



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-820/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-163/25-H

Název	Základní škola a Mateřská škola, Probluz, okres Hradec Králové
Sídlo	Probluz 27, 503 15 Dolní Přím
E-mail	zsmsprobluz@dolni-prim.cz
IČO	75 016 753
Identifikátor	650 058 666
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Olga Marečková
Zřizovatel	Obec Dolní Přím
Místo inspekční činnosti	Probluz 27, 503 15 Dolní Přím
Inspekční činnost na místě	2. 6., 4. 6. - 5. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Probluz, okres Hradec Králové (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny s nejvyššími povolenými počty 20 dětí, 37 žáků a 25 účastníků zájmového vzdělávání. Školní jídelna s nejvyšším povoleným počtem 65 strávníků zajišťuje stravování 43 dětem, žákům a zaměstnancům školy.

Jednotřídní MŠ byla v době inspekční činnosti zcela naplněna. Provoz MŠ byl zajištěn od 6:30 do 16:15 hod. Ve dvou třídách ZŠ se vzdělávalo 23 žáků. V ZŠ byl vzděláván 1 žák s odlišným mateřským jazykem, který je dlouhodobě integrován do českého prostředí. Škola poskytuje žákům vzdělávání podle školního vzdělávacího programu s názvem „Tvořivá škola“. Jedno oddělení ŠD s provozem 6:30 – 7:35 a 11:45 – 16:15 navštěvovalo 19 účastníků zájmového vzdělávání. Informace o škole jsou přístupné v místním periodiku a na webových stránkách zsmsprobluz@dolni-prim.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci od 1. 8. 2018. Ve svém prvním funkčním období se soustředila zejména na zlepšení materiálně technických podmínek školy, na zkvalitnění všech výchovně vzdělávacích činností školy a komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím mimorozpočtových zdrojů byla realizována kompletní rekonstrukce prostor MŠ, vybudována nová učebna ŠD a venkovní učebna ZŠ s pergolou a provedena výměna herních prvků na zahradě školy. Pro podporu rozvoje digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů vybavila škola učebny plochými obrazovkami či interaktivními tabulemi a zakoupila řadu digitálních učebních pomůcek. Pro potřeby MŠ byl zakoupen nový diagnostický nástroj a řada učebních pomůcek. V koncepci školy, zpracované pro druhé funkční období, akcentuje ředitelka školy zejména udržení kvalitní úrovně vzdělávání ve všech součástech školy s důrazem na aktivní zařazování moderních trendů do výuky, rovněž sebevzdělávání všech pedagogů. Součástí vize školy je také celková digitalizace administrativních i komunikačních procesů ve všech jejich součástech. Ředitelka školy přijímá efektivní opatření ke zjištěným nedostatkům, což je citelný pozitivní posun od poslední inspekční činnosti. Řízení školy je systémové. Všichni pedagogové jsou kvalifikovaní, popř. si potřebné vzdělání doplňují studiem.

Pro podporu chodu školy delegovala ředitelka školy vybrané kompetence, včetně provádění kontrolní a hospitační činnosti v MŠ, na svou zástupkyni pro MŠ, která je od rok 2019 nově jmenována a která plní svěřené úkoly svědomitě. Od poslední inspekční činnosti prošel pedagogický sbor MŠ obměnou. Kontrolní činnosti ve škole jsou naplánovány a realizovány systematicky, v některých oblastech ale ne zcela důsledně. Vnitřní informační systém školy je funkční. Ředitelka školy získává informace o průběhu vzdělávání žáků vzhledem k velikosti školy při každodenním kontaktu se všemi zaměstnanci a v rámci jednání pedagogické rady, která jsou společná pro všechny součásti školy. V MŠ však navíc probíhají i vlastní pravidelné provozní porady.

Pedagogický sbor není aktuálně zcela stabilní, avšak tato situace se žádným negativním způsobem neodráží v činnosti školy. Podpora všech členů pedagogického sboru ze strany vedení školy i jejich vzájemná spolupráce napříč všemi součástmi školy je účelná. Učitelé v ZŠ realizují vzájemné pravidelné cílené hospitace, které obsahují i efektivní konkrétní doporučení pro profesní růst pedagogů. Efektivně je realizován v MŠ Plán začínajícího pedagoga, protože zde vyučuje jedna začínající učitelka, tímto je tedy podpořeno její profesní začlenění do součásti školy. Pravidelně také probíhá sebehodnocení učitelek v MŠ,

stejně jako v ZŠ. Učitelé se navzájem podporují, sdílejí své zkušenosti a v mnoha směrech přínosně spolupracují. Toto se pozitivně odráží také v kvalitě poskytovaného vzdělávání a klimatu ve škole. Tomu napomáhají i vhodně upravené školní prostory, které poskytují dětem i žákům mnoho příležitostí k relaxaci i zábavě. Práci pedagogů hodnotí ředitelka školy a její zástupkyně pro předškolní vzdělávání prostřednictvím hospitační činnosti a poskytují jim přínosnou zpětnou vazbu. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, vlastní výběr akcí se řídí jak zájmem jednotlivých pedagogů, tak i potřebami a možnostmi školy.

Aktivní je spolupráce jednotlivých součástí školy, spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí i žáků, s místními organizacemi i okolními školami. Během školního roku se koná několik setkání se zákonnými zástupci žáků a budoucími školáky, den otevřených dveří, který předchází zápisu do 1. třídy. Škola rovněž pořádá sama nebo ve spolupráci se zřizovatelem či dalšími partnery různé akce a programy. Tyto akce rovněž přispívají k setkáváním vyučujících, rodičů, dětí a žáků. Jedná se např. o karneval, který chystají žáci 5. ročníku pro mladší spolužáky, akce s hasiči a myslivci, sportovní aktivity. Tato spolupráce má pozitivní dopad na vnímání školy místními obyvateli.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky MŠ je realizováno v souladu s integrovanými bloky školního vzdělávacího programu. Pedagožky připravovaly pro děti pestrou škálu vzdělávacích aktivit, které během školního roku obohacovaly o vhodně zvolené rozšiřující činnosti. Během inspekční činnosti byla nabídka spontánních a řízených činností vyvážená. Pro spontánní herní aktivity, jako jsou činnosti s konstruktivními a velkoplošnými stavebnicemi, námětové a didaktické hry měly děti dostatek prostoru. Ve vzájemné komunikaci a spolupráci byly děti pedagožkami efektivně podněcovány po celý průběh vzdělávání. Děti měly možnost dokončit činnosti podle svého tempa a individuálních schopností. Každodenní rituály byly vhodně zvoleny a pozitivně je motivovaly k připraveným činnostem. Pohybové aktivity byly zařazovány účelně, včetně zdravotně preventivního cvičení. Děti měly volný přístup ke sportovnímu náčiní pro spontánní pohybové aktivity a aktivně ho využívaly. Frontální forma výuky byla efektivně uplatňována a propojena se střídáním aktivit a účelnou motivací. Činnosti zaměřující se na diferenciaci vzdělávací nabídky s ohledem na individuální úroveň dětí byly účelně zařazeny do vzdělávací nabídky. V nabízených činnostech učitelky zahrnovaly vzdělávání z různých oblastí a propojovaly získané poznatky s praktickými zkušenostmi dětí. Při výtvarných a pracovních aktivitách podporovaly v dětech fantazii a tvořivost, rozvíjely jemnou motoriku, grafomotoriku a polytechnické dovednosti dětí. Do vzdělávací nabídky byly vhodně zařazeny činnosti zaměřené na čtenářskou i na matematickou pregramotnost. Digitální gramotnost dětí byla efektivně a systematicky rozvíjena pomocí robotických hraček a pomůcek. Pedagožky poskytovaly dětem průběžnou pozitivní zpětnou vazbu. V průběhu hospitační činnosti byly zaznamenány prvky formativního hodnocení. Vzájemné vrstevnické hodnocení bylo spíše ojedinělé. Ranní komunitní kruh byl účinně využíván ke společnému přivítání s dětmi a seznámení s připravenými činnostmi. Převážně byly nabízeny individuální a skupinové formy práce, které přispívaly k vyšší efektivitě učení, rozvoji rozhodovacích dovedností, samostatnosti a aktivitě dětí. Pobyt venku navazoval na dopolední vzdělávací aktivity a účinně přispíval k rozvoji pohybových dovedností a přírodovědné gramotnosti dětí. Sebeobslužné činnosti byly přizpůsobeny věku dětí a účinně rozvíjely jejich kulturní a společenské dovednosti. Během odpoledního odpočinku byly zařazeny vhodné aktivity pro děti s nižší potřebou spánku.

Ve všech hospitovaných hodinách v ZŠ panovala příjemná pracovní atmosféra, estetické prostředí učeben poskytovalo žákům příjemné zázemí pro jejich učení. Pedagogové k žákům zaujímalí respektující přístup a napomáhali vytvářet psychicky bezpečné prostředí, ve kterém se žáci neobávali chybovat, požádat o pomoc a sdělovat své myšlenky. Někteří vyučující také využili práci s chybou, vedoucí k hlubší zkušenosti, díky které si žáci lépe zapamatují dané poznatky. Všechny vyučovací hodiny byly dobře promyšlené a připravené a měly spád. Učitelé v jejich úvodu sdělili žákům téma, případně obsah a sled vzdělávacích činností, obvykle ale nekonkretizovali vzdělávací cíl, ze kterého by bylo zřejmé, co se mají žáci v hodině naučit. Vyučujícím se dařilo zapojit žáky aktivně do výuky účelným střídáním vyučovacích metod a forem. Kromě frontální formy výuky a samostatné práce žáků využívali často i kooperativní formy jejich práce, které u nich podporovaly rozvoj komunikativních dovedností. Vzhledem ke spojení různých ročníků ve třídách pedagogové výuku účelně diferencovali, v některých hospitovaných hodinách zohledňovali rozdílnou úroveň schopností a dovedností žáků i v rámci jednoho ročníku tím, že jim poskytli příležitost vybírat si z úloh odlišné kognitivní náročnosti. Rozdílnou úroveň plnění úkolů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovali pedagogové také ve spolupráci se svými asistentkami. Někteří učitelé zdařile propojili probírané učivo s praktickým životem či využili mezipředmětové vztahy. Pro zvýšení atraktivity výuky a motivace žáků vhodně začlenili v téměř všech hospitovaných hodinách také práci žáků s digitálními technologiemi, čímž rozvíjeli jejich informační gramotnost. Nevytvářeli však žákům dostatek příležitostí pro aktivity podporující objevování, na jejichž základě by žáci sami odvozovali poznatky a rozvíjeli své kritické myšlení. V hospitovaných hodinách vyučující oceňovali okamžité výkony žáků slovními pochvalami a v jejich práci je podporovali. Poskytovaná zpětná vazba obsahovala v některých případech i formativní charakter, který měl pro žáky vyšší výpovědní hodnotu o jejich pokroku a více je motivoval k další práci. V případě výskytu obtíží poskytovali vyučující i ve spolupráci se svými asistentkami žákům podporu v jejich práci. Učitelé obvykle shrnuli na konci hodiny probrané učivo, většina z nich za aktivní spolupráce žáků, byť ne vždy s ohledem na naplnění vzdělávacího cíle. V části hodin využili vyučující i vrstevnické hodnocení. V době inspekční činnosti nehodnotili někteří pedagogové výsledky žáků v souladu s pravidly uvedenými ve školním řádu. Znamky nebyly udělovány v dostatečném počtu, který požaduje školní řád, a nebylo specifikováno, za co přesně byli žáci hodnoceni, v důsledku čehož nebyli dostatečně informováni jejich zákonní zástupci.

Škola realizuje rozmanité návštěvy či besedy s odborníky např. v oblasti finanční gramotnosti či environmentální výchovy, čímž dětem a žákům vytváří příležitosti k získávání dalších nových zkušeností a praktických dovedností.

Vychovatelka ve ŠD systematicky plánovala, připravovala a realizovala vzdělávací činnosti v rámci zájmového vzdělávání. Během inspekční činnosti efektivně využívala individuální i skupinové formy práce, čímž podporovala aktivní zapojení všech žáků do výuky. Motivace žáků k jednotlivým činnostem vedla k úspěšnému zvládnutí připravených úkolů a přispívala k rozvoji jejich kompetencí. Pečlivou pozornost věnovala podpoře pohybových aktivit i relaxace a zároveň byla cíleně rozvíjena environmentální gramotnost a jemná motorika. Vychovatelka aktivně podporovala u žáků sociální učení, čímž přispívala k budování zdravých mezilidských vztahů. Přístupovala k žákům také s vřelostí a partnerským postojem, což přispívalo k pozitivnímu klimatu v oddělení. ŠD podporuje také rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků prostřednictvím pravidelné četby knih. K rozvoji manuální zručnosti a vztahu k přírodě přispělo také vytvoření vlastního nábytku a úprava prostor školní zahrady ve spolupráci žáků a vychovatelky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v MŠ využívaly pro děti starší pěti let diagnostický nástroj, pro děti mladší jednotné záznamové archy ke sledování jejich individuálních výsledků vzdělávání. Diagnostickým nástrojem i záznamovými archy získávaly dostatek informací o vývoji a pokrocích každého dítěte a efektivně je implementovaly při plánování vzdělávací nabídky. Učitelky účelně využívaly dokumentu pro záznam diagnostických postřehů, do kterých byly zapisovány aktuální pokroky dětí v průběhu vzdělávání. Portfolia dětí však mají spíše sběrný charakter, a proto nepřispívají účinně k diagnostické činnosti, nejsou zaměřena na posouzení vývoje a pokroku dítěte. Pedagožky se v oblasti efektivního využití diagnostických portfolií nyní vzdělávají a tím získávají dostatek informací pro účelnější zaměření portfolií na posouzení vývoje a pokroku dítěte. Úroveň dosahovaných vzdělávacích výsledků dětí odpovídala očekávaným výstupům. Děti dodržovaly pravidla vzájemného soužití, aktivně se zapojovaly do činností a her, recitovaly básně a zpívaly písně. Slovní zásoba byla přiměřená jejich věku a při komunikaci s dospělými dodržovali nastavená pravidla. Velmi dobrých výsledků děti dosahují v oblastech čtenářské i matematické pregramotnosti, environmentální výchovy a sociálních kompetencí. MŠ využívá ke komunikaci se zákonnými zástupci uzavřenou skupinu na sociálních sítích, individuální schůzky, třídní schůzky a e-mailovou komunikaci. Škola organizuje pravidelné kurzy lyžování pro předškolní děti, čímž podporuje jejich tělesnou zdatnost. MŠ prezentuje fotografie dětí z akcí školy na svých webových stránkách. Zákonní zástupci mají možnost sledovat práci svých dětí v prostorách školy, kde jsou vystaveny jejich výtvarné práce. Škola zapojuje děti do recitační soutěže a sportovních soutěží.

Činnost školního poradenského pracoviště zabezpečuje ředitelka školy, která plní jak úkoly školní metodičky prevence, tak i výchovné poradkyně. Velmi úzce, pravidelně a pečlivě spolupracuje s dalšími pedagogy. Ředitelka školy prokazuje velmi dobrou znalost jednotlivých žáků a dětí a jejich specifických potřeb, což je účelně využito k jejich vzdělávání a nastavení optimálních podpůrných opatření, má také přehled o chování a prospěchu všech žáků. Odhalit jejich rizikové chování již v jeho prvopočátcích a účinně zamezit jeho dalšímu negativnímu rozvoji jí pomáhá pravidelná komunikace se zákonnými zástupci žáků. Svoje úkoly škola plní velice zodpovědně. Nastavený preventivní systém školy je funkční. Škola doposud nemusela řešit žádné závažné projevy negativního chování žáků. Preventivní program zahrnuje rovněž strategii předcházení školní neúspěšnosti a šikaně. Všechna přijímaná opatření jsou promyšlená, efektivní, optimální a plně funkční.

Škola organizuje pro zákonné zástupce žáků pravidelné třídní schůzky, které zásadně přispívají k jejich informovanosti o celkovém dění ve škole. Škola rozšiřuje vzdělávání také o vzdělávací projekty a kulturní akce. Škola tím rozvíjí sounáležitost dětí a žáků s místem, kde žijí, a zdejšími spoluobčany. Velmi propracovaný je systém kroužků, jejich nabídka se od poslední inspekční činnosti rozšířila a dále se rozšiřuje.

Škola sleduje vzdělávací výsledky žáků, vyhodnocuje naplňování výstupů školního vzdělávacího programu v jednotlivých ročnících. Žáci jsou schopni plnit přiměřené či odpovídající úkoly zadávané pedagogem na různě diferencované úrovni, projevují znaky kompetencí rozvinutých přiměřeně věku, a to nejen v hodinách, ale i mimo ně. Aktuálně však škola neověřuje relevantnost hodnocení žádnými standardizovanými testy. Vedení školy v plné šíři přesvědčivě stanovuje výchovně vzdělávací cíle, má nastavený určitý interní systém jejich sledování, dokáže popsat, jakým způsobem toto realizuje a ověřuje, že se k témuž staví stejně i ostatní pedagogové. Aktuálně však škola neověřuje relevantnost hodnocení žádnými standardizovanými externími testy. Míra poskytované podpory žákům ohroženým školním neúspěchem vychází z jejich studijních výsledků, forma podpory je

přiměřená jejich potřebám a rozsahu případného studijního neúspěchu. Škola průběžně vyhodnocuje riziko školního neúspěchu, pedagogové postupují koordinovaně, včas a přiměřenou formou informují zákonné zástupce. Realizovaná opatření přinášejí prokazatelné výsledky, vedení školy vytváří pro poskytování podpory podmínky. Škola se systematicky věnuje žákům ohroženým školní neúspěšností a nastavuje vhodná opatření se zákonnými zástupci, jejich účelnost poté vyhodnocuje. Motivační systémy jsou založeny na pozitivitě, hodnotí více dimenzí, nejen znalosti, ale i dovednosti, snahu apod. Na třídních nástěnkách jsou různé viditelné projevy podpory motivace, např. formou obrázků. Ve výuce je efektivně využívána aktivita žáků, jejich kreativita a přirozený zájem. Škola oceňuje žáky, kteří reprezentovali školu, důležité pro ni jsou nejen výsledky v olympiádách a soutěžích mezi školami, ale i další aktivity jako přehlídky a vystoupení pro veřejnost. Výsledky školních akcí, soutěží a projektových dnů jsou prezentovány ve společných prostorách školy nebo na webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- K jednoznačnému pozitivnímu posunu došlo v mnoha oblastech v mateřské škole.
- Od poslední inspekční činnosti byla jmenována v mateřské škole nová zástupkyně pro předškolní vzdělávání
- Díky vícezdrojovému financování došlo k výraznému zlepšení materiálně technických podmínek pro vzdělávání.
- Od školního roku 2024/2025 byl provoz školní družiny rozšířen o dobu před zahájením vyučování.
- Od poslední inspekční činnosti bylo rozšířeno spektrum zájmových kroužků.

Silné stránky

- Vstřícný přístup všech pracovníků školy a jejich vzájemná efektivní spolupráce vytvářejí příznivé sociální klima ve škole a významně přispívají k pocitu psychického bezpečí dětí i žáků a obecně dobrým podmínkám pro vzdělávání. (1.4, 3.3)
- Vedení školy promyšleně a efektivně zajišťuje optimální materiální podmínky pro vzdělávání, postupně zkvalitňuje prostory a vybavení školy. (2.4)

Mateřská škola

- Zástupkyně pro mateřskou školu vytvořila funkční a systematický adaptační program pro začínající pedagožku, čímž cíleně podporuje její pedagogické schopnosti. (2.3)
- Učitelky dětem připravují a při vzdělávání realizují pestrou a promyšlenou vzdělávací nabídku, účinně propojují různé formy a metody vzdělávání, uplatňují prožitkové a situační učení a učení hrou. (4.2)
- Vyučující pečlivě sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání jednotlivých dětí, využívají získané informace ke každodenní i individuální práci. (4.3)

Základní škola, školní družina

- V hospitované výuce vytvářeli pedagogové ve spolupráci se svými asistentkami příznivou atmosféru podporující učení žáků. Účelným střídáním rozmanitých metod

a forem žáky motivovali a dařilo se jim je aktivně zapojit do realizovaných aktivit. (4.1, 4.2)

- Vychovatelka školní družiny žáky aktivně podporovala v činnostech posilujících jejich vzájemnou spolupráci, manuální zručnost a vztah k přírodě, psychickou zdatnost a odolnost. Posilovala tím významně jejich sounáležitost se školou. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na obsahovou stránku portfolií v mateřské škole tak, aby obsahovaly informace ze všech vzdělávacích oblastí, posílit využití výběrových portfolií dětí k diagnostickým účelům a podpoře jejich dalšího vývoje.
- Uvést v soulad pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedená ve školním řádu a jejich realizaci ve výuce a důsledně kontrolovat její plnění.
- Zařazovat do výuky v základní škole aktivity podporující u žáků kritické posuzování informací, vlastní objevování a vyvozování závěrů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy 2024 – 2030 ze dne 28. 6. 2024
2. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2024/2025
3. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
4. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2024/2025
6. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
7. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2024/2025 (vzorek)
9. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025
10. Žákovské knížky/notýsky žáků – školní rok 2024/2025 (vzorek)
11. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny – školní rok 2024/2025
12. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Hlávková, školní inspektorka

Jolana Medková Faltysová, školní inspektorka

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

25. 6. 2025