



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1411/19-S

Název	Základní škola T. G. Masaryka Mnichovice okres Praha - východ
Sídlo	Bezručova 346, 251 64 Mnichovice
E-mail	info@zsmnichovice.cz
IČ	70992398
Identifikátor	600052257
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marcela Erbeková
Zřizovatel	Město Mnichovice
Místo inspekční činnosti	Bezručova 346 a Masarykovo náměstí 61, 251 64 Mnichovice
Termín inspekční činnosti	4. – 7. a 10. červen 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a školní družinu a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. Sídlí v centru Mnichovic v pečlivě udržovaném areálu (Bezručova 346) a v odloučeném pracovišti (Masarykovo náměstí 61), které je v rekonstrukci.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 712 žáků (98% naplněnost), z toho 15 v přípravné třídě, 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), jeden mimořádně nadaný žák a 15 žáků s jiným než českým mateřským jazykem, z nichž dva mají jazykovou bariéru. Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2012/2013 se počet žáků téměř zdvojnásobil.

Ve školní družině je zapsáno 275 (85% naplněnost) účastníků zájmového vzdělávání.

Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje kvalifikační předpoklady, vede školu od školního roku 2003/2004. Svou osobností, otevřenou komunikací a demokratickým stylem řízení se významně pozitivně podílí na vytváření příznivých mezilidských vztahů.

Koncepce školy je zřetelně formulována ve strategických dokumentech a v ŠVP. Její naplňování je úspěšně zejména ve zlepšování materiálních podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků, propojování školní výuky s praxí, v zajištění smysluplného využívání volného času žáků. Především se zvyšujícím se počtem žáků přibývá i pedagogů (čtvrtina pedagogů je v tomto školním roce nová).

Škola je řízena efektivně podle účelných a srozumitelných pravidel. Ředitelka vhodně delegovala pravomoci zejména na své dvě zástupkyně a členy širšího vedení. K účinnému operativnímu řízení chodu školy přispívají zejména pravidelné porady vedoucích pracovníků či jednání pedagogické rady. Vnější i vnitřní informační systém je funkční. Hospitační a kontrolní činnost vykonává vedení školy systematicky a metodicky jednotně, zjištěné poznatky se promítají do přijímaných opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávání. Práce pedagogů v předmětových a metodických týmech je vhodně cílena především na zlepšování průběhu vzdělávání.

Škola se výrazně zapojuje do kulturního a společenského života obce a regionu. Kooperace aktivit se zřizovatelem, jinými školami, zájmovými organizacemi a institucemi je pro ni přínosná. Umožňuje např. rozšíření vzdělávací nabídky či mimoškolních činností. Zejména efektivní spolupráce se zřizovatelem a rodiči žáků přispívá ke zvyšující se prestiži školy. V návaznosti na evropské programy Comenius a Erasmus probíhá dlouhodobá jazyková a kulturní spolupráce s partnerskými školami v zahraničí. Společné aktivity realizuje škola také s místními akčními skupinami – partnery pro rozvojové projekty regionu či institucemi. Rovněž vhodně motivuje žáky k práci v samosprávném orgánu, v němž jsou vedeni k odpovědnosti za realizaci jimi navrhovaných projektů týkajících se chodu školy či prezentace školy na veřejnosti.

ŠVP jsou kvalitní. ŠVP ZV je příkladně nastaven na rozvíjení talentu žáků (volitelné předměty ve všech ročních druhého stupně). Výuka probíhá ve dvou hlavních liniích dle volby žáků: rozšířená výuka jazyků a talentové/víceoborové bloky. Organizace v paralelních výukových celcích napříč ročníky umožňuje individualizaci a diferenciaci výuky s cílem úspěchu pro každého žáka. Volitelné předmětové bloky vhodně rozšiřují a doplňují učivo jednotlivých oblastí ŠVP a průřezová témata. Výuka je organizována jako reálný projekt na jedno pololetí a je vyučována dvojicí - učitel a odborník z praxe. Žáci mají možnost

výběru a změny talentového bloku několikrát v průběhu druhého stupně. Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven s ohledem na psychohygienické požadavky vzdělávání žáků.

Školní řád ZŠ i vnitřní řád školní družiny obsahují funkční a efektivně využívaná pravidla. Škola má zpracovaná jasná pravidla prevence i řešení všech forem rizikového chování.

Při přijímání uchazečů k základnímu i zájmovému vzdělávání, při rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a odkladech povinné školní docházky postupovala ředitelka správně.

Ředitelka efektivně spolupracuje s rozšířeným týmem školního poradenského pracoviště (zástupkyně pro inkluzi, koordinátorka inkluze, výchovná poradkyně a metodička prevence, psychologka a speciální pedagožka). Specialistky pravidelně poskytují poradenské a konzultační služby učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům, účinně komunikují s pracovníky školských poradenských zařízení při navrhování a realizaci konkrétních podpůrných opatření. Průběžně a v potřebném rozsahu zprostředkovávají odborné informace a vytvářejí podmínky pro vzdělávání žáků se SVP, zohledňovaných a talentovaných. Velmi dobře je zajištěno i kariérové poradenství.

Ředitelka vydala osnovu školení o bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ), v níž identifikovala rizika. Žáci jsou pravidelně poučováni na začátku školního roku o BOZ, dohledy nad nimi byly vykonávány, vchod do budovy školy je zajištěn proti vniknutí cizích osob.

Ředitelka dbá na vytváření kvalitních personálních podmínek, vyvíjí úsilí o získání odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. V pedagogickém týmu působí převážně odborně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci – učitelé, asistenti pedagoga a vychovatelé školní družiny. Přibližně 30 % z celkového počtu učitelů a 40 % z celkového počtu asistentů pedagoga bez odborné kvalifikace si potřebné předpoklady doplňuje studiem. Chybějící odborná kvalifikace pedagogických pracovníků neměla negativní vliv na průběh vzdělávání. Výchovná poradkyně i specialisté absolvovali příslušné studium. Ředitelka účelně plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, jímž prioritně podporuje realizaci ŠVP. Vhodně jsou využívány zahraniční stáže pedagogů pro zvyšování jejich jazykových kompetencí. Uvádění nových a začínajících pedagogů je účelné.

Materiální podmínky školy umožňují řádnou realizaci ŠVP. Všechny prostory školy jsou estetické, podnětné a účelně vybavené. Od předešlé inspekční činnosti prošla škola rozsáhlou rekonstrukcí, navýšila počet učeben a otevřela další tělocvičnu. Zkvalitnilo se a doplnilo její vybavení včetně informačních a komunikačních technologií (dále ICT); všechny učebny jsou vybaveny prezentační technikou. Prostory školní družiny jsou umístěny v kmenových třídách prvního stupně, které jsou vhodně vybaveny i pro zájmové vzdělávání.

Škola účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, zisku z doplňkové činnosti, úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby a podpora ze sdružení ROSa.

Zřizovatel vypomáhá i ve mzdové sféře (odměny pedagogů, provozních zaměstnanců a rodilý mluvčí). Pomocí realizovaných projektů ze státního rozpočtu a evropského sociálního fondu se pedagogové vzdělávají v seminářích či stážích a jsou odměňováni za práci interních mentorů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací témata všech hospitovaných hodin odpovídala ŠVP ZV. Ke společným rysům výuky patřila vhodně připravená obsahová i organizační stránka a věcná správnost. Vzdělávání probíhalo v příznivé pozitivní atmosféře, žáci se řídili domluvenými pravidly,

většinou byli aktivní a dobře spolupracovali mezi sebou i s vyučujícími. Učitelé zaměřovali vzdělávací cíle zejména na upevňování znalostí a dovedností žáků ve vztahu k novému učivu, neopomíjeli využívat mezipředmětové vztahy. Výuka však v polovině hospitovaných hodin nebyla dostatečně diferencována podle předpokladů a potřeb zejména nadaných žáků. Účinnost využitých forem a metod výuky vykazovala velmi dobrou úroveň. Nejčastější formou byla frontální výuka účelně doplňovaná prací ve dvojicích či skupinách, v nichž žáci prokazovali velmi dobré pracovní návyky, plnili své role, dokázali přiměřenou formou svou práci prezentovat. Podpůrné materiály a názorné pomůcky byly v hodinách účelně využity. Didaktickou techniku využívali nejčastěji pedagogové pro podporu výkladu nebo upevnění probíraného učiva. Velmi přínosné bylo časté vrstevnické hodnocení či sebehodnocení žáků důležité při jejich vedení k dalšímu vzdělávání a zlepšování jejich individuálních výsledků. Závěry hodin se společným efektivním zhodnocením splnění cílů byly funkční.

V hospitované výuce na prvním stupni byla cíleně zařazována relaxace, pohybové chvílky a aktivity pro podporu zdravého tělesného rozvoje a udržení zájmu a pozornosti žáků. V nižších ročnících byly vždy vhodně zařazeny před psaním průpravné cviky, žáci byli důsledně vedeni ke správným návykům při psaní i zdravému sezení. Někteří vyučující ale nekladli dostatečný důraz na kontrolu jejich písemného projevu. V hodinách předmětů prvouka, vlastivěda a přírodověda učitelé vytvářeli žákům dobré podmínky a podněty pro samostatné objevování nových poznatků. Zařazovali experimenty, vycházeli z myšlenkových map, využívali činnostní učení a kritické myšlení, vedli žáky k práci s informacemi. Výuka českého jazyka byla vždy zahájena dobře zvolenými aktivizačními činnostmi (motivace, komunitní kruh, obrázek, hádanka). Zařazováním soutěží i dalších aktivit vyučující cíleně vedli žáky ke spolupráci, vhodně byl kladen důraz na rozvoj jejich komunikačních dovedností a důsledné používání spisovného jazyka. Při procvičování mluvnických jevů bylo nejčastěji vhodně zařazováno jejich zdůvodňování za využití naučených algoritmů s jejich následným doplňováním do předem připraveného textu. Efektivně učitelé podporovali čtenářskou gramotnost žáků při prezentaci jejich domácí četby, pravidelnou četbou v čtenářských koutcích, při seznámení žáků s tvorbou českých spisovatelů dětské literatury. Úspěšnou realizaci výuky výtvarné výchovy a hudební výchovy umocňovalo podnětné prostředí, učitelky ji vedly terminologicky i metodicky správně. Vytvořením prostředí pro prožitkové a situační učení učitelky výrazně přispěly k rozvoji fantazie a sebevyjádření žáků. Hodina hudební výchovy vhodně podporovala subjektivní spontánní prožitek žáků z hudby. Důraz byl rovnoměrně kladen na vnímání rytmu, melodie a pěvecké činnosti.

Zvolené formy a metody sledované výuky dětí v přípravné třídě dostatečně zohledňovaly zásady a cíle ŠVP pro přípravnou třídu ZŠ - vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků, rozvíjení a upevňování slovní zásoby i celkové komunikace včetně individuálního přístupu. Záznamy o činnosti i sledovaný průběh svědčily o výrazné převaze herních činností se zajímavými výtvarnými, hudebními i pohybovými aktivitami rozvíjejícími dovednosti i fantazii dětí. Pravidelně byl zařazován pobyt venku. Sledované dopolední řízené činnosti byly v rovnováze se spontánními. Úspěšně probíhala stimulace slovních projevů dětí prostřednictvím práce s textem, reprodukcí říkadel či četbou. Učitelka od dětí vyžadovala správný úchop psacího náčiní, správné sezení a udržování pořádku pracovního místa. Pro všechny činnosti je účinně motivovala. Mezi učitelkou a dětmi byl patrný podporující a partnerský vztah. Udílené pokyny byly srozumitelné. Hodnocení a povzbuzování jednotlivých dětí bylo průběžné, do závěrečného hodnocení učitelka úspěšně zapojovala nápaditými formami všechny děti.

V hospitované výuce matematiky na obou stupních učitelé volili vhodné strategie podpory matematické gramotnosti vzhledem k cíli hodin, prováděli přípravné aktivity (rozhovor,

navození situace, využití obrazového materiálu) a respektovali úroveň dosažených výsledků v jednotlivých třídách. Hodnocení žáků bylo zpravidla transparentní a motivující. Na prvním stupni učitelé činnostním a praktickým charakterem výuky vedli žáky k aktivnímu přijímání učiva. Patrné bylo rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a jejich důvěry ve schopnosti a možnosti při řešení úloh. Preferován byl rozvoj logického myšlení, finanční gramotnosti a geometrického znázorňování. Žáci byli aktivní, prokazovali velmi dobré znalosti učiva a poměrně široký obecný přehled. Na druhém stupni převažovala samostatná práce žáků vycházející z jejich schopnosti řešit zadané úkoly. Vhodně byla kombinována s prací ve dvojicích, případně ve skupinách. Přínosem bylo sepětí výuky s běžným životem a účelná práce s chybou jako příležitost jak ukázat cestu ke správnému řešení. Opakování a procvičování učiva bylo rozšiřováno o nové poznatky, poskytovalo oboustrannou zpětnou vazbu. Menší pozornost byla věnována rozvoji mluvních dovedností. Příležitost má škola také ve zlepšení grafického projevu žáků.

Výuka cizích jazyků na obou stupních velmi dobře podporuje rozvoj komunikativních kompetencí žáků, což dokládají kvalitní výsledky vzdělávání žáků. Anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku, druhý cizí jazyk žáci volí z nabídky německého, francouzského nebo ruského jazyka. V jazykových třídách (jedna třída v každém ročníku druhého stupně) je druhý cizí jazyk zařazen již od šestého ročníku, v ostatních od osmého. Řada žáků využívá možnosti vycestovat do zahraničí v rámci projektu nebo zájezdů. Pozitivní vztah žáků k cizímu jazyku posiluje i kroužek anglické hry na prvním stupni. Pro zájemce organizuje škola přípravné kurzy zacílené na složení mezinárodní jazykové zkoušky z anglického jazyka. Hospitovaná výuka cizích jazyků (anglický, německý, francouzský jazyk) byla zajímavá a podnětná, hojně byly využívány aktivizační metody. Hodiny byly důsledně vedeny v cizím jazyce, velkým přínosem byl i podíl rodilých mluvčích. Žáci efektivně procvičovali poslech a mluvení, vhodně bylo zařazováno i čtení a psaní. Kvalitní byla také hodina zeměpisu částečně vedená v anglickém jazyce.

Hospitovaná výuka informačních a komunikačních technologií (informatika, robotika) na obou stupních byla rovněž kvalitní, žáci pracovali se zájmem. Efektivní bylo střídání samostatné práce žáků s instruktáží pedagogem či odborníkem z praxe. Dovednosti žáků dokládaly jejich systematické vedení k logickému myšlení a aplikaci osvojených poznatků v praxi.

V hospitované výuce českého jazyka a dějepisu vyučující vhodně motivovali žáky ke spontánním mluvním projevům (např. při práci s myšlenkovou mapou), a to i na základě jejich prožitků z filmu o dramatických životních situacích (např. beseda o filmu Síla lidskosti). Výuka byla názorná, žáci byli vhodně vedeni ke kritickému myšlení a k práci s informacemi. Vyučující využívali provázanost s dalšími předměty. Podpora čtenářské gramotnosti probíhala nejen při výuce, ale i osobním zapojením žáků ve čtenářském klubu, spoluprací s místní knihovnou, při návštěvách divadelních představení. Získané komunikativní kompetence žáci s úspěchem uplatňovali při projektech a v rámci talentových předmětových bloků, které umožňují žákům získávat znalosti a dovednosti v terénu (např. volitelný blok Média).

V hospitované výuce přírodopisu a chemie, která byla pro žáky atraktivní a srozumitelná, vycházeli pedagogové z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Převažovala v ní neformální a otevřená komunikace. Žáci se většinou vyjadřovali kultivovaně, vzájemně si naslouchali, projevovali ochotu k řešení problémových úkolů, které se vyznačovaly prvky objevování. Zaznamenány byly i další pozitivní jevy – vedení žáků k logickému myšlení a práci s informacemi, vysoká názornost výuky za využití např. demonstračních pokusů,

důsledná práce s chybou, souvislost obsahu s reálnými situacemi ze života, objektivní a povzbuzující hodnocení žáků.

V hospitovaném předmětu výchova ke zdraví na druhém stupni byli žáci vhodně vedeni k formulaci vlastních názorů a definování společných závěrů v tématech předcházení úrazů, orientace v krizových situacích, vzájemné pomoci a pozitivního sebepojetí.

Doporučená podpůrná opatření žákům se SVP byla ve výuce úspěšně poskytována, jednalo se o účelnou úpravu rozsahu učiva, poskytnutí vhodných pomůcek i individualizovanou péči. Funkční podpora prostřednictvím činnosti asistentů pedagoga byla zaznamenána ve všech hospitovaných hodinách, v nichž byli přítomni. Speciální pedagožka účelně zařazovala potřebné pedagogické metody a postupy (např. logopedická, pohybová, senzomotorická a další cvičení), využívala názorné materiály, speciální učebnice a pomůcky. Individuální vzdělávací plány žáků byly účinně naplňovány, účelně probíhala pedagogická intervence.

Pedagogové postupují podle jasných pravidel prevence i řešení všech forem rizikového chování. Účinnou snahu školy o minimalizaci výskytu rizikového chování žáků podporují přiměřeně (schopnostem a věku) nastavená celoškolní pravidla chování doplněná o pravidla ve třídách, činnosti během třídnických hodin, adaptační a zájmové aktivity aj. Průběžně jsou zajišťovány námětově zaměřené besedy (ucelený dlouhodobý program etické dílny, práce s kyberprostorem, problematika dospívání), exkurze, návštěvy akcí. Školní psycholožka poskytuje individuálně konzultace žákům s výchovnými problémy a s poruchami chování. Po vyhodnocení sociometrického šetření pracuje i s třídními kolektivy se vztahovými problémy se značnou úspěšností (pojmenování a vyjasnění problémů, nácvik žádoucího chování, zmírnění nebo neopakování rizikových jevů). Provázaně jsou do výuky zařazována témata z oblasti prevence rizikového chování, zdravého způsobu života a dopravní výchovy.

Hospitovaný program školní družiny nabízel účastníkům pestrou a hravou činnost, která byla časově vyvážená a vycházela z jejich individuálních potřeb. Kvalitně byly rozvíjeny především jejich sociální a pracovní kompetence, ale i kreativita. K jednotlivým aktivitám byli účastníci vhodně motivováni a slovně pozitivně hodnoceni. Vychovatelkám se dařilo střídáním prací kompenzovat jejich školní zátěž, účinně byli vedeni k otevřené komunikaci, naslouchání ostatním a odpovědnosti za sebe a své zdraví. K efektivitě činnosti školní družiny napomáhá pravidelné pořádání tematicky zaměřených akcí (např. Čistý Ladův kraj).

Ke smysluplnému využívání volného času výrazně přispívá žáky využívaná bohatá nabídka zájmových kroužků a kurzů organizovaných školou či externími subjekty, které se konají přímo ve školní budově.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zjišťování výsledků vzdělávání vedení školy systematicky a dlouhodobě provádí pozorováním, hospitacemi, hodnocením výsledků soutěží, vlastním dotazníkovým šetřením (žáci, rodiče, učitelé) rozhovory s učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. Škola efektivně využívá i systém externího testování. Výsledky žáků 5. a 9. tříd z matematiky, českého a anglického jazyka jsou dlouhodobě nad republikovým průměrem.

Škola příkladně a dlouhodobě organizuje závěrečné práce žáků 9. ročníků. Vznikají během školního roku, zapojeni jsou do nich také pedagogové školy jako konzultanti a oponenti. Na konci školního roku žáci své práce veřejně prezentují a obhajují. Mají tak vnitřní motivaci téma zpracovat, získat a prokázat dovednost utřídit a analyzovat informace, systematicky pracovat, vyjádřit svůj názor. Při hospitační činnosti žáci své práce obhájovali před komisí pedagogů a hodnotili sami sebe i spolužáky.

Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány a pravidelně účinně vyhodnocovány také v předmětových komisích a pedagogické radě.

Nastaven je funkční systém sledování vývoje hodnocení jednotlivých žáků, analyzování příčin eventuálního neúspěchu a nastavení podpory žáka. Žákům s rizikem neúspěšnosti ve vzdělávání na základě výsledků pedagogické diagnostiky nabízí škola zpravidla účinnou podporu. Systém prevence školní neúspěšnosti je funkční (spolupráce s rodiči a školským poradenským zařízením, doučování, pedagogická intervence). Další účinnou podporu žákům poskytuje školní speciální pedagog a školní psycholog. Dosahované vzdělávací výsledky žáků se SVP v jednotlivých předmětech odpovídají požadovaným výstupům ŠVP ZV.

Ve srovnání s minulými dvěma školními roky se zvýšil podíl žáků s vyznamenáním a klesl počet žáků neprospívajících. Škole se daří analyzovat příčiny záškoláctví a přijímat účinná opatření k odstranění neomluvené nepřítomnosti žáků. Na prevenci záškoláctví se podílí výchovná komise v součinnosti se zákonnými zástupci žáka. Dobu a způsob uvolnění žáka ze školního vyučování stanoví školní řád. Výchovná opatření školy (pochvaly, kázeňská opatření) jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Před případným uložením kázeňského výchovného opatření škola iniciuje tripartitní jednání (žák, rodiče, třídní učitel, popř. další odborníci) k projednání situace a přijetí účinných preventivních opatření. Tato forma prevence má pozitivní dopad na snižování počtu uložených výchovných opatření. Nejčastěji škola řeší nevhodné chování ke spolužákům opatřeními k posílení kázně. Daří se jí nalézat vhodné postupy, které žákům pomáhají. Škola dlouhodobě realizuje nápravné programy zejména v rámci projednávání uloženého kázeňského opatření vždy za přítomnosti zákonného zástupce.

Úspěšní žáci se zúčastňují předmětových soutěží a olympiád. V loňském školním roce nejlepšího umístění dosáhli žáci v Olympiádě z českého jazyka (1. místo v okresním kole), 2. až 4. místo získali v chemické olympiádě. V mezinárodní matematické soutěži Pangea získali žáci 2. a 4. místo v kraji. Velmi úspěšní byli v republikovém finále, umístili se na 4. a 5. místě. Kvalitní výsledky dosahují žáci také v dalších sportech (fotbal, atletická všestrannost, Plavecko – běžecký pohár).

K informování rodičů o výsledcích vzdělávání žáků dostatečně slouží elektronická žákovská knížka pro zaznamenání prospěchu a informací o chování a omlouvání žáka. Další účinnou formou jsou společné i tripartitní třídní schůzky, konzultační odpoledne, vzájemná elektronická a mobilní komunikace.

O účinné prevenci rizikových jevů svědčí jejich minimální výskyt. Již při náznacích rizikového chování žáků je pedagogové identifikovali a úspěšně řešili, v ojedinělých případech i ve spolupráci s dalšími odborníky. Jednalo se o výchovné problémy žáků vyplývající z jejich SVP nebo o porušení školního řádu u několika jedinců. Při hodnocení chování je počet uložených kázeňských opatření v rovnováze s pochvalami, které třídní učitelé udělují průběžně za dílčí úspěchy žáků.

Škola získala řadu certifikátů z různých oblastí (ekologie, otevřenost, vztahy apod.).

Závěry

Vývoj školy

- Od předešlé inspekční činnosti ve školním roce 2012/2013 se výrazně se zvýšil počet žáků a v důsledku toho i pedagogických pracovníků.
- Škola si udržuje vysokou kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání.

- Rozšířily se a zkvalitnily se materiální podmínky pro vzdělávání s pozitivním vlivem na výuku.
- Škola pokračuje v příkladné realizaci zahraničních projektů.

Silné stránky

- Škola příkladně a systematicky zjišťuje výsledky vzdělávání žáků, v případě potřeby přijímá opatření k jejich zlepšování.
- Škola dlouhodobě a opakovaně dosahuje nadprůměrné výsledky v externím testování žáků v porovnání se školami stejného typu.
- Škola kvalitně rozvíjí komunikativní dovednosti žáků v cizích jazycích.
- Škola efektivně naplňuje podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich přirozené začlenění do kolektivu vrstevníků s pozitivním dopadem na všechny účastníky vzdělávání.
- Škola příkladně spolupracuje se zřizovatelem, rodičovskou veřejností a dalšími subjekty včetně zahraničních, což výrazně napomáhá k naplňování školních vzdělávacích programů.
- Škola příkladně podporuje smysluplné využívání volného času žáků k rozvoji jejich talentu a účinné prevenci sociálně patologických jevů.
- Škola aktivně a úspěšně čerpá finanční prostředky z projektů, které mají výrazný vliv na zkvalitňování výchovy a vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Výuka (obsah, rozsah, náročnost, přiměřenost, tempo) nebyla v polovině hospitovaných hodin dostatečně diferencována a individualizována podle předpokladů a potřeb žáků (s výjimkou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).

Příklady inspirativní praxe

- Škola nabízí žákům činnosti podporující tvořivost a iniciativu formou realizace skupiny volitelných předmětů, tzv. Koncept talentových/víceoborových tříd pro všechny žáky na druhém stupni základní školy.
- Závěrečné práce žáků 9. ročníků jsou efektivní formou shrnutí a prezentace vybavení žáka kompetencemi potřebnými pro jejich úspěšný život.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat ve výuce větší míru diferenciaci a individualizaci podle vzdělávacích potřeb a možností žáků.
- Zvýšit nároky na kvalitu písemných a grafických projevů žáků a jejich kontrolu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná zřizovatelem dne 30. října 2009 včetně dodatku č. 1 ze dne 1. října 2013
2. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy T. G. Masaryka Mnichovice, okres Praha – východ, na dobu určitou 6 let vydané zřizovatelem dne 2. července 2018
3. Výpis z Rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti

4. Koncepce rozvoje školy (na období 2018-2022)
5. Strategický plán vytváření inkluzivního prostředí školy
6. Organizační řád vydaný 1. září 2018 včetně organizační struktury rozdělení týmů, školní rok 2018/2019
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019, ze dne 3. září 2018
8. Mezinárodní aktivity a jazyková výuka v ZŠ T. G. M. Mnichovice (mezinárodní projekty partnerství)
9. Metodické porady (zápisy), školní rok 2018/2019 – svazek dokumentů
10. Hospitace, školní rok 2018/2019 – svazek dokumentů
11. Písemnosti žáků, školní rok 2018/2019, výběr
12. Portfolia žáků vedená třídními učiteli, školní rok 2018/2019, výběr
13. Doklady o přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
15. ŠVP pro základní vzdělávání „Mnichovická škola pro všechny“, poslední aktualizace k 1. září 2018; ŠVP pro přípravnou třídu ZŠ, účinný od 1. září 2015; ŠVP pro školní družinu, účinný od 1. září 2018
16. Školní matrika základní školy a školní družiny, stav k termínu inspekční činnosti
17. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2017/2018, 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
18. Statistiky výsledků vzdělávání žáků, školní roky 2017/2018, 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
19. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2018/2019
20. Dokumentace BOZ – Osnova školení pro žáky vydaná 3. září 2007, revizní a kontrolní zpráva č. 84/3 z 6. března 2019, záznamy o provedené revizi elektrických spotřebičů z 31. srpna 2018, řady odborných učeben a tělocvičen, rozpisy dohledů, školní rok 2018/2019
21. Inzerce na pozici učitele, vychovatele a asistenta pedagoga na webových stránkách školy, v místním a regionálním tisku za rok 2018/2019
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, stav k termínu inspekční činnosti
23. Kniha úrazů, vedená od 6. ledna 2016
24. Internetové stránky školy - www.zsmnichovice.cz
25. Výkazy o ředitelství škol R 13-01, základní škole M3 a přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální S 4C-01 podle stavu k 30. září 2018; o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2018
26. Školní řád, účinný od 3. září 2018, vnitřní řád školní družiny, účinný od 3. září 2018
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
28. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018
29. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018
30. Inspekční zpráva z 31. května 2013, čj. ČŠIS-989/13-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Richterová v. r.

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka

PaedDr. Jarmila Tóthová v. r.

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

RNDr. Antonín Smrž v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Borůvková v. r.

Mgr. Václav Zemek, přizvaná osoba – odborník na základní a zájmové vzdělávání

Mgr. Václav Zemek v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba – odborník na základní a zájmové vzdělávání

Mgr. Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 2. 7. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marcela Erbeková, ředitelka školy

Mgr. Marcela Erbeková v. r.

V Mnichovicích 30. 7. 2019