



GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘÍŽÍKA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA, s.r.o.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020



Předkládá: **Mgr. Šárka Chvalová**
ředitelka školy

V Plzni dne 13. října 2020

Obsah

<i>Část I.</i>	<i>Základní charakteristika školy</i>
<i>Část II.</i>	<i>Pracovníci školy</i>
<i>Část III.</i>	<i>Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy</i>
<i>Část IV.</i>	<i>Výsledky výchovy a vzdělávání</i>
<i>Část V.</i>	<i>Výsledky kontrol a inspekcí</i>
<i>Část VI.</i>	<i>Činnost školy, akce školy, mimoškolní aktivity</i>
<i>Část VII.</i>	<i>Výroční zpráva o hospodaření GFK</i>
<i>Část VIII.</i>	<i>Pilíře školy</i>

Přílohy

- Učební plán osmiletého studia
- Učební plán čtyřletého studia
- Učební plán základní školy
- Zpráva auditora
- Zápis z jednání Školské rady
- Napsali o nás

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy, adresa, právní forma, IČ, IZO

Gymnázium Františka Křížíka a základní škola, s.r.o., Sokolovská 1165/54, 323 00 Plzeň

zřizovatel: Mgr. Šárka Chvalová, Chotíkov 508, 330 17 Chotíkov

Mgr. Jan Řepík, Chotíkov 508, 330 17 Chotíkov

IČ 25 209 957, IZO 049 775 961

Kontakty

telefon: 377 925 711, e-mail: gfk@krizik.eu, www.krizik.eu

Ředitel a zástupce

Mgr. Šárka Chvalová, Mgr. Zdeněk Novotný, Mgr. Jan Hosnedl, Mgr. Ivana Loukotová

Datum posledního zařazení do sítě škol

15. února 2012

Studijní obory

79-41-K/81, 79-41-K/41, gymnázium, studium denní, délka studia 8 a 4 roky,

79-01-C/01, základní škola, studium denní, délka studia 9 let

Součásti školy

IZO a název součástí	Kapacita součástí	Počet vlastních uživatelů (studentů)	Počet uživatelů celkem	Počet pracovníků součástí celkem		Z toho počet pedagogů	
				Fyz.	Přep.	Fyz.	Přep.
181035081	180	166	184	18	12,3	18	12,3
049775961	390	359	407	48	37,5	38	28,8
181035553	150	129	139	10	6,5	10	6,5

Počet tříd a studentů

	Obor	Počet studentů ve všech formách studia		Počet studentů denního studia		Počet tříd	Průměrný počet studentů na třídu
		k 30. 9. 2019	k 31. 8. 2020	k 30. 9. 2019	k 31. 8. 2020		
Gymnázium	79-41-K/81	260	260	260	260	15	17,34
	79-41-K/41	99	98	99	98	2	16,3 ¹
	Celkem	359	358	359	358	15	23,87
Základní škola	7901C/01	166	165	166	165	10	16,6
	Celkem	166	165	166	165	10	16,6
Škola celkem		525	523	525	523	25	20,9

¹ Studenti čtyřletého studia jsou ve dvou samostatných třídách + v posledních ročnících jsou rozděleni v dalších čtyřech třídách vyššího stupně osmiletého studia

Charakteristika školy

Gymnázium Františka Křížáka a základní škola, s.r.o. je právním subjektem, který poskytuje důsledně všeobecné vzdělání středoškolského typu zakončené maturitní zkouškou s výsledným certifikátem – vysvědčení o maturitní zkoušce.

Snažíme se vytvořit na škole takové prostředí, ve kterém vychováváme osobnosti, které si uvědomují sílu vlastního názoru, jsou tvořivé a schopné prosadit se i v netypických životních situacích. Zároveň posilujeme jejich individualitu a rozvoj vlastních schopností. Nezavíráme oči ani před problémy, které dospívání a vývoj mladého člověka někdy provázejí.

Výuka na základní škole probíhá podle programu Začít spolu. Naší prioritou je nižší počet žáků ve třídách, abychom se jim mohli individuálně věnovat. Ve škole je také zřízena školní družina, která žákům školy nabízí v odpoledních hodinách množství zájmových kroužků.

Specifika školy

- způsob hodnocení - o všech formách hodnocení jsou studenti informováni předem
- přístup ke studentům a jejich motivace: vztah učitel – student je založen na partnerství, je podporováno zdravé sebevědomí studentů
- koncepce výuky cizích jazyků - je posílena hodinová dotace výuky cizích jazyků
- škola je bezbariérová
- program *I ve mně je lídr*
- výchovné poradenství - studijní poradce, preventista sociálně patologických jevů, supervizor
- široká nabídka kvalitních seminářů a nepovinných předmětů
- využití iPadů ve výuce, elektronické učebnice
- pestrost výuky – exkurze, přednášky, bloková výuka, školní projekty (Tvůrčí dílna, Den Země apod.)
- množství netypických školních akcí, projektové dny
- vysoká úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ
- prospěchová stipendia
- informační systém školy – informace o výsledcích a absenci studentů prostřednictvím internetu – program Škola OnLine
- asistenti pedagoga

Studenti Gymnázia Františka Křížíka a základní školy, s.r.o. ve školním roce 2019/2020

Abbová Sophia	Kvarta B	Březina Daniel	Tercie B
Alexanderová Julie	Prima A	Buraiová Julie	2. A ZŠ
Anderle Jakub	Prima A	Buriánek Tony	Tercie A
Antonová Charlotte	Sekunda A	Bursová Alena	Kvinta A
Arias Victoria	2. B ZŠ	Caltová Kristýna	Sekunda A
Bakošová Laura	5. A ZŠ	Ceplechová Kristýna	Kvarta A
Balihar Ondřej	2. B ZŠ	Ciprová Anna	Sekunda B
Baliharová Elena	2. B ZŠ	Clare Patrick James	Kvinta B
Baliharová Karolína	1. A ZŠ	Cyprová Jennifer Vivian	Septima A
Balmet Jan	Sekunda A	Čabrada Jindřich	3. A ZŠ
Balmetová Terezie	Septima A	Čechová Barbora	Oktáva B
Baloun Dominik	Kvarta A	Čechová Tereza	Prima A
Bartošová Nicol	5. B ZŠ	Čechurová Hedvika	3. B ZŠ
Bartošová Sára	Oktáva A	Čepelák Michael	Tercie B
Bastl David	4. A ZŠ	Černá Michaela	Tercie A
Baumruk Adam	2. A ZŠ	Černý Richard	Oktáva B
Bečka Tomáš	5. B ZŠ	Červenková Denisa	Kvinta B
Bečková Alžběta	1. B ZŠ	Červenková Kateřina	Kvinta B
Bechná Berenika	Kvinta B	Čišovský Maroš	Sekunda A
Bechná Viktorie	Kvinta A	Čišovský Martin	5. A ZŠ
Beneš František	2. B ZŠ	Čížková Natálie	5. A ZŠ
Beneš Robin	2. A ZŠ	Čurda Šimon	4. B ZŠ
Benešová Eliška	Prima A	Dajbychová Sarah	Sekunda A
Benešová Patricie	Sekunda B	Denk Adam	Tercie A
Benetka Luboš	3. B ZŠ	Denková Viktoria	4. B ZŠ
Beniš Kryštof	5. A ZŠ	Denney Cara-Marie	Sexta A
Benišová Berenika	4. B ZŠ	Dischinger Daniel	2. A ZŠ
Beránek Matyáš	1. A ZŠ	Dobry Václav	Sekunda A
Beránková Julie	Septima A	Draxalová Laura	3. A ZŠ
Beranová Lucie	Prima B	Dubnicková Ester	1. A ZŠ
Bílek Jáchym	Prima A	Duchek Matěj	4. B ZŠ
Bláha Martin	Sexta A	Duchková Anna	Septima A
Bláha Radek	Sexta A	Duma George Alexander	2. A ZŠ
Blažek Josef	5. B ZŠ	Dusík Martin	Kvinta A
Blažková Hana	3. A ZŠ	Dvořan Adam	Kvarta B
Blažková Julie	Sekunda A	Egermaierová Kristýna	Oktáva A
Blažková Lucie	Oktáva A	Eismanová Tereza	Sekunda B
Blažková Veronika	3. A ZŠ	Fajtl Jakub	3. B ZŠ
Bloch Fabián	Septima A	Fajtl Jan	1. A ZŠ
Bloch Matyáš	Tercie A	Fau Martin	Oktáva B
Bobysudová Kateřina	Kvinta A	Ferstl Max	Tercie A
Borovský Antonín	Sexta A	Fisher Matyáš	Sekunda A
Borovský Matěj	Sexta A	Fischerová Natálie	Prima A
Brabcová Magdalena	Prima A	Fišerová Klára	Septima A
Brabec Michal	Tercie A	Flandera Jiří	Kvarta A
Brabec Ondřej	Kvinta A	Fojtíček Štěpán	Kvarta A
Bradáčová Aneta	Tercie B	Folda Sebastian	Sekunda A
Brandner Šimon	Kvarta B	Foldová Karolína	Oktáva A
Brejchová Eliška	Oktáva B	Formánková Julie	Prima B
Broulíková Sofie	1. B ZŠ	Frank Maximilian	Oktáva A
Broulíková Veronika	3. A ZŠ	Friedrich Adam	Tercie A
Brouzdová Aneta	2. A ZŠ	Friedrichová Eva	Prima A
Bruml Daniel	3. B ZŠ	Gabrielová Lisa Laima	5. A ZŠ
Brumlová Natálie	Kvinta A	Gabrielová Nela	Kvarta A
Gabrielová Sofie	Prima B	Janča Kryštof	Kvarta A

Gebhartová Natalia	1. B ZŠ	Jandík Radek	5. B ZŠ
Gessler Thomas	Sekunda B	Jandová Lucie	Septima B
Grieszl Radek	Septima A	Jandová Nicol	Tercie A
Grulichová Barbora	Tercie A	Janečková Nela	5. B ZŠ
Grundmanová Monika	Kvarta A	Ječmínek Jan	Oktáva A
Gubišová Jana	Tercie A	Jindrová Čeňka	Sekunda A
Haag Jennifer Amalie	Kvinta B	Jindrová Markéta	2. A ZŠ
Habada Tobiáš	3. A ZŠ	Jiřík Jakub	Sekunda A
Habrych Kryštof	3. A ZŠ	Jiříková Marie	Sexta A
Habrychová Marie	Prima B	Jokl Martin	4. B ZŠ
Hájková Veronika	Septima B	Jokl Tomáš	Sekunda A
Hajznerová Aneta	Oktáva A	Jurečka Hynek	Sexta A
Hartová Magdaléna	1. A ZŠ	Jurinová Kateřina	Kvinta B
Hašlová Magdaléna	1. B ZŠ	Kacbunda Tomáš	Kvarta A
Havel Jan	Prima A	Kacbundová Veronika	Sekunda A
Havlová Aneta	Oktáva A	Kadlec Jakub	5. A ZŠ
Havlová Kateřina	Kvinta B	Kaldová Leontýna	Prima A
Havlovicová Kateřina	Prima B	Kalina Petr	Kvarta B
Hejda Štěpán	Sekunda A	Kalinová Kateřina	Sexta A
Hejnová Julie	Sekunda B	Káňová Anna	4. A ZŠ
Helusová Kristýna	Sekunda B	Káňová Hana	4. B ZŠ
Herczegová Nathalia	Tercie B	Kapounová Adéla	Septima B
Herczegová Theresa	Kvinta A	Kashay Andrii	2. B ZŠ
Hlad Martin	Tercie A	Kaslová Kristýna	Septima A
Hobza Karel	Tercie B	Kassl Asaf Yassin	Kvarta A
Hofman Tomáš	Tercie A	Kašpárek Jindřich	5. A ZŠ
Hofmeister Jindřich	4. A ZŠ	Kašpárek Ondřej	3. B ZŠ
Holá Aneta	Kvinta B	Kašpárková Eliška	Prima B
Holeček Daniel	4. A ZŠ	Kašpárková Karolína	3. B ZŠ
Holeček Jáchym	Kvinta B	Kavka Samuel	2. B ZŠ
Holeček Jonáš	Tercie A	Kaya Mehmet Akif	2. B ZŠ
Holubová Adéla	5. A ZŠ	Kielberger Matěj	Tercie B
Hora Petr	Oktáva B	Klencová Markéta	Oktáva B
Horský Juraj	Kvinta B	Kletečková Adéla	2. B ZŠ
Horský Tomáš	Tercie B	Klicman Jakub	Prima B
Hovorka Matěj	2. A ZŠ	Klicman Ondřej	Oktáva A
Hrádková Natálie	3. A ZŠ	Knaislová Karolína	2. B ZŠ
Hromádka Jakub	Tercie B	Knaislová Michaela	3. A ZŠ
Hromádková Adéla	Prima B	Knaizlová Alena	Kvinta A
Hrubá Julie	Tercie A	Kněžický Kryštof	Septima A
Hudáčková Rebeka	Septima B	Knížková Beáta Emma	Kvinta A
Hudečková Tereza	Septima A	Koča Martin	Septima B
Hurdová Anna	Oktáva A	Kočandrle Antonín	Prima A
Cháb Šimon	Prima B	Kohoutek Alan	Prima B
Chacón Fiala Magdalena	Oktáva B	Kolář Jan	Kvarta B
Chadimová Klára	Kvarta B	Kolář Lukáš	3. B ZŠ
Chaloupka Jiří	4. B ZŠ	Kolářová Rozálie	1. A ZŠ
Chaloupka Miroslav	Sekunda B	Komiš Jakub	Kvinta B
Chaloupka Pavel	Sekunda B	Komorous Matěj	Prima A
Chejlava Pavel	Kvinta A	Kondrová Ema	2. A ZŠ
Chmelař Matěj	Tercie B	Königsmarková Elen	Tercie A
Chmelíková Adéla	Septima B	Konvalinka Matěj	Kvarta A
Chodounská Natálie	Oktáva A	Kopp Matyáš	Septima A
Chovancová Nela	2. B ZŠ	Koppová Viktorie	Tercie A
Christie Matteo	5. B ZŠ	Korbel Adam	2. A ZŠ
Chytra Adam	Sekunda B	Korbel Jan	4. B ZŠ
Jáchim Isabela	Kvinta B	Korbelová Eliška	Kvarta B
Košťák David	Kvarta B	Martan Matyáš	Kvinta A

Košťák Lukáš	5. B ZŠ	Martínek Jakub	Tercie B
Kotek Josef	Septima B	Mašek Maximilián Alexander	Sexta A
Kotlyar Alexandra	2. A ZŠ	Matoušek Prokop	Kvarta B
Koucký Václav	2. B ZŠ	Matoušek Šimon	Sekunda B
Koudela František	2. B ZŠ	Matušková Elena	Tercie B
Kovář Adam	5. A ZŠ	Melecký Jonáš	Kvinta B
Kovář David	5. A ZŠ	Melis Ludvík	Prima A
Kovář Vít	Septima B	Melisová Nela	4. A ZŠ
Kovářová Anna	Kvarta B	Menčík Adam	Sexta A
Král Adam	4. A ZŠ	Mládek Erik	Kvinta A
Král Boris	4. A ZŠ	Mlezivová Martina	Oktáva B
Králičková Anna	Sekunda B	Mokrejšová Julie	Prima B
Kratochvíl Pavel	1. A ZŠ	Moláčková Olívie	1. A ZŠ
Kratochvílová Leontýna	4. A ZŠ	Moučková Anna Ráchel	Tercie A
Krbcová Viktorie	Kvarta A	Mudrová Marie	Kvinta B
Krejčík Tomáš	Kvarta B	Müllerová Anna	2. B ZŠ
Kroužecký Jan	Prima A	Nalezená Eliška	Septima B
Krýsl Oliver	4. B ZŠ	Nejedlá Nikola	5. A ZŠ
Křížková Karolína	Kvarta A	Němečková Martina	Kvarta A
Křížková Vendula	Sekunda A	Němejcová Viktorie	Kvinta A
Kubica Antonín	3. A ZŠ	Nemeth Jan	5. B ZŠ
Kubík Matěj	4. A ZŠ	Neprašová Eliška	Oktáva A
Kučera Ondřej	4. B ZŠ	Nhi Pham Nguyet	1. B ZŠ
Kučerová Anna	Sekunda A	Nitrová Linda Victoria	Septima A
Kuhn Sebastián	Oktáva A	Nocar Tobias	3. A ZŠ
Kuchynka Ondřej	Oktáva A	Nováček Daniel	Prima B
Kuna Matěj	Septima B	Nováček Mikuláš	Prima A
Kunešová Tereza	Septima B	Nováčková Alžběta	Tercie B
Kylar Marek	5. B ZŠ	Nováčková Karolína	Tercie A
Ladmanová Sára	4. B ZŠ	Novák Matyáš	Sekunda B
Laketič Teodor	Kvinta A	Nový Adam	Kvarta A
Langhans Matěj	5. B ZŠ	Nový Milan	5. A ZŠ
Langhansová Linda	2. B ZŠ	Nový Patrik	Oktáva A
Le Roux Lea	3. A ZŠ	Nový Petr	Kvarta A
Le Roux Lukas	1. B ZŠ	Ondrová Karolina	Kvinta A
Lédl Lukáš	Tercie B	Ondrová Natalie	Septima A
Lešáková Aneta	Kvarta A	Osladil Matěj	Prima B
Linda Adam	Septima A	Osladilová Karolína	3. A ZŠ
Lorencová Josefína	2. A ZŠ	Pacholíková Klára	Kvinta B
Lorencová Magdalena	4. A ZŠ	Panuška Michal	Kvinta B
Lošan Jonatan	Sekunda A	Pašek Jan	Sekunda B
Lošanová Matylda	Kvinta A	Pašková Nicole	Kvarta A
Loukota Václav	Sexta A	Pavlíček Michal	Sekunda B
Lubas Jan Jaroslav	2. B ZŠ	Pechová Veronika	Kvarta B
Luftová Tereza	Tercie B	Pekár Ondřej	Kvinta A
Macek Josef	Prima A	Pelán Gabriel	Oktáva B
Macková Kateřina	Tercie A	Pelclová Agáta	5. A ZŠ
Mačas Mikuláš	Oktáva B	Pelechová Elisabeth	5. B ZŠ
Mádrová Tereza	Prima B	Petr Lukáš	5. B ZŠ
Maglič Daniel	Prima A	Petrová Alena	3. B ZŠ
Majerová Klára	Oktáva A	Picková Klára	3. A ZŠ
Majerová Kristýna	Kvarta A	Picková Nikol	4. A ZŠ
Málek Matěj	1. A ZŠ	Pilná Tereza	Septima A
Mareš Filip	Kvinta B	Pitter Václav	5. B ZŠ
Mareš Karel	Sekunda B	Pojerová Eliška	Kvarta A
Marešová Elizabeth	Prima B	Polony Jan Antonín	3. B ZŠ
Marešová Sofie	5. B ZŠ	Pošvář Tomáš	Sekunda B
Potůček Jakub	Kvarta A	Smutná Antonie	3. B ZŠ

Potůčková Tereza	4. B ZŠ	Smutná Valerie	5. B ZŠ
Prančlová Adéla	Septima A	Sochor Ondřej	Oktáva B
Pražáková Emma	Septima B	Soukup Matyáš	2. B ZŠ
Prchlík Lukáš	Prima B	Soukupová Kristýna	Prima A
Princlová Sofie	4. A ZŠ	Soustružník Jan	Sekunda A
Pubcová Nela	Prima A	Soustružníková Nikol	Septima A
Pufler Kryštof	Sekunda A	Spěšná Simona	Kvarta A
Pufler Tomáš	Oktáva B	Sporka Robert	Septima A
Pulkrábek Josef	Prima B	Staněk Jan	3. B ZŠ
Pulkrábek Karel	3. B ZŠ	Stehlík Matěj	Septima B
Pulzová Eliška	Kvarta B	Stejskalová Barbora	Sexta A
Pytlík Martin	Septima B	Stiegler Jan	Tercie B
Raboňová Melisa	1. A ZŠ	Suchá Daniela	Tercie A
Rác Ondřej	Sekunda B	Suchý Alexandr	4. A ZŠ
Rácová Anna Kristýna	3. B ZŠ	Suchý Martin	Kvarta B
Radimáková Eva	Kvinta B	Suchý Viktor	Sekunda B
Rampa Maxim	Sexta A	Svatošová Markéta	Oktáva B
Ratajová Lucie	Sexta A	Svoboda Jan	Sexta A
Rauch Michal	Septima B	Svobodová Katka	Oktáva B
Reiterman Dominik	Sekunda B	Šýkora Václav	Prima A
Reitermanová Monika	4. B ZŠ	Šafr Miroslav	Oktáva A
Reitspies Ondřej	Kvarta B	Šámalová Eliška	Kvinta A
Rokyta Tomáš	Oktáva A	Šatrová Edita	Kvarta B
Rokytová Alžběta	Kvinta A	Šebek Jáchym	Septima A
Rosenberg Josef	Tercie A	Šíka Vojtěch	1. A ZŠ
Rosochová Adéla Sára	Tercie A	Šilhavý Štěpán	Kvinta A
Roubal Jan	1. B ZŠ	Šimandlová Žofia	Prima B
Roubalová Kristýna	Prima A	Šimánová Viktorie	Septima B
Roučková Linda Ellen	5. B ZŠ	Šimová Lilly Sofie	4. A ZŠ
Rousová Kateřina	Sekunda A	Šimová Nikol Ella	2. A ZŠ
Rousová Zuzana	4. B ZŠ	Šimová Veronika	4. B ZŠ
Rubricius Vít	1. B ZŠ	Šípová Anna	Kvinta B
Rudolf Matyáš	Septima A	Šípová Magdaléna	Tercie B
Rudolfová Magdalena	Sekunda A	Šířková Markéta	Kvinta A
Rusňák Richard	Tercie B	Šizlingová Petra	Septima B
Růžička Tomáš	5. A ZŠ	Škarda Maxmilián	Oktáva B
Rybáriková Kamila	Prima B	Škardová Karolína	1. A ZŠ
Řepík Jan	Septima A	Šlajsová Amálie	2. A ZŠ
Říhová Natalie	1. A ZŠ	Šlajsová Eva	Sekunda B
Santini Nico	Kvarta B	Šlechta Viktor	Septima B
Sedláčková Sára	Septima A	Šlechťová Tereza	Tercie A
Sejrková Barbora	Kvinta A	Šlesinger Maxmilián	Sexta A
Schiegl Sebastian	2. A ZŠ	Šmuclerová Anna	Septima B
Schönknecht Adam	Septima A	Šopovová Erin	Prima B
Siegl Babette	5. A ZŠ	Šrámek Oliver	1. B ZŠ
Siegl Violaine	2. B ZŠ	Štěpán Antonín	Septima B
Silva Maile Camille	Sexta A	Štork Tomáš	1. B ZŠ
Sinkulová Tereza	Oktáva B	Štruncová Aneta Klaudivie	Kvinta B
Skalák Janek	4. A ZŠ	Štverák Adam	Kvarta A
Skalický Štěpán	Tercie B	Šulcová Adéla	5. A ZŠ
Sklenář Jindřich	Sexta A	Švarcová Zuzana	Oktáva A
Slapničková Laura	Prima A	Tauš Nicolas	3. B ZŠ
Slobodina Agata	2. A ZŠ	Teichmann Cyril	Prima A
Slobodina Anna	5. B ZŠ	Tětková Jana	Kvarta B
Smola Antonín	Kvarta B	Tichá Adam	Tercie B
Smola Kryštof	Sekunda B	Tichá Oliver	Prima B
Smrčková Julie	Sekunda B	Vlasáková Emma	4. B ZŠ
Tišerová Zuzana	Oktáva A		Prima B

Toman Ondřej	Sekunda B	Vlčková Tereza	Septima B
Tomeš Tobiáš	3. A ZŠ	Vlk Daniel	Prima B
Tomšíček Ondřej	Oktáva B	Vlk David	Kvinta A
Tonka Bohuslav	Tercie B	Vlková Magdalena	Sekunda A
Troníček Milan	3. B ZŠ	Vodrážka Kryštof	Prima A
Troníčková Lilian	1. B ZŠ	Vohradská Eva	3. A ZŠ
Tropp Martin	1. A ZŠ	Vokurka Adam	Oktáva A
Tuháčková Barbora	Kvarta B	Vokurka David	Sexta A
Tunklová Klára	Kvarta A	Vondráčková Štěpánka	Tercie A
Turek František	3. A ZŠ	Vosmíková Michaela	Kvinta B
Turek Jan	1. B ZŠ	Vosmíková Veronika	Septima A
Tutzký Filip	Oktáva A	Vošahlíková Karolína	Tercie B
Tytlová Eva	Prima B	Vošahlíková Kristýna	Sexta A
Václavovič Jiří	4. B ZŠ	Votavová Karla	2. A ZŠ
Václavovičová Hana	Sekunda A	Votavová Lucie	4. A ZŠ
Václavovičová Sára	Sexta A	Votípka Martin	Oktáva B
Valdmanová Alexandra	Kvinta B	Voves Maxim	Tercie B
Valešová Eva	Oktáva B	Vrbová Natali	Oktáva A
Vaněček Albert	Septima B	Vrchotová Agáta	1. A ZŠ
Vaněk Lukáš	Kvinta B	Vyskočová Kateřina	Sekunda B
Vaněk Šimon	Septima A	Würfl Tomáš	Kvinta B
Vaníček Karel	4. B ZŠ	Zátková Viktorie	Sekunda B
Vaňourek Petr	Prima B	Zemanová Kateřina	Kvarta B
Vápeníková Eva	Septima B	Zheng Samuel	Kvinta A
Vavruška Adam	Kvarta B	Zítka Marek	Septima B
Vesecká Julie	Oktáva B	Zlochová Ester	5. A ZŠ
Veselka Matyáš	Sekunda A	Zscherp Alex	4. A ZŠ
Veselý Tomáš	Sexta A	Žáček David	Kvarta A
Vicenda Jakub	4. A ZŠ	Žáčková Ester	Kvinta B
Vidunová Natálie	3. B ZŠ	Žáčková Miriam	Sekunda B
Vigašová Lucie	Kvinta B	Žák Matěj	Tercie A
Vilímková Viktorie	Sexta A	Žáková Kateřina	5. A ZŠ
Vlachovská Barbora	Kvinta A		

Část II. Pracovníci školy

Přehled o zaměstnancích školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti

Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený	Z toho počet pedagogických prac. fyzický/přepočtený	Počet pedagogických prac. se vzděláním VŠ/SŠ	Průměrná délka pedagogické praxe	Počet pedagog. prac. splňujících pedagog. způsobilost
71/64,41	66/45,97	53/13	13,05	64

Další údaje o pedagogických pracovnících

Číslo	Funkční zařazení	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Věk	Praxe
3	vych. ŠD	40	SOS Plasy - rodinná škola, osvědčení - Studium v oblasti PV - vychovatelství	43	6
93	učitel	3	UK FF, Hispanistika, Bc., studuje Mgr.	24	1
5	učitel	25	JČU ČB, uč. pro SŠ - LA-DĚ	44	18
7	učitel	22	PF ZČU Plzeň - TV, MAT	29	2,5
8	učitel	25	PF ZČU Plzeň, uč. Všeobecně vzdělávacích předmětů - MA-FY	57	39
10	vych. ŠD+AP	40	SPŠ a Jazyk. škola Beroun -předškolního a mimoškolní vzdělávání	34	3
11	učitel	25	PF ZČU Plzeň, uč. pro 2. st. ČJ-DE	35	10,5
132	učitel	22	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, ČJ-OV	38	12
12	vych. ŠD+AP	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ - NJ-ZE	40	5,5
14	učitel	14	FF UK Praha - Filologie, ŠJ	35	11
101	učitel	23	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. st., MA-NJ	41	9
92	učitel	13	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. st., ČJ-VV	41	17
16	AP + ŠD	40	SEŠ Plzeň – všeobecná ekonomika, vzděl. prog. stud. pedagogiky	57	13
102	učitel	22	VŠ zahraniční	45	6
89	učitel	22	PF ZČU Plzeň, uč. Pro ZŠ - 1. st.	27	4
18	zást. řed.	7	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, MA-FY	44	22
143	učitel	25	GFK Plzeň	31	0
20	vych. ŠD	40	SPgŠ Beroun - Předškolní a mimoškolní pedagogika	50	10,5
1	ředitelka	7	PF ZČU Plzeň, uč. 5-12, ČJ-HV	55	29
80	učitel	4	UK FF Praha, Dějiny umění	54	26
21	učitel	21	UK FF Praha, ČJ-AJ	51	27
22	AP + ZŠ	40	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. st.	42	6
23	učitel	5	bez SZZ PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, MA-ZT	53	0
27	učitel	24	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, MA-CHE	50	27
28	učitel	18	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ - BI-CHE	41	19

Pokračování tabulky na další straně

Číslo	Funkční zařazení	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Věk	Praxe
29	učitel	13	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ - Psych. + VV	37	9
30	učitel	21	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. st.	58	36
33	učitel	10	PF ZČU, Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. st.	42	19
121	učitel	20	JČU ČB, vychovatelství, pedagogika volného času	35	10
34	učitel	24	JČU ČB, uč. pro SŠ, LA-DĚ	44	17
36	vych. ŠD+ZŠ	40	FF ZČU Plzeň - Historické vědy	28	3
38	učitel	8	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, HV-Zpěv	58	38
40	učitel	7	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. stupeň	58	35
41	učitel	24	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ - TV-Psychologie	30	4
44	vych. ŠD	40	SPŠ stav., ZČU PF -uč. odborných předmětů na SŠ a SOU - 1 rok dopl. stud.	52	20
141	učitel	13	SOŠ diplomat. služby, MŠMT - lektor dalš. vzděl.	29	0
134	vych. ŠD	40	PF ZČU Plzeň, soc. péče	40	1
77	učitel	16	PF ZČU Plzeň - uč. pro SŠ - Bi + TV	28	4
111	učitel	5	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, AJ-PSY	28	0
47	zást. řed.	6	PF ZČU Plzeň, UK Praha, uč. pro SŠ, TV-ZE	63	40
82	učitel	2	VŠE Praha - Ekonomika dopravy a spojů	60	4
48	učitel	20	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - AJ-ZE	41	11
49	učitel	20	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. stupeň	45	11
53	učitel	25	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, MA-ZE	36	12
54	vych. ŠD	40	ISS Příbram, ZČU Plzeň - kval. program v obl. ped. věd - vychovatel	48	14
19	učitel	23	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, ČJ-VV	41	18
55	učitel	14	PF ZČU Plzeň, uč. pro 2 st. ZŠ - AJ	45	8,5
119	učitel	4	UK Právnická fakulta	69	4
58	učitel	22	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. stupeň, ČJ-FJ	43	12
59	učitel	26	PF ZČU Plzeň, uč. pro SŠ, BI-CHE	40	15
60	vych. ŠD	40	Université D' Artois - dějiny umění	40	3
61	učitel	16	SPŠ, Rodinná škola a Gym. Karlovy Vary, PF ZČU Plzeň - studuje	41	9
62	učitel	24	PF ZČU Plzeň, uč. 5-12, RJ-ZE, SJZ z NJ, MU Brno - NJ	61	38
64	učitel	24	FF ZČU Plzeň - Humanistika, uč. pro SŠ, AJ-HV	30	6,5
135	učitel	14	FF ZČU Plzeň - Humanistika	53	16
66	učitel	26	PF ZČU Plzeň, uč. pro 2. st. SŠ FJ-ZE	43	15
69	učitel	8	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. stupeň	56	12
70	učitel	11	UP Olomouc, uč. pro SŠ, TV-ZE	41	14
136	AP	20	SPgŠ Karlovy Vary	50	6
85	učitel	2	VŠ divadelní umění, dramatická výchova	55	27
133	učitel	20	UJEP Ústí nad Labem, uč. pro ZŠ - 1. stupeň, speciální pedagogika	32	8
72	učitel	24	PF ZČU Plzeň, uč. Pro ZŠ - 2. stupeň, ČJ-AJ	37	13
118	učitel	12	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 1. st.	45	13
74	AP + ZŠ	40	SOŠ MUDr. Švejcara, Plzeň - soc. služby, vzděl. prog. stud. pedagogiky	40	2,5
75	AP + ZŠ	40	SEŠ Plzeň - všeob. ekonomika, vzděl. prog. stud. pedagogiky	45	4
76	učitel	8	PF ZČU Plzeň, uč. pro ZŠ - 2. stupeň, DĚ-VV	34	5

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – gymnázium

Vzdělávací oblast	Počet kurzů	Počet účastníků
Cizí jazyky	7	4
Český jazyk	2	3
Dějepis	1	1
Výchovné poradenství	1	1
Management	1	1
Leadership	1	2
Přírodní vědy a zeměpis	2	2
Hudební výchova	3	2
Inkluze	3	12
Formativní hodnocení	1	25
	22	53

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – základní škola

Vzdělávací oblast	Počet kurzů	Počet účastníků
Začít spolu	2	3
Dějepis	1	1
Management	1	1
Leadership	1	1
Výchovné poradenství	3	2
Osobnostní rozvoj	2	3
MIND	1	3
Inkluze	3	8
	14	22

Část III. Výběrové řízení a další zařazení absolventů školy

Výběrové řízení ve školním roce 2019/2020

Všeobecné zásady

Ke studiu na GFK byli přijímáni žáci pátých tříd ZŠ do osmiletého a absolventi devátých tříd ZŠ do čtyřletého gymnázia. Zájemci o čtyřleté studium byli se souhlasem rodičů zařazeni do kvinty. V souladu s vyhláškou MŠMT letos proběhly na všech školách tzv. Jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. GFK si k nim ponechalo jako další kritérium své tradiční přijímací zkoušky.

1. kolo přijímací zkoušky - osmileté studium:

- Jednotné přijímací zkoušky: 9. 6. 2020
- Psychologické testy a pohovory: 3. 6. a 4. 6. 2020

1. kolo přijímací zkoušky - čtyřleté studium:

- Jednotné přijímací zkoušky: 8. 6. 2020
- Pohovory s komisí: 5. 6. 2020

Průběh výběrového řízení

1. Jednotná přijímací zkouška - testy z českého jazyka a matematiky.

2. Psychologické testy – byly rozděleny na část teoretickou a praktickou.

Teoretická část: Písemné testy - testy byly zaměřeny na osobnostní a výkonnostní předpoklady uchazečů - odhalení studijních předpokladů, výkonnosti, schopnosti soustředění, logického myšlení, verbálních schopností, sociální zralosti. Testy byly zadávány a vyhodnocovány odborným psychologem.

Praktická část: Společná hodina – uchazeči absolvovali společnou hodinu, na které se navzájem představili, plnili společný úkol, prezentovali svůj výsledek. Hodina byla zaměřena na pochopení pravidel, spolupráci, komunikaci, kreativitu. Hodinu připravili a vyhodnocovali učitelé osobnostní a sociální výchovy.

3. Pohovor s komisí - rozhovor o uchazečových zájmech, názorech, postojích, plánech. Důraz byl kladen především na celkovou vyspělost, pohotovou reakci a fantazii. Komise byla složena z učitelů a vedení školy.

Celkové výsledky výběrového řízení

Výsledné hodnocení jednotlivých uchazečů bylo zpracováno pomocí počítače pověřenou osobou. Přijímací komise jmenovaná ředitelkou školy doporučila pak ředitelce k přijetí stanovený počet uchazečů, kteří splnili všechny požadavky.

Výběrové řízení do 1. ročníků GFK

Součást	Počet studentů (uchazečů) přihlášených celkem	Počet uchazečů / tříd přijatých celkem k 31. 8. 2020	Počet podaných odvolání proti nepřijetí ke studiu	Počet studentů přijatých do vyššího ročníku než prvního (na základě rozhodnutí ŘŠ)
	1. kolo přij. řízení			
79-41-K/81	81	49/2	20	2
79-41-K/41	28	13/0 ²	13	1
celkem	109	62/2	33	3

² Žáci zařazení do kvinty

Přehled o absolventech gymnázia

Počet absolventů	Podali přihlášku			Nepodali přihlášku na další školu
	VŠ	VOŠ	Jiná	
43	40	1	2	0

Přijímací řízení na VŠ

Vysoká škola	Přijati, studují
Univerzita Karlova Praha	
Lékařská fakulta Plzeň	4
VŠCHT Praha	
Biochemie a mikrobiologie	1
Sládek	1
Forenzní analýza a analýza potravin	1
VŠE Praha	
Arts management	1
Fakulta mezinárodních vztahů	1
VŠFS Praha	1
Česká zemědělská univerzita Praha – Aplikovaná ekologie	1
Ambis Praha	
Bezpečnostní management	1
Kriminalistika a kriminalogie	2
Vysoká škola kreativní komunikace Praha	1
VUT Brno	
Fakulta strojní	1
MU Brno	
Fakulta sociálních studií - Psychologie	1
Mendelova univerzita Brno	
Zahradní a krajinářská architektura	1
UP Olomouc	
Divadelní a filmové vědy	1
ZČU Plzeň	
Fakulta aplikovaných věd	2
Fakulta pedagogická	1
Fakulta právnická	8
Fakulta filosofická	3
Fakulta zdravotnických studií	2
Fakulta ekonomická	1
JČU České Budějovice	
Fakulta přírodovědecká	1
University of reading, Anglie	1
New Castle University, Anglie – studium moderních jazyků	1
Erasmus University Rotterdam – ekonomie	1
Univerzita Holandsko – Mezinárodní právo	1
VOŠ Plzeň, dentální hygiena	1

Oktáva – z 43 absolventů studuje VŠ 40, 1 VOŠ, 2 studují jazykový kurz (Spell a KCVJŠ)

- Společensko-vědní obory – 17
- Technické obory – 3
- Přírodovědné obory – 12
- Ostatní – 9 (ekonomie, management, pedagogika)

Zápisy do základní školy ve školním roce 2019/2020

Zápisy do základní školy proběhly dle vyhlášení MŠMT o zápisech pro školní rok 2019/20 2. dubna 2020. Vzhledem ke koronavirové situaci jsme vyzkoušeli nový systém zápisů do 1. třídy. Protože budoucí prvňáčci nemohli přijít do školy, natáčeli s rodiči doma videa a tímto způsobem se nám představili. Po zápisech jsme uspořádali společné setkání dětí, rodičů a budoucích paní učitelek prostřednictvím ZOOM. Celkem byly uděleny 4 odklady. Dále proběhl jeden dodatečný zápis mimo termín. Do současných 1. tříd tedy bylo na základě zápisu přijato 34 dětí, do 2 tříd k 1. září 2020 nastoupilo 34 dětí.

Počet dětí u zápisu	Dodatečný zápis, děti mimo zápis	Počet navržených odkladů	Počet udělených odkladů	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
35	1	2	4	34	2
				<i>34 dětí nastoupilo</i>	

Část IV. Výsledky výchovy a vzdělávání

Prospěch studentů gymnázia

Prospěch studentů celkem (včetně závěrečných ročníků)	Počet studentů	%
Studenti celkem	358	-
Prospěli s vyznamenáním	242	67,6
Prospěli	112	31,3
Neprospěli	3	0,8
Vyloučení	-	-
Neklasifikováni	1	0,3
Zanechali studia	-	-

Prospěch žáků základní školy

Prospěch žáků celkem	Počet žáků	%
Žáci celkem	165	-
Prospěli s vyznamenáním	152	92,1
Prospěli	13	7,9
Neprospěli	0	0,0
Neklasifikováni	-	-

Výsledky maturitních zkoušek

Součást kód a název oboru	Studenti konající závěrečné zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
79-41-K/81	18	7	11	0
79-41-K/41	25	10	15	0
Celkem	43	17	26	0

Chování a docházka studentů

Součást	Celkový počet odučených hodin týdně	Počet zameškaných hodin ve školním roce		Počet studentů, kterým byl udělen 2. nebo 3. stupeň z chování
		omluvených	neomluvených	
79-41-K/81	488	30 262	50	1
79-41-K/41	129	9 691	31	-
79-01-C/01	225	10 661	0	-
Celkem	842	50 614	81	1

Údaje o integrovaných studentech - gymnázium

Druh postižení	Počet studentů k 30. 9. 2019	Počet studentů k 31. 8. 2020	Ročník přípravy
Sluchové postižení	-		-
Zrakové postižení	-		-
S vadami řeči	-		-
Tělesné postižení	-		-
S kombinacemi postižení	-		-
S vývojovými poruchami učení	19	22	prima - oktáva
Autismus	1	1	kvinta
S vývojovými poruchami chování	-		-

Hodnocení výsledků výchovného poradenství a primární prevence

Poradenské služby jsou na naší škole poskytovány výchovným poradcem, školním supervizorem, metodikem prevence a školním kariéřním poradcem. Každý z nich má na starost svou oblast školního poradenství, některá témata a činnosti se však překrývají.

Výchovný poradce pro integrované studenty: **Mgr. Eva Kletečková**

Výchovný poradce a školní psycholog-supervizor: **Mgr. Renata Vordová**

Školní kariéřní poradce: **Mgr. Petra Hynčíková**

Metodik primární prevence: **Mgr. Veronika Taušová**

Kariéřní poradce – poradenství při volbě povolání pro maturanty

- kariérové poradenství poskytované individuálně i skupinově maturantům
- přehled VŠ + uplatnění absolventů na trhu práce + statistiky nezaměstnanosti v jednotlivých oborech
- individuální poradenství všem studentům GFK napříč ročníky – budoucí profesní orientace, další studium v případě školního neúspěchu, přestupy na jiný typ SŠ
- poradenství ohledně profesionální orientace (kvarty, septímy)
- poradenství absolventům gymnázia – uplatnění na trhu práce
- pravidelná výuka - předmět Volba povolání v oktávě (dotace 1hod./týden) – personalistika, nácvik pohovorů, orientace na trhu práce, SCIO testy, strukturovaný životopis a motivační dopis, mapování kompetencí, přihlášky na VŠ, pomoc s výběrem VŠ, přijímací řízení na VŠ, orientace v uměleckých oborech a talentové zkoušky...
- setkávání s rodiči a integrovanými studenty – možnosti profesní orientace po absolvování gymnázia
- individuální pohovory s maturanty – volba VŠ, přihlášky
- objednávání UN s kompletním přehledem VŠ, typy vysokých škol v ČR
- distribuce propagačních materiálů a zprostředkování besed s odborníky z praxe a zástupci jednotlivých VŠ
- stínování a praxe
- Spolupráce s Infokariérou, EKS, ÚP a dalšími institucemi zabývajícími se kariérovým poradenstvím

Výchovný poradce – tvorba IVP a poradenství integrovaným žákům a jejich rodičům

- Konzultace pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce s jejich rodiči, učiteli a odborníky, kteří mají dané žáky ve své péči
- Tvorba nových individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory a aktualizace stávajících
- Pravidelné setkávání s rodiči studentů a integrovanými studenty – poradenství, konzultace, mentoring
- Osobní setkávání a konzultace s poradenskými zařízeními, specializovanými institucemi (PPP, SPC)
- Spolupráce s asistenty pedagoga
- Řešení konfliktů a situací souvisejících s diagnózou studentů
- Pomoc při začlenění integrovaných studentů do školního prostředí a skupin

Přehled evidovaných IVP a PLPP v jednotlivých třídách gymnázia:

Ročník:	IVP	PLPP
Prima A	-	-
Prima B	-	1
Sekunda A	1	1
Sekunda B	-	2
Tercie A	-	3
Tercie B	-	2
Kvarta A	-	-
Kvarta B	-	2
Kvinta A	1	3
Kvinta B	-	2
Sexta	-	1
Septima A	-	1
Septima B	-	2
Oktáva A	-	5
Oktáva B	-	-

Výchovné poradenství - konzultace a pohovory s problémovými žáky (školní supervízor, výchovný poradce a metodik prevence)

- Pomoc při řešení kázeňských prohřešků a porušení školního řádu
- Pomoc při řešení šikany a kyberšikany
- Konzultace a pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem
- Řešení konfliktů a sociálních vazeb v jednotlivých třídách (ve spolupráci s dalšími odborníky)
- Pohovory s problémovými studenty za přítomnosti vedení školy a zákonných zástupců

Poradenství při studijních a osobních problémech žáků

- Pohovory, konzultace – soukromé problémy, potíže se studiem
- Podpora nadaných žáků a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Setkání s rodiči problémových žáků/studentů
- Poradenství další profesní orientace v případě neúspěchu na gymnáziu
- Posudky, dotazníky, doporučení pro studenty – předání kontaktů na různé instituce a lékaře či psychology
- Pomoc při řešení změny situace v rodině, psychické problémy apod.

- Mentoring v třídnických hodinách – spolu s třídním učitelem vytipování žáků, kteří potřebují podporu
- Mentoring dle zakázek vyučujících – v souvislosti s bezpečným klimatem ve třídách
- V době karantény – poradenství přes e-mail, Meet, telefon

Školní metodik prevence – zajištění kontinuálního programu prevence ve všech ročnících gymnázia

Tento rok se Gymnázium Františka Křížíka zúčastnilo množství přednášek a interaktivních besed, které pomáhaly předcházet rizikovému chování nebo směřovaly studenty k řešení hypotetického problému v modelové situaci akutního ohrožení člověka.

Všechna témata určená pro primu a sekundu jsou zahrnuta v předmětu Osobnostní rozvoj a sociální výchova. Žáci sekundy se tento rok zúčastnili jednodenního programu o vlivu médií na utváření našeho názoru a o fake news.

Tercie věnovaly primární prevenci mnoho dní. V září absolvovaly celotýdenní projekt Primární prevence. Žáci zde pracovali ve skupinách. Terciáni se věnovali těmto tématům: život s handicapem, život se závislostí, zdraví a sebeobrana. Většina takto zaměřených dní probíhala akčně, často se vyrazilo do terénu a nacvičovaly se různé situační ukázky při možných rizikových momentech. Studenti se setkali s výživovými specialisty, HZS, PČR, trenéry bojových sportů, známými osobnostmi.

Kurzy byly voleny s cílem podpořit zdravý životní styl studentů. Jejich cílem bylo vést žáky k zodpovědnému rozhodování při kontaktu s různými nástrahami. Kurzy si volili sami třídní učitelé podle toho, jak je sami v dané třídě považovali za přínosné. Během programu primární prevence se studenti seznámili s možnostmi trávení volného času bez virtuálních drog. Důraz byl kladen na zdraví psychické i fyzické, nezapomněli jsme ani na téma diskriminace.

Kurzy pro kvarty vybírali třídní učitelé podle toho, jak cítili, že je třeba se danému tématu během školního roku věnovat. Kromě zaměření na virtuální svět, netolismus a kyberkriminalitu zde byla vyslyšena i žádost o začlenění informací o poruchách příjmu potravy.

Vzhledem k mimořádné situaci týkající se pandemického rozšíření nemoci Covid-19 a kvůli zavření škol se veškeré naplánované kurzy a semináře od března 2020 nemohly uskutečnit.

Během několikaměsíční karantény měli všichni žáci i zaměstnanci školy možnost využívat služeb školního výchovného poradce a mentora formou telefonických rozhovorů nebo elektronické pošty.

Organizace a objednávky primárně preventivních programů, s tím spojené kurzy a projekty ve spolupráci s primárním preventistou školy:

Dlouhodobé projekty a činnosti:

- Minimální preventivní program a krizový plán školy
- Preventivní programy – prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů
- Program pro finanční gramotnost
- Projektový týden zaměřený na prevenci sociálně-patologických jevů
- Terezín – projekt zaměřený na boj proti extremismu a rasismu
- Festival Jeden svět – otázka lidských práv
- Projekt Tvůrčí dílna
- Seznamovací kurz prim
- Adaptační kurz 1. ročníků a kvint
- Realizace prevence sociálně patologických jevů i v rámci hodin BIO, OSV, ZSV (viz ŠVP)
- Neviditelná výstava (v rámci prevence – Život s postižením, integrace zdravotně postižených – nevidomých)

Dlouhodobé preventivní programy:

- Bezpečné chování v každodenních situacích, nácvik sebeobranu
- Zdravý životní styl, nácvik poskytování první pomoci
- Psychické, fyzické a sociální změny v pubertě
- Pohlavní identita, sexuální deviace

- Šikana a kyberšikana
- Gamblerství
- Návykové látky, vznik závislosti, její příčiny a důsledky
- Problematika sociálního vyloučení (příčiny xenofobie, rasismu, práce s předsudky...)

Spolupráce s organizacemi a institucemi, soukromými osobami

Některé z organizací, se kterými jsme spolupracovali:

- Franklin Covey – Leader in me
- Policie České republiky
- Hasičský záchranný sbor
- P-Centrum Plzeň
- Pedagogicko-psychologická poradna v Plzni
- Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna v Plzni
- Speciálně pedagogické centrum
- Sdružení Motýl (terapeutické dílny)
- Tyfloservis Plzeň
- Kliničtí psychologové, psychiatři a další lékaři

Školení a další vzdělávání

Školení a kurzy podporující další vzdělávání výchovného poradce a primárního preventisty:

- Specializované semináře zaměřené na problematiku společného vzdělávání, komunikace s problémovými žáky a jejich rodinami – celý pedagogický sbor – APIV B
- Seminář - zavádění formativního hodnocení ve škole – všichni učitelé gymnázia
- Rekvalifikační studium pro výchovné poradce na ZČU v Plzni – Eva Kletečková

Eva Kletečková, Petra Hynčíková, Veronika Taušová a Renata Vordová

Další vzdělávání studentů

Nepovinné předměty a kroužky - gymnázium

Název předmětu	Věková kategorie studentů	Počet studentů
Sportovní		
Volejbal	13 – 18	8
Estetické		
Pěvecký sbor	13 – 17	15
Anglické divadlo	13 – 15	10
IDI KLUB	15 – 17	14
Divadelní soubor	11 – 13	10
Výtvarná tvorba	11 – 12	6

Volitelné předměty

Název předmětu	Počet studentů
Literární seminář	30
Příprava na CAE	12
Příprava na FCE	15
Seminář z německého jazyka	12
Historický seminář	17
Moderní dějiny	15
Seminář z ekonomie	12
Základy praktického práva	17
Prezentační dovednosti	12
Seminář ze zeměpisu	18
Seminář z matematiky	10
Seminář z fyziky	15
Seminář z biologie	30
Biologie člověka	17
Seminář z chemie	16
Informatika	12
Maturitní práce	43

Účast v soutěžích – gymnázium

<i>Sportovní soutěže</i>	
Okresní kolo přespolního běhu	9. místo dívky, 10. místo hoši
Florbal - obvodní kolo	4. místo - družstva III.,IV. - hoši i dívky
Vánočka - soutěž v odbíjení	4. místo dívky, 3. místo hoši
Florbal Challenge	5. místo
Školní turnaj ve stolním tenise	1. místo - M. Černá, 2. místo - M. Žák
<i>Ostatní soutěže</i>	
Posviťme si na školu - Nejlepší klip o škole	1. místo – M. Rauch a septima
<i>Jazykové soutěže</i>	
Okresní kolo konverzační soutěže z AJ	1.místo - M. Rudolf
	2. místo - M. Rudolfová
	4. místo - T. Buriánek
Okresní kolo konverzační soutěže v NJ	1. místo - J. Šebek
Praha - soutěž ve FJ - Životní prostředí kolem nás	2. místo - B. Vlachovská
	2. místo - A. Šípová
	5. místo - S. Zheng
Best in English	18. místo v ČR a 58. na světě J. Šebek
	200. místo na světě O. Kuchyňka
<i>Umělecké soutěže</i>	
Oblastní přehlídka Wolkerův Prostějov	IDI klub – Hexafor
laureáti - postup do národního kola	S. Zheng, V. Bechná, S. Václavovičová
<i>SOČ</i>	
Národní kolo - Psychologie	6. místo - M. Mačas
Krajské kolo - Psychologie	1. místo - M. Mačas
Krajské kolo - Zdravotnictví	4. místo - A. Hurdová
Krajské kolo - Pg., psychologie, sociologie	2. místo - J. Vesecká

Účast školy v rozvojových programech a projektech

	Název programu, projektu	Vyhlašovatel	Žádost	Dotace
1	Zelená škola – obnova zahrady v atriu GFK a podpora ekologických aktivit 2019	Plzeň - OŽP	169 000	169 000
2	Další podpora technického vzdělání na GFK	Plzeň - OŠMS	100 000	44 000
3	Podpora primární prevence na GFK (základní škola + nižší stupeň gymnázia)	Plzeň - OŠMS	50 000	19 000
4	Podpora primární prevence na GFK (vyšší stupeň gymnázia)	Plzeňský kraj	65 000	15 000
5	Podpora tělovýchovných aktivit na Gymnáziu Františka Křížíka a základní škole	Plzeň - OŠMS	50 000	19 000
6	Materiálně-technická podpora volnočasových aktivit na Gymnáziu Františka Křížíka a základní škole	Plzeň - OŠMS	50 000	22 000
7	Materiálně-technická podpora volnočasových aktivit na Gymnáziu Františka Křížíka a základní škole	Plzeňský kraj	85 000	20 000
8	Podpora sportovních činností, tělovýchovy a volnočasových aktivit	ÚMO 1	50 000	0
9	Materiálně-technická podpora volnočasových aktivit na Gymnáziu Františka Křížíka a základní škole	ÚMO 1	80 000	20 000
10	Asistent pedagoga 09-12/2019	MŠMT	557 215	557 215
11	Asistent pedagoga 01-08/2020	MŠMT	1 343 773	1 343 773
12	Šablony 2019 na Gymnáziu Františka Křížíka	MŠMT	706 854	706 854*
13	Šablony II základní školy na GFK	MŠMT	412 350	412 350**
			3 719 192	3 348 192

* Pouze část v roce 2019/20, celková částka hrazená z projektu byla 1 281 694,-.

** Pouze část v roce 2019/20, celková částka hrazená z projektu byla 582 142,-.

Celkem škola podala 13 projektů, uspělo 12 projektů.

Poznámka: Další projekty v souhrnné výši 230 tis. Kč získala škola prostřednictvím spolupracujících neziskových organizací.

Grantová a dotační činnost na GFK

Gymnázium bylo úspěšné v podávání grantů i ve školním roce 2019-20. Na většině grantů se škola finančně spolupodílela. Školu podpořily v roce 2019-20 tyto organizace: statutární město Plzeň, Plzeňský kraj a Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy – děkujeme!

Škola pokračovala v úpravách atria. Z grantových prostředků došlo již k 6. etapě celkové obnovy okolí gymnázia a zpřístupnění atria školy. Pokračovali jsme v dalších zahradních úpravách i pravidelné údržbě. Došlo k další výsadbě velkých truhlíků na terase školy, vyvedení vodovodní přípojky a výrobě vrátek na terasu školy, byly vytištěny fotografie na výstavu do atria a podpořeny ekologické projekty školy.

V březnu – červnu 2020 měla proběhnout v atriu školy výstava fotografií Eduarda Ingrise – fotografie Jižní Ameriky 50. let 20. století a cestovatelský festival Letem světem. Z důvodů epidemie koronaviru byly tyto

akce ale přesunuty na podzim. Výstava probíhá do 7. listopadu, festival by měl proběhnout v termínu 6.–7. 11. 2020. Obě akce škola připravila ve spolupráci se Středoškolským klubem při gymnáziu.

Podarilo se podpořit i nejrůznější kroužky pracující při škole – kroužky základní školy, sportovní, divadelní, pěvecký sbor. Z grantu na podporu technického vzdělání byly pořízeny nové pomůcky pro fyziku (např. spektroskop, vlnostroj, metalofon a monochord, žákovské laboratorní pomůcky ...).

Z grantů města Plzně i Plzeňského kraje dostala také podporu primární prevence nebo kulturní aktivity na gymnáziu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Šablony 2019 MŠMT na gymnáziu

Gymnázium se zapojilo do projektu MŠMT podporovaného z fondů EU *Šablony 2019 na Gymnáziu Františka Křížka*, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016559. Celková výše podpory činí 1 281 694,- Kč. Začátek realizace projektu proběhl 1. 11. 2019, předpokládané fyzické ukončení realizace projektu je pak 30. 11. 2021. Vzhledem k epidemii koronaviru a nemožnosti plnění většiny aktivit bylo požádáno o prodloužení termínu.

Projekt je zaměřen na následující témata: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a studentů, aktivity rozvíjející ICT a další.

Z projektu byly ve školním roce 2019/20 podporovány následující aktivity: práce školního kariérového poradce ve škole, tandemová výuka při výuce přírodních věd, vlastivědy a francouzského jazyka, podpora vzájemné spolupráce pedagogů. Začali jsme s ICT podporou výuky v přírodních vědách. Všichni učitelé také prošli školením formativního hodnocení.

Projekt byl navázán na Školní akční plán a přispěl k podpoře jejího rozvoje. Rádi bychom na tyto činnosti navázali i v dalším období.

Projekt CENTRUM NATURA

Naše škola se zapojila do projektu CENTRUM NATURA operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s cílem podpory vzájemného učení škol a pedagogů formou síťování. Projekt byl zaměřen na vzájemné učení škol a pedagogů ve všech krajích ČR formou podpory škol jako center kolegiální podpory v tématu přírodovědné gramotnosti a badatelsky orientovaného vzdělávání žáků. Zapojení pedagogové prostřednictvím prezenčních setkávání, online setkávání a účasti na pravidelných projektových odpoledních vzájemně spolupracovali, sdíleli své zkušenosti a předávali si příklady dobré praxe v oblasti podpory a rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků. Hlavním řešitelem projektu bylo Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o. z Karviné, naše škola fungovala jako Centrum kolegiální podpory pro Plzeňský kraj.

Naše škola se zapojila do projektu v období 01/2018 – 12/2019. V rámci projektu škola získala vybavení (stavebnice Pasco, Arduino, Gigo, Lego roboty a další) v celkové hodnotě cca 0,5 mil Kč.

Jako vedoucí centra fungoval Jan Hosnedl, jako specialisté Lubomír Čihák a Šárka Kirchnerová. Tito učitelé připravovali 1x měsíčně setkání pro učitele plzeňských i mimoplzeňských škol (celkem 20 setkání), kde s využitím výše uvedeného vybavení představovali učitelům ze spolupracujících škol využití moderních elektronických přístrojů při výuce fyziky, informatiky a biologie.



Do projektu se zapojila 3 gymnázia, 1 střední škola (hotelová) a jedna základní škola.

Učitelé naší školy se dále účastnili online setkávání učitelů z celé republiky v rámci tohoto projektu (celkem 20krát) a prezenčně také 4 setkání škol zapojených do projektu v Ostravici.

Setkávání bylo příjemné, naráželo pouze na časové možnosti účastníků. Úlohy připravené projektovým týmem byly zajímavé a přínosné. Jejich většina byla z oblasti fyziky, velmi často jsme témata využívali jako podklad pro následné laboratorní úlohy žáků.

Účast v projektu byla užitečná pro všechny zainteresované strany:

Pro členy týmu v seznámení se s novými možnostmi, pomůckami, trendy. Učitelé naší školy (specialisté CKP) prokázali odbornou erudici i organizační schopnosti. Došlo i k rozšíření jejich odborných kompetencí, kdy se naučili pracovat s novými elektronickými pomůckami.

Pro školu bylo hlavním přínosem získání nového vybavení, zvýšení prestiže, získání nových kontaktů, partnerských škol, vytváření ev. možných budoucích učitelů.

V rámci projektu vznikla sada úloh pro laboratorní cvičení z fyziky v sextě a septimě i drobnější úlohy pro žáky nižšího gymnázia. Příprava projektu nás motivovala k práci s Lego roboty – úlohy využíváme dnes v kroužku robotiky.

Předpokládáme, že naše spolupráce a setkávání bude nadále (byť v menší míře) pokračovat. Uvítali bychom pokračování projektu.



Projekt Zlepšení kvality ovzduší v učebnách na Gymnáziu Františka Křížíka

Škola se (prostřednictvím statutárního města Plzeň) také zapojila do projektu EU ze 121. výzvy operačního programu Životní prostředí. Škola ve spolupráci se statutárním městem Plzeň podala projekt pod názvem *Zlepšení kvality ovzduší v učebnách na Gymnáziu Františka Křížíka*, registrační číslo CZ.05.5.18/0.0/0.0/19_121/0011548.

Projekt Zlepšení kvality ovzduší v učebnách na Gymnáziu Františka Křížíka je zaměřen na komplexní realizaci systémů nuceného větrání s rekuperací odpadního tepla v budově školy. Projekt spočívá v instalaci 47 entalpických rekuperačních jednotek, které udržují v učebnách požadovanou koncentraci CO₂, teplotu i vlhkost tak, aby byly splněny platné zákonné normy. Projekt byl vybrán k financování, předpokládané náklady činí cca 17 mil. Kč. Předpokládaný termín realizace projektu je v roce 2021.

Jan Hosnedl

Grantová a dotační činnost na základní škole

APIV B (reg. Číslo projektu: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015)

Základní škola a gymnázium jsou mezi 336 školami, které jsou zapojeny do projektu Podpory společného vzdělávání v pedagogické praxi a zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání (APIV) pod záštitou Národního institutu pro další vzdělávání, nově Národního pedagogického institutu. Projekt umožňuje velké individuální nastavení v rámci systémové podpory, a to především prostřednictvím posílení osobnostních a profesních kompetencí pedagogických pracovníků potřebných k realizaci společného vzdělávání (DVPP pro pedagogy i vedení školy, mentoring, koučink, expertní služby, atd.) a dále realizací informační a osvětové kampaně zaměřené na školy, odbornou a širokou veřejnost. Projekt je realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), prioritní osa 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.



Šablony na základní škole

Ke konci školního roku 2018/2019 k 30. 6. 2019 jsme ukončili realizaci projektu *Šablony 2017 základní školy na GFK* pod reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_022/0007828 a úspěšně zažádali v navazujícím projektu *Šablony II ZŠ GFK*, reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0016070

Projekt byl v roce 2019/2020 zaměřen zejména na personální podporu základní školy ve formě práce školního asistenta.

Díky „Šablonám II“ jsme mohli realizovat také další vzdělávání pedagogických pracovníků, například týdenní školení pod názvem Letní škola Začít spolu. Letní škola je určena novým učitelům, ale také těm, kteří v programu již pracují, chtějí zvyšovat své profesní kvality a načerpat další inspirace pro práci v programu Začít spolu. Dále plánujeme školení upravené na míru našim potřebám ohledně matematické gramotnosti na 1. stupni ZŠ s důrazem na Hejného matematiku.

Pokračovali jsme s Rodičovskou kavárnou, tedy s odborně zaměřeným tematickým setkáváním a spoluprací s rodiči žáků ZŠ a vybranými odborníky/lektory/kouči v rámci témat, které se naší školy, vzdělávání a vztahů obecně úzce dotýkají. Uskutečnila se setkání na téma Leader in me, program, který naši školu spojuje a posiluje, a potom velmi přínosná kavárna na téma Kyberšikana s Vladimírem Váchou.

Dále budou z tohoto projektu financovány Projektové dny ve škole a mimo školu a Podpora tandemové výuky učitelů. Věříme, že i tyto prostředky pomohou k dalšímu zkvalitňování vzdělávání a spolupráci na základní škole GFK.

Šárka Ženíšková

Část V. Výsledky kontrol a inspekcí

Na základě ustanovení § 6 zákona č. 306/1999 Sb. v platném znění byl vypracován **audit hospodaření** ke dni 31. 12. 2019.

Výrok auditora je uveden v příloze.

Ve dnech 15.–17. a 20. 1. 2020 proběhla kontrolní činnost **České školní inspekce**, jejímž předmětem bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Stížnosti

Počet stížností celkem	Z toho			
	oprávněných	částečně oprávněných	neoprávněných	postoupených jinému orgánu
1	-	1	-	-

Šárka Chvalová

Část VI. Činnost školské rady

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů je při Gymnáziu Františka Křížáka a základní škole zřízena školská rada.

Školská rada pracovala ve školním roce 2019-20 v tomto složení:

- 3 zástupci volení rodiči nezletilých žáků a zletilými žáky z řad rodičů nezletilých žáků školy a zletilých žáků školy: Mgr. Jan Blažek, doc. MUDr. Samuel Vokurka, Ph.D., MUDr. Alena Šebková
- 3 zástupci volení pedagogickými pracovníky z jejich řad: Mgr. Stanislava Panzerová, Mgr. Zdeněk Novotný, Mgr. Jakub Siegl
- 3 zástupci jmenovaní zřizovatelem: Mgr. Kamila Bobysudová, Mgr. Jan Hosnedl, ing. Petr Náhlík

Předsedou školské rady byl na 1. zasedání školské rady 18. 6. 2018 zvolen ing. Petr Náhlík.

Školská rada doporučovala ředitelce školy úpravy školního, úlevy na školním, udělení prospěchového stipendia, vyjadřovala se k plánu investic, k plánu činnosti, k plánu výběrového řízení, ke Školnímu vzdělávacímu programu, ke způsobu hodnocení studentů. Průběžně byla seznamována s aktuálním počtem studentů, se vztahem školy a města Plzně, s účastí školy v grantových programech. V době koronakrize se školská rada vyjadřovala k úpravám hodnocení a školního řádu.

Šárka Chvalová

Akce školy - gymnázium

Aktivity školy ve všech oblastech činnosti jsou rozděleny chronologicky podle kalendářních měsíců:

Září

- 2.9. Slavnostní zahájení školního roku
9.-13.9. Projektový týden:
Adaptační kurz Melchiorova Hut'
Vlastivědná exkurze Jižní Čechy
Týden prevence
Výměnný pobyt Lauterbach
Jazykový týden
IT gramotnost + Geologický projekt
Tvůrčí dílna Spálené Poříčí
Zeměpisně-chemická exkurze
Exkurze Totality + Projekt Stínování
18.9. Volejbal na Kameňáku
20.9. Hugo Vědomet
20.9. Den knihy v Depu - čtení severské literatury velvyslanci skandinávských států
20.9. Dny vědy - návštěva i aktivní účast - Chemická show (VII.)
26.9. Evropský den jazyků - školní projekt
27.9. Výstava o samizdatu a exilové literatuře - SVK
27.9., 30.9. Práce s příběhem - AJ

Říjen

- 1.10. The Bear Theatre:
Where's Andrew McStag
Let's travel
1.10. Aktiv primy
2.10. Okresní kolo přespolního běhu
3.10. Beseda s rodilým mluvčím z Guatemaly
8.10. Školská rada
9.10. 0. ročník: Křížíkův divadelní podzim
10.10. Měření očí
10.10. Broučci - DJKT - generální zkouška
16.10. Mykologická exkurze Záluží
18.-19.10. Posviťme si na budoucnost - výstava DEPO
18.10. Německé divadelní představení Smombie - herci z Norimberka
19.-21.10. Divadelní festival v Plané
24.10. Exkurze do Domu na půli cesty Bójka
24. a 25.10. Testování MIND, kariéra - 3 h
28.-30.10. Podzimní prázdniny
31.10.-1.11. Projektové dny LIM/Odměny PIK
31.10. Štola Prokop a město Stříbro
31.10. 50 let skupiny Monty Python - projekty v hodinách AJ

Listopad

- 1.11. Projektový den:
Příprava Dušičkového pochodu
Jump aréna Praha
Aquapark Praha
Vycházka Plzeň
ZPČM
Futureto Praha
Železná Ruda
Ledovec - Se nezblázni
LIM
- 1.11. Národní srovnávací zkoušky SCIO
- 2.-18.11. Festival Bonjour Plzeň
- 4.11. Halloween - oslava svátku
- 4.11. Školní turnaj ve stolním tenise
- 5.11. Dušičkový pochod
- 6.11. Projekt Centrum natura - fyzikální odpoledne
- 8.11. Obvodní kolo florbal - hoši 4. místo, dívky 4. místo
- 8.11. Beseda ZIKMUND 100 - Tomáš Vaňourek a Lukáš Socha + zahájení výstavy
- 11.11. Týden vědy a techniky Praha
- 12.11. Konference studentských odborných prezentací ZČU
- 13.11. Botanická exkurze Troja
- 13.11. Schůzka třídních a kolegií
- 14.11. Projektový den - 30 let od sametové revoluce - s Člověkem v tísní
- 15.11. Generace X - budova KV KSČ
- 15.11. Praha - soutěž ve FJ - Životní prostředí kolem nás
- 18.11. Projekt se školou zrakově postižených v Plzni
- 19.11. PIŠQWORKY
- 25.11. Den díkuvzdání (AJ)
- 26.11. Aktivy
- 21.11. Maturitní trénink ČJ
- 22.11. Moving station - divadlo - Sám u stmívání
- 25.11. Náboj junior - matematická soutěž
- 25.11. Projekt Paměti národa - Normalizace
- 26.11. Přednáška Kulturní rozdíly ČR a Jižní Korea - Dan Nam
- 26.11. Primární prevence s PČR - kyberšikana
- 26.11. Olympiáda z českého jazyka
- 26.11. Divadlo Alfa
- 27.11. Primární prevence s PČR - trestní zodpovědnost
- 28.11. Klíče od kabinetů GFK
- 29.11. Projektový den pro ZŠ - jazyky a přírodní vědy
- 29.11. Soutěž - Best in English
- 29.11. Hexaform pro 2. ZŠ - Moving station
- 29.11.-1.12. Improlistí na GFK

Prosinec

- 3.12. Maturitní trénink
- 4.12. Moving station - prevence drog
- 5.12. Mikulášská nadílka
- 5.-6.12. Adventní zájezd Salzburg
- 10.12. Tréninky na Vánočku
- 10.12. Adventní zájezd Regensburg
- 11.12. Planetárium - vlastivěda
- 11.12. Maturitní trénink - AJ - učebny VT1,VT2
- 12.12. Soutěž Florbal Challenge
- 12.12. 15 minut slávy - prezentace autorské tvorby
- 14.12. Maturitní ples Oktáva B - Měšťanská beseda
- 17.12. Tréninky na Vánočku
- 17.12. Technánie
- 18.12. Liturgický rok a katechismus ve Františkánském klášteře
- 18.12. Vánočka - soutěž v odbíjené
- 19.12. Vánoční koncert
- 20.12. Vánoční program a dílny
- 23.12.-3.1. Vánoční prázdniny

Leden

- 6.1. Nástup do školy
- 13.1. Návštěva Poslanecké sněmovny Praha
- 13.1. Odevzdání maturitních prací
- 14.1. Návštěva soudu
- 15.1. Schůzka třídních
- 15.1. Zahájení inspekce - ČŠI
- 16.1. Poetické dopoledne
- 17.1. Konec řádných termínů
- 19.-23.1. Lyžařský kurz Lackenhof Rakousko
- 21.1. Gaudeamus Praha
- 21.1. Beseda se studentkou B. Davidovou studující Stanford University v USA
- 24.1. Zoologická exkurze Praha
- 27.1. Školní kolo Certamen latinum
- 28.1. Přednáška o anarchokapitalismu - aula
- 30.1. Projektový den LIM
- 31.1. Pololetní prázdniny

Únor

- 21.2. Školní kolo recitační soutěže
- 4.2. Školní kolo konverzační soutěže v AJ
- 5.2. Okresní kolo konverzační soutěže v NJ
- 9.-13.2. Lyžařský kurz Lackenhof Rakousko
- 12.2. Zahájení přípravných kurzů
- 14.2. St. Valentine´s Day
- 17.2. Zpč. Galerie - Výstava sběratelství
- 18.2. Školní kolo SOČ

- 19.2. Okresní kolo konverzační soutěže v AJ
- 19.2. Školení Syndrom vyhoření APIV
- 21.2. Školní kolo recitační soutěže
- 21.-24.2. Soustředění divadelního souboru Úborsko
- 24.2. Přednáška o brexitu
- 25.2. Přednáška Anarchokapitalismus
- 25.2. Divadelní představení Agent, tak zvaný společenský - DEPO
- 28.2. Den Norska
- 25.2. Šachový turnaj
- 25.2. Divadelní představení
- 25.2. Návštěva Galerie 13 - komentovaná prohlídka Od práce k zábavě

Březen*

- 2.-6.3. Jarní prázdniny
- 10.3. Vlajka pro Tibet
- 10.3. Maturitní trénink - ČJ

Červen

- 22.-26.6. Obhlídka Boleveckých rybníků
Ekologický přírodopis v plenéru - Mikulka
Chemické a fyzikální procesy v praxi - výroba zmrzliny
Geologická vycházka - PP Doubí
Botanická exkurze (plenér, zoo)
Zoologická exkurze v zoo
Sportovní den ve Škodalandu
Výtvarně-hudební dílna a fotografie
Biochemie v praxi - návštěva pivovaru v Chodové Plané
Oblastní přehlídka Wolkerův Prostějov - postup do národního kola
Zlatý kolovrat - IDI klub, 2 recitátoři kvinta
- 29.-30.6. Školení formativní hodnocení pro pedagogický sbor

** v březnu až červnu byly v důsledku koronavirové uzavřeny školy, výuka v naší škole probíhala online s využitím TV Křížák a aplikace ZOOM*

Zpráva humanitní komise

Tento výjimečný rok začal velmi tradičně zářijovým projektovým týdnem, v němž naši učitelé připravili zejména dvoudenní exkurzi pro oktávány do Terezína, Lidic a tábora Vojna, které jsou místy paměti našeho národa ve 20. století. Během celého roku až do vyhlášení výjimečného stavu v březnu probíhala řada menších akcí, ať tradičních či netradičních. Podívejme se na výběr akcí a aktivit týkající se humanitních oborů.

DIVADLO A POEZIE

V září navštívili oktáváni výstavu o samizdatu a exilové literatuře ve studijní a vědecké knihovně. Za zmínku stojí úspěchy našich žáků ze sekund a kvart v recitační soutěži obvodního kola. Sexta absolvovala v únoru zajímavé divadelní představení „Agent, tak zvaný společenský“ v DEPO2015, které psychologicky rozebíralo fungování agenta StB ve společnosti a osobním životě. Poezií bylo naplněné poetické dopoledne sekundánů v lednu, v němž zúročili dlouhou přípravu na interpretaci textu.

ZAJÍMAVÍ HOSTÉ

Se zajímavými osobnostmi jsme se setkávali po celý rok. V září sekundánům četli severskou literaturu velvyslanci skandinávských států v DEPO2015 Plzeň. Mnoho hostů dorazilo na projektový listopadový den (viz dále). Zaměstnanci Paměti národa nám v listopadu zprostředkovali zážitkový projekt Normalizace. Jedním z posledních, kdo navštívil naši školu před uzavřením, byl Jan Urza, který nám přednášel o kryptoměnách. Mnoho hostů mělo dorazit na Cestovatelský festival, s nímž si kolega Jan Hosnedl dal velkou práci. Nicméně uzavření škol nám tuto výjimečnou akci znemožnilo. Snad se jí podaří uskutečnit na podzim.

PROJEKTOVÝ DEN

V listopadu jsme se zapojili do festivalu Jeden svět na školách a ve spolupráci s Člověkem v tísní zorganizovali projektový den k třicátému výročí od Sametové revoluce. Každá třída gymnázia se více či méně interaktivní formou seznámila s obdobím komunismu a okolnostmi převratu v roce 1989. I tentokrát se na projektu podíleli nejen učitelé, ale i semináristé moderních dějin a historického semináře.

BLOKOVÁ VÝUKA

Již druhým rokem jsme učili dějepis blokovým způsobem, tentokrát v terciích a kvartách. Naše zkušenost je dobrá. Koronakrize samozřejmě znemožnila objektivnější zhodnocení, nicméně v ní chceme pokračovat, pokud to rozvrhy dovolí.

DALŠÍ

Výjimečné jaro znemožnilo nejen běžnou výuku, nýbrž také rozběhnuté soutěže v historii a recitaci. Výuku jsme realizovali přes aplikaci Microsoft Teams, jejíž kouzla jsme v březnu a dubnu objevovali. Tento stav přispěl k tomu, že jsme se zamysleli nad formou výuky a někteří z nás přehodnocují, jak učit, jak využívat technologii. Vše špatné je i k něčemu dobré. Vytvořili jsme si řadu materiálů, které v budoucnu využijeme stejně tak jako výhody této aplikace, které lze využít např. k formativnímu hodnocení díky zpětné vazbě poskytované přes Teams.

V posledních letech stále roste význam DEPO2015, které připravuje projekty pro školy a vhodně tak doplňuje méně kvalitní akce Západočeské galerie a Západočeského muzea, s nimiž také spolupracujeme. Je dobře, že se DEPO2015 rozvíjí a zaměřuje se i na didakticky pojaté výstavy a akce.

Věřím, že příští školní rok bude méně turbulentní a více si užijeme přítomnost našich žáků ve škole. Rádi bychom se pokusili začít s formativním hodnocením a jsme zvědaví na druhý seminář od Edulabu.

Marek Brožek



Zpráva o činnosti jazykové komise

PODZIM

Velkým počinem podzimu bylo zřízení anglické knihovničky. Je umístěná v jazykovém pavilonu na chodbě, prosklená, studentům na očích. Podařilo se nakoupit výběr současné britské a americké prózy, naopak nezařadili jsme klasiky jako Shakespeare a podobné, které jsou pro studenty příliš obtížné a od čtení spíše odrazují. Učitelé motivují starší studenty k výpůjčkám a čtení.

V září proběhl jazykový projekt, v rámci kterého jsme zařadili jednak tradiční akce jako výlet do Německa, ale i nově pubkvíz nebo workshop flamenga.

Evropský den jazyků tradičně připravují nejstarší ročníky pro primy a sekundy, stanoviště se zábavnými a originálními aktivitami pokrývají všechny jazyky vyučované na škole. Následoval pak workshop pro žáky plzeňských základních škol s podobně připravenými jazykovými stanovišti.

Zajímavým počinem byl také projekt pro kvarty a kvinty – storytelling. Proběhl jako spolupráce dvou skupin, které v živých obrazech předvedli svůj příběh a druhá skupina se pokusila převést ho do slov a převyprávět ústně a pak písemně. Nejlepší počín byl odměněn.

Vyšší ročníky si v hodinách připomněli divadelní uskupení Monty Python, které oslavilo v tomto roce výročí vzniku.

Musíme zmínit také hru Pandemic Game, kterou si zahrála kvinta v listopadu netušíc, jak aktuální zanedlouho téma bude. Studenti ve skupinách po čtyřech měli za úkol vynalézt protijed a zachránit tak svět od pandemie. Každých deset minut přišli o jeden kontinent. Hra obsahovala tři úkoly, které testovaly znalost angličtiny, její praktické použití (dorozumění), opakování určitých gramatických jevů a v neposlední řadě spolupráci celé skupiny.

Dalším zajímavým projektem byly Board Games, které připravila skupina kvarty – jednalo se o originální hry, ke kterým studenti vymysleli pravidla a pak uspořádali herní dvouhodinovku pro kamarády z ostatních skupin.

ZIMA

V tomto období proběhla řada jazykových soutěží. Mezi nejúspěšnější letos patřili:

Angličtina – Jáchym Šebek v soutěži Best in English obsadil 18. místo v ČR a 58. na světě z celkem 16 tisíc účastníků. Nezapadli ale ani ostatní, např Ondra Kuchyňka obsadil 200. místo na světě.

V konverzační soutěži v angličtině obsadili v městském kole M. Rudolfova 2. a Buriánek 4. místo. Matyáš Rudolf svou kategorii vyhrál.

V němčině vyhrál konverzační soutěž (městské kolo) Jáchym Šebek.

Francouzština – vybraní studenti kvinty se zúčastnili vyhodnocení soutěže ve francouzské jazyce v Praze na téma Životní prostředí a svět kolem nás. Samuel Zheng se umístil ze 135 přihlášených na 5. místě se svou reportáží o plýtvání jídlem v jídelnách českých škol se zaměřením na GFK a Barbora Vlachovská a Anna Šípová získaly 2. místo se svým videem o složité dopravní situaci v Plzni během ranní a odpolední špičky. Všichni studenti měli téma nejen zpracovat a vyzpovídat k tomu osoby znalé prostředí, ale také navrhnout reálné řešení problému.

V zimě se jelo do Salzburgu! V nabídce byla dvoudenní prohlídka města, solný důl Berchtesgarden, průvod Krampusů, návštěva palírny The Glass, Haus der Natur Salzburg, vánoční trhy.



JARO

Jarní a letní plány a aktivity narušila distanční výuka. Průběh výuky byl realizován formou online hodin v Zoom, účast na nich byla povinná a vysoká. Studenti svou případnou neúčast řádně předem omlouvali. Díky zodpovědnému přístupu se podařilo probrat vše podstatné, dokončit výuku dle tematických plánů. Výuka ze strany učitelů jazyků byla převážně synchronizovaná, někteří učitelé byli prezenčně ve škole a domlouvali se na postupu, metodách i hodnocení. Svá doporučení pak předávali těm, kteří se z osobních důvodů nemohli do školy dostat. K hodnocení se využívaly nástroje Teams, kam studenti odevzdávali své úkoly. Ukázalo se, že pedagogové mají podporu a oporu ve vedení, zejména co se technické, ale i metodické stránky týče.

Jarmila Jurečková

Zpráva komise přírodních věd

Září:

Letošní školní rok začal velmi bohatě:

- I. **9. – 13. září** se v rámci podzimního **projektového týdne** uskutečnilo hned několik zajímavých a částečně již prověřených akcí:
 - a) **KVI** se rozjely na **Geologický kurz** v kombinaci s adaptačním začleněním nových studentů do kolektivu – Český kras. Součástí týdne byl jako doplnění začleněn i **kurz IT gramotnosti**
 - b) **Přírodovědná (CHE-FYZ-ZEM) exkurze** měla završit studium přírodovědných oborů v **septimách** – tentokrát opět na severozápadě ČR
 - c) **PRI a SEK** si zasoutěžily při úvodních kolech **Hugo Vědometa**

- II. Dále **20. - 21. září** naší obnovenou účastí na **Dnech vědy a techniky**, kde jsme se snažili oživit načas utlumenou tradici. Tentokrát jsme se zaměřili na chemické pokusy domácí i laboratorní, které byly komentovány a předváděny studenty zejména septim při tzv. Chemické show. Jako doplněk zde i mladší studenti předvedli něco z robotiky. Účast byla velmi aktivní stran studentů i velmi pozitivně přijímána publikem. Rozhodně to byl velmi dobrý počín školy.



Říjen:

Také říjen přinesl již tradičně se opakující akce:

- I. **Mykologická exkurze** letos proběhla (**16. října**) a byla vcelku bohatá na položky, které byly následně vystaveny v učebně biologie i pro jiné ročníky. **Sextáni** je velmi dobře popsali a rozdělili dle systému.
- II. I letos vyjeli **31. října terciáni (TER B)** navštívit **štolu Prokop** v rámci rozvoje mezioborových vztahů (chemie, zeměpis, biologie) a též se něco dozvědět o historii hornického městečka Stříbra. SEK A měla vyjet v březnu, leč karanténa tuto akci znemožnila.

Listopad:

Listopad přinesl akcí opět hodně:

- I. **6. listopadu** vrcholil projekt **Centrum natura**, který probíhal po několik měsíců.
- II. **8. listopadu** se uskutečnila velmi zajímavá beseda s názvem **Zikmund 100** s cestovateli Lukášem Sochou a Tomášem Vaňourkem, kteří popisovali své zážitky na trase, kterou podnikl před nimi Zikmund s Hanzelkou. Beseda byla velmi zajímavá a studenty očividně zaujala.
- III. **13. listopadu** pak vyjely **kvinty do Botanické zahrady Praha**, aby se namotivovaly na studium botaniky.
- IV. Probíhaly též **soutěže pro zájemce (PIŠQWORKY, Náboj Junior)**, které rozvíjejí logické myšlení studentů.

- V. Pro zájemce o studium jsme připravili (s dobrovolníky z řad studentů různých tříd) **Projektový Den pro ZŠ** s přírodovědnými a jazykovými stanovišti (**29. listopadu**).

Prosinec:

Měsíc prosinec je tradičně na akce chudší, šetříme se na Vánoce:

- I. **PRI A/B** se **11. prosince** vypravily do **Planetária** poznávat vesmír
- II. **17. prosince** se pak do vedlejší **Techmánie** vypravili studenti **kvarty A**. Zabývali se zde opět vesmírem, zejména sluneční soustavou.



Leden a únor tradičně necháváme bez akcí.

A pak přišel Covid-19...

Hned z počátku období karantény zareagovala na změnu situace škola velmi rychle zrealizováním televizního vysílání (**TV Křížík**) a to díky našim IT specialistům. Mohla se tak započít nová éra naší školy – **Distanční výuka** s následným zavedením **Teams** a **Zoom** i **Online distanční výuky**. V rámci této výuky se podařilo vcelku rychle zhodnotit nové podmínky a možnosti studentů, aby forma přímé výuky na TV Křížík a Zoomu a následné zadávání úkolů bylo pro vyučující i studenty reálné plnit, a to v dobré kvalitě i s chutí – o to se postaraly úkoly experimentální, problémové a zkrátka zábavné a tím motivující, a taktéž včas. Myslím, že se nám to až na výjimky v komisi dařilo. Během distančního studia tak mohla být naplněna v podstatě všechna základní témata učebních plánů předmětů se všemi hlavními cíli (včetně takových, jako je herbář v kvintě či skupinové práce v biologii nebo zeměpisu, dokonce i laboratorní experimenty s domácími chemikáliemi). Rozdíl byl spíše v tom, že jsme se zaměřili na pěstování vztahu k probíraným tématům daných předmětů, nikoli na hloubku znalostí. Kdo je motivován, sám má o to větší chuť se problematice věnovat samostatně. Některé výstupy jsou natolik podnětné, že je jistě využijeme i v rámci výuky prezenční v budoucích letech. Tato situace nám dala velkou možnost podívat se na naši práci jiným pohledem, pohledem, který bychom asi sami od sebe nevyhledali. Byla to dobrá příležitost poporůst i směrem k IT gramotnosti, čehož jsme náležitě využili. Věnovali jsme se formativnímu hodnocení, které je nejspíš i budoucností českého školství. Celkově hodnotím toto období jako „dar“, který nám dal možnost zase trochu popojít. Možná bychom se mohli inspirovat a tyto pohledy z jiných úhlů vyhledávat záměrně, nečekat jen na to, že nás něco jako Covid-19 donutí.

Červen:

Během posledního týdne proběhlo hned několik zajímavých aktivit s přírodovědnou tematikou, které měly za úkol alespoň trochu nahradit venkovní aktivity spojené s jednotlivými předměty v letošním roce, které bohužel neprobíhaly dle plánu kvůli karanténním opatřením.

- I. **PRI A/B** – v rámci PRV a tématu ekosystém rybníků vyšli studenti pod vedením Š. Kirchnerové na obhlídku Boleveckých rybníků
- II. **SEK A/B** – v rámci BI a tématu ekosystému luk a polí se vydali studenti na vyvýšeninu Mikulka, která nabízí hned několik zajímavých biotopů, které studenti pod vedením J. Siegla prošli a završili tak studium ekologického přírodopisu v plenéru
- III. **TER A** – v rámci CHE si studenti pomocí jednoduchých chemických a fyzikálních procesů vyrobili zmrzlinu svého srdce v atriu školy. Zmrzliny byly velmi povedené (Kirchnerová/Kaska)
- IV. **KVA A** – v rámci studia BI si studenti zažili geologickou vycházku, která propojila geologické vědy, paleontologii a ochranu přírody ČR v nedaleké PP Doubí (Siegla)
- V. **KVI A/B** – v rámci studia BI proběhla dvoufázová botanická exkurze (plenér/ZOO) pod taktovkou T. Myslíkové



- VI. **SEX** – v rámci studia BI zrealizována zoologicky zaměřená návštěva ZOO Plzeň (Myslíková)
VII. **SEPT A/B** – v rámci studia CHE proběhla exkurze do pivovaru, kde se studenti seznámili s procedurami chemické i průmyslové výroby piva jakožto završení studia biochemie (Kaska)

Byť byl tento rok velmi specifický a rozhodně ne jednoduchý, mám pocit, že jsme ty největší výzvy dokázali zvládnout se vztyčenou hlavou. Vyvstaly nové překážky a nové výzvy, se kterými se budeme ještě dále zabývat, ale myslím, že jsme skrze letošní zkušenost mnohem lépe připraveni, posílení a také pozitivně nastaveni je nikoli překonávat, nýbrž využít je pro naši práci a její další růst.

Jakub Siegl

Zpráva za komisi výchov

Členové komise výchov pracovali a spolupracovali v minulém školním roce na následujících akcích, projektech, exkurzích atd. (velmi často v rámci propojení jednotlivých oborů):

Září

9. 9. – 13. 9. 2019 – **Tvůrčí dílna** – sexta – **Spálené Poříčí** – Petra Hynčíková, Šárka Chvalová, Štěpánka Lišková, Jakub Siegl

Tvůrčí dílna ve Spáleném Poříčí – sexta

V pondělí 9. 9. 2019 v 9.00 jsme se vydali na cestu za další Tvůrčí dílnou, opět na zámek ve Spáleném Poříčí jako minulý rok. Čtyři lektori a třída sexta (v plném počtu) se v příštích pěti dnech měli zúčastnit tradičně netradičního objevování vlastního já a nových tvůrčích metod a procesů na poli výtvarném, literárním, dramatickém a hudebním... Tentokrát byl pobyt lehce okořeněn samostatným zajištěním jídla.

Zpráva z dramatické tvůrčí dílny

Dramatická dílna byla tvořena 12 studenty různých charakterů, které se nám během týdne začaly postupně odkrývat, jako když kvete růžový keř – někdo si dal načas, jiný užuž aby to bylo. Nakonec se ale všichni uvolnili a nechali nahlédnout do svých niternějších a do té doby pro ostatní skrytých zákoutí. Silným okamžikem byla společná odhalení momentů, ke kterým jako jednotlivci došli, když popisovali změnu paradigmat ve vztahu k ostatním. I kdyby bylo výsledkem pouze toto, byla by letošní dílna velmi povedená. Nicméně povedená byla i v ostatních ohledech. Tvořivé i improvizáční aktivity vyhovovaly každému trochu jinak, převládala však celkově chuť do všeho jít, a často i po hlavě. Od samot k emocím, od emocí k žvlům, od žvlů a emocí k charakterům a postavám, a pak už to byl jen krůček k příběhu. Cesta to byla dobrodružná, nikoli jednoduchá, ale setsakramentsky zábavná. Pro všechny.

Šárka Chvalová a Jakub Siegl

Zpráva z výtvarně hudebně literární tvůrčí dílny

Výtvarně hudebně literární dílna sestávala z 12 studentů a studentek spíše klidných a hloubavých povah, a od samého začátku se nádherně naladili nejen na samotný program, ale i na sebe navzájem. Velmi mile nás překvapili pak studenti živelnější, kteří dokázali bez problému respektovat ostatní a dávali ostatním potřebný prostor k sebe prezentaci.

Letošní program jsme nazvali symbolicky Planety – V nás; Vnitřní světy, Nikdo není planetou jen sám pro sebe, Naše osobní planety, Pod povrchem a v Jádru... zkrátka se celý projekt točil kolem vytváření a mapování vlastních světů, planet, objevovali jsme skryté světy v nás i ostatních, tvořili jsme výtvarně, psali jsme originální příběhy, skládali hudební etudky...

Musím konstatovat, že letošní tvůrčí dílnu jsme si velmi užili my i studenti (dle jejich závěrečné reflexe) a já velmi ráda poznala zatím skryté stránky „svých dětí“! (P. Hynčíková)

Do Plzně jsme se vraceli po snídani (po desáté hodině) v pátek 13. 9. v plném počtu i zdraví.

Petra Hynčíková a Štěpánka Lišková



Kameňák 2019

18. 9. 2019 proběhla tradiční sportovní a zároveň i společenská akce na Kameňáku (? ročník, záznam máme již z roku 2007 a první rozhodně nebyl) se uskutečnila ve středu 18. září. Předpověď počasí nebyla několik dní před vlastním setkáním zrovna příznivá, ale nakonec nám v tomto ohledu štěstí přálo. Teplota vzduchu nebyla sice nejvyšší, ale při hře to příliš nevadilo, dokonce svítilo i sluníčko.

Předvoj zajistil hřiště, potřebné sportovní náčiní a dřevo na oheň, s Honzou jsme nakoupili potřebný proviant. Kolem sedmnácté hodiny byly zahájeny urputné souboje na hřišti. Většina z příchozích byli natěšení hráči, takže muselo dojít na kurtu i ke kolegiálnímu střídání. Někteří hru odmítli z důvodu krmení vlastních dětí. Zřejmě měli pocit, že na ně pak nic nezbyde.

Odehrálo se pět vyrovnaných a velmi kvalitních setů. Nikdo se nezranil, hrálo se až do setmění. Všichni projevili snahu a úsilí, které bylo srovnatelné s výkony hráčů v současnosti probíhajícímu ME v odbíjené. Počasí nakonec vydrželo, dokonce naši dva otužilci neodolali a ještě se vykoupani. Po ukončení hry, když už opravdu nebylo vidět, došlo i na opékání špekáčků, případně u množících se vegetariánů se jednalo o sýry. Po posezení u ohně a celkovém úklidu přírodního areálu jsme se odebrali do svých domovů.

Závěrem bych rád poděkoval všem pomocníkům za přípravu a uskutečnění této akce a paní ředitelce za finanční zajištění. Počet účastníků: cca 20 (z toho několik dětí a 1 bláznivý pes).

Zdeněk Novotný

Říjen

Křížíkův divadelní podzim

9. října 2019 v prostorách školy od 10 do 14 hodin proběhl, a to velmi úspěšně, nultý (tedy zkušební) ročník divadelního festivalu. Filosofii bylo nabídnout studentům GFK kvalitní divadelní zážitky uplynulé sezóny, které jsou prací dětských a studentských souborů a naopak, souborům umožnit, aby si zahrály před „nepřehlídkovým publikem. Což se do značné míry podařilo. Někteří hosté nám v průběhu příprav bohužel odřekli, z toho důvodu jsme zrušili odpolední představení (nebot' nebylo jisté, že by soubory měly nějaké diváky). Hosté z Plané i z magistrátu (vedoucí odboru školství) či UMO 1 (místostarostka) byli velmi spokojeni a akci podpoří i do budoucna. Osvědčilo se střídání prostor atria a auly, což umožnilo hladký průběh příprav a vystoupení – opadly prostoje.

Rádi bychom tuto akci zařadili mezi skutečně tradiční. Do budoucna je možné uvažovat o dřívějším termínu (počasí) a průběžně pracovat na dramaturgii (vytipovat a včas pozvat více hostů). Rádi bychom festival otevřeli plzeňským školám a veřejnosti. S tím souvisí i jeho délka a propojení s možností prohlídky výstavy.

Pochválit musíme nejen účinkující, ale i diváky, kteří byli pozorní, vnímaví a otevření a spolupracujícího technika Jana Strnada.

**KŘÍŽÍKŮV
DIVADELNÍ
PODZIM 9. ŘÍJNA 2019**

10:00 ALJA: zhlášení
10:15 – 11:30 ALJA: Jedhový vůči ZLJŠ Plané – Hedeňské (dvůry + kvarty)
11:30 – 11:50 ATRIA: Převodový sbor GFK + výstava (kvarty + sekundy)
11:55 – 12:15 ALJA: Anglická divadlo: Dív, Prout – City of Suporné (kvarty + kvarty)
12:00 – 12:35 ATRIA: Of Kde GFK Prout – Hedeňské - Zlatý kolovrat (kvarty + kvarty)
12:35 – 13:20 ATRIA: Idi Křáň GFK Prout – Hedeňské + výstava (kvarty)

Srdlečně zveme na 0. ročník tradičního divadelního festivalu, který proběhne v aule a v atriu Gymnázia Františka Křížáka 8. října 2019, 10 - 17 hodin. Každý vystoupí také ve venkovních prostorách, podle se dočetli!

GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘÍŽÁKA A ZŠ, SOKOLOVSKÁ 34, PLZEŇ

Program 0. ročníku divadelního festivalu na Gymnáziu Františka Křížáka:

10:00	AULA: <i>zabájení</i>	
10:10 – 11:00	AULA: <i>Ježkovy voči, ZUŠ Planá – Hrdinství</i>	<i>kvarty + kvinty</i>
11:00 – 11:20	ATRIUM: <i>Pěvecký sbor GFK + výstava</i>	<i>kvinty + sekundy</i>
11:25 – 11:55	AULA: <i>Anglické divadlo GFK Plzeň - City of Supermo</i>	<i>kvinty + sekundy</i>
12:00 – 12:45	AULA IDI Klub GFK Plzeň - <i>Hexafor (Zlatý kolovrat)</i>	<i>primy + tercie</i>
12:50 – 13:45	ATRIUM: <i>IDI Klub GFK Plzeň – improvizace + výstava</i>	<i>sexta + kvinta A</i>



František Kaska, Jan Hosnedl, Tereza Stupková a Václav Zelenka

19. – 21. 10. 2019 – **Divadelní festival Planá** – Divadlo Idi a František Kaska

Listopad

Dušíčkový pochod

Tradiční Dušíčkový pochod se letos uskutečnil **v úterý 5. listopadu**. Začínali jsme na pravém břehu řeky Úslavy **pod Divadlem Alfa**. Strašidelná cesta se stanoví vedle po pravém břehu řeky Úslavy přes Lobežský park k silničnímu mostu spojující Rolnické náměstí s Lobežskou ulicí. Pak na levý břeh zmíněné řeky a dál proti proudu až ke klubovně u **Driving range** (tréninkové golfové hřiště). Zde náš pochod zakončili drobným občerstvením, opekli si vlastního buřta. A čekalo nás malé závěrečné překvapení – patování svítilkami míčky. Trasu v délce 2,5 km připravili a užili si ji žáci prim a jejich třídní učitelé Petr Čechura a Lubomír Čihák. Účast dětí ze ZŠ s rodiči i kamarádů z gymnázia byla hojná.



Projekt k 17. listopadu

Projekt proběhl 14. 11. 2019. Interaktivní stanoviště s možností poslechu hudby 60. – 80. let 20. století, s autentickými plakáty a dobovou výzdobou, s videi prezentujícími atmosféru undergroundových koncertů a s představením jednotlivých žánrů a konkrétních interpretů.

Projekt se Školou pro zrakově postižené na Doubravce

18. 11. proběhl projekt sexty se Školou pro zrakově postižené na Doubravce. Po příchodu jsme byli přivítáni paní ředitelkou a rozdělení do dvou skupin – jedna skupina se zúčastnila výuky braillova písma a práce s novými technologiemi, které umožňují nevidomým a zrakově postiženým práci s počítači či mobilními aplikacemi. Druhá skupina si vyzkoušela orientaci v prostoru se slepečkou holí či navádění zvukem. Obojím nás provázeli nejen úžasné ochotní zaměstnanci samotné školy, ale hlavně zrakově postižení žáci 9. tříd a naprosto skvělý pan Pavel Vošahlík, kterému patří náš velký dík!

Po jedné vyučovací hodině se obě skupiny prohodily, aby si studenti vyzkoušeli všechny činnosti. Poté jsme zamířili do místní tělocvičny, kde jsme zhlédli ukázkou goalballu – profesionálního paraolympijského sportu pro nevidomé. Po samotné ukázce si mohli studenti sexty tento sport vyzkoušet na vlastní kůži, což nadšeně učinili. Konec celého programu byl v 15.30 a se školou jsme se domluvili na další spolupráci.

28. 11. 2019 – **Klíče od GFK** – stanoviště hudebně výtvarné – Petra Hynčíková + Štěpánka Lišková + studenti napříč ročníky – **Neviditelné klíče (hudebna)**

Poprvé na GFK proběhl 29.11. – 1.12. **celorepublikový workshop improvizace – Improlistí.**

Prosinec

Volejbalové tréninky - 10. a 17. 12. vždy 1. vyučovací hodinu. Navíc proběhly tréninky i pro studenty.

12. 12. literární soutěž **15 minut slávy** – zúčastnila se Eliška Brejchová z oktávy B – prezentaci vlastní literární tvorby si velmi užila, leč žádné z předních míst neobsadila.

18. 12. **Vánočka** – Tradiční sportovní klání na hřišti volejbalovém

19. 12. **Vánoční koncert** – dvě vystoupení divadla, sboru a jednotlivých tříd



Leden

Lyžařský kurz sekundy

19. 1. - 23. 1. 2020 proběhl Lyžařský kurz sekund v Alpách. Lyžařského kurzu se účastnilo 44 dětí. Sekunda A dokonce v plném počtu. Snowboardové družstvo bylo zrušeno kvůli malému počtu účastníků. Začátečnicků bylo letos poměrně dost.



Kurz se obešel bez zranění. Řešily se jen teploty, bolesti v krku a zánět ucha.

I přes všeobecný nedostatek sněhu byly podmínky poměrně dobré. I v údolí leželo téměř půl metru. V době našeho příjezdu sněžilo. Druhý den se vyjasnilo, a pak už nás doprovázelo jen sluníčko a azurová obloha. Vrcholové partie byly občas vydrané a hlavní černá sjezdovka byla uzavřená po celou dobu.

Až na jednu dívku, která svými lyžařskými schopnostmi předčila všechny instruktory, jsme letos neměli více výrazně dobrých lyžařů. Všichni ostatní, kromě třetího družstva byly spíše na úrovni družstva druhého.

Obě sekundy si tentokrát zaslouží pochvalu za dobré chování. Kromě jednoho odpoledne, kdy byli v polední pauze trochu hlučnější, se chovali téměř vzorově.

I letos dětem chutnala hotelová strava. Zejména pálivé papričky se těšily zvláštní oblibě. Pořádaly se soutěže v jejich požívání. Účastnila se také děvčata a na souboj byl vyzván i pan učitel Lucák, který byl v této disciplíně vzorem.

Letošní novinkou byla byrokracie spojená s pořádáním závodů. Museli jsme kvůli tomu podepsat smlouvu. Šlo jen o vymezení podmínek kvůli bezpečnosti. Výhodou bylo, že jsme měli polovinu svahu vyhrazenou jen pro naše závody.

Karel Lucák



17. 1. 2020 Praha - **Účast na semináři v divadle Archa – dokumentární divadlo** pod vedením režisérky Jany Svobodové a hudebního skladatele Jana Buriana ml. – Tereza Dubničková, Petra Hynčíková

Únor

25. 2. 2020 - **Návštěva Galerie 13** – komentovaná **prohlídka výstavy Od práce k zábavě** - sexta – výtvarníci i hudebníci (propojení s hodinami ČJ – Petra Hynčíková, Štěpánka Lišková)

Sbor a starší divadlo – příprava Cestovatelského festivalu – nácvič písni + spolupráce s divadlem (František Kaska, Štěpánka Lišková) – příprava cimrmanovské pocty Eduardu Ingrišovi

1. 2. - 24. 2. 2020 - **Úborsko - IDI klub** – divadlo, improvizace, přednes – soustředění divadelního souboru (František Kaska)

Březen - květen

Pak přišel koronavirus, uzavření škola a distanční výuka. Hudební a výtvarná výchova byla pouze na dobrovolné bázi – úkoly jsme zadávali přes zoom a teams. Na tělesnou výchovu jsme nezapomněli a v rámci naší TV Křížík probíhalo každý týden Cvičení s Karlem – cvičení pro dobrou mysl.

Červen

V rámci aktivit na poslední týden v červnu se uskutečnilo mnoho akcí sportovních (např. sexta ve Škodalandu – K. Lucák, T. Myslíková), výtvarných a hudebních (projekt Hynčíková – Lišková – výtvarně – hudební dílna a fotografie) a dramatických (Kaska – Moving station – recitační a divadelní přehlídka – postoupili tři recitátoři z kvinty A a soubor divadla s představením Zlatý kolovrat)

Petra Hynčíková/Poláchová

Zpráva z mimořádné oblastní přehlídky Poetický ševel na Moving station

V sobotu 27. 6., kdy už velká část škol vyhlásila předčasné prázdniny, se sešli příznivci recitace a divadel poezie v náhradním termínu oblastního kola soutěže Wolkerův Prostějov. Již bez roušek a s dobrou náladou. Budova nádraží Jižní předměstí Moving station nás přijala s otevřenou náručí a přivítala vegetariánskými kiši a švestkovou limonádou. Dopoledne proběhly recitace první kategorie, pak jsme zhlédli autorské představení souboru Dobrej matroš. Odpoledne pak recitovali účastníci z druhé a třetí kategorie a zahrál náš soubor IDI klub Plzeň Hexafor (Zlatý kolovrat). Po rozborových seminářích následovalo vyhlášení a pak posezení.

Na národní kolo Wolkerova Prostějova pak postoupili Sam Zheng, Viky Bechná a Sára Václavovičová za 1. kategorii, František Kaska za 3. kategorii. Přímou nominací získal také soubor IDI-klub. Takže (opět v mimořádném termínu) 1. – 6. září budeme účastníky festivalu a kromě návštěvy představení divadel poezie a bloků individuálních výstupů budeme na sobě pracovat i ve třech seminářích věnovaných přednesu, hlasové výchově a fyzickému básnictví.

Přestože ročník byl mimořádný a přinesl mnohá překvapení, mnohá poprvé a do poslední chvíle mnoho nejistot, pokládáme výkony studentů a učitelů GFK za zdařilé a postup za mimořádný úspěch. Jistěže bychom si ho rádi zopakovali, ale to nelze jen tak plánovat. Rozhodně hodláme i nadále pracovat na interpretaci textů (jednotlivci, případně skupinou) a zažít společně příští či přespříští rok i klasický Poetický ševel v Klatovech.

František Kaska

Další zprávy, aktivity a akce

Jak jsme zvládli dobu s COVIDEM 19

Jaro 2020 nám všem přineslo dobu, kterou jsme nikdo nezažili. Svět byl zaplaven koronavirem Covid 19 a tuto pandemii provázela řada opatření a mimořádných věcí – nouzový stav, uzavření škol, distanční výuka. Na naší škole jsme k tomu přistoupili jako ke všemu – byla to pro nás velká výzva i příležitost naučit se nové věci. Stejně jako posunout současný způsob a model výuky k dalším možnostem.

Prvním počinem na gymnáziu byl přechod na jednotnou platformu **Microsoft Teams**, ve které jsme komunikovali se žáky, vedli přehlednou tabulku zadávaných úkolů, připravovali program „televizního“ vysílání TV Křížík.

TV Křížík vznikla na podporu přenosu videolekcí a streamování. Zakoupili jsme licenci na program Vermio a vytvořili 3 minustudia ve třídách s kamerami (tablet na stativu) a mikrofony. Takto se daly vést klasické výkladové hodiny, stejně jako instruktáže. Nezapomínali jsme ani na rozvoj fyzický a zařazovali jsme pravidelné bloky – např. Cvičení s Karlem pro dobrou mysl. V tomto projektu jsme se spojili s Krajským úřadem a umožnili jedno celokrajské vysílání denně – učitelé z celého plzeňského kraje tak mohli připravovat zajímavé ukázky. Zapojily se i organizace – pravidelně připravovaly své vstupy Divadlo Alfa – knižní kvíz, Techmánie, ad. Všechna natočená videa byla v archivu, kde si je mohla pustit veřejnost – ta všeobecná, nebo jednotlivé třídy s použitím hesla. Toto vysílání nám velmi pomohlo, ale brzy svým rozsahem nestačilo. Museli jsme vytvořit speciální rozvrh distanční výuky, ve kterém se kombinovaly hodiny přes TV Křížík a aplikaci **ZOOM**.



Velkou roli v této době hrála **komunikace**. Snažili jsme se pravidelně a srozumitelně informovat žáky i rodiče o nastavovaných opatřeních – využívali jsme k tomu Školu online. Učitelé dostávali od ředitelky školy **Zpravodaj** – čerstvé informace, pokyny, nápady, povzbuzení. Celkem jich bylo napsáno 10.

Pravidelně jsme se scházeli na pátečních poradách, abychom si řekli, co ještě můžeme udělat, v čem vidíme problém, co se nám osvědčilo.

Důležitou podmínkou pro 2. pololetí bylo i nastavení nových pravidel pro hodnocení – posunuli jsme se kousek blíž k formativnímu hodnocení a nastavili si jasná pravidla pro slovní hodnocení.

Jako tým jsme se velmi semkli. Byla radost vidět, že učení je to, co nás baví. A žáci jsou to, co nám strašně chybělo. Jedno víme jistě, pokud se tato doba bude opakovat, budeme na ni připraveni.

Šárka Chvalová

Dopisy od rodičů

Vážená paní ředitelko,

děkuji za zaslání informací. Budeme 100% respektovat Vaše pokyny, velice si vážím Vašeho zodpovědného přístupu.

S pozdravem a s přáním pevného zdraví – v těchto dnech víc, než kdykoli jindy ☺

9. 3. 20

K.K.

Děkuji za opravdu věcné informace po celou dobu trvání této epidemie a chválím vedení školy za rozhodnutí přidělit dětem úkoly, které budou zpracovávat doma. Přeji celému pedagogickému sboru, ať se jim nákaža vyhne.

10.3.20

E.J.

Milí žáci, vážení rodiče,

všechny Vás moc zdravím a doufám, že se Vám daří dobře. Prázdná škola je tichá a smutná, stýská se nám. Máme za sebou prvních 8 dní „domácího vzdělávání“, posbírala jsem postřehy od Vás, dětí, rodičů i učitelů a přináším Vám několik informací.

Do budoucna s úkoly přibřzdíme, monitorujeme jejich počet pro jednotlivé třídy a jednotlivé dny a nechceme Vás ani sebe zabíjet brouadou úkolů. Taký se může stát, že tento režim bude trvat ještě dlouho, tak máme spoustu času?

Pokud onemocníte nebo nebudete moci plnit úkoly nebo budete mít jakýkoliv problém, dejte nám to vědět.

Sjednotili jsme platformy, úkoly budou zadávány přes Teams nebo Školu on line.

Na příští týden už jsme vrátili zpět tabulku s rozvrhem do Školy on line, bude pro Vás informačním médiem – najdete zde tedy všechny úkoly i hodnocené formy.

Chceme trochu přiblížit školu k Vám - od pondělí startujeme vysílání TV Křížík – každý den pro Vás připravujeme krátké videolekce, budou v jednotném čase od 10:00 h, ale naleznete je i v archivu.

Do budoucna by se vysílání mohlo doplnit i o další videolekce zprostředkované Plzeňským krajem.

Držíme Vám palce, ať se máte bezky, zdravě a ať se Vám úkoly daří!

20.3.20

Šárka Chvalová

Vážená paní ředitelko,

dojala jste mě a rozplakala jste mě. Jste výjimečná škola a výjimečný tým učitelů.

Děkujeme za krásný nápad na TV Křížík, děkujeme, že se našim dětem i této temnější době s takovým nadšením věnujete.

20.3.20

K.K.

Za mne veliké uznání a pochvalu za to, co v těchto pobnutých dnech děláte pro naše děti, vaše studenty. Velmi si toho vážím a myslím, že je to hodně nad rámec vašich povinností.

Platí to nejen pro vedení školy, ale i pro všechny pedagogy bez rozdílu.

20.3.20

P.V.

Děkujeme za informace. Je to náročné pro všechny, ale nedá se nic dělat, musíme to zvládnout. Naše děti už od druhého dne prosí, že chtějí zpátky do školy. Budeme makat, jak to půjde, ale GFK je GFK a to doma nenabradíme.

20.3.20

K.

Vážená paní ředitelko,

předně bych Vám i všem učitelům školy, chtěla poděkovat, jak tuto neobvyklou a pro všechny neznámou situaci zvládáte.

Děkuji za informativní emaily, výuková videa, prezentace a úkoly na Teams či škole online a přeji, ať se vydaří vysílání TV Křížík.

22.3.20

M.M.

Kéž by všechny školy byly jako ta Vaše!

22.3.20

E.J.

Moc děkujeme za informační email. Děkuji také za vysílání a školu "online" (a to doslova ☺) a také velmi rychle přizpůsobení se situaci. Nám konkrétně to velmi pomohlo - dvě mladší děti jsou naprosto zavaleni úkoly a pracovními papíry, které s nimi musím dělat já (a vysvětlovat novou látku) a aspoň u jednoho dítěte toto odpadlo.

29.5.20

J.J.

Zpětná vazba žáků na distanční výuku

Na konci školního roku vypracovávali žáci zpětnou vazbu – nejen k sobě, jak oni sami zvládli tento půlrok s distanční výukou – ale i ke škole. Přinášíme výčet některých jejich odpovědí:

Jak podle Vás zareagovala na nenadálou situaci škola? Co byste nejvíc ocenili? Co Vám naopak chybělo?

Co vím od svých kamarádů, tak naše škola se zachovala nejlépe. Opravdu si cením odvahy učitelů při natáčení TV Křížík, muselo to být velmi těžké. Oceňuji také to, že se na nás nevykašlali a jen nám neposílali úkoly, ale opravdu se nám nadále plně věnovali, měli trpělivost, vždy jsme je mohli kontaktovat a rádi pomohli.

J.A.H.

Škola zareagovala rychle a správně, distanční výuka byla dobrý nápad. Nejvíc bych ocenil snahu některých učitelů nabrazovat nám odpadlé hodiny v jejich vlastním čase. Chyběli mi přátelé a některé předměty se z domova učily složitě, chyběla mi při nich konzultace s učitelem na hodině.

J.H.

Velmi bych chtěla ocenit učitele, museli se naučit pracovat s novými aplikacemi, zadávat úkoly, vymýšlet, jak žákům zpříjemnit výuku, a něco je i s takto omezenými možnostmi naučit. Velice o nás dbali a snažili se nám co nejvíce pomoci.

K.P.

Já si myslím, že naše škola zvládla situaci bravurně a ocenil bych nejspíše videokonference a komunikaci s učiteli. Naopak mi chyběli moji spolužáci a kontakt s nimi.

M.P.

Podle mě škola reagovala bleskově a způsob výuky, který zavedla pomocí ZOOM hodin a Teams, byl velmi efektivní. Nejvíce bych ocenila přístup většiny učitelů, kteří se nám snažili pomoci s výkladem látky, byli na nás milí, vstřícní a tolerantní, i pokud byly problémy s technikou nebo spojením. Nemohu říci, že by mi něco chybělo, ba naopak. Měla jsem možnost se každý den vidět se spolužáky i vyučujícími.

L.V.

Podle mě škola zareagovala opravu dobře. Ocenila jsem nejvíce asi formu distanční výuky. Mě osobně to hodně pomohlo, díky tomu jsem dostihla své spolužáky. A oproti jiným gymnáziím a školám fungovala škola přes internet, takže si myslím, že nejsme až tolik pozadu jako ostatní.

E.Ž.

LIM, PIK Křížík, mezioborové projekty

Během školního roku 2019/2020 jsme se pokoušeli o větší začlenění leadershipu do života školy. Cílem bylo posílení odpovědnosti studentů za své vzdělávání. K tomuto nám velmi pomáhal projekt PIK Křížík, který měl za sebou jeden ostrý rok, tudíž studenti již měli představu, jak lze dosáhnout dobrého výsledku třídy, a tím i společného vytyčeného cíle. Motivace tříd tak byla v porovnání s rokem předešlým rozhodně vyšší. O to víc, že třídy již zažívaly chuť oslav úspěchu. Současně jsme se snažili o snížení zátěže studentů způsobené rozdrobeností učiva jednotlivých oborů tím, že jsme se pokusili najít styčné plochy a průsečíky, a využít tak propojených témat k vytváření souvislejšího porozumění řešených problematik. Tato propojení mnohdy šla přes hranice předmětových komisí. Učitelský Maják dále řešil téma, ke kterému dospěli současně my učitelé i studenti ve studentském parlamentu – období s velkou koncentrací forem hodnocení. Diskuse se tak přesunula z úrovně striktně učitelské na úroveň učitelé – studenti. Společně jsme se shodli na snížení počtu forem, což se následně ukázalo být prvním krokem z mnoha, které nakonec vedly k přehodnocení našeho pohledu na význam hodnocení pro vzdělávání studentů a k následně reformě hodnotícího řádu a posunu směrem k formativnímu hodnocení. Dalším významným faktorem pak bylo distanční období vzdělávání. To v podstatě mnoho započatých projektů utlumilo (PIK Křížík či společné plánování výukových celků cílů napříč obory), ovšem u jiných naopak nastartovalo urychlený vývoj (přesun k formativnímu hodnocení, zvýšení ICT gramotnosti vyučujících). Ukázala se také síla pedagogického kolektivu, který se na hlavních bodech poskytování distančního vzdělávání bez problémů shodl. Takže i přes nepříjemnosti spojené s karanténními opatřeními jsme jako škola dokázali plnit vzdělávací cíle na velmi dobré úrovni. Asi již toho lídra začínáme jako škola v sobě trochu vidět.

Jakub Siegl

Studentský parlament

V posledním školním roce se stejně jako v těch předchozích na fungování školy podíleli i studenti, a to formou studentského parlamentu. Stěžejní činností bylo a stále je zprostředkovávat dialog mezi studenty a vedením školy a podávat zpětnou vazbu. V prvním pololetí se řešila možná úprava školní soutěže PIK Křížík a studenti navrhovali podobu zpětné vazby pro učitele, aby došlo k zpříjemnění a zefektivnění vyučování jednotlivých předmětů. V druhém pololetí studentský parlament navrhoval případné změny hodnocení na škole a hlavně během karanténních opatření zprostředkoval hlas studentů. I to přispělo k následnému sjednocení platformy a většímu využití on-line výuky. Během distanční výuky byla však činnost parlamentu výrazně omezená a nedošlo k naplnění některých plánovaných projektů, jmenovitě založení „Studentského zpravodaje“ nebo projektu na omezení plýtvání jídlem ve školní jídelně.

Jáchym Šebek

Posvit' si na budoucnost

Naše škola se poprvé zúčastnila festivalu – 3. ročníku veletrhu středních škol – Posvit' si na budoucnost. Impulsem byl hlavně aktivní přístup septimy B Markéty Křížkové.

Během projektového dne na jaře loňského školního roku připravili septimáni pod vedením Michala Raucha klip do soutěže „Představ svoji školu“ a aktivně se zapojili i do pomoci při přípravě a realizaci představení školy na samotném festivalu.

Ten proběhl v pátek 18. a v sobotu 19. října v prostorách Depo 2015. Školu prezentovali studenti septimy B, na pomoc také přišla oba dva dny naše absolventka Tereza Šmídová.

Školu jsme na stánku prezentovali letáky, zbrusu novým leporelem, maturitními pracemi, prezentací školy v TV, klipem Michala Raucha a Křížkovou obloukovou lampou – maturitní prací Terezy Šmídové.

14. října v pátek bylo slavnostní zahájení, na něm byl vyhlášen nejlepší klip – klip Michala Raucha a septimy B (!!!). Michal obdržel diplom a šek od radní pro školství statutárního města Plzeň Lucie Kantorové. Slavnostního vyhlášení se zúčastnila i paní ředitelka GFK Šárka Chvalová.

Během prvního dne převažovaly organizované návštěvy škol – okolo stánku prošlo několik tisíc žáků 9. tříd, rozdali jsme přes 300 letáků – pozvánek na den otevřených dveří. Náš stánek navštívila i náměstkyně hejtmana Ivana Bartošová, Jaroslav Šobr - předseda výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost nebo vedoucí odboru školství Jaroslava Havlíčková.

V sobotu převažovaly návštěvy rodičů s jejich dětmi, dotazy byly více sofistikované a více zaměřené přímo na naši školu.

Celkově se myslíme, že se akce velmi podařila, naše škola se velmi pěkně prezentovala. Bylo by skvělé, kdyby se to odrazilo i na počtu zájemců o čtyřleté studium.

Velké poděkování patří Michalu Rauchovi, celé septimě B a Markétě Křížkové za přípravu a pomoc s realizací, Jarmile Jurečkové, Tereze Dubničkové a Tereze Šmídové za prezentaci školy na stánku!

Video je k vidění na <https://youtu.be/OGyYLEQRH50>.

Jan Hosnedl

Cyklus besed, přednášek a výstav Svět kolem nás

Ve školním roce 2019/20 pokročoval cyklus přednášek a besed se zajímavými osobnostmi s názvem *Svět kolem nás*, který pořádala škola ve spolupráci se Středoškolským klubem při gymnáziu.

V pátek 8. listopadu navštívili školu cestovatelé **Lukáš Socha a Tomáš Vaňourek**. Vyprávěli o svém projektu **ZIKMUND 100** - téměř devítiměsíční cestě, při které se vydali po stopách legendární dvojice Miroslava Zikmunda a Jiřího Hanzelky, kteří v letech 1959–1964 projeli ve vozech Tatra 805 Blízký východ, Indii, Nepál, Sumatru, Japonsko a asijskou část někdejšího Sovětského svazu. Lukáš s Tomášem na své cestě využívali letadla, auta, vlaky, lodě, motorky a dokonce i koně.

Promítání a povídání bylo doplněno v aule výstavou soudobých fotografií z míst, které procestovali, na výstavní chodbě pak výstavou srovnávacích fotografií - historických fotografií Hanzelky a Zikmunda a soudobých Sochy a Vaňourka.



V úterý 21. ledna navštívila naši školu studentka 3. ročníku Stanfordské univerzity **Barbora Davidová** s povídáním **Jít tou nejtěžší cestou**. Na Stanford se hlásí nejtalentovanější mladí lidé z celého světa, přesto jich více než 95 procent neprojde přes náročné přijímací zkoušky. Barboře Davidové se to povedlo. Naším studentům vyprávěla o náročné přípravě na toto studium. Na Stanfordskou univerzitu se dostala o dva roky později i Bářina sestra Sára Davidová.

27. – 28. 3. měl ve škole proběhnout **cestovatelský festival Letem světem**. Pozvání na něj přijali např. Thor Heyerdahl, experimentální archeolog Pavel Pavel, kameraman Steve Lichtág. Záštitu nad festivalem převzali primátor Plzně Martin Baxa, hejtman Plzeňského kraje Josef Bernard a norský velvyslanec Robert Kvile. Z důvodů epidemie koronaviru byl festival bohužel zrušen, náhradní termín je naplánován na termín 6. - 7. 11. V rámci festivalu byla také naplánovaná výstava fotografií Velikonoční ostrov od Pavla Pavla – visí ve školním výstavním prostoru u jídelny.

Na festivalu měla být také zahájena výstava fotografií **Eduarda Ingríše – fotografie Jižní Ameriky 50. let 20. století**. Eduard Ingríš (1905 -1991) byl český hudební skladatel, dirigent, cestovatel, filmový

dokumentarista, kameraman a fotograf. Je mj. autorem písně Niagara. Po roce 1948 emigroval do Jižní Ameriky, kde se usadil v Limě. Stal se vyhledávaným fotografem a kameramanem. Spolupracoval s Ernestem



Hemingwayem, s cestovateli Jiřím Hanzelkou a Miroslavem Zikmundem, přátelil se s norským etnologem Thorem Heyerdahlem, po jeho vzoru přeplul na balzovém vodoru Kantuta Tichý oceán. Výstava byla přesunuta na podzim 2020, probíhá od 10. 9. do 7. 11.



Jan Hosnedl

Bedřiši 2020

Již více než 19 let uděluje naše škola při slavnostním zakončení školního roku výroční cenu Bedřich. Tato cena má různé kategorie a je vždy ohlédnutím za uplynulým rokem a úspěchy našich studentů. V letošním školním roce se bohužel vzhledem k situaci ceny neudělovaly.

Akce školy – základní škola

Aktivity školy ve všech oblastech činnosti jsou rozděleny chronologicky podle kalendářních měsíců:

Září

- 2.9. Slavnostní zahájení školního roku
- 10.9. Výlet - Mariánské Lázně
- 10.9. Aktivity
- 11.9. Já hrdina - DEPO2015
- 12.9. Aktivity
- 20.9. Svět knihy - DEPO2015
- 20.-21.9. Dny vědy a techniky - nám. Republiky
- 23.9. Divadlo Alfa Umanutá princezna
- 23.9. Nové divadlo prohlídka
- 30.9. Slavnosti podzimních plodů

Říjen

- 1.10. Anglické divadlo - aula
- 8.10. Centrum robotiky
- 8.10. Já hrdina - DEPO2015
- 9.10. ZOO - Zvířátka z pohádek
- 15.10. Setkání MIND Kunratice
- 17.10. Setkání ředitelů Začít spolu
- 22.10. Divadlo Alfa - Mimoň
- 24.10. Den her
- 25.10. Fotografování prvňáčků
- Soutěž o nej dýni

Listopad

- 4.11. Já, hrdina - DEPO2015
- 5.11. L-klub - Poďte s námi do ZOO
- 5.11. Dušičkový pochod
- 11.11. Beseda s profí sportovcem - boxerem
- 11.11. Rodičovská kavárna Leader
- 13.11. ZOO - Česká řeka
- 14.11. NIDV APIV B MNG DVPP - u nás
- 15.11. ZOO - Naše příroda
- 18.11. L-klub - Nástrahy internetu
- 21.11. L-klub - Můj rodný kraj
- 21.11. LIM - formativní hodnocení
- 25.11. NIDV APIV B MNG DVPP - Blovice
- 27.11. Na podzim padá listí a komunisti - ZPČM
- 28.11. ZOO - Světová roční období
- 28.11. Den otevřených dveří na gymnáziu
- 29.11. ZOO - Enviroment klání - Lufnerka
- 29.11. Kreativní dílny - Lokomotiva
- 26.11. Aktivity
- Konzultační hodiny - individuálně

Prosinec

- 2.12. Vánoční focení
- 4.12. seminář - Asistent pedagoga a klima třídy
- 5.12. Mikuláš + prima A B
- 10.12. Dílny v Národopis. muzeu
- 12.12. Jarmark Vánoční dílny s rodiči + koncert
- 17.12. Advent na zámeckém statku Újezd nade Mží
- 17.12. Blovice - Vánoční dílny
- 17.12. Praha - Hrad a plavba lodí
- 18.12. Dubnička/Lahoda
- 19.12. Návštěva Domova důchodců

Leden

- 20.1. Divadlo Forum - prim. prevence
- 26.-30.1. Lyžařský kurz Stella
- 29.1. Jumparena
- 30.1. Pasování na čtenáře - knihovna

Únor

- 3.2. Návštěva Pizzerie
- 3.2. APIV B - DVPP - Syndrom vyhoření
- 4.2. Dentální prevence
- 12.2. MŠ Fibichova
- 18.2. Školní kolo recitační soutěže
- 19.2. Lvíček
- 19.2. APIV B - DVPP - Syndrom vyhoření
- 20.2. Den otevřených dveří
- 21.2. Recitační soutěž obvodní kolo
- 21.2. Masopust
- 24.2. Rodičovská kavárna - Kyberšikana
- 26.2. Góóól DEPO2015

Březen*

- 2.- 8.3. Jarní prázdniny
- 10.3. ZOO - Domácí zvířata

Červen

- 3.-4.6. Psychotesty
- 8.6. Fotografování 1. - 4. třídy
- 10.6. Fotografování 5. třídy
- 11.6. Divadlo Alfa - Jenováfa
- 15.6. Výlet na Krkavec
- 15.6. Výlet k Jezírku
- 15.6. Inspektor dětských hřišť
- 15.6. Košutecké jezírko
- 15.6. Góóól - Depo2015

- 15.6. Černá ovce - výukový program
- 16.6. Výlet Bolevecké rybníky
- 16.6. Košutecké jezírko
- 16.6. Góóól - Depo2015
- 16.6. Pic-nic :-)
- 17.6. Černá ovce - výukový program
- 17.6. Divadlo Alfa - Pozor, Zorro
- 17.6. Hopsina
- 17.6. Košutecké jezírko
- 17.6. Jumparéna
- 18.6. Divadlo Alfa - Pozor, Zorro
- 18.6. Výlet v okolí školy + pizza
- 18.6. Černá ovce - výukový program
- 18.6. Výlet Zruč + cukrárna + hřiště
- 18.6. ZOO
- 18.6. Košutecké jezírko
- 18.6. Sexuální výchova
- 18.6. Divadlo Strípek pro ŠD
- 19.6. Černá ovce - výukový program
- 17.6. uzavření klasifikace, napsané vysvědčení, šol
- 23.6. Techmanie
- 23.6. Setkání s předškoláky a rodiči
- 25.-26.6. Voda - Berounka
- 29.6. Slavnostní zakončení školního roku
- 30.6. Vysvědčení 1. - 4. třídy

** v březnu a v květnu byly v důsledku koronavirové uzavřené školy, výuka v naší škole probíhala online s využitím TV Křížák a aplikace ZOOM*

Akce základní školy

Ve školním roce 2019 -2020 byla kapacita základní školy opět zaplněna téměř na maximum. Otevřeli jsme dvě první třídy. Celkový počet tříd na základní škole je ustálen na počtu deset v pěti ročnících. Celkem do prvních tříd nastoupilo 27 žáků a i v dalších ročnících došlo k navýšení jejich počtu.

Školní rok jsme zahájili slavnostně v aule školy. Během podzimu a zimy jsme stihli spoustu tradičních akcí jako je oblíbený Dušičkový pochod a Vánoční výlety. Uskutečnil se také pravý Vánoční jarmark, kdy žáci společně s učiteli a vychovateli připravili k prodeji výrobky a část vydělaných peněz použili na charitativní účely. Pátáci si spolu s 3. A stihli užít i trochu sněhu na lyžařském výcviku na Špičáku. Poslední velkou společnou akcí byl Den otevřených dveří. V březnu byla škola z důvodu pandemie koronaviru uzavřena a postupně jsme se přeorientovali na distanční a online výuku. Využívali jsme různé platformy vhodné k distanční výuce a od poloviny dubna běžela ve všech třídách pravidelná online výuka. Skoro všechny žáky jsme pak přivítali 25. května 2020 při prezenční výuce. Výuka probíhala dle nařízení MŠMT a byli jsme rádi, že se můžeme opět, byť v omezeném režimu, setkávat. Slavnostní zakončení si připravili pouze žáci pátých tříd. Rozloučili se tak se základní školou.

V letošním školním roce jsme také vzhledem ke koronavirové situaci vyzkoušeli nový systém zápisů do 1. třídy. Protože budoucí prvňáčci nemohli přijít do školy, natáčeli s rodiči doma videa a tímto způsobem se nám

představili. Na konci června pak proběhlo alespoň jedno setkání s budoucími spolužáky a paní učitelkou ve třídě.

Celá základní škola je i nadále zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Děti tak mají možnost pravidelně každý týden dát si čerstvé ovoce, zeleninu a neochucené mléčné výrobky.

V tomto roce jsme opět úspěšně zapojili do recitační soutěže, a ti nejlepší pak naši školu reprezentovali v kole obvodním, kde byli velmi úspěšní. Další kola překazilo zavření škol. Stejně tak se neuskutečnily školy v přírodě a další jarní akce.

Ivana Loukotová, Šárka Ženíšková

Výchovné poradenství

Ve školním roce 2019/2020 bylo v evidenci výchovného poradce 22 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro žáky byl na základě doporučení PPP nebo SPC vypracován Plán podpurných opatření nebo Individuální vzdělávací plán, s nímž jsou seznámeni všichni vyučující.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a ostatními vyučujícími. Pro všechny pedagogické pracovníky, kteří jsou v kontaktu s žákem, se stává IVP návodem, jehož funkčnost je nutné ověřit a případně nastavit lépe vyhovující podobu. Zpětná vazba je realizována pomocí hodnoticích formulářů. Individuální vzdělávací plán obsahuje opatření a kroky k eliminaci a zmírnění diagnostikovaných poruch a je konzultován se zákonným zástupcem žáka.

Na IVP jsme spolupracovali s rodiči, PPP Plzeň, KPPP a SPC Plzeň a dalšími poradenskými a psychologickými pracovišti formou konzultací, návštěv ve výuce, poradenství a společných setkávání. Za přínosné považují návštěvy externího konzultanta v naší škole, s nímž můžeme projednat akutní problémy z hlediska diagnostiky i administrativy.

Stupeň podpory	1. třídy	2. třídy	3. třídy	4. třídy	5. třídy
I.				1	
II.			4	3	2
II. IVP			1	2	1
III.					
III. IVP		2	3	1	2
Asistent/dítě		1a/2	2a/3	1a/1	2a/3

Chlapci:	17
Dívky:	5

Pro žáky, kteří mají diagnostikovanou poruchu učení, probíhala souběžná výuka v rámci českého jazyka (RPU), vždy v malých skupinách v počtu max. 5 dětí podle individuálních potřeb každého žáka. Jednalo se o nápravnou či podpurnou hodinu. Cvičení se zaměřovalo na smyslové vnímání, pravolevou orientaci, paměť, pozornost, diferenciaci, analýzu a syntézu čtení a psaní.

Tyto hodiny naši učitelé poskytují i dětem, které mají aktuálně potíže s určitou látkou či problematickým jevem. Individuálně a flexibilně tak reagují na obtíže žáků, které mají proměnlivý charakter.

V tomto školním roce spolupracovalo s učiteli 6 asistentů pedagoga, kteří byli přiděleni k 8 žákům.

Stanislava Panzerová a Veronika Kovářová

Metodik primární prevence

Během školního roku 2019/20 jsme se zaměřili více na pozitivní ovlivňování klimatu školy a na minimalizaci kázeňských problémů žáků ve škole.

Na škole pracuje tým ve složení výchovný poradce a školní metodik primární prevence.

Spolupráce se osvědčila zejména při řešení problémového chování žáků (nevhodné, arogantní chování k vyučujícím, šikánování) v rámci výchovných pohovorů s rodiči žáků i s žáky samotnými. Žáci i rodiče mohli v krizových situacích využít i individuální poradenství. Učitelé byli v rámci pedagogických rad informováni o možnostech dalšího vzdělávání v této oblasti, o přehledu institucí a center krizové intervence.

Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem. Pod vedením třídních učitelů si stanovili svá třídní pravidla. K dodržování daných pravidel vedou žáky všichni učitelé, případné porušování projednávají se žáky i s jejich zákonnými zástupci.

Primární prevence probíhala napříč všemi třídami v průběhu celého roku. Některé preventivní programy probíhaly ve spolupráci se školní poradkyní, která vstupovala do tříd s řešením aktuálního problému.

Učitelé průběžně a vhodně zařazovali související témata do vyučování, zejména do vzdělávací oblasti Prvouka a Přírodověda. Při vyučovacích hodinách byly uplatňovány metody, které napomáhají k vytváření vztahů mezi žáky a podporují pozitivní vazby (např. párová výuka, kooperativní výuka, komunitní kruh, otevřené vyučování aj.).

Výchovné problémy byly řešeny převážně třídním učitelem ve spolupráci s metodikem primární prevence, výchovným poradcem a s ostatními učiteli, kteří se zúčastnili některých jednání s rodiči.

Během distanční výuky probíhaly konzultační hodiny formou online konzultací.

Při návratu žáků do školy výuka probíhala s ohledem na stávající situaci a na dodržování zvýšených hygienických předpisů.

Dlouhodobé programy:

- bezpečné chování v každodenních situacích
- zdravá životospráva, životní styl
- klima třídy, vztahy ve třídě
- šikana

Poradenství při osobních problémech žáků:

- aktivity – setkávání se s rodiči problémových žáků, konzultace, online konzultace
- předávání kontaktů na psychology, SPC, PPP a psychiatry
- poradenství
- Rodičovská kavárna – setkávání rodičů i učitelů zaměřené na aktuální problematiku (např. kyberšikana)

Programy zaměřené na primární prevenci:

- Seznamovací pobyt pro 1. ročník, lyžařský výcvik
- Já, hrdina DEPO 2015
- Besedy – „Řekni drogám ne“, „Vzpouza úrazům“, „Sexuální výchova“
- Divadlo – L – klub „Nástrahy internetu“; divadlo Fórum „Primární prevence“
- Diskuze na téma dodržování hygienických zásad s ohledem na COVID 19 napříč celou ZŠ

Stanislava Panzerová a Veronika Kovářová

Evaluační zpráva – MIND 2019/20

Ve školním roce 2019/2020 jsem žákům připravila výuku koncipovanou z více zdrojů. Vybrala jsem si několik metodik věnovaných nadaným a mimořádně nadaným žákům, využila jsem i metodiku pro rozvoj inforatického myšlení.

Vycházela jsem z letošní konference MIND, která učitelům vyučujícím nadané žáky představila inspirující přednášku zaměřenou na oblast věnovanou rozvoji klíčových kompetencí k budoucímu povolání. Oslovili mě prezentace představující moderní technologie v praxi a programování robotů, kteří usnadňují lidem práci. K tomu mi výborně nahrála exkurze třídy 4. B v Centru robotiky, kde se někteří nadaní žáci naučili základem kódování a programování.

Na začátku roku jsem připravila blok s početními úlohami kaskádového typu, jež využívají práci s čísly a symboly. Luštění abaku řady a řešení nevšedních matematických situací v početních rébusech žákům poskytly dostatek motivace do dalšího bádání. Početní úkony doplňovaly víceřadové slovní úlohy, které byly založeny na systematické práci.

Postupně jsme se tak dostali k modifikovaným úlohám podporujícím inforatické myšlení. Žákům jsem v pololetí představila robotickou hračku ozobot a pomalu jsme se naučili programovat. Programování je natolik oslovilo, že představovalo půlroční objevování všech schopností, které tato robotická hračka skrývala.

Díky manipulaci a programování s ozobotem se žáci naučili navrhovat vlastní design trasy, ve které byli schopni uplatnit získané dovednosti. Často se jim podařilo odhalit vlastní chyby a diskutovat o jejich nápravě.

Ke konci roku jsme všechny získané dovednosti a znalosti doplnili o programování, které si vyzkoušeli v některých webových aplikacích. V dalším roce propojím inforatické myšlení s dalšími výukovými oblastmi.

Nadaní ve vyučování

- Žáci tvořili 3 skupiny. První skupinu navštívili 3 žáci ze třetího ročníku a další dvě byly sestaveny ze žáků čtvrtého ročníku.

Docházka do hodiny pro nadané

- 3 vyučovací hodiny týdně

Výukové zaměření

- Matematika a její aplikace v rozšiřujících úlohách
- Logické hry a hlavolamy
- Informatika a robotika

Eva Slavíková

Vybrané akce základní školy

1. A Piráti a 1. B Netopýři

Školní rok jsme společně zahájili víkendem v Plasích. Užili jsme si krásné dva dny plné her, zábavy, zpívání a hlavně seznamování. Byl před námi velký úkol, a to nacvičit slavnostní zahájení na začátek školního roku.

První školní den konečně nastal. Všichni jsme byli plni očekávání. Naše společná písnička se nám moc povedla a byli jsme slavnostně přijati do řad žáků GFK.

Začátky pro nás nebyly jednoduché. Museli jsme se naučit nová pravidla, vycházet s novými kamarády a respektovat jeden druhého. V průběhu školního roku jsme si vyzkoušeli pracovat v centrech aktivit, ve kterých jsme se učili spolupracovat, plánovat a hodnotit společnou práci. Většina akcí a center aktivit probíhala společně – Netopýři i Piráti pěkně pospolu. Děti se dělily o vlastní zkušenosti, dovednosti a navázaly nová přátelství.

Každý den byl pro nás plný objevování a získávání nových zkušeností. Velkým oříškem pro nás bylo naučit se číst a psát. První týdny jsme mluvili a četli hlavně „mart’ansky“. Za pomoci „mart’ánka“ se každý naučil číst. Při psaní jsme trénovali nejprve velká tiskací písmenka. Ve druhém pololetí jsme konečně dostali vytoužené písanky a začali jsme se učit psát psacím písmem. To nás moc baví!

Matematika je pro nás zábava. Naučili jsme se krokovat, řešit pyramidy a pavučiny, sčítáme a odčítáme do dvaceti nebo stavíme stavby z kostek. Hlavně nás baví, že společně diskutujeme a řešíme různé úlohy.

Velkou událostí pro nás byl Vánoční jarmark. Vyráběli jsme různé vánoční dekorace, které jsme poté prodávali. Část vydělaných peněz jsme dali na fotopast určenou pro záchranu zvířat. Za zbylé peníze se Netopýři vyřádili ve Lvíčku a Piráti si pochutnali na pizze.

Druhé pololetí bylo pro nás všechny moc náročné, ale zvládli jsme ho. Nemohli jsme chodit do školy a museli jsme se učit z domova. Paní učitelky nám natáčely různá videa a připravovaly pro nás online výuku. Vyzkoušeli jsme si různé zajímavé aktivity pomocí počítačů, ale být ve škole je lepší.

Zažili jsme i hodně krásných zážitků mimo naši třídu. V Depu jsme si zahráli na hasiče (Já, hrdina) nebo se z nás stali fotbalisté (Pozor, góóól). Navštívili jsme divadelní představení v Divadle Alfa nebo v L-klubu. Zajímavá byla procházka v ZOO s odborným výkladem. V knihovně nás rytíř Lochota pasoval na čtenáře a jako



dárek děti dostaly knihu. Podívali jsme se na zámek v Újezdu nade Mží, kde jsme si užili program plný vánočních zvyků. Prozkoumávali jsme okolí školy (Krkavec, Košutecké jezírko). Na statku v Černé ovci někteří z nás poprvé viděli krávu nebo prase.

Školní rok utekl jako voda a my už se těšíme do druhé třídy!

Stáňa Panzerová a Martina Zeisková

2. A Žirafy a 2. B Tučňáci

Ve školním roce 2019/2020 jsme se zúčastnili mnoha akcí. Několikrát jsme navštívili zoologickou a botanickou zahradu, shlédli jsme několik divadelních představení a výstav v DEPU. Objevovali jsme místa v okolí školy a několikrát jsme se učili venku.

V průběhu roku jsme sbírali hliník a před Vánoci jsme se zúčastnili školního Jarmarku, kde jsme měli svůj stánek u Žiraf a Tučňáků, ve kterém jsme prodávali výrobky, které děti samy vyrobily. Za utržené peníze pak Žirafy koupily fotopast určenou pro záchranu zvířat, Tučňáci část vydělaných peněz použili na nákup zdravotnických pomůcek pro nemocnou holčičku. Za zbylé peníze si obě třídy dopřály metrovou pizzu.

Po celý rok Žirafy zdokonalovaly své čtenářské dovednosti četbou vlastní knihy, kterou si pravidelně nosily do výuky. Tučňáci si poprvé vyzkoušeli čtenářskou dílnu.

Každý měsíc obě třídy pracovaly v centrech aktivit, která už dobře znaly z prvního ročníku, kromě zdokonalování v hlavních předmětech si zde děti vyzkoušely i různé pokusy, které je bavily. Také zde děti rozvíjely spolupráci a upevňování vztahů ve třídě.

V rámci třídnických hodin žáci dokázali objektivně okomentovat, co s jim líbí nebo nelíbí na chování druhých a proč. Učili se své chování obhájit a vysvětlit. Společně se snažili najít řešení daného problému.

Žirafy zvládly obdivuhodně během „koronakrize“ odchod svojí první paní učitelky na mateřskou dovolenou a do závěru školního roku vstoupili s novou paní učitelkou.

Druhá třída utekla jako voda a už se všichni moc těšíme do třetího ročníku.

Aneta Havlíčková a Veronika Vejvodová



3. A Tygři a 3. B Včelky

V tomto školním roce se třetíáci hodně zaměřili na vztahy a spolupráci ve třídě. Také se začali věnovat osobním cílům a cestám k jejich dosažení. Včelky míru dosažení sledovaly například pomocí grafických záznamů. Zaměřily se i na mezilidské vztahy na principu výhra-výhra, což vedlo ke zlepšení klimatu ve třídě.

Na podzim žáci absolvovali výukový program v ZOO s názvem Česká řeka. Získané vědomosti ověřili v rámci hodin center aktivit. Návštěvu ZOO jsme si zopakovali i v červnu, tentokrát pod vedením jednoho z žáků, který sám sestavil zábavně poznávací program.

Velkou výzvou pro nás byla účast na Vánočním jarmarku, jehož cílem bylo vybrat finanční obnos pro charitu. Do této akce se v rámci třídy a školní družiny zapojila i řada rodičů s ručně vyráběnými, pečenými i ušitými výrobky. Žáci byli nadšeni nejen ze záměru vybrat co největší částku, ale také z možnosti s penězi manipulovat a rozhodovat o jejich investování.

I přes uzavření škol jsme stihli zhlédnout dvě divadelní představení v Divadle Alfa, a to v prvním pololetí Mimoně a ve druhém Jenovéfu. Při druhé návštěvě divadla na nás čekalo překvapení v podobě štábu České televize. Někteří z nás neváhali a poskytli redaktorům krátký rozhovor, který se objevil v regionální televizi. Na začátku školního roku jsme byli také na exkurzi v zákulisí Nového divadla. Exkurze byla moc zajímavá.

Přestože nás v tomto roce zastihla pandemie a škola byla uzavřena, zvládli jsme výuku v online prostředí. V této situaci jsme dokázali pružně reagovat a pravidelně se setkávali při zoom hodinách a využívali různé výukové portály. Byla to cenná zkušenost, z níž budeme čerpat i nadále a která výrazně rozšířila naše dovednosti a zkušenosti s informační technologií.

Na konci roku jsme s dětmi absolvovali týden plný výletů, jehož součástí byla návštěva Černé ovce, Košuteckého jezírka, Šídlováku, výletu na koloběžkách, Hopsiny a stopovačka v lese u Příšova, kterou připravili rodiče jednoho z žáků.

Marie Krátká a Veronika Kovářová



4. A Delfíni a 4. B Pandy

Ve čtvrtém ročníku se Delfíni a Pandy pustili do nabírání nových vědomostí. Nejvíce zvědaví však byli na to, co je čeká v nových předmětech – ve vlastivědě a v přírodovědě. Nové učivo je zaujalo. Sbírali poznatky o naší vlasti, ať už šlo o zajímavosti zeměpisné, dějepisné nebo přírodovědné. Při společné práci o České republice rozvíjeli vzájemnou pomoc a spolupráci. Své znalosti získané v přírodovědě mohli žáci využít hned několikrát v ZOO. Při všech činnostech projevily děti velký smysl pro týmovou práci. Dokázaly si práci v družstvech rozdělit a následně spolupracovat. Užily si i dobrou zábavu a legraci.

V hodinách vlastivědy si všichni rádi vyprávěli o svých zážitcích z různých krajů, které s rodiči navštívili, a o památkách, které viděli a které je zaujaly. K nově nabytým znalostem přišel vhod prosincový výlet do Prahy. Děti navštívily Pražský hrad. Příjemná paní průvodkyně dokázala poutavě vyprávět o jeho historii. Děti viděly střídání stráží, prohlédly si Katedrálu svatého Víta, Zlatou uličku i Daliborku. Na Kampě si nakoupily dárky na vánočním trhu. Přes Karlův most zamířily k řece Vltavě, kde už na ně čekala loď. Po vyplutí se děti kochaly netradičním pohledem z řeky na město.

K velmi pěkným akcím patřily i vánoční dílny spojené s jarmarkem. Děti vytvořily spoustu krásných výrobků, které na vánočním trhu prodávaly. Část vydělaných peněz se rozhodly dát na charitu.

Další naplánované akce překazila karanténa. Delfíni a Pandy si tak při distančním učení češtiny, matematiky, vlastivědy, přírodovědy a angličtiny rozšiřovali své znalosti z informatiky a uváděli je do praxe. Po skončení karantény se vrátili do školy v plném počtu. Kromě pořádné porce učení na ně čekala dvě velmi pěkná představení v Alfě - Johanes doktor Faust a Jenovéfa. Obě tyto staré lidové hry patřily v českých zemích k nejoblíbenějším loutkovým hrám již v 18. století. Děti zaujal nejen děj, ale obdivovaly také dobové



marionety a mluvený projev. Zjistily, že hry, které se líbily dětem před třemi sty lety, se líbí dodnes.

Při všech těchto aktivitách děti poznávaly, jak je naše vlast krásná a jakou má bohatou historii a kulturu. Nové vyučovací předměty se staly oblíbenými. Ve vztazích mezi spolužáky si při různých činnostech, soutěžích a akcích stále více uvědomovaly, jaké výhody má spolupráce a správná komunikace mezi sebou navzájem a jak je důležité umět se v týmech domluvit.

Ilona Kloudová a Eva Slavíková



Souhrnná zpráva 5. A a 5. B za školní rok 2019/2020

Třídy 5. A a 5. B ve školním roce 2019/2020 procházely celým rokem společně výukou, ve které jsme se věnovali upevnování učiva za celý 1. stupeň, a vzhledem k tomu, že většina žáků chtěla pokračovat ve studiu na gymnáziu, tak i přípravě na přijímací zkoušky. Zároveň jsme se zaměřovali na projekty, které vycházely především z učiva vlastivědy, a k tomu směřovaly i mimoškolní akce. Ve 2. pololetí pak probíhala výuka zčásti distanční formou.

První akcí byla návštěva parku Bohemia v Mariánských Lázních, kde jsme si zopakovali učivo ze 4. ročníku o České republice.

V říjnu jsme pak spojili oslavu Dušiček s přespáním ve škole, kdy jsme si zažili jak vypadá škola po setmění.

Projekt o Národním divadle jsme završili jeho prohlídkou v předvánoční Praze. Měli jsme možnost si prohlédnout jeho základní kameny, hlediště, foyer i terasu na jeho střeše. Odpoledne jsme pak navštívili Evropský dům a seznámili se se zajímavostmi Evropské unie.

Na konci ledna jsme společně s 3. A absolvovali lyžařský výcvik v areálu Špičák na Šumavě. Kromě výuky lyžování či snowboardingu jsme zvládli i základy první pomoci, teorii a historii lyžování a správné chování na horách.

V průběhu 2. pololetí jsme z důvodu uzavření škol přešli na distanční výuku, která byla realizována zadáváním úkolů na E třídě a vysíláním přes ZOOM. Výuky se účastnili všichni žáci a probíhala tak jak výuka jednotlivých předmětů, tak příprava na přijímací zkoušky na gymnázium.

Po návratu do školy 25. 5. jsme se zaměřili na procvičování učiva 5. třídy a v průběhu června pak absolvovali nejen přijímací zkoušky, ale i různé tematicky zaměřené dny.

Absolvovali jsme interaktivní výstavu „Góóól“ v DEPO2015, kde žáci během programu zábavnou formou kombinovali pohyb, hru a pohled na historii fotbalu.

Ve farmě Černá ovce se žáci seznámili s životem farmářů, největší ohlas měl ovčácký pes zahánějící ovce.

V Jump - aréne si mohli žáci v bezpečném prostředí zasportovat, což po dlouhé pauze doma všichni ocenili.

V závěru roku také proběhla beseda na téma Moje cesta na svět, která žáky seznámila s oblastí sexuální výchovy.





Na rozloučenou se základní školou třída 5. A vyrazila na dvoudenní výlet spojený se sjížděním Berounky. Akce se účastnili i někteří rodiče, vody bylo dost a počasí nám přálo.

Stěžejním obdobím roku byla příprava na přijímací zkoušky na gymnázia. Z celkového počtu 35 žáků se o studium na gymnáziu ucházelo 30 žáků a přijato bylo 27.

Slavnostní zakončení školního roku proběhlo v aule školy vzhledem k situaci pouze pro žáky 5. tříd ohlednutím za školní docházkou na základní škole a předáním vysvědčení.



Ivana Loukotová a Lucie Zelenková

Školní družina

Ve školním roce 2019/2020 bylo do družiny přihlášeno 129 žáků. Školní družina měla osm oddělení, žáci byli rozděleni do družin podle kmenových tříd.

Úspěšně jsme navázali na čipový systém, který začal v družině fungovat již v minulém roce.

V září proběhla celodružinová akce s názvem Slavnost podzimních plodů. Pro žáky byla připravena různá stanoviště s úkoly, tvořením a soutěžemi. Děti společně s rodiči také aktivně vařily a pekly různé dobroty z podzimních plodů, a tak pro všechny bylo na závěr připravené pohoštění.

Říjen se nesl v duchu tradiční soutěže o nejoriginálnější halloweenskou dýni. Ani v tento školní rok žáci nezháleli a přinesli do školy spoustu krásných originálních kousků. Jsme rádi, že spolupráce družiny, dětí a rodičů funguje a že si rodiče najdou volný čas, aby s dětmi společně vytvářeli. Všichni autoři dýní byli pochopitelně odměněni.

V listopadu jsme do školy pozvali profesionálního sportovce, boxera Václava Pejsara. Pro děti připravil v aule školy poutavou přednášku.

Adventní čas jsme v jednotlivých družinách věnovali přípravě vánočního jarmarku. Společně jsme vyráběli, tvořili



a chystali vše potřebné na akci, která se uskutečnila v naší škole poprvé, a musíme říct, že s velkým úspěchem. Pod rukama učitelek, vychovatelek a dětí vznikaly krásné výrobky, které byly na jarmarku k zakoupení.

Na únor byla připravena již také tradiční akce Masopust. Kostýmy a masky žáci tvořili v družinách nebo doma společně s rodiči. Po masopustním průvodu se všichni těšili na sladkou koblihu.

Březen všem přichystal nemilou nečekanou změnu v podobě uzavření škol. Období to bylo pro všechny náročné, nicméně jsme se nevzdávali a snažili jsme se navázat s připravenými akcemi pro děti. Vychovatelky byly s dětmi v kontaktu, natáčely pro ně videa s pozdravy, náměty na tvoření a vaření, posílaly jim výzvy, četly jim pohádky, chystaly pro ně úkoly a karanténové soutěže. Proběhla také soutěž o nejoriginálnější velikonoční výrobek. Děti tvořily samy nebo spolu s rodiči a své výrobky posílaly vyfocené.

S většinou žáků jsme se setkali opět koncem května při znovuotevření školy. Prvního června jsme tak společně mohli oslavit den dětí v cukrárně.

Zuzana Fiedlerová



Družina Netopýrů 1. B

Družinu Netopýrů tvoří 5 kluků a 6 děvčat. Roční téma mělo název „Každý jiný, všichni skvělí“. V 1. pololetí byly zařazeny do denního programu různé seznamovací hry a hry na tmelení kolektivu. V lednu se děti cítily ve třídě a družině natolik dobře a jistě, že byly schopné mluvit několik minut před ostatními o svých zálibách. Každé dítě mělo formou prezentace představit ostatním něco, co má hodně rádo (např. sport, zvíře, jídlo atd.). Všechny děti však bohužel nestihly svoji prezentaci představit kvůli koronavirové pandemii.

Kromě komunikačních a slovních her jsme se věnovali společnému čtení, které je v 1. třídě zásadní pro rozšíření slovní zásoby a podpory představivosti. Čtení probíhalo každý den po obědě a doprovázely je aktivity na podporu porozumění textu.

Dalším důležitým tématem v tomto roce byl Kolotoč ročních období. Formou diskuzí, výtvarných aktivit nebo výletů se děti seznamovaly s tradicemi, svátky a přírodními změnami, které nastávají během roku. Aktivity se snažila vychovatelka nabízet podle zkušeností dětí, podle jejich znalostí, zájmů a motivací.



Vychovatelka Heléne Siegl Vuilmet se účastní programu kolegiální podpory Začít spolu a byla v pravidelném kontaktu s lektorkou.

Heléne Siegl Vuilmet

Bedříšky 2020

Na gymnáziu se již tradičně uděluje cena Bedřich. Na tuto tradici navázala základní škola se svou Bedříškou. Již více než 19 let uděluje naše škola při slavnostním zakončení školního roku výroční cenu Bedřich. Tato cena má různé kategorie a je vždy ohlédnutím za uplynulým rokem a úspěchy našich studentů. V letošním školním roce se bohužel vzhledem k situaci ceny neudělovaly.

Ivana Loukotová

Mimoškolní aktivity

Středoškolský klub ASK ČR při gymnáziu v Plzni - výroční zpráva za školní rok 2019/2020

Na Gymnáziu Františka Křížka působí od roku 2012 Středoškolský klub ASK ČR, který je zastřešen v Asociaci středoškolských klubů České republiky se sídlem v Brně. Středoškolský klub má kolem 300 členů. Od svého vzniku vyvíjí bohatou činnost (viz www.gymklub.cz). Podílí se na přípravě mimoškolních sportovních i kulturních akcí a podpoře mimoškolní a kulturní činnosti školy.

Činnost klubu se zaměřuje zejména na vodní turistiku a na využití volného času mládeže. Každoročně klub nabízí o letních prázdninách vodácké tábory v Čechách i poznávací akce v zahraničí.

Středoškolský klub se podílí na kulturních akcích a přednáškách – viz článek Cyklus besed, přednášek a výstav Svět kolem nás.

V letošním roce se klubu dařilo v grantové činnosti na podporu volnočasových aktivit mládeže: z grantových zdrojů jsme získali na podporu této činnosti cca 230 tis. Kč od města Plzně, Plzeňského kraje, Česko-německého fondu a Ministerstva školství. Z důvodů koronavirové krize byla bohužel jarní část česko-německé výměny zrušena. S podporou grantových prostředků jsme také pořídili vybavení pro robotický kroužek, vodácké vybavení (lodě), či jsme mohli připravit výstavu *Eduard Ingrš* v atriu GFK.

Za tuto podporu děkujeme!

V loňském školním roce proběhlo:

PODZIM A ZIMA:

- *Výměnný pobyt se studenty z Lauterbachu (Lauterbach - SRN)*
- *Cyklus přednášek Svět kolem nás na GFK (cestovatelé Tomáš Vaňourek a Lukáš Socha a projekt ZIKMUND 100, beseda se studentkou Stanfordovy univerzity Barborou Davidovou)*
- *Výstava ZIKMUND 100 – aula GFK a chodba*

JARO A LÉTO:

- *Výstava Velikonoční ostrov (fotografie Pavla Pavla)*
- *Cestovatelský festival Letem světem – z důvodů koronavirové epidemie přesunuto na podzim 2020*
- *Fotografická výstava Eduard Ingrš – Jižní Amerika 50. let 20. sol. v atriu Gymnázia Františka Křížka (červen – září 2019) – z důvodů koronavirové epidemie přesunuto na podzim 2020*
- *1 x vodácká škola v přírodě na Berounce (GFK) – proběhla v náhradním termínu v září 2020*
- *Výměnný pobyt se studenty z Lauterbachu (Plzeň) – z důvodů koronavirové epidemie zrušeno*
- *Týdenní vodácký tábor na Otavě (GFK) – z důvodů koronavirové epidemie zrušeno*

Plány na letošní rok?

Naše plány velmi zkrátila koronavirová epidemie. Doufáme, že budou pokračovat vodácké i kulturní akce a česko-německá výměna. Rádi bychom ve škole uvítali další zajímavé osobnosti. Plánujeme také pokračování výstavního programu v atriu GFK. Činnost našeho klubu a další plány na příští rok naleznete na internetových stránkách www.gymklub.cz.

Jan Hosnedl

ROKLE PLZEŇ z. s. – letní tábor

Vyvrcholením celoroční činnosti spolku Rokle Plzeň je každoročně letní dětský tábor. I přes nepřízeň okolností spojených s „koronakrizí“, jsme se rozhodli, že nemůžeme bez tábora být. Měli jsme rekordní počet účastníků a vzhledem ke kapacitě jsme museli bohužel hodně zájemců odmítnout. Letní tábor se konal ve trochu zkrácené podobě oproti minulým letům v termínu 3.–11. července 2020 opět v krásném prostředí Železného Hamru na řece Střele. Tábora se zúčastnilo 26 dětí ze ZŠ a GFK, 2 studenti GFK v roli instruktorů. Tématem celotáborové hry byli Mayové a jejich civilizace. Opět nám přálo počasí, a tak mohla většina osazenstva spát v tee-pee i mimo tábor. Tam si vybraní mayští bojovníci vařili v kotlíku a spali pod širákem. Vyzkoušeli jsme si mimo jiné záchrannou zdravotní akci, postavili most přes řeku, vyrobili netradiční krásná trička, pletli náramky, hráli hry, povídali si a užívali společný čas. I přes neúspěšné žádosti o dotace se nám tábor vydařil a děkujeme touto cestou všem, kteří se zúčastnili, a už teď se těšíme na příště!

Ivana Loukotová a Šárka Ženíšková

Část VII.

Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křížíka a základní školy, s.r.o. ve školním roce 2019/2020

Příjmy	56 505 073	Výdaje	51 614 844
Státní dotace	34 591 850	Mzdy	29 465 204
Školné	17 164 137	Odvody z mezd	10 133 294
Hospodářská činnost	3 156 674	Faktury externistů	398 566
Sponzorské dary	65 000	Mzdové náklady cel.	39 997 064
Ostatní příjmy	151 016	Plyn	522 835
Granty, ost. dot.	1 376 396	Vodné, stočné	212 267
		Elektrína	483 188
		Energie celkem	1 218 290
		Poštovné	8 581
		Kopírování	115 083
		Telefon, internet	87 358
		Cestovné	72 348
		Ostatní služby	3 028 675
		Služby celkem	3 312 045
		Oprava a údržba	1 006 662
		Kancelářské potřeby	40 295
		Režijní materiál	607 394
		Materiál celkem	647 689
		Další vzdělávání	204 633
		Učebnice a pomůcky	326 456
		Investice	729 699
		Ostatní náklady	3 778 006
		Stipendia	394 500

**Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia Františka Křížíka a základní školy, s.r.o.
v kalendářním roce 2019**

Přehled o hospodaření k 31. 12. 2019 (v Kč)	
Příjmy	49 728 187
1. Celkové příjmy	49 728 187
2. Poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo ...	15 474 762
3. Příjmy z hospodářské činnosti	4 434 285
4. Ostatní příjmy	29 819 140
Výdaje	50 516 389
1. Investiční výdaje celkem	1 005 592
2. Neinvestiční výdaje celkem a z toho:	49 510 797
• Náklady na platy pracovníků školy	26 371 829
• Ostatní osobní náklady	1 600 000
• Zákonné odvody ZP a OSSZ	9 183 518
• Výdaje na učebnice, uč. texty ...	340 818
• Stipendia	339 200
• Ostatní provozní náklady	11 675 432

Část VIII.

PILÍŘE ŠKOLY

- Využití všeho, co jsme se naučili v distančním vzdělávání – platforma Teams, zadávání zajímavých samostatných prací, samostudium, práce s cíli, žákovská portfolia
- Posun k formativnímu hodnocení – využití jeho metod – vrstevnické učení
- Posun k badatelsky orientované výuce – motivace, propojení teorie a praxe, projektová a skupinová činnost
- Pokračování spolupráce s VŠ (spolupráce na maturitních pracích)
- Trvale udržitelný rozvoj školy – pracovat na tom, co je dobré, neměnit to za každou cenu
- Podpora vzájemných hospitací, důraz na kvalitu výuky
- Prezentace školy – podpora jejího dobrého jména
- Podpora samostatné aktivity studentů