Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2558/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-516/26-B

Název	**Mateřská škola, Brno, Hochmanova 25, příspěvková organizace**
Sídlo	**Hochmanova 2432/25, 628 00 Brno**
E-mail	**ms.hochman@seznam.cz**
IČO	**49 466 755**
Identifikátor	**600 106 756**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Blanka Fojtová**
Zřizovatel	**statutární město Brno, městská část Brno-Líšeň**
Místo inspekční činnosti	**Hochmanova 2432/25, Brno**
Inspekční činnost na místě	**14. 9. 2026 – 16. 9. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Brno, Hochmanova 25, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Tři věkově smíšené třídy sídlí v účelové dvoupodlažní budově v sídlištní zástavbě městské části Brno-Líšeň. Na objekt navazuje prostorná školní zahrada s travnatou i pevnou plochou, vzrostlou zelení, zastíněným pískovištěm a zastřešeným prostorem pro činnosti při nepříznivém počasí. Škola je dlouhodobě zapojena do programu Začít spolu, v jehož duchu má koncipovaný i svůj Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

V době inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu celkem 71 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 24 dětí, z toho dvě děti měly odklad povinné školní docházky, tři děti se vzdělávaly individuální formou. Škola dále vzdělávala pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě děti byly v době inspekční činnosti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy v roce 2019 úspěšně navázala na práci své předchůdkyně a dlouhodobě se jí daří udržovat vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání. K úspěšnému řízení přispívá jak její lidský a otevřený přístup, tak zodpovědnost při řízení pedagogických procesů a vedení školní dokumentace. V koncepci rozvoje školy ředitelka staví především na principech programu Začít spolu, který zahrnuje zejména kvalitu předškolního vzdělávání, individualizaci vzdělávání, profesní rozvoj zaměstnanců a úzkou komunikaci s rodiči. Důraz je kladen také na moderní trendy ve vzdělávání (enviromentální a polytechnická výchova, rozvoj informační gramotnosti), finanční stabilitu, bezpečnost, průběžnou modernizaci vybavení a aktivní spolupráci s místní i odbornou komunitou. Všechny výše zmíněné cíle se dlouhodobě daří naplňovat.

Nejen pedagogičtí, ale i provozní zaměstnanci se ztotožňují s filozofií školy a aktivně se podílejí na její strategii. Ředitelka vytvořila funkční organizační strukturu, v níž úzce spolupracuje se svou zástupkyní, která zajišťuje zejména pedagogicko-provozní oblast a jednou z učitelek, které svěřila oblast technickou. Další úkoly a kompetence jsou mezi učitelky účelně rozděleny na základě přehledně zpracovaného ročního plánu. Pedagogický sbor je téměř plně kvalifikovaný a doplněný o pozici školního asistenta. U jediné nekvalifikované učitelky se sníženým úvazkem (určeným zejména na překrývání příchodů a odchodů dětí) škola doložila aktivní snahu o získání kvalifikovaného pracovníka.

Ředitelka školy vhodně rozvrhla přímou pedagogickou činnost s ohledem na provoz jednotlivých tříd. Časové překrývání souběžné působnosti učitelek v průběhu dne efektivně využívá k zajištění individualizovaného přístupu a cílené podpoře dětí při vzdělávacích činnostech a bezpečný průběh všech aktivit.

Významnou předností školy je nastavený systém autoevaluace a hodnocení kvality. Ředitelka uplatňuje plán kontrolní a hospitační činnosti. Pravidelná zpětná vazba z hospitací slouží k identifikaci oblastí ke zlepšení, které jsou následně reflektovány při plánování dalšího vzdělávání zaměstnanců. Zavedeným prvkem profesního rozvoje jsou také vzájemné hospitace a sdílení dobré praxe. Pro začínající učitelky je zpracován plán uvádění do praxe a jsou jim přiděleny uvádějící učitelky. Díky otevřenému prostředí však začínající učitelky přirozeně spolupracují s celým kolektivem. Vysokou spokojenost s materiálním vybavením, vztahy s vedením i atmosférou v kolektivu potvrdily výsledky anonymního dotazníkového šetření mezi pedagogy. K celkovému rozvoji a stabilitě školy přispívá aktivní zapojení do řady projektů a dotačních programů (např. Operační program Jan Ámos Komenský, který

slouží k financování školního asistenta, Místní akční plán, Erasmus+, program MRKVIČKA či projekt dietního stravování).

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a plně podporují moderní vzdělávací strategie. Tři třídy jsou účelně členěny do center aktivit podle principů programu Začít spolu. Toto prostorové uspořádání efektivně umožňuje jak individuální práci dětí, tak činnosti v menších skupinách. Tento způsob členění tříd výrazně přispívá ke klidné, stimulující a soustředěné pracovní atmosféře. Třídy disponují bohatou nabídkou učebních pomůcek, her i digitální techniky. Významným prvkem podporujícím environmentální výchovu a odpovědný vztah k přírodě je přítomnost zvířete v každé třídě (např. šnek africký, morče). Estetickou úroveň společných prostor školy výrazně zvyšuje vkusná výzdoba z autentických dětských výtvarných prací, která zároveň podporuje pocit sounáležitosti dětí se školním prostředím. Pro pobyt venku škola účelně využívá vycházky do blízkého okolí, a také přilehlou školní zahradu. Zahrada je navržena v návaznosti na vnitřní uspořádání a rovněž členěna do center aktivit. Využití přírodních prvků (např. ovocné stromy, bylinková zahrádka, vyvýšené záhony) poskytuje dětem pestré příležitosti k prožitkovému učení, objevování a přirozenému rozvoji praktických dovedností.

Škola vytváří kvalitní podmínky pro podporu zdravého životního stylu. Samozřejmostí je celodenně dostupná nabídka vody a čaje zajišťující dodržování pitného režimu dětí. Vedoucí školní jídelny aktivně spolupracuje s pedagogickým týmem a flexibilně přizpůsobuje skladbu stravy plánovaným akcím školy. Jídelníček je pestrý a přirozeným způsobem vede děti ke zdravým stravovacím návykům.

Bezpečnost dětí v objektu je účinně zajištěna systémem zamezujícím vstupu neoprávněných osob (vstupní zvonky do jednotlivých tříd). I přes plnou funkčnost současného stavu se jako žádoucí jeví zvážení modernějšího a uživatelsky přívětivějšího technického řešení zabezpečení (např. čipového systému), které by mimo jiné usnadnilo přístup rodičů do tříd a šaten v odpoledních hodinách po ukončení provozu tříd. Současně škola s ohledem na dispoziční řešení budovy a požadavky na zajištění bezpečnosti dětí nastavila funkční systém předávání oblečení a osobních věcí dětí prostřednictvím označených košů umístěných v šatnách u tříd, ve kterých se děti scházejí k odpoledním činnostem. Tento systém umožňuje zákonným zástupcům převzetí potřebných věcí při vyzvedávání dětí i bez nutnosti jejich vstupu do prostor šaten.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i pro rodiče a je v souladu s celkovou filozofií školy. Flexibilně koncipované integrované bloky rozpracovávají učitelky do třídních vzdělávacích plánů. Do procesu plánování jsou aktivně zapojovány i samotné děti, které spolurozhodují o volbě témat pro vzdělávací nabídku během roku a vyjadřují své představy a přání při přípravě činností v jednotlivých centrech aktivit.

Při ranním příchodu byl pro děti a jejich rodiče připraven krátký úkol, na jehož plnění mohli společně participovat přímo ve třídě. Aktivita nenásilnou formou podporovala prvotní sociální kontakt a napomáhala postupnému začlenění dětí do kolektivu. K adaptaci dětí na prostředí mateřské školy přispívalo také vstřícné a empatické jednání učitelek, které k dětem přistupovaly citlivě a respektovaly jejich individuální potřeby. Rodiče měli v rámci adaptačního procesu možnost vstupovat společně s dětmi do tříd a podle jejich potřeb s nimi ve třídě setrvat. Vzdělávání probíhalo v příjemném sociálně-emočním prostředí, v němž učitelky vytvářely podmínky pro pocit bezpečí a jistoty dětí. Ve vzdělávacím procesu

vystupovaly především v roli průvodců, poskytovaly dětem podporu při výběru a realizaci činností v centrech aktivit a při komunikaci uplatňovaly respektující přístup. K rozvoji komunikačních dovedností a spolupráce s rodinou přispívalo také využívání putovních deníčků, které si děti postupně odnášely na víkend domů a společně s rodiči do nich zaznamenávaly své zážitky. Jejich následné sdílení ve třídě podporovalo souvislé vyjadřování a naslouchání druhým. Vzdělávací nabídka v centrech aktivit byla promyšleně připravena s ohledem na rozvoj různých typů inteligencí. Podnětné prostředí center aktivit umožňovalo dětem učit se prostřednictvím prožitku, vlastní činnosti, pomocí spolupráce i v širších souvislostech. Děti měly příležitost rozvíjet zejména logické myšlení, tvořivost a manipulační dovednosti, obohacovaly své poznatky v oblasti environmentálního vzdělávání, experimentovaly a rozvíjely hudební dovednosti, čtenářskou a matematickou gramotnost. Při vzdělávání byly účelně využívány také digitální pomůcky, které podporovaly aktivní zapojení dětí a rozšiřovaly možnosti jejich učení. Byly vytvářeny příležitosti i pro kooperativní učení. Děti v centrech aktivit pracovaly s chutí a ochotně plnily zadané úkoly, přičemž některé byly pro děti vhodně diferenciovány. Plynulost zdařilých aktivit v jednotlivých centrech aktivit byla v úvodu dopoledního vzdělávání narušována organizací svačin, které probíhaly společně za účasti všech dětí. Následovalo zařazení komunitního kruhu, který však byl poměrně dlouhý a náročný na pozornost dětí. Ten byl na začátku školního roku využíván zejména k vzájemnému seznamování dětí, nastavování společných pravidel a postupnému osvojování pravidelného denního režimu. Součástí komunitního kruhu bylo také společné hodnocení průběhu dopoledních aktivit, při němž děti dostávaly prostor reflektovat svou práci a sdílet své zkušenosti. Pozitivem bylo rovněž každodenní zařazování logopedických chvilek zaměřených na podporu správné výslovnosti a rozvoj řečových dovedností dětí. Poměrně dlouhé trvání komunitního kruhu však u některých dětí vedlo ke ztrátě zájmu a pozornosti. Využívané metody a formy práce byly méně pestré. S ohledem na počáteční fázi školního roku lze využívání ustálených postupů a menší pestrost metod a forem práce do určité míry považovat za přirozenou, současně je však vhodné postupně zařazovat rozmanitější způsoby práce a pružněji reagovat na aktuální míru zaujetí a potřeby dětí. Děti v povinném předškolním vzdělávání následně pokračovaly v promyšleně vedených vzdělávacích aktivitách zaměřených na rozvoj dovedností potřebných pro úspěšný vstup do základního vzdělávání, zatímco mladší děti se připravovaly na pobyt venku. Ten plynule navazoval na dopolední vzdělávací nabídku. Děti při něm poznávaly prostředí mateřské školy, rozvíjely environmentální povědomí prostřednictvím pozorování přírody a zdokonalovaly své pohybové dovednosti při využití přilehlých hřišť. Děti byly na pobyt venku vhodně oblečeny a obuty s ohledem na aktuální povětrnostní podmínky (předchozí déšť). Bezpečnost dětí při pobytu venku a při přecházení komunikace byla zajištěna používáním bezpečnostních vest a terčíku učitelkou. Učitelky během stravování i dalších denních činností systematicky podporovaly upevňování hygienických, společenských a kulturních návyků a rozvoj sebeobsluhy dětí. Ty byly vedeny k samostatnosti při stravování. Samy si nalévaly nápoje a obsluhovaly se, nejstarší děti si samostatně mazaly svačiny. Pitný režim byl zajištěn a průběžně dodržován po celý den. V době poledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku. Dětem bez potřeby spánku byla současně nabízena možnost věnovat se klidovým činnostem. Odpolední vzdělávání následně pokračovalo volnou hrou dle zájmu dětí v centrech aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledkům vzdělávání a pokrokům dosahovaným jednotlivými dětmi věnuje škola značnou pozornost. Pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují vývoj každého dítěte. Ke zjišťování

individuálních vzdělávacích potřeb využívá mateřská škola kromě cíleného pozorování několik diagnostických nástrojů, včetně dětského portfolia. Získané poznatky škola účelně využívá k poskytování včasné a cílené podpory. Evaluaci tematických celků se učitelky zabývají pravidelně, avšak v menší míře se zaměřují na sebereflexi oblasti využitých metod a forem práce.

Na dosahované výsledky vzdělávání dětí má zásadní a velmi příznivý dopad nejen vysoká odborná úroveň a pedagogické dovednosti učitelek, ale především celková atmosféra vzájemné důvěry, bezpečí a přátelských vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. Adaptace nově příchozích dětí na prostředí mateřské školy probíhá bezproblémově díky citlivému a vstřícnému přístupu celého týmu, a také díky možnosti postupné adaptace dítěte za přítomnosti rodiče ve třídě. Děti se projevovaly přirozeně, bezprostředně a s vysokou mírou osobní spokojenosti. V průběhu vzdělávacích činností prokazovaly silnou vnitřní motivaci, chuť k objevování a tvořivosti. Do nabízených aktivit se zapojovaly se zájmem, tvořily, experimentovaly a předkládaly vlastní nápady. Výrazně měly rozvinuty sociální a komunikační dovednosti. Díky promyšlené organizaci aktivit byly děti schopny se vzájemně domluvit, pomáhat si a efektivně spolupracovat jak ve dvojicích, tak v menších skupinách. Prokazovaly odpovídající kognitivní schopnosti a samostatnost při zapamatování i řešení jednoduchých instrukcí. Současně přirozeným způsobem a pod přiměřeným vedením dokázaly využívat digitální techniku, což napomáhalo k postupnému rozvíjení digitální gramotnosti.

Mimořádnou přidanou hodnotou pro celkový rozvoj dětí má rozsáhlá síť partnerské spolupráce, kterou škola aktivně buduje. V rámci zapojení do projektu Erasmus+ využívají děti moderní technologie k videohovorům, při nichž vzájemně komunikují s dětmi z partnerské školy o svých zážitcích, výtvorech či oblíbených činnostech apod. Škola také jednou ročně pořádá výjezd s dětmi do partnerské školy na Slovensku, kde je součástí programu celá řada připravených společných aktivit. Díky zapojení do programu Erasmus+ mají také učitelky možnost účastnit se zahraničních stáží a náslechů v jiných mateřských školách, kde získávají cennou odbornou inspiraci a podněty pro další rozvoj vzdělávací práce. Škola zároveň působí jako metodické centrum ve spolupráci s organizací Step by Step, která zde pořádá ukázkové dny pro pedagogy nejen z České republiky, odborné semináře, hospitace s reflexí i navazující online metodické vedení.

Plynulý přechod dětí do základního vzdělávání a zmírnění adaptační zátěže podporuje úzká návaznost na spádové základní školy v městské části Brno-Líšeň. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání mají možnost navštěvovat edukačně–stimulační skupiny, pravidelně se účastní „Dnů předškoláčků“, předplaveckého výcviku či Mikulášské nadílky, při které roli organizátorů žáci základní školy. Propojování vzdělávání s reálným světem posiluje také spolupráce se se střední odbornou školou a dalšími mateřskými školami sídlícími v městské části, které se zaměřují na rozvoj technického vzdělávání, níž se děti plnící povinné předškolní vzdělávání účastní praktických setkání a využívají pomůcky vyrobené studenty střední školy. Sounáležitost s místní komunitou a rozvoj estetických i komunikačních dovedností škola upevňuje aktivní účastí dětí na veřejném životě v městské části, jako je vystupování na Líšeňských vánočních trzích, rozsvěcování vánočního stromu či pravidelné návštěvy Knihovny Jiřího Mahena a úřadu městské části.

Otevřená kultura školy se promítá do intenzivního zapojení rodiny do vzdělávacího procesu. Rodiče mají možnost se aktivně účastnit vzdělávání, např. při představování svých povolání a podílejí se na úpravách školní zahrady i doprovodu dětí na akce pořádané školou. Klíčovým partnerem školy je Klub rodičů, který se významně podílí na organizaci a finančním i logistickém zajištění výletů, divadel a kulturního vyžití. Prohlubování

vzájemné důvěry podporuje systematicky nastavená komunikace: v květnu probíhá setkání s rodiči dětí nově přijatých ke vzdělávání, v srpnu přípravné schůzky pro stávající rodiny, dvakrát ročně individuální konzultace na třídách a na konci roku škola vydává celkové ohlédnutí za školním rokem zveřejňované na webových stránkách. Škola navíc využívá k předávání informací spoustu společných akcí a zároveň nabízí rodičům možnost sjednat si v případě potřeby individuální schůzku i mimo plánovaný termín. Stejně tak pedagogové aktivně oslovují rodiče, pokud je potřeba cokoliv operativně vyřešit. Od aktuálního školního roku škola zefektivnila přenos informací zavedením elektronického systému Správa MŠ, který slouží jako jednotný informační kanál pro rodiče, zatímco webové stránky plní funkci prezentace školy vůči veřejnosti.

Významným podkladem pro autoevaluaci školy a další plánování bylo dotazníkové šetření realizované vedením školy mezi rodiči na konci školního roku 2025/2026. Výsledky šetření potvrdily vysokou míru spokojenosti rodičovské veřejnosti s celkovým prostředím, zázemím a vybaveností školy, kvalitou školního stravování i samotným průběhem vzdělávání v centrech aktivit. Rodiče pozitivně hodnotili profesionální práci pedagogů, jejich vstřícnost a úroveň komunikace s vedením školy. Dotazník zároveň přinesl podnětnou zpětnou vazbu a konstrukční návrhy pro další rozvoj. Část rodičů projevila zájem o rozšíření nabídky zájmových činností (např. výuka angličtiny), jednotlivci zmiňovali úpravu podávání slazených nápojů či vyřazení podávání pomazánek a omezení slučování tříd. Vedení školy na tyto podněty adekvátně a věcně reaguje. Ke slučování tříd v části minulého školního roku skutečně docházelo, a to z důvodu absence učitelky na začátku školního roku. Veškeré kroky a organizace provozu následně směřovaly k tomu, aby byla situace pro chod mateřské školy co nejméně zatěžující. V závěru školního roku se již třídy téměř neslučovaly, jelikož se chybějící kapacitu dařilo pokrývat vhodnou organizací práce.

I v průběhu inspekční činnosti měli zákonní zástupci dětí možnost odpovídat na anonymní dotazník ČŠI zabývající se názory zákonných zástupců dětí na kvalitu poskytovaného vzdělávání, úroveň řízení i celkového klima školy. Přičemž dosažená vysoká návratnost garantuje značnou vypovídací hodnotu získaných zjištění. Výsledky šetření jednoznačně potvrdily převládající výrazně nadprůměrnou spokojenost rodičovské veřejnosti s fungováním školy jako celku. Drtivá většina rodičů deklaruje, že jejich děti navštěvují mateřskou školu s radostí a vnímá u nich zřetelný osobnostní i vzdělávací pokrok. Rodiče vysoce oceňují bezpečnou, laskavou a podporující atmosféru ve třídách, profesionální a empatický přístup pedagogů i nastavený systém individuální péče, který se velmi příznivě projevuje například při adaptačním procesu nově přijatých dětí nebo u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Příznivě je hodnoceno také školní stravování, příležitosti k celodennímu pobytu venku a široká nabídka mimoškolních aktivit a kulturních akcí. V oblasti financování těchto činností oceňují rodiče naprostou transparentnost a korektnost ze strany školy i aktivní součinnost s Klubem rodičů. Mimořádný zájem o dění ve škole dokládá i vysoké procento rodičů, kteří využili možnost připojit k dotazníkům podrobné písemné komentáře, v nich vyzdvihovali především obětavost pedagogického sboru, otevřenou komunikaci s vedením školy i fungující komunitní život. I přes převládající velmi pozitivní hodnocení dotazníkové šetření a doprovodné komentáře identifikovaly i drobné provozní a organizační oblasti, které rodiče vnímají jako příležitost k dalšímu zlepšení. Mírně slabším místem byla podle vyjádření části rodičů informovanost o zastupování či změnách pedagogických pracovníků ve třídách a občasná nejednotnost při předávání provozních informací mezi ranní a odpolední směnou. Někteří rodiče dále poukázali na sezónní organizační komplikace spojené s odpoledním slučováním tříd v zimním období, které ztěžují přístup do šaten s náhradním oblečením dětí. Zazněly také osamocené podněty k drobné úpravě skladby jídelníčku či k nastavení informačních kanálů. Vedení školy

k těmto podnětům přistupuje analyticky a konstruktivně v rámci autoevaluačních procesů reakcí na potřebu sjednocení a zrychlení předávání informací je mimo jiné nově zaváděný elektronický komunikační systém, který má za cíl tyto dílčí provozní nedostatky eliminovat.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pracovním místě ředitelky školy a k částečné obměně pedagogického sboru. Tým byl navíc rozšířen o školní asistentku.
- Ve spolupráci se zřizovatelem došlo k obnově vybavení školy a zakoupení nového nábytku. Na školní zahradě byly instalovány nové herní prvky.
- Škola se zapojila do Operačního programu Jan Amos Komenský a do programu dietního stravování.
- Od školního roku 2022/2023 se škola účastní mezinárodního programu Erasmus+.

Silné stránky

- Společně sdílená a postupně naplňovaná vize školy vytváří stabilní, bezpečné a otevřené prostředí, které podporuje příznivé sociální klima ve třídách, pozitivně ovlivňuje spokojenost dětí a posiluje důvěru rodičů i jejich spolupráci se školou. (1.1)
- Dlouhodobá a úzká spolupráce mateřské školy s externími partnery, včetně zahraničních v rámci programu Erasmus+, významně obohacuje vzdělávací prostředí, rozvíjí profesní kompetence pedagogů a přispívá ke kvalitnímu a podnětnému rozvoji dětí. (1.5)
- Promyšlený systém řízení školy, jednotné nastavení pravidel organizace, plánování a vyhodnocování pedagogického procesu vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání, naplňování koncepčních záměrů a další rozvoj školy. (2.1)
- Škola je dlouhodobě zapojena do programu Začít spolu, což pedagogům umožňuje systematický profesní růst. Přímo ve škole pravidelně probíhá činnost metodického centra, které slouží ke sdílení zkušeností. Vedení školy účinně a systematicky podporuje začínající pedagogy. (2.3)
- Komplexně propracovaný a efektivní systém uvádění začínajících učitelek a funkční mechanismus vzájemných hospitací sjednocují pedagogické přístupy. Kultura sdílení zkušeností garantuje stabilitu a kontinuitu kvality vzdělávacího procesu. (3.3)
- Otevřený a respektující přístup učitelek poskytuje dětem možnost aktivně se podílet na dění ve škole i průběhu vzdělávacích činností, vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů a postojů a napomáhá postupnému přebírání odpovědnosti za své chování a jednání. (3.4)
- Pestrá vzdělávací nabídka motivuje děti k činnostem, využívání metod prožitkového učení podněcuje samostatnost, komunikativnost a tvůrčí aktivity dětí. (4.2)
- Průběžné sledování a vyhodnocování individuálních pokroků dětí škola účelně využívá k poskytování včasné a cílené podpory. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Zvážit modernizaci technického zabezpečení vstupu do budovy (např. zavedením čipového systému) s cílem zvýšit uživatelský komfort pro rodiče, za předpokladu zachování vysoké úrovně bezpečnosti dětí.
– Přizpůsobit organizaci vzdělávání tak, aby v dopoledních hodinách zajišťovala souběžnou realizaci (provázanost) spontánních a řízených činností.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy (školní rok 2025/2026 a 2026/2027 k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
3. Pedagogická dokumentace a diagnostika dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Andrea Štěpánová, školní inspektorka
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

8. 10. 2026