

# Školní vzdělávací program

pro školní družinu Základní školu speciální Diakonie ČCE Čáslav



## VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

IZO školní družiny: 162103859

Ředitelka školy: Mgr. Květuše Mašínová

### **Charakteristika zařízení:**

Školní družina je umístěna v Základní škole speciální a Praktické škole Diakonie ČCE v Čáslavi. Třídy družiny jsou umístěny v prvním patře budovy. Pro volnočasové aktivity má družina k dispozici muzikoterapii, snoezelen, přilehlou zahradu Diakonie.

**Cíle vzdělávání:** cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti člověka a její respektování, umožnění seberealizace dětí ve skupinových i individuálních, řízených nebo spontánních aktivitách, vedení dětí k účinnému využívání volného času, prevence sociálně patologických jevů, začlenění cílů ekologické výchovy do průběžné činnosti školní družiny, ovlivnění vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí, utváření pozitivních vztahů mezi žáky, posilování komunikačních dovedností a komunikační kompetence, která vede k rozvoji verbální i neverbální komunikace dětí.

**Formy a obsah vzdělávání:** činnost a výchovné působení školní družiny vychází z požadavků pedagogiky volného času, důraz je kladen na pestrost a dobrovolnost, samostatná činnost školní družiny je realizována formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností, které jsou dále konkrétně rozpracovány.

Obsah vzdělávání vychází z oblasti RVP pro základní vzdělávání kapitoly *Člověk a jeho svět*, která je rozdělena do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme - v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti
2. Lidé kolem nás – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmu tolerance, empatie a vzájemná úcta, poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi

3. Lidé a čas - tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity
4. Rozmanitost přírody – v tematickém okruhu se seznamujeme s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody
5. Člověk a jeho zdraví – v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví

#### **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní družina je určena pro účastníky zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami (převážně účastníci zájmového vzdělávání se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a kombinací vad). Přiměřené podmínky pro vzdělávání jsou zajištěny přítomností vychovatele a asistenta pedagoga v každé skupině. Podmínky pro vzdělávání jsou upraveny v ŠVP Základní školy speciální Diakonie ČCE Čáslav.

**Popis materiálních podmínek:** Školní družina se nachází v vybraných třídách ZŠS v budově střediska Diakonie ČCE V Čáslavi v prvním patře. Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, kobercem a relaxačními polštáři. Družina má k dispozici v odpoledních hodinách místnost muzikoterapie a místnost pro senzorickou stimulaci Snoezelen.

#### **Popis personálních podmínek:**

Jednotlivá oddělení školní družiny zajišťují vždy minimálně vychovatelka a jedna až dvě asistentky pedagoga – podle náročnosti práce s žáky s přihlédnutím k jejich zdravotního stavu.

**Popis ekonomických podmínek:** za školní družinu nebyla stanovena úplata.

**Popis bezpečnosti práce a ochrany zdraví:** pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

**Podmínky přijímání uchazečů:** rodiče žáky do školní družiny přihlašují odevzdáním zápisního lístku, kde prokazatelně informují o době příchodu a odchodu žáků ze školní družiny, ohlašování je nutno provést písemně.

**Délka a časový plán vzdělávání:** školní vzdělávací program pro školní družinu je tvořen na jeden vzdělávací cyklus tj. 5 let, z toho plánu zpracovává každá vychovatelka měsíční plán pro oddělení, který předkládá ředitelce školy.

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### tematický okruh: MÍSTO, KDE ŽIJEME

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI	PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>vyprávíme o životě naší rodiny, rodičích, sourozencích, prarodičích a širší rodině</p> <p>využíváme různých výtvarných technik, dramatizace, her, práce s literaturou a obrazovým materiálem</p> <p>popisujeme domy, kde bydlíme, stavíme dům z kostek, jak si vybavíme dětský pokoj</p>	<p><u>NÁŠ DOMOV (1, 2, 3, 4, 5, 6)</u></p> <p>u nás doma, jak trávíme společný čas s rodiči, povídáme si o prarodičích</p> <p>usilovat o dobré vztahy v rodině, k rodičům a sourozencům, rozvoj tolerance, citlivosti a respektu</p> <p>naš dům, byt, lokalita, kde žijeme</p>	<p>besídka pro rodiče</p> <p>tematické výstavy pro rodiče</p>
<p>vycházky do okolí školy, hra na školním hřišti, hry v parku, malování na chodník</p> <p>četba pohádek, časopisů a jiné dětské literatury</p> <p>rozvíjíme slovní zásobu a znalosti v oblasti společenského chování</p>	<p><u>ŠKOLA A ŠKOLNÍ DRUŽINA (1,2,3,4,6)</u></p> <p>orientace v budově školy a prostorech, které využívá ŠD, seznámení se zaměstnanci školy</p> <p>seznámení s činností a řádem ŠD, režim, pravidla chování v kolektivu</p> <p>spolupráce s učiteli, zájmové kroužky v ŠD, příprava na vyučování</p>	<p>prohlídka školy</p> <p>soutěžní odpoledne „Družina plná her“</p>
<p>vycházky ulicemi, orientace v blízkém okolí, mapa města, čistota města, péče o zeleň</p> <p>stavba krajiny z přírodních materiálů, využívání různých výtvarných technik</p> <p>vyhledáváme informace o našem městě (knihy, noviny, časopisy, internet)</p>	<p><u>NAŠE OBEC, NAŠE MĚSTO (1, 2, 3, 5, 6)</u></p> <p>obec nebo město, kde žijeme, úřady a instituce (obecní úřad, policie, pošta, knihovna)</p> <p>tradice našeho města, obce, pověsti z našeho regionu</p>	<p>Návštěva pamětihodností města Čáslavi, muzeum, katolický kostel, evangelický kostel, pomník Matouše Ulického.</p>
<p>vycházky k dopravním komunikacím, pozorujeme situace na silnici, stavba dopravních komunikací ze stavebnic a hry s dopravní tematikou, malujeme dopravních prostředků a značek, výtvarné ztvárnění dopravních situací</p>	<p><u>CESTA DO ŠKOLY (1, 4, 5, 6)</u></p> <p>poučení o bezpečnosti – chůze po chodníku a cyklistické stezce, pravidla při přecházení vozovky, přechody</p> <p>poznáváme okolí školy, zajímavá a významná místa v okolí školy</p>	

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### tematický okruh: LIDÉ KOLEM NÁS

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI	PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>osvojujeme si a dodržujeme zásady slušného chování – vzájemná úcta, tolerance a solidarita</p> <p>využíváme různých výtvarných technik, dramatizace, her, práce s literaturou a obrazovým materiálem</p>	<p><u>RODINA (2, 3, 5, 6)</u> členové rodiny, postavení jedince v rodině, role jedince v rodině, mezigenerační vztahy, zvyky naší rodiny</p> <p>představujeme povolání našich rodičů</p>	<p>besídka pro rodiče</p> <p>tematické výstavy pro rodiče</p>
<p>besedujeme, hrajeme hry, využíváme dramatizace, výtvarné techniky</p> <p>vytváříme pozitivní vzájemné klima v oddělení školní družiny</p>	<p><u>ČLOVĚK A LIDÉ KOLEM NĚJ (2, 3, 4, 5)</u> stanovíme si pravidla soužití v oddělení, moje místo ve skupině dětí</p> <p>máme kamarády, národnosti lidí, jejich etnická a rasová příslušnost</p> <p>k cizím lidem se budeme chovat obezřetně</p>	
<p>vytváříme pozvánky na oslavu, naučíme se, jak popřejeme oslavenci</p> <p>využíváme výtvarné techniky, vyrábíme dárečky, učíme se pracovat tradičními technikami, vyprávíme si zvyčích, vyzdobíme si třídu</p> <p>dodržujeme pravidla správného stolování</p>	<p><u>SVÁTKY A OSLAVY (1, 3, 4, 6)</u> seznamujeme se jmény v kalendáři</p> <p>adventní čas, Vánoce, Velikonoce, náš den - jak oslavujeme v rodině, jaké zvyky dodržujeme</p>	<p>dětský maškarní karneval</p> <p>oslava Dne dětí</p>
<p>besedujeme o kouzelných slovech, využíváme dramatizace, her, literatury</p> <p>besedujeme no chování v dopravních prostředcích, zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech, při nakupování</p>	<p><u>JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT (1, 2, 3, 4, 5)</u> pravidla chování mezi lidmi – umíme pozdravit, chováme se správně ke spolužákům, jak se budeme chovat na výstavě, v divadle</p> <p>dodržujeme principy demokracie - umíme říct svůj názor, umíme naslouchat, pomáháme řešit kamarádův problém</p>	<p>návštěva výstavy</p>
<p>besedujeme o pokroku a civilizaci povídáme si o pořadech v televizi a rozhlase, doporučujeme si vhodné pořady porovnáváme realitu s filmovým příběhem využíváme dramatizaci, výtvarné techniky</p>	<p><u>MY A SDĚLOVACÍ PROSTŘEDKY (1,3, 4, 5, 6)</u> diskutujeme o shlédnutých pořadech, oblíbené internetové stránky</p> <p>vytváříme schopnosti vyhledávat informace</p>	<p>shlédnutí nebo poslech výchovně laděného pořadu</p>

# ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## tematický okruh: LIDÉ A ČAS

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI	PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>besedujeme o možnostech správného využívání času učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu využíváme výtvarné techniky využíváme dramatizaci a hry seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka</p>	<p><u>MŮJ DEN (1, 2, 3, 4, 6)</u> dodržování a upevňování denního režimu, správné návyky  co vše můžeme stihnout během dne- správné využívání času  kdy se nejlépe připravíme do školy</p>	<p>společná příprava plánů na týden v ŠD</p>
<p>připravujeme společně náměty na vycházky v různých ročních obdobích vyhledáváme informace o možnostech trávení volného času v našem městě</p>	<p><u>MŮJ VOLNÝ ČAS (1, 3, 4, 5, 6)</u> co jsme dělali v našem volném čase  plánujeme odpočinek, aktivní odpočinek</p>	<p>návštěva knihovny</p>
<p>na pravidelných vycházkách sledujeme změny v přírodě vyhledáváme informace v měření času v dějinách lidstva (encyklopedie, internet) využíváme výtvarné techniky</p>	<p><u>ČAS V PŘÍRODĚ (1, 3, 6)</u> měření času, historie měření času  orientace v kalendáři</p>	
<p>besedujeme o jednotlivých obdobích života člověka, pořádáme oslavu narozenin připravíme si výstavku starých pohlednic města sledujeme rozdíly mezi novými stavbami a historickými využíváme výtvarné techniky vyhledáváme informace v encyklopediích a na internetu</p>	<p><u>LIDSKÁ SPOLEČNOST A ČAS (3, 4, 6)</u> jak se lidé mění v čase  jak se mění věci, budovy  naše město dříve a dnes</p>	<p>návštěva muzea – tematická výstava  vycházka do historické části města</p>
<p>vyhledáváme v encyklopediích, čteme pohádky, seznamujeme se starými řemesly hrajeme si na různá povolání, dramatizujeme práci rodičů</p>	<p><u>ŘEMESLA A POVOLÁNÍ (1, 3, 5, 6)</u> stará a současná řemesla  povolání rodičů a prarodičů  čím budu – představa o mém povolání</p>	<p>práce s keramickou hmotou</p>

# ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## tematický okruh: ROZMANITOST PŘÍRODY

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI	PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>v rámci vycházek pozorujeme změny počasí v závislosti na ročním období, využíváme encyklopedií, dětských časopisů, vyhledáváme na internetu</p> <p>využíváme různých výtvarných technik</p> <p>dodržujeme pravidla chování v přírodě</p>	<p><u>ROČNÍ OBDOBÍ (1, 3, 5)</u></p> <p>charakteristika jednotlivých ročních období, typické počasí a barvy ročních období</p> <p>pranostiky a roční období, zvyky a roční období</p> <p>sezónní sportování (bruslení, bobování, kola, koloběžky)</p>	<p>pouštění draků</p>
<p>vycházky do přírody spojené s pozorováním okolní přírody</p> <p>učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou, dramatizace pohádek</p> <p>využíváme výtvarné techniky, pracujeme s přírodními materiály</p>	<p><u>PŘÍRODA KOLEM NÁS (1, 2, 3, 5, 6)</u></p> <p>poznávání a poznávání rostlin – stromů, květin</p> <p>poznávání a poznávání živočichů, domácí a volně žijící zvířata</p> <p>pečujeme o pokojové rostliny</p>	<p>návštěva ZOO, botanické zahrady</p>
<p>využíváme encyklopedií a naučné literatury</p> <p>k shromažďování poznatků a hledání odpovědí</p> <p>vyhledáváme na internetu</p> <p>pracujeme za použití různých výtvarných technik</p> <p>provádíme jednoduché pokusy</p>	<p><u>NEŽIVÁ PŘÍRODA (1, 2, 3, 4)</u></p> <p>voda a vzduch v životě člověka</p> <p>slunce a vesmír</p>	<p>práce s keramickou hmotou</p>
<p>při vycházkách do okolí školy pozorujeme čistotu a úpravu okolí (např. působení výfukových plynů)</p> <p>pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy, ŠD</p> <p>třídíme odpad</p>	<p><u>CHRÁNÍME SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (1, 2, 3, 4, 5, 6)</u></p> <p>co do přírody nepatří</p> <p>sbíráme náměty, co by se dalo zlepšit v našem životním prostředí</p> <p>besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá životnímu prostředí</p>	<p>výlet do lesa, ochránci zvířat – Žleby, Žehušice</p>



## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## tematický okruh: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI	PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>vyhledáváme informace v encyklopediích hrajeme hry využíváme výtvarné techniky, koláže soutěžíme ve smyslových poznáváních (čich, chuť, hmat)</p>	<p><u>POZNÁVÁME SVĚ TĚLO (1, 3, 5, 6)</u> seznámení s lidským tělem – stavba a funkce  lidské tělo – růst a vývoj  nemoci a úrazy - léčba</p>	
<p>každodenní vycházky do přírody, soutěživé hry na hřišti a v tělocvičně vyprávíme si o zdravém životním stylu, otužování sestavujeme jídelníček využíváme výtvarné techniky, koláže</p>	<p><u>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL (1, 2, 3, 6)</u> péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, otužování, duševní hygiena  zdravá výživa</p>	
<p>vytváříme návyky na hygienické a sebeobslužné činnosti  dodržujeme hygienické návyky při nachlazení, rýmě</p>	<p><u>HYGIENICKÉ NÁVYKY (1, 3, 5, 6)</u> člověk a hygienické návyky  pečujeme o svůj vzhled</p>	
<p>vycházky s dopravní tematikou – přechody pro chodce využíváme dramatizaci a modelové situace  využíváme výtvarné techniky</p>	<p><u>PREVENCE ÚRAZŮ (1, 2, 3, 5, 6)</u> upozorňujeme na nebezpečí úrazů při hrách a sportování  prohlubujeme zásady bezpečného chování v průběhu dne, při hrách a manipulaci s předměty</p>	
<p>využíváme výtvarné techniky, koláže  nácvik modelových situací – učíme se odmítat  vytváření pozitivních vztahů k sobě a okolnímu prostředí</p>	<p><u>PREVENCE PATOLOGICKÝCH JEVŮ (1, 2, 3, 4, 5, 6)</u> nebezpečné a návykové látky (alkohol, kouření, drogy)  ochrana osobního bezpečí</p>	<p>beseda s Policií ČR</p>

## **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Klíčové kompetence představují dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

*Čísla uvedená v závorkách u jednotlivých činností označují, které kompetence jsou danou aktivitou především rozvíjeny nebo posilovány.*

1. **KOMPETENCE K UČENÍ**: žák dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení, chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získání nových poznatků, používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života, ovládá elementární způsoby práce s počítačem, uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích,
2. **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**: žák překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem, řeší známé a opakující se problémy na základě nápodoby a vlastních zkušeností, ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů,
3. **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**: žák komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem, rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností, vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem,
4. **SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE**: žák má základní představu o vztazích mezi lidmi, orientuje se v prostředí, ve kterém žije, podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách, rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s možnými důsledky,
5. **ČINNOSTNÍ A OBČASKÉ KOMPETENCE**: žák využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti, chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu, dokáže se chovat podle pokynů kompetentních osob,
6. **KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU**: žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních schopností.

## EVALUACE ŠD

OBLAST	CÍL	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ PLÁN	ZODPOVÍDÁ
Podmínky	Organizace řízení ŠD	Otevřenost a klima ŠD	Dotazník, porady vychovatelů	Dle potřeby, 1 x za měsíc	Vedení školy
	Personální obsazení	Odbornost vychovatelů, složení kolektivu a vztahy	Hodnoceno vedením školy	Dle potřeby	
Procesy	Podmínky výchovně vzdělávací práce v ŠD	Zpracovat projekty pro činnost ŠD	Diskuze	Průběžně	Všichni pedagog. pracovníci
	Spolupráce s rodiči	Aktivní zapojení rodičů do života ŠD	Rozhovory	Dle potřeby	Pedag. pracovníci
	Zpracování měsíčních plánů	Rozpracovat ŠVP ŠD do měsíčních plánů oddělení	Kontrola	1 x za měsíc	Vychovatelky
	Kvalita výchovně vzdělávacího procesu v ŠD	Plnění měsíčních plánů	Kontrola plnění	1 x za měsíc	Vychovatelky
Výsledky	Návaznost ŠVP ŠD na ŠVP školy	Aktivizační formy a metody práce v ŠD	Pozorování, orientační hospitace	Průběžně	Pedag. pracovníci školy a vychovatelky
	Klima ŠD	Vzájemný respekt a podpora žák – vychovatel	Osobní pohovor, pedagog. Pozorování	Průběžně	Pedag. pracovníci
	Zhodnocení akcí ŠD	Pestrost zájmových aktivit	Podklady pro výroční zprávu	průběžně 1 x ročně	Vychovatelky, pedag. pracovníci

## AUTOEVALUACE ŠD

OBLAST	CÍL	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ PLÁN	ZODPOVÍDÁ
VEDENÍ ŠKOLY	Strategie a plánování	Zavádění ŠVP	Konzultace	Průběžně	Všichni pedagog. pracovníci
PODMÍNKY	Postoj rodičů ke škole	Pohovory	Pohovory	1 x za 2 roky	Všichni pedagog. pracovníci
	Spolupráce se školskou radou	Aktivita, přínos pro ŠD	Diskuze, zápisy ze školské rady	Dle situace	Ředitelka školy
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	Klima školy	Výsledky rozhovorů	Rozhovory s rodiči, vychovateli	1 x za 3 roky	Vedení školy
	Úroveň výchovně vzdělávacího procesu	Průběh výchovně-vzdělávacího procesu, měsíční plány, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu, uvádějící vychovatel	Hospitace, kontrola měsíčních plánů, kontrola dokumentace	Průběžně	Všichni pedagog. pracovníci Vychovatelky
	Výchovné problémy	Prevence soc. patologických jevů	Besedy, schránka důvěry	Průběžně, aktuálně dle potřeby	Všichni pedagog. pracovníci
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Zhodnocení výchovně vzdělávací práce v ŠD	Úroveň výchovně vzdělávacího procesu	Podklady pro výroční zprávu školy	1 x za rok	Vychovatelky

## **Vnitřní řád školní družiny**

Ředitelka Mateřské školy speciální, Základní školy a praktické školy Diakonie ČCE Čáslav, Komenského náměstí 140, 286 01 Čáslav (dále jen „škola“), vydává podle § 30 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), tento vnitřní řád školní družiny (dále jen „ŠD“).

### **I. ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ**

#### **1. Činnost ŠD**

1.1. ŠD, kterou provozuje škola, poskytuje výchovu mimo vyučování a zájmové vzdělávání žákům školy.

1.2. ŠD vykonává činnost ve dnech školního vyučování.

1.3. Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy přihlášené k pravidelné každodenní docházce.

1.4. Výchovná a vzdělávací činnost ŠD se uskutečňuje především pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační a vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování a využitím otevřené nabídky spontánních činností.

1.5. Konkrétní činnost uskutečňovanou ve ŠD v jednotlivých dnech zaznamenávají vychovatelé v dokumentu Přehled výchovně vzdělávací práce.

### **II. PRÁVA A POVINNOSTI ŽÁKŮ A JEJICH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ VE ŠD A PRAVIDLA VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ S VYCHOVATELI VE ŠD**

#### **1. Práva žáků**

Žáci mají právo:

1.1. užívat zařízení ŠD a právo na volný výběr činností

1.2. zúčastňovat se akcí ŠD a podílet se na jejich přípravě.

- 1.3. smí kdykoliv odejít na WC (po nahlášení p. vychovatelce, p. vychovateli)
- 1.4.nahlásit vychovatelce (vychovateli) pokud cítí ze strany spolužáků křivdu (fyzickou i psychickou)

## **2. Povinnosti žáků**

Žáci jsou povinni:

- 2.1.dodržovat vnitřní řád ŠD a školní řád a řídit se pokyny vychovatelů vydanými v souladu s právními předpisy a s uvedenými vnitřními předpisy
- 2.2. neopouštět bez vědomí vychovatele oddělení ŠD, školní budovu nebo jiném místo, ve kterém probíhá činnost ŠD.
- 2.3. nepoškozovat vybavení ŠD ani prostor, který ŠD využívá a pečovat o něj

## **3. Práva zákonných zástupců žáků**

Zákonní zástupci žáků mají právo:

- 3.1. na informace o chování žáka ve ŠD
- 3.2. na informace o akcích pořádaných ve ŠD
- 3.3. podávat návrhy k činnosti ŠD.

## **4. Povinnosti zákonných zástupců žáků**

Zákonní zástupci žáků jsou povinni:

- 4.1. řádně, úplně a pravdivě vyplnit zápisní lístek
- 4.2. seznámit se s vnitřním řádem ŠD a respektovat ho

## **5. Pravidla vzájemných vztahů s vychovateli**

5.1. Vychovatelé mohou udělovat žákům pokyny vydané v souladu s právními předpisy, školním řádem, tímto vnitřním řádem ŠD a dalšími vnitřními předpisy školy a vyžadovat jejich plnění v souvislosti s naplňováním cílů výchovy a zájmového vzdělávání ve ŠD. Žáci jsou povinni tyto pokyny plnit a respektovat.

5.2. Vychovatelé jsou povinni na požádání zákonného zástupce projednat s ním jakoukoli záležitost týkající se působení žáka ve ŠD a zachovávat důvěrnost získaných informací. Jsou povinni vyslechnout slušnou formou podaný dotaz, přání či stížnost žáků a vhodným způsobem na ně odpovědět. Jsou oprávněni vyžadovat od zákonných zástupců žáků spolupráci při naplňování činnosti ŠD.

5.3. Žáci, jejich zákonní zástupci a vychovatelé jsou povinni dodržovat ve vzájemných vztazích pravidla slušného chování a chovat k sobě vzájemný respekt a úctu.

### **III. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠD**

#### **1. Přihlašování dětí do ŠD, odhlášení žáka ze ŠD**

- 1.1. Rodiče žáky přihlašují odevzdáním zápisního lístku, kde prokazatelně informují o době příchodu a odchodu žáků ze ŠD.
- 1.2. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky, nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče vychovatelce družiny písemně.
- 1.3. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí družině písemně.
- 1.4. Odhlásování žáků ze ŠD je nutno provést písemně řediteli školy.

#### **2. Kritéria pro přijetí dítěte do školní družiny**

- 2.1. O žádosti o přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy.
- 2.2. Kritéria pro přijetí žáků do ŠD jsou uvedena v příloze tohoto vnitřního řádu ŠD – Zápisový lístek do školní družiny.

#### **3. Platby za ŠD**

Měsíční platba za ŠD není stanovena.

#### **4. Organizace ŠD**

4.1. Počet oddělení ŠD stanoví ředitel školy vždy před začátkem každého školního roku. Je povinen se přitom řídit ustanovením § 10 odst. 7 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, podle něhož nejnížší a nejvyšší počet žáků v jednom oddělení musí být shodný s nejnížším a nejvyšším počtem žáků ve třídě zřízené pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) stanoveným v § 25 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.2. Místnosti ŠD jsou v kmenových učebnách školy.

4.3. K činnosti ŠD je možné po dohodě s ředitelem školy využívat snoezelen, tělocvičnu, kuchyňku či venkovní prostory školy.

## **5. Provoz a vnitřní režim ŠD**

5.1. Provozní dobu ŠD určuje ředitel školy:

- Ranní družina 7.15–8.00 hod.
- Odpolední družina 11.30–14.30 hod., v pátek pouze do 14 hod.

Režim ŠD je součástí plánu práce na školní rok. Pro rodiče je k dispozici na nástěnce ŠD v prostorách školy.

5.2. Rodiče dovedou žáka do družiny převlečeného v šatně. Vychovatelka žáka od rodiče (řidiče svozu) převezme. Po ranním provozu ŠD převedou vychovatelé žáky do příslušných tříd školy a předají je příslušným učitelům.

5.3. Po vyučování, popřípadě jiné činnosti organizované školou, přebírají vychovatelé žáky do odpoledního provozu ŠD od příslušného učitele, u něhož výuka, popřípadě jiná činnost, končí; předávající učitel sdělí při předání počet předávaných žáků a důvod nepřítomnosti žáků zařazených do ŠD. Na oběd jsou žáci odváděni v doprovodu vychovatelů. Při zájmových aktivitách přebírá žáky vedoucí zájmového kroužku přímo ve ŠD; účast žáka k činnosti v zájmovém kroužku se zapisuje do dokumentu Záznam o práci ve volitelném předmětu, v nepovinném předmětu a v zájmovém útvaru.

5.4. Žáci odcházejí ze ŠD podle údaje v zápisním lístku v doprovodu svých zákonných zástupců. K dřívějšímu jednorázovému odchodu žáka ze ŠD postačí ústní sdělení jeho zákonného zástupce, v jehož doprovodu žák odchází.

5.5. V případě nevyzvednutí žáka jeho zákonným zástupcem ze ŠD do konce provozní doby ŠD vychovatel telefonicky kontaktuje zákonného zástupce žáka a dle telefonické domluvy s ním vyčká s žákem až do příchodu zákonného zástupce žáka. Není-li nikdo ze zákonných zástupců



žáka k zastižení, vychovatel sdělí tuto skutečnost řediteli školy, který podle konkrétních okolností zváží další opatření včetně případného informování orgánu sociálně právní ochrany dětí a Policie ČR.

5.6. Žák je uvolněn z denní činnosti ve ŠD na základě písemného sdělení zákonného zástupce žáka.

5.7. Nepřítomnost žáka ve ŠD delší, než jeden den je omluvena takovou nepřítomností žáka ve škole v souladu se školním řádem.

5.8. Účast žáka ve ŠD zaznamenává vychovatel do záznamu docházky žáků do ŠD v dokumentu Přehled výchovně vzdělávací práce.

#### **IV. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ VE ŠD A JEJICH OCHRANA PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÁMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ**

##### **1. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ve ŠD**

1.1. Pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků ve ŠD platí veškerá pravidla stanovená o podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole v bodech školního řádu základní školy. Pokud pro svoji činnost využívá ŠD odborné učebny, řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků a záznam je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

1.2. Vychovatelky odpovídají za bezpečnost žáků zapsaných v odděleních ŠD, od jejich příchodu do ŠD až do jejich odchodu domů se zákonným zástupcem dítěte.

1.3. Zjistí-li vychovatelky ŠD onemocnění žáka, oznámí neprodleně tuto skutečnost jeho zákonným zástupcům.

1.4. V případě úrazu žáka zajistí vychovatelky první pomoc, případně ošetření u lékaře ve spolupráci s vedením školy nebo zákonným zástupcem žáka.

1.5. Pitný režim žáků ve ŠD zajišťují vychovatelé prostřednictvím nápoje – voda, čaj. Žáci si mohou nosit nápoj z domova.

##### **2. Ochrana žáků ve ŠD před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

2.1. Pro ochranu žáků ve ŠD před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí platí veškerá ustanovení stanovená o ochraně žáků ve škole před sociálně patologickým jevy v bodech školního řádu základní školy.

#### **V. PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠD ZE STRANY ŽÁKŮ**

Pro zacházení s majetkem ŠD ze strany žáků platí veškerá pravidla stanovená o podmínkách zacházení s majetkem školy ze strany žáků v bodech školního řádu základní školy.

## VI. DOKUMENTACE ŠD

1. Dokumentace vedená ve ŠD:

- a. Žádost zákonného zástupce – Zápisní lístek k přijetí do ŠD
- b. Kritéria pro přijetí žáků do ŠD
- c. Přehled výchovně vzdělávací práce
- d. Záznam o práci ve volitelném předmětu, v nepovinném předmětu a v zájmovém útvaru.

## VII. ÚČINNOST

Tento vnitřní řád ŠD, jímž se ruší dosavadní vnitřní řád ŠD ze dne 1. 9. 2019, nabývá účinnosti 1. 3. 2023.

V Čáslavi dne 1. 3. 2023

Mgr. Květuše Mašínová, ředitelka školy

**Příloha:** č.1 Žádost o přijetí žáka do ŠD

č.2 Kritéria pro přijetí žáků do ŠD