy.....	23
8. Závěry pro práci v příštím školním roce.....	25

1. Charakteristika školy

název školy - Mateřská škola Aš, Nohova 2201, okres Cheb

- Adresa - Nohova 2201, 35201 Aš
- statutární zástupce – Talpová Vladimíra
- Zřizovatel - Město Aš
- provoz školy - 6.00 – 16.00 hodin
- počet tříd a počty dětí ve třídách - 3 třídy –
 - 1. třída 22 dětí (dočasně sníženo z důvodu přijetí 2-letých dětí)
 - 2. a 3. třída 24 dětí
- počet pedagogických zaměstnanců - 6 plně kvalifikovaných pedagogů
- počet provozních zaměstnanců - 5

charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí v blízkosti jednoho z největších parků v Aši. Budova je vilového charakteru, má čtyři podlaží. V prvním podlaží je školní jídelna a kuchyň, ve 2. podlaží jsou dvě třídy mladších dětí, ve 3. podlaží mají dvě místnosti předškolní děti. Podkroví slouží pro skladové prostory a prádelnu mateřské školy. Všechny třídy a toalety jsou zmodernizovány.

Nově jsme upravili logo naší školy, které je propojeno se znakem města.

Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd dle věku, každá třída má svůj název :

BERUŠKY : 2 – 5 let

MOTÝLCI : 4 – 6 let

SLUNÍČKA : 5 - 7 let

Třídy mezi sebou úzce spolupracují.

K mateřské škole patří rozlehlá školní zahrada, která je dětmi využívána celoročně. Postupně je doplňována novými zahradními atrakcemi.

Velkým přínosem pro naši MŠ je zrenovovaný zahradní altán, který využíváme k pěstitelským a polytechnickým aktivitám. Je vybavený dětskými ponky, náradím a dalšími pomůckami pro tyto činnosti. Zároveň vznikl velký projekt zaměřený na pokusy a experimenty dětí. Další digitální technologie jsme pořídili v rámci výzvy MŠMT „Digitalizace škol“.

Naše mateřská škola je v současné době velmi dobře vybavena pro vzdělávání dětí v IT oblasti. Všechny učitelky jsou proškoleny a tím můžeme dětem ukázat, že počítače nejsou jen pro hry, ale hlavně pro vzdělávání (i když hravou formou). V současné době je pro nás tato

oblast prioritní, jelikož se s digitálními technologiemi setkáváme ve všech oblastech života, a proto vštípení základních pravidel používání a informace o možném nebezpečí je potřebné již od útlého věku.

2. Demografický vývoj, změny zaznamenané v průběhu školního roku

- počty dětí dle jednotlivých tříd
 - V září 2023 bylo zapsáno 70 dětí, v březnu 2024 se 1 dítě odhlásilo z důvodu stěhování, na volné místo bylo od dubna přijato nové dítě. V mateřské škole bylo zapsáno 1 dítě z Ukrajiny, 1 dítě z Mongolska, a 1 dítě z Afghanistanu. 67 dětí bylo české národnosti.
- děti s odkladem školní docházky
 - Ve školním roce 2023/2024 bylo 5 dětí s odkladem školní docházky
- počty integrovaných dětí
 - V mateřské škole nemáme integrované dítě ani asistenta pedagoga.
- výsledky přijímacího řízení do MŠ pro školní rok 2024/2025
 - v rámci přijímacího řízení pro školní rok bylo vyhlášeno 24 volných míst. K zápisu se dostavilo 15 dětí, které byly přijaty. Do srpna bylo přijato ještě 5 dětí.
- počty dětí odcházejících do ZŠ a počty dětí s navrženým OŠD na další školní rok
 - do základních škol v Aši odchází 19 dětí, 9 dětí zůstává s odkladem školní docházky.

3. Výchovně-vzdělávací proces

3.1 koncepce školy

Mateřská škola je škola běžného typu, se zaměřením na ekologii a zdravý životní styl. Zajišťuje všestrannou péči o děti předškolního věku v návaznosti na výchovu v rodině a v součinnosti s rodinou. Při organizování výchovné péče vycházíme z vyhlášky MŠMT ČR č.43/2006 Sb. o předškolním vzdělávání a zákona č. 561/2004 Sb.

Základem je i osobnostně orientované prožitkové předškolní vzdělávání. Naším cílem jsou šťastné a spokojené děti. Při vzdělávání vycházíme z jejich života, z prostředí, ve kterém vyrůstají a které je obklopuje. Experimentujeme, poznáváme všemi smysly. Snažíme se vytvářet dobrý vzor, který je může ovlivnit po celý další život.

Koncepci našeho programu zaměřujeme na environmentální výchovu, ekologii. Posilujeme u dětí kladný vztah k přírodě, úctu k životu a vytváříme povědomí, že člověk je součástí přírody a sám může mnohé věci ovlivnit. Pomocí ekologické výchovy vedeme děti k ochraně životního prostředí a ekologickému cítění tak, aby byly schopny porozumět a umět chránit životní prostředí nejen pro sebe, ale pro všechno živé, aby vnímaly sounáležitost se světem, konče globálními problémy celosvětového dosahu. Umístění mateřské školy v blízkosti lesoparků nám umožňuje přímé pozorování přírody, přírodních jevů, nabízí se k realizaci prvků environmentální výchovy. Uskutečňujeme řadu výletů, kde děti získávají mnoho pěkných, pro mnohé nových prožitků, a rovněž prospívají zdraví dětí.

Zaměření mateřské školy:

"EKOLOGIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL"

Stěžejním cílem našeho programu je zaměření na:

1. základy zdravého životního stylu, úctě ke zdraví
2. kvalitu mezilidských vztahů
3. rozvoj estetického cítění a zájem o přírodu
4. rozvoj poznatků v oblasti vědy a techniky (digitalizace)

Hlavním cílem naší školy je, aby dítě, které opustí mateřskou školu, bylo co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, aby umělo samostatně přemýšlet a dále bylo schopno se rozvíjet, učit a čelit problémům, které mu život přináší.

3. 2. plnění cílů práce školy - závěrečné hodnocení tříd

třída 1. BERUŠKY

Informace o třídě

Věková skupina v této třídě je 3-4 roky. Ve třídě bylo zapsáno od 1. 9. 2023 21 dětí, z toho 13 chlapců a 8 dívek. Ve třídě pracují dvě kvalifikované učitelky, z toho jedna začínající, která pracovala podle adaptačního plánu pro ZU, druhá učitelka je uvádějící.

Od 20. 5. 2024 do 31. 5. 2024 vykonávala v naší třídě praxi studentka 2. ročníku Střední pedagogické školy v Karlových Varech.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání

V tomto školním roce byl ve třídě vyměněn některý nábytek. Přibyl také například nový reproduktor nebo kreslicí tablety. Celkově je třída dobře zařízená s dostatečným množstvím hraček pro nejmladší děti, včetně odpočinkového koutku – dřevěného domečku s žíněnkou. Navíc pravidelně využíváme tělocvičné nářadí a náčiní, které je k dispozici v kabinetu v prvním patře. Samozřejmě celoročně využíváme rozlehlou zahradu s herními prvky, učebními částmi a pískovišti.

Náš třídní vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu MŠ Nohova pro předškolní vzdělávání s názvem „Hledáme nové cesty poznání“, který je platný od 1. 9. 2022.

Snažili jsme se naplňovat dílčí vzdělávací cíle a dosahovat kompetencí dětí formou záměrného i spontánního učení. Snažili jsme se vybírat pro děti zajímavá a zábavná blízká témata, aby je učení co nejvíce bavilo. Podstatou byla aktivní účast dětí založená na prožitkovém a interaktivním učení, využívali jsme všechny formy vzdělávání. Snažíme se, aby děti byly spokojené, aby si uvědomovaly vlastní osobnost ve společenství ostatních lidí a získaly kladný vztah k životnímu prostředí a zdravému životnímu stylu.

V souladu s RVP jsme se snažili rozvíjet děti naší vzdělávací nabídkou ŠVP ve všech pěti oblastech:

Dítě a jeho tělo – oblast tělesného rozvoje

Děti se učily pojmenovat jednotlivé části těla, orgány v těle, umí rozlišovat, co tělu prospívá a co mu škodí. Vedli jsme děti k dodržování dohodnutých pravidel a k bezpečnému chování v MŠ i mimo ni. Pro rozvoj jemné a hrubé motoriky jsme využívali všechny dostupné pomůcky a metody – cvičení a pohybovým hrám jsme se věnovali denně, ve třídě a hlavně venku. Děti se učily orientovat se v prostoru, pohybovat se různým terénem a různými formami lokomočních pohybů. Rozvíjeli jsme pohybové dovednosti dle jejich schopností. Snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru k pohybovým aktivitám i při spontánních činnostech ve třídě a na zahradě. Využívali jsme všechno dostupné tělovýchovné náčiní a nářadí, kterého je v MŠ dostatek. Jemnou motoriku jsme u dětí rozvíjeli také sebeobslužnými činnostmi – vedli jsme děti k samostatnosti v oblékání, hygieně i při jídle.

Dítě a jeho psychika – city, vůle, řeč

U dětí jsme se snažili rozvíjet vůli, dokončit práci, úkol, rozvíjet pozitivní city k sobě i k druhým lidem. V oblasti péče o řeč jsme věnovali pozornost zejména správné výslovnosti dětí a rozšiřování slovní zásoby, zrakové a sluchové percepce, dechovým, fonačním a artikulačním cvičením. V průběhu roku jsme s dětmi pracovali při společných logopedických chvílích, které pravidelně zařazujeme do výchovně vzdělávací činnosti formou hry – pohybové hry s říkadly, jednoduché básničky a písničky s rytmizací, veršované pohádky atd.

Dítě a ten druhý – oblast kamarádských vztahů

Při naší každodenní práci jsme kladli důraz na citové prožívání, podporu kamarádských vztahů mezi dětmi a přátelství i s dospělými ve škole. Společně jsme si vytvářeli pravidla soužití a chování na jednotlivých třídách, opět formou hry s loutkou – beruškou. Vedli jsme děti k respektování druhých tím, že je zdravíme, omlouváme se, žádáme o něco atd., děti též měly rády příběhy s etickým obsahem. Pravidla nám pomáhala k prosociálnímu chování.

Dítě a společnost

Děti se zdokonalovaly v oblasti bezpečnosti při pohybu na ulicích, byly poučeny o všeobecných zásadách pohybu v dopravním provozu. Děti jsme vedli k tomu, aby si vzájemně pomáhaly ve všech oblastech (při úklidu hraček, převlékání, úraz, smutek, oslovujeme se jménem, respektování kamarádů odlišné národnosti nebo dětí se speciálními vzdělávacími požadavky). Během celého roku s dětmi dodržujeme české tradice a zvyky a zúčastňujeme se akcí s nimi spojenými – Advent, Velikonoce, Školní akademie, pravidelně k nám do MŠ jezdí divadlo. Při vycházkách mimo MŠ jsme s dětmi poznávali a pozorovali různá prostředí – ulice s křižovatkami, obchodní dům, stavební stroje při opravách ulic a domů, prodej květin, údržba zeleně ve městě atd.

Dítě a svět - oblast poznávání techniky, přírody a ochrany životního prostředí

U dětí jsme se zaměřili na osvojování hodnot - lásky, přátelství, kamarádství. Snažili jsme se v dětech probouzet pocit sounáležitosti s místem, kde se narodily, kde mají svůj domov, svou MŠ, své kamarády, a o tato místa se „starat“ – pozorovali jsme dění kolem nás, změny v přírodě - děti jsme vedli k zásadám zdravého životního stylu. Učili jsme je uvědomovat si, že se svým chováním mohou podílet na prostředí, ve kterém žijí (třídili jsme odpad, sběr baterií).

třída II. Motýlci

Informace o třídě

Ve třídě pracují dvě kvalifikované učitelky.

Do třídy chodilo 24 dětí, z toho 13 dívek a 11 hochů. V průběhu tohoto pololetí 1 chlapec docházku ukončil (stěhování mimo obec) a 1 dívka nastoupila. Povinnou předškolní docházku si plnilo 6 dětí (4 dívky a 2 chlapci).

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání

Třída je heterogenní, včetně skupiny předškoláků. Abychom přizpůsobili vzdělávání v této třídě věkovým zvláštnostem, dělili jsme „motýlky“ dále na červené a žluté motýlky. Předškolákům jsme se dále věnovali ve skupině nebo individuálně. K přípravě předškoláků jsme využívali též bohatě vybavenou knihovnu, která obsahuje mnoho materiálů k procvičování dovedností předškoláka. Všichni předškoláci byli v naší MŠ vyšetřeni pracovníky PPP na školní zralost, kdy pak byl rodičům při individuální konzultaci doporučen další postup.

Náš třídní vzdělávací plán vychází z nového školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s mottem Hledáme nové cesty poznání, který je platný od 1. 9. 2022.

V 2. pololetí jsme pokračovaly v rozvíjení dovedností a vědomostí v příjemném třídním klimatu. Děti jsme vedly k samostatnosti jak při řešení nastalých situací, tak při plnění úkolů. Na druhou stranu, děti už velmi dobře dovedly spolupracovat, samy si dokázaly rozdělit práci a určit si a respektovat jednoduchá pravidla her.

Dítě a jeho tělo

Na konci školního roku děti již zcela zvládly sebeobsluhu v šatně, při stolování se dokázaly chovat kultivovaně a používaly jídelní příbor. Při výtvarných a pracovních činnostech se zlepšily v držení a používání nůžek i pastelek, tahy štětcem ještě nezvládly. Také s přesností při překládání papíru a při vybarvování se děti ještě potýkaly. Mezi nejoblíbenější činnosti patřily závodivé sportovní hry a cvičení na rozvíjení obratnosti. Avšak spojení pohybu a hudby s citem pro rytmiku zvládli jen někteří.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Mezi dětmi byly velké rozdíly nejen ve správné výslovnosti hlásek (každý den probíhala řečová prevence), ale také při plynulém vyjadřování. Většina dětí dokázala své myšlenky zformulovat do smysluplných vět a souvětí, některým dětem jsme musely pomáhat doplňujícími otázkami. I nadále jsme rozvíjely slovní zásobu čtením pohádek a příběhů, učením se básničkám a písničkám a hraním didaktických her.

Sebepojetí, city a vůle

Při volné hře se jsme pozorovaly, jak si děti upevňovaly své pozice v třídním kolektivu. Podle

osobního nastavení si děti vytvářely malé skupinky, které však byly propustné. Většina dětí dokázala dát najevo své pocity a potřeby vhodným způsobem. Schopnost soustředit se se velmi zlepšila, ale vytrvalost a pečlivost byla u dětí velmi rozdílná.

Dítě a ten druhý

Zejména při kolektivních činnostech (pohybové hry, tanečky, soutěže, nácvik na vystoupení pro rodiče) byly znát rozdíly mezi sociální vyspělostí dětí. Většina dětí v těchto situacích vystupovala nejen za sebe, ale děti cítily zodpovědnost i vůči kamarádům. A pak byli ve třídě tací, které pocity druhých vůbec nezajímaly.

Dítě a společnost

Úcta k tradicím, kulturní zážitky, péče o přírodu a životní prostředí, kladný vztah ke zvířatům, cestování a poznávání nových věcí a zážitků, to vše se neslo v duchu aktivit, které jsme pro děti připravily.

Během 2. pololetí děti zhlédly 3 divadelní představení, zúčastnily se karnevalu i čarodějnické slavnosti, spolu s rodiči výtvarně tvořily, zapojily se do projektu Pohádky pro lepší začátky, navštívily Hrázděný statek v Milíkově a Oboru sv. Linharta u Karlových Varů, na zahradě MŠ se setkaly se psy a kůzlátky, zkusily si zahrát hry svých rodičů a prarodičů, oslavily MDD, navštívily Městské muzeum v Aši. Při všech těchto akcích se děti chovaly slušně, ohleduplně, byly aktivní a zvědavé.

Děti s povinnou předškolní docházkou byly zapojeny do všech aktivit, individuálně pak plnily úkoly na rozvoj zrakového vnímání, sluchové analýzy a paměti.

Celkově lze říci, že děti udělaly velký pokrok ve všech oblastech svého vývoje a vytvořily dobrý kolektiv.

třída 3. - Sluníčka

Informace o třídě

Ve třídě pracují dvě kvalifikované učitelky.

K 1. září 2023 bylo v této třídě 24 zapsaných dětí ve věku 5-7 let, z toho dvě děti s odlišným mateřským jazykem, kterým byl v průběhu září sestaven plán pedagogické podpory a se kterými se ve třídě pracovalo především individuálně s pomocí komunikační knihy, s interaktivními pomůckami, encyklopedií.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání

Po celý školní rok jsme se snažili podporovat rozvoj osobnosti každého dítěte, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů, k dětem jsme se snažili přistupovat individuálně, na děti nespěchat, umožňovat jim dokončit započatou činnost, společně s dětmi vytvořit pravidla společného soužití a dbát na jejich dodržování.

Již druhým rokem spolupracujeme s PPP- v prosinci a v dubnu proběhl v naší třídě screening předškolních dětí, na jehož základě obdrželi zákonní zástupci metodická doporučení pro rozvoj oslabených oblastí svých dětí. Ve třídě také používáme pedagogickou diagnostiku ISOPH, která je určena pro práci pedagoga s dítětem.

Dítě a jeho tělo – oblast tělesného rozvoje

Děti se učily pojmenovat jednotlivé části těla, orgány v těle, umí rozlišovat, co tělu prospívá a co mu škodí. Velmi nám napomohla i školní jídelna s větším množstvím ovoce a zeleniny, kterou měly děti možnost jíst po celý den z připravených talířů. S tímto tématem souvisela i výchova k bezpečnosti. Děti se učily dodržovat pravidla, která jsme si společně vytvořili a podle kterých se řídíme. Vše je zaměřováno na to, abychom byli všichni zdraví, nezpůsobili jsme úraz sobě, ani kamarádovi. Pro rozvoj jemné a hrubé motoriky jsme využívali manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, materiálem, pomůckami, náčiním, Legem a modelínou. Grafomotoriku jsme procvičovali na pískovničkách, které jsme si sami vyrobili podle zájmu dětí a na pracovních listech.

Děti zvládly základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí. Hojně jsme využívali školní zahradu, která je členitá s přírodním terénem, kde probíhaly v průběhu celého roku nejrůznější akce např. setkání s kůzletem, retrohrátky, slet čarodějnic, noc v mateřské škole.

Dítě a jeho psychika – city, vůle, řeč

U dětí jsme se snažili rozvíjet vůli, dokončit práci, úkol. V komunitních kruzích jsme rozvíjeli pozitivní city k sobě i k druhým lidem a u nových dětí se snažili zvládnout odloučení od svých blízkých. V oblasti péče o řeč jsme věnovali pozornost zejména správné výslovnosti dětí, rozšiřování slovní zásoby, zrakové a sluchové percepce, dechovým a artikulačním cvičením. Při zjištění závažnější poruchy byla rodičům

doporučena návštěva klinického logopeda. V průběhu roku jsme s dětmi pracovali při společných logopedických chvilkách, které pravidelně zařazujeme do výchovně vzdělávací činnosti formou hry.

Děti samostatně ovládají sebeobslužné návyky, základní hygienu, samostatně stolují. Znájí základní pojmy používané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem. V řečovém projevu přetrvávaly vady řeči, a proto jsme se snažili zařazovat různá cvičení na prevenci řečového aparátu, rozvíjet slovní zásobu a souvislé vyjadřování, o rozvoj komunikativních a předčtenářských dovedností.

I v tomto školním roce měly děti možnost shlédnout nejrůznější pohádky např.

O kůzlátkách, O zlaté rybce, O Karkulce. Navštívily Kulturní centrum Laritmu, kde se odehrával příběh Včelích medvídků.

V oblasti psychického prožívání jsme používali pomůcku „Emušák a jeho mouchy“ na posilování emoční inteligence u dětí.

Dítě a ten druhý – oblast kamarádských vztahů

Při naší každodenní práci jsme kladli důraz na citové prožívání, podporu kamarádských vztahů mezi dětmi a přátelství i s dospělými ve škole. Společně jsme si vytvářeli pravidla soužití a chování na jednotlivých třídách. Pravidla nám pomáhala k prosociálnímu chování.

Dítě a společnost

Děti mezi sebou komunikovaly bez zábran, uměly uplatňovat své individuální potřeby a přání, byly vedeny k tomu, aby uměly uzavírat kompromisy a řešit konflikty dohodou, vzájemně si pomáhat, umět se podělit o hračku, zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami a pomůckami.

Děti měly dostatečný prostor k rozvíjení vlastní fantazie a tvořivosti při plnění nejrůznějších úkolů z oblasti výtvarné a pracovní, rády experimentovaly.

S dětmi jsme se účastnili veřejného života při vystoupeních pro rodiče a veřejnost – Adventní vystoupení na Poštovním náměstí, Rozloučení s předškoláky v Laritmě.

Dítě a svět

Děti se naučily orientovat se bezpečně ve známém prostředí, získávaly poznatky o místě, kde žijí a vyrůstají, o světě a životě (přírodním, kulturním, technickém prostředí). Všímaly si změn a dění v nejbližším okolí, byly vedeny k tomu, aby si uvědomovaly nebezpečí, se kterým se mohou ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky bránit.

Děti se naučily dbát na pořádek a čistotu kolem sebe, vhodným způsobem umět nakládat s odpady, starat se o rostliny a chránit přírodu.

○ 3.3 Podmínky vzdělávání

- Věcné podmínky

Každá třída má svůj prostor pro výchovně vzdělávací činnost. Třída Berušek a Motýlků využívá společně i další místnost, kde jsou vytvořeny hrací koutky. Předškoláci mají k dispozici celé patro, kde jsou dvě třídy uspořádané pro celodenní aktivity dětí. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Mateřská škola je zaměřena na enviromentální činnosti a digitální rozvoj dětí předškolního věku. Tomu odpovídá i vybavení tříd. Děti mají volný přístup ke všem hračkám, jsou v přiměřené výšce. Vnitřní vybavení tříd je uzpůsobeno věku dětí, všechny hračky jsou dětem přístupné. K mateřské škole patří rozlehlá školní zahrada, která je dětmi využívána celoročně. Postupně je doplňována novými zahradními atrakcemi. Velkým přínosem pro naši MŠ je zrenovovaný zahradní altán, který využíváme k pěstitelským a polytechnickým aktivitám. Od jara do podzimu zde provádíme spousty pokusů a experimentů. Zajišťujeme dostatek volného pohybu v průběhu celého dne. Ve vnitřních prostorách mají děti k dispozici fitness stroje, během celého dne je zařazována spousta pohybových aktivit ve třídě, ale hlavně na naší rozlehlé a členité školní zahradě. K pohybovým aktivitám využíváme i okolí mateřské školy - např. lesoparky v Mokřínách a Geipelově ulici.

- Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Mateřská škola přijímá i dvou-leté děti v případě volné kapacity.

Naše MŠ přijala opatření, která jsou v souladu s doporučením MŠMT, aby se u nás mohly vzdělávat děti od 2 do 3 let věku.

- Při zápisu seznamujeme rodiče s potřebami dítěte při vstupu do mateřské školy. Rodiče získají představu o tom, jak bude vypadat pobyt jejich dítěte v mateřské škole a také dostatek času dítě na případné změny připravit a tím mu usnadnit adaptaci.
- Poskytujeme rodičům praktické informace, jak se orientovat v mateřské škole, seznamujeme se Školním vzdělávacím programem, Školním řádem, Směrnicí o úplatě za předškolní vzdělávání, Organizačním řádem školní jídelny, personálem mateřské školy. Po navázání prvních kontaktů zákonných zástupců s třídními učitelkami seznamujeme s prostředím konkrétní třídy dítěte, specifiky třídy, v případě potřeby poskytujeme první individuální konzultace.
- Důležitá je spolupráce s rodinou při výchově a vzdělávání 2 letých dětí a při osvojování hygienických, sebeobslužných a stravovacích návyků dítěte. Nabídka postupné adaptace před nástupem do MŠ, pobyt na školní zahradě, nabídka zkráceného pobytu během adaptace, respektování rituálů.

Škola je vybavena dostatečným množstvím pomůcek a hraček vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě jsou dostatečně zabezpečené skřínky k ukládání hraček a pomůcek, tím je zajištěna bezpečnost všech dětí. Jsou znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě vyčleňujeme prostor pro individuální hru dítěte. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Ve třídě je vytvořena relaxační zóna pro

možnost průběžného odpočinku dětí. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny (sprchové kouty). Šatna je vybavena úložným prostorem na náhradní oblečení. Před třídou mají děti také vyhrazen prostor pro náhradní oblečení. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (dostatečný prostor pro hru, odpočinek, stravování...). Dětem je poskytován dostatek času pro postupné osamostatňování v oblasti sebeobsluhy a socializace. Mateřská škola má vytvořená pravidla pro adaptaci dětí. Děti používají specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Třída je dostatečně vybavena pomůckami pro děti od 2 do 3 let. Vzdělávací činnosti jsou uzpůsobeny věku dětí, jsou realizovány v menších skupinách nebo individuálně. Aktuálně reagujeme na potřeby a zájmy dětí. Využíváme nejpřirozenější formu vzdělávání - hru. Pedagogové uplatňují laskavý přístup k dětem, komunikují s rodiči o potřebách dítěte. Pedagogové uplatňují nejvíce individuální přístup k dítěti. V mateřské škole jsou podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře mezi školou a rodinou. Učitelky navozují svým jednáním a přístupem příjemné klima ve třídě i v MŠ.

- Podmínky vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, zpracovává mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

V letošním školním roce jsme měli zpracované PLPP – zejména pro děti z cizojazyčného prostředí.

o 3.4 Školní vzdělávací program

-Od 1. 9. 2022 pracujeme podle nově vytvořeného Školního vzdělávacího programu, který má název „Hledáme nové cesty poznání“.

HLAVNÍ MYŠLENKA NAŠEHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU :

"HLEDÁME NOVÉ CESTY POZNÁNÍ" - naslouchám, pozoruji a experimentuji

Vycházíme z poznání, že encyklopedické znalosti, které děti v předškolním věku získávají, nejsou nejdůležitější, děti budou mít ještě mnoho příležitostí je během života získat. Je třeba si uvědomit, že bohatství člověka spočívá v pocitech, v prožitcích, ve schopnostech hledět na svět pokorně a s láskou, bez záště, naslouchat jeden druhému a řešit problémy bez násilí a hrubostí. Dáváme si za cíl - vést děti k tomu, aby samy přišly na podstatu věci, vše si prakticky vyzkoušely a tím získaly základní povědomí o živé i neživé přírodě a věcech kolem nás.

Chceme vytvářet základy takových dovedností jako je sebedůvěra, spolupráce, ohleduplnost, zdvořilost, zdravé sebevědomí, tolerance, umět se rozhodovat, komunikovat, podřídit, objevovat, učit se jednat v duchu základních lidských a etických hodnot svobodně a odpovědně. Vlastním vzorem chceme vést děti ke zdravému životnímu stylu.

Program umožňuje

- optimální rozvoj dítěte na základě jeho zájmů a potřeb
- každodenní přirozený pohyb, spontánní aktivity se zaměřením na rozvoj odvahy, pohotovosti, orientace
- program pro děti s odloženou školní docházkou
- respektování a uspokojování potřeb dítěte, zdravý životní styl, získávání osobní samostatnosti
- rozvoj spolupráce mateřské školy a rodiny v duchu partnerské spolupráce
- přirozené rozvíjení všech oblastí dítěte

ČAS STRÁVENÝ V MATEŘSKÉ ŠKOLE BY MĚL BÝT PRO DÍTĚ RADOSTÍ, PŘÍJEMNOU ZKUŠENOSTÍ A ZDROJEM DOBRÝCH ZÁKLADŮ DO ŽIVOTA I DO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací obsah je zpracován do pěti integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry pro celý školní rok – pro celé vzdělávací období dítěte v mateřské škole. Bloky jsou zpracovány společně pro všechny věkové kategorie.

Zaměřujeme se hlavně na : **EKOLOGII A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL .**

1. **BLOK : „Vím kdo jsem, vím, kam patřím“**
2. **BLOK : „Objevuji svět“**
3. **BLOK : „Pozoruji a chráním přírodu“**
4. **BLOK : „Kouzelný svět pohádek“**
5. **BLOK: "Techniky se nebojíme - pokusy a experimenty"**

Podrobnější charakteristika vzdělávací nabídky a její rozpracování bude předmětem třídních vzdělávacích programů (TVP). Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy. V TVP budou bloky rozpracovány podle věkové skupiny dětí.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu kterou třídu.

- 3.5 údaje a hodnocení nadstandardních aktivit školy (akce pro rodiče a děti, kultura v MŠ, výlety, a jiné sportovní a společenské akce)

AKCE ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023	
ZÁŘÍ	
13. 9.	Schůzka s rodiči
15.9.	Den prevence IZS
26. 9.	Projektový den v K. Varech – sv. Linhart
21.9.	Exkurze do Černošína - Ekodepon
ŘÍJEN	
4. 10.	Projektový den pro předškoláky na školním statku Cheb
16. 10.	Divadelní představení v MŠ
LISTOPAD	
30. 11.	Advent v MŠ – vystoupení pro rodiče, rozsvícení stromečku
PROSINEC	
3. 12.	Advent 2023 – vystoupení dětí na náměstí v Aši
7.12.	„Peklo a nebe v MŠ“ mikulášská nadílka
11.12.	Divadelní představení v MŠ
13. 12.	Vánoční den v MŠ
LEDEN	
24. – 25. 1.	Screening dětí PPP poradnou
ÚNOR	
2. 2.	Zimní olympiáda v MŠ
26. 2.	Karneval v MŠ s div. představením
BŘEZEN	
13.3	Divadelní představení v LaRitmě
21.3 .	Neposlušné kůzlátko v MŠ - beseda
25. 3.	velikonoční tvoření s rodiči
DUBEN	
2. 4.	Předškoláci v muzeu - workshop
3. 4.	Beseda se spisovatelem
3. 4.	Mimořádná schůzka s rodiči
5.4.	Motýlci v muzeu - workshop
22. 4.	Čarodějnický rej v MŠ
KVĚTEN	
7. 5.	1. +2. třída Projektový den v K. Varech – sv. Linhart
15.5.	Společné učení v ZŠ Hlávková
16. 5.	Projektový den na statku v Milíkově
30. 5.	Celoškolní akademie pro rodiče – v LaRitmě
28.5.	Projektový den „Retrohrátky“
ČERVEN	
	Oslava MDD – letní olympiáda
7.6	Spaní v MŠ – rozloučení s rodiči a dětmi
10.6.	Uzavření mateřské školy - rekonstrukce

Veškeré aktivity byly úspěšné, děti se dozvěděly spoustu nových informací, poznávaly nová místa. Velký úspěch měla vystoupení dětí.

○ 3.6.zapojení do projektů

1. mateřská škola je zapojena do programu **PODPORY DIGITALIZACE ŠKOL**
2. celá škola se již 8. rokem zapojila do celoročního projektu „**SVĚT NEKONČÍ ZA VRÁTKY, CVIČÍME SE ZVÍŘÁTKY**“ – pomocí rozumových a pohybových aktivit objevujeme svět.
3. všechny třídy jsou od září 2018 zapojeny do projektu „**RECYKLOHRANÍ ANEB UKLIÐME SI SVĚT**“
4. **projekt „SOS DO ŠKOLKY“** – v rámci této výzvy byly podpořeny 2 děti (úhrada za školní stravování). V tomto projektu jsme zapojeni i ve školním roce 2023/2024
5. **projekt Reflexáci** – všechny děti byly seznámeny s důležitostí být viděn
6. **projekt „Pohádky pro lepší začátky“** – práce s příběhem a beseda se spisovatelem

PROJEKTY VYTVOŘENÉ MATEŘSKOU ŠKOLOU – CELOŠKOLNÍ AKTIVITY

2. celoškolní projekt: „**POKUSY A EXPERIMENTY**“
3. celoroční projekt: „**HRAVÁ A TVOŘIVÁ ODPOLEDNE S RODINOU**“
4. celoroční projekt: „**PŘÍRODU CHRÁNÍM, PŘÍRODU MÁM RÁD**“
5. celoškolní projekt „**ČESKÁ ZIMA**“ A „**ČESKÉ JARO**“
6. celoškolní projekt „**VE ZDRAVÉM TĚLE, ZDRAVÝ DUCH**“

Všechny projekty jsou podrobně zpracovány v ŠVP a následně v Třídních vzdělávacích plánech.

○ 3.7.výsledky kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy

- Ve školním roce 2023/2024 jsme se zaměřili hlavně na vzájemné hospitace mezi pedagogy. Důvodem bylo, aby začínající učitelky měly možnost nahlédnout k těm zkušenějším, prodiskutovat zajímavé metody a také sjednotit výchovně vzdělávací postupy ve všech třídách.

○ 3.8. vzdělávání pedagogických a provozních pracovníků

Pro školní rok 2023/2024 byl vypracován „Plán pedagogického rozvoje pracovníků“. Každý zaměstnanec má povinnost účastnit se školení zajišťovaných zaměstnavatelem zaměřených na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a rozvoj pedagogických kompetencí včetně ověření znalostí. Uvedená školení organizuje zaměstnavatel na pracovišti nebo zaměstnavatel vysílá zaměstnance na školení organizovaná externími společnostmi. Pedagogický pracovník je navíc povinen se dále vzdělávat v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Obsah plánu

Dlouhodobé cíle plánu dalšího vzdělávání, vychází zejména:

- Z potřeby dosáhnout plné kvalifikovanosti pedagogického sboru.
- Z potřeby mít kvalitně připravené pedagogické pracovníky pro práci s moderními informačními technologiemi.
- Z potřeby mít kvalitně připravené pedagogy pro přípravu a realizaci školního vzdělávacího programu, z potřeby zajistit vhodné předpoklady pro uplatnění inkluzivního vzdělávání.
- Z potřeby mít připravené řídicí pracovníky školy v oblasti managementu (všeobecně řízení).
- Z potřeby vytvořit vhodné podmínky pro inkluzi.
- Z potřeby zajistit možnost, aby se učitelé seznamovali s nejmodernějšími didaktickými a metodickými postupy.
- Z potřeby průběžného dalšího vzdělávání nepedagogických zaměstnanců.

Dlouhodobé cíle plánu dalšího vzdělávání:

- Dosáhnout optimální kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického kolektivu.
- Ve střednědobém časovém horizontu připravit celý pedagogický kolektiv na práci s moderními informačními technologiemi.
- Mít plně připravené členy pedagogického vedení školy v oblasti školského managementu a řízení.
- Zajistit odbornost pedagogů pro inkluzivní vzdělávání.

Počet pedagogických pracovníků: 6

Asistenti pedagoga: 0

Nepedagogičtí pracovníci: 5

Samostudium

Čerpání volna na samostudium určuje ředitel školy v souladu s § 5 vyhlášky č. 263/2007 Sb., v platném znění.

Ředitel školy má právo vědět, zda volno bylo využito k samostudiu, a znát rámcově obsah samostudia v návaznosti na plán dalšího vzdělávání.

Pedagog může požádat o čerpání volna na samostudium v případě účasti na vzdělávací akci k prohlubování odborné kvalifikace: kterou si sám uhradil.

Rámcový obsah samostudia pedagogických pracovníků

- a. Studium zaměřené na kompetence v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb dětí
 - Metody formy práce s dětmi s poruchami autistického spektra,
 - Metody a formy práce s dětmi se specifickými poruchami chování (ADHD, ADD).
 - Metody a aktivity preventivně – logopedických chvilek.
 - Metody a formy práce s dětmi s vývojovou dysfázií.
- b. Studium zaměřené na oblast prohlubování informační a ICT gramotnosti
 - Práce s interaktivní tabulí.
 - Práce s tablety – začleňování do výchovně vzdělávací práce (zaměření na logopedickou prevenci).
 - Tvorba prezentací pro interaktivní tabuli.
- c. Studium zaměřené na rozvoj pre-gramotností u dětí
 - Předčtenářská gramotnost.
 - Předmatematická gramotnost.
 - Základy finanční gramotnosti u dětí.
- d. Studium zaměřené na oblast dokumentace
 - Průběžně sledování změn dotýkajících se třídní dokumentace.
 - Přehled v oblasti základů PO a BOZP.

Vzdělávání provozních zaměstnanců

Oblasti :	formy:
Nové technologie prac.postupů	odborná literatura

Nové postupy ve společném stravování	- účast na školení s problematikou stravování
Komunikace	- nabídka literatury, příklad učitelek, denní kontakt, spolupráce s pedagogy
BOZP, PO, CO, hygiena	- pravidelná školení
Nové znění zákonů a vyhlášek	semináře

Priority pro provozní zaměstnance:

Oblasti :	formy:
Nové technologie prac.postupů	odborná literatura
Nové postupy ve společném stravování	- účast na školení s problematikou stravování
Komunikace	- nabídka literatury, příklad učitelek, denní kontakt, spolupráce s pedagogy
BOZP, PO, CO, hygiena	- pravidelná školení
Nové znění zákonů a vyhlášek	semináře

○ 3.9 spolupráce s rodiči

- Jsme si vědomi dominantní role rodiny, a proto se spolupráci s rodinou naše škola maximálně otevírá. Podporovali jsme společně strávený čas rodičů, dětí a mateřské školy.

V rámci tohoto projektu nabízíme spolupráci na základě rovnocenného partnerství. Důležitá je vzájemná otevřenost mezi učitelkami a rodiči, podávání oboustranných informací. To vše napomáhá dítěti plnohodnotně prožívat den v mateřské škole. Podporujeme aktivity k prohloubení vzájemného působení rodiny a školy. Umožňujeme pravidelná setkávání rodičů, dětí a zaměstnanců mateřské školy, prožíváme společné chvíle, radost a zábavu, posilujeme vzájemné vztahy, dáváme rodičům příležitost více poznat naši mateřskou školu, vybavení, pomůcky, pravidla apod.

Určeno: pro všechny děti, rodiče, prarodiče, sourozence,....

Realizace: 4-5 do roka

Obsah: výtvarné a pracovní činnosti, činnosti na rozvoj jemné motoriky, didaktické hry, puzzle, skládky, stavebnice,...

Cíl projektu:

Prostřednictvím různorodých činností a aktivit v průběhu školního roku jsme u dětí rozvíjeli vztahové dovednosti a zároveň budovali partnerský vztah mezi školou a rodinou. Při společných setkáních s rodinnými příslušníky jsme vytvářeli nezapomenutelné a vzácné prožitky, vedoucí k prohloubení rodinných vazeb, aby ve vztazích s rodiči panovala důvěra a otevřenost, porozumění a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat - to vše na základě partnerství. Spojuje nás jediný cíl a tím jsou děti a jejich zdravý fyzický a duševní, sociální vývoj.

Aktivita projektu:

Tvořivé dílny – tvoření dle ročního období

Zábavná odpoledne – mámo, táto, pojď si hrát

○ 3.10 spolupráce s odborníky (PPP, lékaři)

- Úzce spolupracujeme s Pedagogicko -psychologickou poradnou v Chebu – pracovníci 3x do roka provádějí v mateřské škole screening předškolních dětí, rodiče si tak zde mohou vyřídit i náležitosti k případnému odkladu školní docházky.

○ 3.11 spolupráce s ostatními organizacemi a institucemi

- Mateřská škola spolupracuje zejména se ZŠ Hlávková – děti se 4x za školní rok zúčastnily společného vzdělávání v Anglickém jazyce, v matematice a chemii.
- Spolupracujeme s Městskou knihovnou – oddělení pro děti
- Spolupráce s veřejností – výstavy, vystoupení dětí, účast na soutěžích, společná odpoledne s rodiči
- Spolupracujeme s KÚ Karlovy Vary – využíváme většinu jejich nabídek k environmentální výchově a na kulturní akce.
- Spolupracujeme s kulturním zařízením LA Ritma – podílíme se svým vystoupením v programech pořádaných městem Aš.
- Spolupracujeme s Městskou policií – v mateřské škole ukazují a vysvětlují práci policie
- Spolupracujeme s IZS – formou exkurzí a účasti na akcích

4. Údaje o výsledcích kontrol a inspekcí

18.1. 2024 - Kontrola SIBP nad stavem BOZP

22. 2. 2024 - kontrola plnění povinností zaměstnavatele v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti (dále jen „pojistné“), a to za období od **1. 1. 2022** do **28. 2. 2022** a od **1. 1. 2023** do konce posledního zúčtovaného období přede dnem provedení kontroly

25. 4. 2024 – kontrola KHS – hygienické požadavky

Veškeré kontroly byly bez závad.

5. Údaje o pracovnících MŠ

o kvalifikace

V mateřské škole pracuje 6 plně kvalifikovaných pedagogů na plný úvazek.

Provozní zaměstnanci jsou školnice, hlavní a pomocný kuchař, vedoucí školní jídelny, účetní a údržbář.

o personální změny

- k 30. 5. 2024 ukončila pracovní poměr jedna učitelka, která byla zaměstnána na dobu určitou – po dobu zástupu za mateřskou dovolenou. Od září nastupuje nová pedagožka

o Nemocnost

Od 12. 10. – 1. 12. Byla jedna učitelka dlouhodobě nemocná, od 7. 11. – 4. 12. onemocněla druhá pedagožka. Tato období byla pro ostatní zaměstnance velice náročná, muselo se v rámci školy zajistit několik organizačních opatření – na 1 měsíc byla přijata na výpomoc 1 učitelka.

o přehled aktivit všech pracovníků školy

- Pedagogové organizovali třídní a celoškolské projekty v mateřské škole. Výjezdní akce mimo školu zajišťovala ředitelka školy.

Každá třída si připravovala vystoupení pro rodiče a veřejnost, organizovali se akce pro rodiče.

Provozní zaměstnanci se zapojily do všech akcí školy- jak pomocí s přípravou kostýmů, s organizací ...

- Pedagogové a děti se rovněž zúčastnili akcí pořádaných ašským kulturním zařízením – svým vystoupením děti obohatily program na akci „Advent“ .
- zajištění exkurzí: děti v rámci výchovně vzdělávací činnosti navštívily několik subjektů v Aši – např. firmu Petainer, hasiče, policii.
-

Účast na soutěžích

Ve šk. roce 2023/2024 jsme se zapojili do mnoha výtvarných soutěží, kde jsme získávali i velmi dobrá ocenění

ZÁŘÍ - VÝTVARNÁ SOUTĚŽ 2023 - projekt Karlovarského kraje a společnosti EKO-KOM, a.s. Téma: Hrajeme si s odpady
ŘÍJEN – MÁME RÁDI ZVÍŘATA – Státní veterinární správa – „Namaluj svoje zvířátko“
LEDEN - Správa Národního parku Podyjí – 25. ročník výtvarné soutěže "PŘÍRODA KOLEM NÁS"
ÚNOR - 22. ročník projektu výtvarné přehlídky a soutěže pro předškoláky „ŠKOLKA PLNÁ DĚTÍ“ 2023. Na pořádání projektu se s Mateřskou školou Kampanova Hradec Králové podílí Univerzita Hradec Králové, Statutární město Hradec Králové a Královéhradecký kraj. Záštitu nad projektem převzal děkan Pedagogické fakulty
KVĚTEN – „SVĚT OČIMA DĚTÍ“ – 21. Ročník soutěže Ministerstva vnitra – téma „Přírodní živly“

6. Oblast materiálního vybavení a oprav

- opravy

- ve školním roce 2023/2024 byly prováděny běžné opravy - zejména instalatérského druhu.
- Od 10. 6. 2024 probíhala v mateřské škole velká rekonstrukce elektroinstalace. Děti, které potřebovaly, byly umístěny na všechny mateřské školy v Aši. V rámci této akce byla plně zrekonstruovaná školní kuchyně, byly zakoupeny nové spotřebiče (konvektomat, myčka, škrabka na brambory). V současné době naše školní kuchyně odpovídá všem moderním trendům vaření. Na vyklízení školy před rekonstrukcí a úklidu se podíleli všichni zaměstnanci školy, proto bylo možné od 1. 9. opět zahájit běžný provoz školy.

- materiální vybavení

- Mateřská škola je v současné době velmi dobře vybavena výchovně vzdělávacími pomůckami, které jsou průběžně obměňovány.
- Školní zahradu máme rovněž vybavenou tak, aby se děti zajímavým a netradičním způsobem seznamovaly se všemi činnostmi. Máme ji rozdělenou na 3 sektory:

1. Sektor je zábavně-naučný

Nachází se v něm: velké dřevěné zvířecí pexeso, výukový panel „Stopy zvěře“, hmyzí hotel, kuličkolam, přírodní domečky – zde si děti hrají s opravdovými hrnci (využívají vše, co v přírodě najdou – hlína, tráva, klacky...)

2. Sektor je venkovní ekoučebna

Zde děti mají záhonky, stoly, kde mohou svačit a pracovat, maringotku pro uchování pomůcek a pro práci s notebookem

3. Sektor je hravý

Je zaměřený hlavně na pohybové činnosti a hry s přírodninami.

Velkým přínosem pro naši MŠ je zrenovovaný zahradní altán, který využíváme k pěstitelským a polytechnickým aktivitám. Je vybavený dětskými ponky, náradím a dalšími pomůckami pro tyto činnosti. S dětmi ho využíváme pro pokusy a experimenty od jara do podzimu.

o **další závady**

- plánujeme renovaci dveří a zárubní, výměnu podlahové krytiny na chodbách

o **Sponzorství**

- během roku získala naše mateřská škola materiály pro výtvarnou výchovu – od rodičů dětí
- jeden tatínek nám vytvořil nové logo školy
- veškeré výjezdy mimo Aš byly hrazeny z Grantového systému Karlovarského kraje

7. Základní údaje o hospodaření školy

7.1. Hospodářský výsledek k 31. 12. 2023

K 31. 12. 2023 byl hospodářský výsledek celkem Kč 300.219,05 z hlavní činnosti úsporou energie, materiálu a nákupem DDHM.

7.2. Fondy k 31. 12. 2023 (v tis. Kč)

	Počáteční stav	tvorba	čerpání	zůstatek
FOND ODMĚN	80,5	0	0	80,5
FKSP	192,49	89,24	59	222,73
FOND REZERV Z HV	661,78	2,7	95,59	568,89
FOND REZERV – OST.	0	7,76	7,76	0
FOND INVESTIČNÍ	0,9	148,72	148,72	0,9

Jednotlivé položky rozpočtovaných nákladů a výnosů byly čerpány dle rozpočtových změn.

ENERGIE— Kč 207.890,62

Výsledek hospodaření mateřské školy byl ve výši Kč 300.219,05.

Ve sledovaném období provedla organizace opravy v celkové hodnotě Kč 117.775,04.

Škola získala v roce 2023 finanční dar - Women for Women - stravování dětí v projektu W4W: SOS do školky.

Fond odměn nebyl použit.

Z Rezervního fondu bylo použito:

- úhrada projektové dokumentace ve výši Kč 95.590,00.

7.3. Informace o čerpání účelových příspěvků:

- dotace na stravování – rozpočet Kč 17.000,00, ČERPÁNÍ Kč 10.450,00,
- dotace na dopravné – rozpočet Kč 17.200,00, ČERPÁNÍ Kč 15.296,00.

7.4. Hospodářský výsledek k 30. 6. 2024

K 30. 6. 2024 činil hospodářský výsledek celkem Kč 621.297,24

7.5. Fondy k 30. 6. 2024

	Počáteční stav	tvorba	čerpání	zůstatek
FOND ODMĚN	80,5	0	0	80,5
FKSP	222,73	20,81	16,25	227,29
FOND REZERV Z HV	568,89	300,22	0	869,11
FOND REZERV – OST.	0	5,45	3,02	2,43
FOND INVESTIČNÍ	0,9	26,5	0	27,4

8. Závěry pro práci v příštím školním roce

- Prioritou pro školní rok 2023/2024 je stmelení kolektivu – z důvodu nastoupení nových zaměstnanců
 - Aplikace nových - moderních vzdělávacích metod do výchovně vzdělávací činnosti
 - Sjednocení výchovných postupů
- Další plánované akce:
- Postupná výměna podlahových krytin na chodbách (dle finanční situace)
 - Renovace dveří (dle finanční situace)

Výroční zprávu školy projednala ředitelka mateřské školy na poradě dne 10. 9. 2024 s pracovníky školy a předkládá zřizovateli.

V Aši dne: 10. 9. 2024

Talpová V., ředitelka školy



