

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Čj. 824/2018

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA NOVÁ VES,
OKRES BRNO-VENKOV
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program ZŠ Nová Ves

Adresa školy: Nová Ves 18, 66491 Ivančice

Ředitel školy: Mgr. Pavla Procházková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Šárka Skoupá

Kontakty: telefon: +420 721 122 400

web: www.novaveszsams.cz

e-mail: zsamsnovaves@seznam.cz

IČO: 75003805

IZO: 600110851

Zřizovatel školy: Obecní úřad Nová Ves, okres Brno-venkov, IČO: 00637530

Platnost dokumentu od 1. 9. 2018, čj. 824/2018

Pedagogická rada schválila dne: 30.8.2018

.....
Mgr. Pavla Procházková
ředitelka školy

razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy a její vybavení

Jsme malotřídní škola s 1.- 5. postupným ročníkem. Vyučování probíhá ve třech třídách. Budova ZŠ je umístěna v klidném prostředí u silnice procházející obcí, přibližně ve středu obce. Před školou je autobusová zastávka a se zavedením integrované dopravy je škola dostupná i pro žáky z okolních obcí. Školu navštěvují žáci z Nové Vsi, Biskoupek, Senorad a Oslavan. Kapacita školy je 65 žáků. Škola vzdělává průměrně 40 žáků, průměrná naplněnost tříd je 13 žáků.

V budově školy jsou 3 velké třídy, sborovna, ředitelna, místnost pro ranní školní družinu, šatna, chodby a 2 sociální zařízení. Škola působí esteticky příjemným dojmem, je prostorná a světlá. Součástí 3. třídy je počítačová učebna. O přestávkách děti využívají odpočinkové koutky ve třídách a školní zahradu. Všichni žáci i ped. pracovníci mají přístup k PC, na internet. Učitelé se schází ve sborovně, používají kopírku a tiskárnu. Na chodbě je umístěna školní knihovna.

K pohybovým aktivitám žáci využívají školní zahradu s hřištěm, školní sportovní areál, v němž je plavecký bazén, tělocvična, sportovní hala a také blízké okolí školy. Materiální vybavení je průměrné, snahou je vybavení postupně doplňovat a modernizovat. Hygienické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Žáci mají možnost využívat nabídku činností ve školní družině, zájmové kroužky vedené ped. pracovníky školy, mohou využívat stravování ve školní jídelně – výdejně, která je umístěna ve škole. V rámci spolupráce s DDM Oslavany mohou žáci docházet do zájmových kroužků vedených DDM.

Ve škole je nově zřízena keramická dílna, která je využívána k rozšíření výuky v některých výchovách.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 4 členy. Všichni učitelé si zvyšují kvalifikaci. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů. Rozmanitost zaměření pedagogického sboru je podporována vedením školy v rámci DVPP, pedagogové svým osobnostním přístupem přispívají k všestrannému rozvoji žáků.

2.3 Charakteristika žáků

Převážná většina z žáků školy bydlí v místě, nicméně školu navštěvují i děti z méně či více vzdálených vesnic v okolí. Vzděláváme i žáky, kteří mají vzdělávací potíže a byli vyšetřeni v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) či ve speciálním pedagogickém centru (SPC). Někteří z nich jsou integrováni a pracují na základě vytvořeného individuálního vzdělávacího plánu. Věnujeme se také mimořádně nadaným žákům. Někteří mají na doporučení PPP vypracován individuální vzdělávací plán.

2.4 Projekty

Na podporu čtenářství spolupracujeme s KMČ a MF. Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Školní mléko a Ovoce do škol. Realizujeme krátkodobé projekty v rámci celé školy, které směřují k získání praktických zkušeností našich žáků v životě (Sportovní den, Dopravní výchova, Vánoce, Velikonoce, Čarodějnice, Den Země, Všichni jsme kamarádi), dále organizujeme posezení u ohně s rodiči a žáky na školní zahradě, výlety, soutěže, hry, exkurze. Účastníme se sportovních akcí pořádaných jinými školami.

Navštěvujeme divadla, muzea a koncerty. Směřovanou činností se snažíme posílit vztah žáků k obci (recitační soutěží, Školní akademii, výstavy žakovských prací, tradiční aktivity školy, exkurze).

2.5 Spolupráce ZŠ

Škola spolupracuje s rodiči formou třídních schůzek, konzultačních schůzek, prostřednictvím internetových žakovských knížek a deníčků, jsme s nimi v telefonickém spojení, v rámci organizace školy respektujeme potřeby a přání rodičů. Pořádáme Den otevřených dveří a rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy. Škola spolupracuje s PPP, SRPŠ, OÚ a s Mateřskou školou (Den dětí, Mikuláš, Karneval). Mateřskou školu zveme na školní akce, chodíme společně do plaveckého bazénu, předškolní děti chodí do školy pravidelně na zájmový kroužek Předškolák. Společně organizujeme vánoční a velikonoční výstavy a Dětský karneval.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Ve vzdělávání jsou pro nás důležití především žáci, jejich myšlenky, dovednosti, vědomosti, hodnoty postoje a potřeby. Každý žák by měl u nás cítit to, že do školy chodí rád, že v rámci svých možností zvládne řešit různé problémy a vědomosti jsou pro něho pouze jeden z mnoha provázků propleteného provazu života. Snažíme se o to, aby výchovně-vzdělávací proces probíhal v klidné a spolupracující atmosféře příjemného prostředí malotřídní školy. Promyšleným přístupem zabezpečujeme kvalitní výchovu a vzdělání všech žáků s důrazem na jejich zdravý vývoj, bohaté zážitky a pohodu vzájemného soužití žáků a pracovníků školy. Školní vzdělávací program je založený na profesionální individualitě každého pedagogického pracovníka školy. V rámci výuky i mimo ni žáci pracují s výpočetní a komunikační technikou. Pedagogové vedou žáky ke zdravému životnímu stylu, využívají možnosti školního sportovního areálu, snaží se používat různé metody výuky, zařazují tematické dny a kladou důraz na úspěšný rozvoj všech žáků.

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací. Dbáme na využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky. Klademe důraz na spolupráci s rodiči a dalšími institucemi. Výuka je založena na partnerské komunikaci a týmové spolupráci žáků a učitelů.

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Klademe důraz na přímou zkušenost při výuce, na samostatnost žáků, podporujeme jejich tvořivost. Žáci prezentují svoje výsledky v obci, na výstavách, i v okolních obcích. Každoročně pořádáme exkurze do knihovny, na obecní úřad a do družstva. Žáci vyhledávají informace na internetu, v encyklopediích, učí se navzájem. Žáky hodnotíme převážně kladně, vyzdvihujeme u žáků to, co žáci zvládají. Naše škola klade důraz na učení v estetickém a motivujícím prostředí. Osobním příkladem vedeme žáky k respektování individuality každého z nás.

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Zavádíme prožitkové vyučování a to především v aktuálních tématech integrovaných do předmětů. Ve škole uplatňujeme mezipředmětové vazby, návaznost na skutečný život. Spojené ročníky a nízký počet žáků umožňuje rozvoj k samostatnosti řešení zadaných problémů.

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Vlastním příkladem a kladným přístupem vytváříme kladnou komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli. Děti mohou vyjadřovat své různé názory ústně, písemně, výtvarně i pohybově při dramatizaci.

Žákům celoročně osvětlujeme etiku při komunikaci vzájemného soužití dětí i dospělých.

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Vyučování vedeme v atmosféře demokracie a přátelství. Dodržujeme ale jasná pravidla soužití, dodržování školního řádu – práva, povinnosti, sankce. Oblíbené je skupinové vyučování a zadávání společných úkolů ve třídách. Na chodu školy je vidět příkladná kvalitní spolupráce pedagogů, učitelé operativně spolupracují s rodiči v případě potřeby telefonicky, prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních hodin, e-mailů a Bakalářů.

5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

Žáci znají nejen svá práva, ale také své povinnosti uložené Školním řádem. Třídní pravidla si žáci sami vytvářejí ve svých třídách a společně kontrolují jejich dodržování. Upevňujeme u žáků dodržování základních mravních norem a slušné jednání – zdravení, omluvy, pravdomluvnost, slušně se vyjadřovat a udržovat pořádek.

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

Rozvíjíme citový život žáků celým školním dnem. Vytváříme kladné citové vztahy k lidem, přírodě, hodnotám. Žáci mohou projevovat svoje city a nestydí se za své city. Pedagogové jsou žákům oporou jejich citových projevů, v případě potřeby city usměrňují.

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.

Dbáme na čistotu prostředí kolem sebe, uklízíme po hodinách výtvarného a pracovního zaměření, dodržujeme základní hygienické návyky. Žáky poučujeme o bezpečném chování a jednání ve škole i mimo školu – aktuální diskuse, filmy, besedy. Máme zdravý stravovací režim – obědy vydávané ve školní jídelně – výdejně. Během vyučovací hodiny zařazujeme relaxační chvílky a prvky jógy. Důsledným přístupem máme školu bez kouření, drog, šikany a násilí. Tyto projevy se v naší škole nevyskytují. Žákům dáváme možnost být v něčem úspěšní. Podporujeme zdravou soutěživost a smysl pro fair play a skupinovou spolupráci.

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Uplatňujeme princip solidarity s druhými. Pomáháme žákům vyžadující speciální péči individuálně v hodinách, reedukací v dyslektickém kroužku, zohledňujeme je ve výuce. Starší žáci pomáhají mladším žákům nejen při vyučování. Vedeme žáky k ohleduplnosti vůči starým lidem přímou zkušeností. Jednou za rok pro seniory děláme kulturní vystoupení. Snažíme se, aby pomoc a ohleduplnost vycházela přímo z jednání a chování žáků naší školy. Žáky vedeme k toleranci vůči jiným národnostem.

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Do vyučovacího procesu zařazujeme sebehodnotící prvky, žáci pracují s chybou – každý člověk dělá chyby, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, které využívají při praktických činnostech, žákům zadáváme více úkolů, z kterých si mohou vybrat podle svého rozhodnutí. Při skupinových činnostech si rozdělují role. Pedagogové citlivě reagují na možnosti žáků a přizpůsobují žákům pedagogické nároky.

3.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledáváme informace na internetu. Uplatňujeme individuální přístup k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost. Chceme, aby žáci měli z učení radost a výuka byla pro ně přínosem.

Kompetence k řešení problému - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Ve výuce žáci pracují s informacemi ze všech možných zdrojů – knihy, slovníky, encyklopedie, počítače, rodina. Žáci se zapojují do různých aktivit a soutěží.

Kompetence komunikativní - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými, ve škole i mimo školu. Učíme žáky uplatňovat svůj vlastní názor, ale učíme je také spolupracovat při vyučování. Zadáváme žákům úkoly, ve kterých rozvíjejí svoje komunikační schopnosti. Vzájemné vztahy jsou založené na komunikační důvěře a přátelství.

Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Žáci při vyučování pracují také ve skupinách, vzájemně si pomáhají, sami si přiřazují role, vzájemně se kontrolují. Vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování a jednání, žáci si sami vymýšlejí odměny i úkoly. Každoročně se žáci po společné domluvě účastní olympiády ŠD. Škola vystupuje jako celek.

Kompetence občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Žáci ve třídách si společně stanovují pravidla chování vycházející ze školního řádu. Žáky vedeme k tomu, aby byli dobrými občany. Zapojili jsme se do sběru papíru, ve kterém nám pomáhají i občané obce. Ve třídách také papír třídíme od ostatních odpadků. Dále žáci každoročně sbírají byliny – pomerančovou kůru, květ hluchavky a kopřivu.

Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáci své výtvary každoročně vystavují na výstavách v Nové Vsi. Je to jejich vlastní prezentace. Pracovní kompetence rozvíjíme při praktických činnostech, tematických dnech Vánoce, Velikonoce. Výuku doplňujeme vycházkami, exkurzemi do družstva a do firem, které působí v obci a praktickými činnostmi. Vedením zájmových kroužků dle aktuální nabídky podle zájmu žáků – kroužek rukodělný, keramický, vědecký, počítačový a hry na flétnu, umožňujeme žákům poznat jejich životní orientaci.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci ředitelky školy, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Ředitelka školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Třídní učitel dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a ředitelky školy (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci ředitelky školy.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Ředitelka školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Třídní učitel dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitelky školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného

informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitel.

Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

1) Část Učební plán se nahrazuje následovně:

Učební plán

Učební plán pro I. stupeň byl tvořen na základě Rámcového učebního plánu (RUP). Při konstrukci učebního plánu jsme vycházeli z povinnosti dodržení podmínek stanovených RUP: - celková povinná časová dotace pro I. stupeň základního vzdělávání je 118 hodin, - nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5. ročník 26 hodin, - minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání je stanovena takto: 1. a 2. ročník 18 hodin, 3. – 5. ročník 22 hodin, - minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) stanovená v RUP je závazná, - disponibilní časová dotace je vymezena pro I. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin, - celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

Využití disponibilní časové dotace:

- k nabídce a realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které musí vycházet z cílů základního vzdělávání a rozvíjet klíčové kompetence žáků
- k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace
- k vytváření časové dotace pro realizaci dalších povinných vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy
- k nabídce dalších volitelných vzdělávacích obsahů
- k realizaci průřezových témat
- k realizaci doplňujících vzdělávacích oborů
- k realizaci vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Ředitelka školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Třídní učitel dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s

konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci ředitelka školy.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje třídní učitel se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Ředitelka školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Třídní učitel dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitel.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Pro průřezová témata nevytváříme samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů.

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (2., 4. roč.), Prvouka (1. až 3. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Matematika (1. až 5. roč.), Hudební výchova (1. až 5. roč.), Pracovní činnosti (1. až 3. roč.).

Sebepoznání a sebepojetí

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Český jazyk (2., 4. a 5. roč.), Pracovní činnosti (4. až 5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.).

Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Tělesná výchova (1. a 5. roč.), Český jazyk (3. a 5. roč.), Pracovní činnosti (1. až 5. roč.).

Psychohygiena

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda a Přírodověda (5.roč), Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Informatika (5.roč), Prvouka (1. až 3. roč.), Pracovní činnosti (4. až 5. roč.).

Kreativita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů, Český jazyk a literatura (2. až 5.roč.), Tělesná výchova (4. až 5. roč.) a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) a Pracovní činnosti (1. až 5. roč.), Hudební výchova (1. až 5. roč.).

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Český jazyk (3. až 5. roč.), Hudební výchova (4. až 5. roč.).

Mezilidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. až 3.roč.), Český jazyk (5. roč.), Přírodověda (4. roč.), Pracovní činnosti (4. až 5. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.).

Komunikace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. - 5. roč.), Anglický jazyk (3. - 5. roč.), Informatika (5. roč.), Prvouka (1. - 3. roč.), Přírodověda (4. roč.), Hudební výchova (4. až 5. roč.).

Kooperace a kompetice

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (3. až 5. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Pracovní činnosti (4. až 5. roč.).

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. až 5. Roč.), Pracovní činnosti (4. až 5. roč.).

Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (3. až 5. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Přírodověda (4. roč.), Pracovní činnosti (4. až 5. roč.).

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Prvouka (1. až 3. roč.), Český jazyk (4. až 5. roč.), Informatika (5. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.).

Občan, občanská společnost a stát

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. – 5. roč.).

Formy participace občanů v politickém životě

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1 až 3. roč.), Vlastivěda (5. roč.).

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1 až 3. roč.), Vlastivěda (4 - 5. roč.).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (5. roč.), Anglický jazyk (5. roč.), Český jazyk (4. roč.), Matematika (5. roč.).

Objevujeme Evropu a svět

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Informatika (5. roč.), Prvouka (1 až 3. roč.).

Jsme Evropané

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (5. roč.), Český jazyk (5. roč.), Hudební výchova (1. až 3. roč.), Výtvarná výchova (1. až 3. roč.)

Multikulturní výchova

Kulturní diference

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. – 3. roč.), Vlastivěda (5. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Český jazyk (2. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Hudební výchova (1. až 5. roč.).

Lidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. až 3. roč.), Tělesná výchova (1. - 5. roč.), Český jazyk (2. roč.), Informatika (5. roč.).

Etnický původ

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4. roč.), Český jazyk (4. roč.), Informatika (5. roč.).

Multikulturalita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (4. a 5. roč.), Anglický jazyk (5. roč.), Výtvarná výchova (1.- 3. roč.).

Princip sociálního smíru a solidarity

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda a Přírodověda (5. roč.).

Environmentální výchova

Ekosystémy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. až 3. roč.), Vlastivěda a Přírodověda (4. a 5. roč.), Výtvarná výchova (4. až 5. roč.).

Základní podmínky života

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodověda (4. roč.), Pracovní činnosti (1. až 5. roč.).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. až 3. roč.), Vlastivěda (4. roč.), Český jazyk (5. roč.), Matematika (2., 3., 5. roč.), Pracovní činnosti (1. až 3. roč.), Výtvarná výchova (1. až 3. roč.).

Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. až 3. roč.), Přírodověda (5.roč.), Anglický jazyk (5. roč.), Český jazyk (4. a 5. roč.), Matematika (2. a 3. roč.).

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (3. až 5. roč.), Informatika (5. roč.).

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Vlastivěda (5. roč.).

Stavba mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (2., 3., 5. roč.).

Vnímání autora mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (2. až 5. roč.) a Výtvarná výchova (4. a 5. roč.).

Fungování a vliv médií ve společnosti

Český jazyk a literatura (3. až 5. roč.), Matematika (4. a 5. roč.).

Tvorba mediálního sdělení

Výtvarná výchova (4. a 5. roč.), Informatika (5. roč.).

Práce v realizačním týmu

Tematický okruh je realizován formou skupinové práce a projektů ve všech vyučovacích předmětech a v Informatice (5. roč.).

3.6 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťují třídními učitelé a další pedagogičtí pracovníci v oblasti učebních postupů, při školní neúspěšnosti, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišného kulturního prostředí, spolupracujeme s dalšími odbornými institucemi

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na I. stupni. Je realizován ve všech ročnících na I. stupni. Časová dotace předmětu je posílena o 2 hodiny na I. stupni z disponibilní časové dotace.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8	8	7+1	6+1	6+1

Anglický jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na I. stupni a je zařazen do 1. ročníku. Na I. stupni je časová dotace předmětu posílena o 5 hodin z disponibilní časové dotace.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
+1	+2	3	3+1	3+1

Matematika

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na I. stupni. Časová dotace předmětu je posílena o 5 hodin na I. stupni z disponibilní časové dotace.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+1	4+1	4+1	4+1	4+1

Informatika

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je realizován v předmětu Informatika 1 hodinou minimální dotace a to v 5. ročníku.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na I. stupni a to předměty Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda.

Prvouka

Vyučovací předmět Prvouka je realizován v 1., 2. a 3. ročníku. Jsou jím naplňovány vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Časová dotace předmětu je posílena o 1 hodinu na I. stupni z disponibilní časové dotace.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1+1	2	3	0	0

Přírodověda

Vyučovací předmět Přírodověda je realizován ve 4. a 5. ročníku na I. stupni. Časová dotace předmětu je posílána o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	1	1

Vlastivěda

Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku na I. stupni. Časová dotace předmětu je shodná s minimální časovou dotací.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	2	2

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na I. stupni a to vyučovacími předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen ve všech ročnících základního vzdělávání na I. stupni a to 1 hodinou v každém ročníku, která je shodná s minimální časovou dotací.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen ve všech ročnících základního vzdělávání na I. stupni. Časová dotace je shodná s minimální časovou dotací.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura a anglický jazyk. Tyto vyučovacích předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením a z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

Oblast zahrnuje vyučovacích předměty:

- Anglický jazyk
- Český jazyk a literatura

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperační a kompetice“, z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice národů Evropy).

Multikulturní výchova

Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem).

Mediální výchova

Tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení.

Enviromentální výchova

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí a Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

5.1.1 Anglický jazyk

Časová dotace 1. ročník – 1 hodina, 2. ročník – 2 hodiny, 3. ročník – 3 hodiny, 4. ročník – 4 hodiny, 5. ročník – 4 hodiny.

Disponibilní časová dotace 1 hod. v 1. ročníku, 2 hod. ve 2. ročníku, 1 hod. ve 4. ročníku a 1 hod. v 5. ročníku.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Chceme probudit zájem o studium cizího jazyka a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se učí přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, porozumění a ústní vyjadřování je nadřazeno dovednostem číst a psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme naslouchání a objevování vlastních vyjadřovacích schopností při komunikaci. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a písniček vytvořili předpoklady vyjádřit věty v anglickém jazyce.

Výuka probíhá většinou v jednom ročníku nebo ve spojených dvou ročnících. Záleží na počtu žáků v ročníku. Žáci, kterým dělá zvládnutí angličtiny velké problémy se věnují pouze základnímu učivu, další žáci si osvojují postupně širší slovní zásobu, pracují s delšími a náročnějšími texty. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu a tvořivých činnostech. Výuka je propojena s mateřským jazykem, využíváme básniček, písniček, říkanek. Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

Žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizího jazyka, učí se poznávat vlastní učební styl. Přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie. Učí se samostatně rozhodovat.

Začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti.

Kompetence k řešení problémů

Přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek. Učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů, to vše pod vedením učitele.

Kompetence komunikativní

Na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce.

Učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice v rozhovoru v cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální

Žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny.

Porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech.

Kompetence občanské

Žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině.

Seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic.

Kompetence pracovní

Žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě.

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj

Enviromentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- Multikulturalita

Mezipředmětové vztahy:

- Výtvarná výchova
- Hudební výchova
- Pracovní činnosti
- Prvouka
- Přírodověda
- Matematik

Anglický jazyk, 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Základní výslovnostní návyky, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu. Tématické okruhy: Hello School Colours Christmas (listening and speaking)	VV PRV HV	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	<i>Důraz klademe na prožitek při hrách a zábavných činnostech.</i>
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Základní výslovnostní návyky, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu. Tématické okruhy: Family Play and revise Fruit Numbers (listening and speaking)	VV PRV HV	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	<i>Důraz klademe na konverzaci, scénky, hudebně-pohybové činnosti.</i>
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Birthday Pets Animals in ZOO Play and revise (listening and speaking)	VV HV	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	<i>Získávání první zkušenosti s anglickým jazykem při pozorování a vnímání.</i>

Anglický jazyk, 2. ročník

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce - zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví - pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe - sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž - popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny - popíše v základních rysech svůj vzhled - uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů - zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví - užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí 	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití „to“ a „toto“ při označování věcí 	<p><u>Hudební výchova</u></p> <p>– využití hudebních nástrojů, s kterými se žáci seznámili na hodinách HV při zpívání písniček ve všech lekcích New Happy House 2</p> <p>– využití znalosti o rytmu a hlasitosti hry na běžné hudební nástroje (unit 2)</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <p>– využití techniky vybarvování a stříhání, se kterými se žáci seznámili na hodinách VV, při práci na úkolech v Activity Book</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku)</p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Kulturní difference</i> (povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích)</p> <p><u>Mediální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Tvorba mediálního sdělení</i> (tvorba slovních bublin do</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž - charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí - uvede, jakou sportovní činnost právě dělá 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počítatelných podstatných jmen <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii 	<p><u>Dramatická výchova</u></p> <p>– žáci mohou scénky, které předvádějí na hodinách AJ podle instrukcí v učebnici, rozšířit o vlastní pokračování příběhu a zinscenovat v češtině</p> <p><u>Prvouka</u></p> <p>Využití znalostí o: – dovednostech zvířat (unit 1), původu potravin (unit 3), vnímání pomocí smyslů (4) , běžných místnostech našich bytů a jejich funkcí (unit 5), nejběžnějších typech počasí (unit 6)</p> <p><u>Tělesná výchova</u></p> <p>– využití znalostí, jaké pohybové činnosti běžně provádíme při hrách a sportu</p>	<p>kreslených příběhů, tvorba vlastní knížky s příběhem, prezentace vlastního práce)</p>	
--	---	---	--	--

Anglický jazyk, 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, orientuje se ve svém prostředí.	Umět pozdravit, představit se a rozloučit se, reagovat na základní pokyny učitele. Umět pojmenovat části dne, umět požádat a poděkovat, určovat školní potřeby. Umět pojmenovat barvy, udat barvu předmětu. Umět počítat do 12, zeptat se na množství a na věk, udat svůj věk. Umět pojmenovat předměty ve třídě. Umět si ověřit jméno, vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas. Umět vyjmenovat anglickou abecedu, hláskovat své jméno a příjmení, zapsat hláskovaná slova.	VV PRV HV	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	Oceňovat především to, co žák již zvládl, zda dostatečně využívá své schopnosti.
Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.	Napsat přáník Vánocům a k novému roku. Zadávání a plnění příkazů. Zdvořilé žádosti a odpovědi na ně. Porozumění příběhu a jeho dramatizace. Umět požádat, poděkovat. Určování běžných zvířecích mazlíčků, Umět popsat domácí zvířátko. Krátké odpovědi. Kategorizce a určování zvířat podle velikosti a barvy. Vyjadřování nálad a pocitů. Určování nálad a pocitů jiných lidí, mluvení o nich. Pojmenování částí dne, další pozdravy.	VV PRV HV	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	Hodnotit převážně tu ze základních dovedností, ve které mají žáci předpoklady podat lepší výkon.
Nápodobou si osvojuje základní gramatické znalosti,	Popis vzhledu, vyjádřit vlastnictví I have got	VV HV	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj	

<p>zatím bez znalosti gramatického systému. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p>	<p>Umět představit svoji rodinu a kamarády, mluvit o rodině a kamarádech, o počtu sourozenců Zadávání a plnění příkazů Popis částí těla Mluvení o oblečení Otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří.</p>		<p>– komunikace</p>	
	<p>Četba a předvedení hry Objednávání jídel Mluvení o tom, co máte a nemáte rádi Určování, co je na obrázku Získání určité informace z poslechu Mluvení o tom, kde jsou různé předměty Používání krátkých odpovědí Určování a pojmenování dnů v týdnu Halloween Velikonoce</p>			<p>Vypěstovat kladný, aktivní vztah žáků ke komunikaci v angličtině a neodradit jejich přirozený zájem a zvědavost.</p>
<p>Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.</p>	<p>Umět popsat svoji školu. Umět vytvořit svůj vlastní projekt, představit v něm svoji školu, porovnat českou a britskou školu. Umět anglicky pojmenovat předměty na obrázcích, rozumět slyšenému, reagovat na pokyny, odpovídat na otázky, při hře komunikovat pouze v angličtině.</p>	<p>VV PRV VV</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p>	<p>Reagování Rozhovory Skupinové práce Individuální práce Domácí příprava</p>

Anglický jazyk, 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<p>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text, zapojuje se do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci, čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace</p>	<p>Pozdravy. Jak se něco dozvědět o druhých. Určování a pojmenovávání předmětů. Rozhovory o dovednostech. Hra na hudební nástroje. Pokyny učitele a jejich vyplnění. Sporty. Získání určité informace z četby. Porozumění příběhu a jeho dramaturgie. Modální sloveso can a jeho užití v kladné, záporné větě a otázce. Určování místností v domě. Jak mluvit o umístění věcí. Popis domu/bytu. Užití vyzby There is/ isn't. Rozhovory o nemocech. Zadávání příkazů (záporných i kladných). Četba, radíme, jak být zdravý.</p> <p>Otázky na zjištění polohy míst ve městě a jejich popis. Jak se zeptat na cestu, popis cesty. Rozkazovací způsob. Rozhovory o tom, co děláte vy a čím se zabývají ostatní. Četba a psaní pohlednice. Rozhovory o počasí. Četba básně a její pochopení. Porozmění mapě předpovědi počasí.</p>	<p>VV PRV HV M PŘ PČ</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p>	<p>Oceňovat především to, co žák již zvládl, zda dostatečně využívá své schopnosti. Hodnotit převážně tu ze základních dovedností, ve které mají žáci předpoklady podat lepší výkon. Vypěstovat kladný, aktivní vztah žáků ke komunikaci v angličtině a neodradit jejich přirozený zájem a zvědavost. Reagování Rozhovory Skupinové práce Individuální práce Domácí příprava Test</p>

<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.</p>	<p>Otázky a odpovědi týkající se času. Četba a rozhovory o škole a vyučovacích hodinách, popis školy. Používání rozvrhu hodin. Rozhovory o tom, které televizní pořady máme nebo nemáme rádi. Určování času. Orientace v program televizních pořadů, rozhovory o časech programů a kanálech. Rozhovory o zálibách. Četba a poslech s porozuměním, krátké odpovědi. Četba a psaní dopisu. Doplňková témata: High numbers – nakupování za eura. Dates. Christmas. New Year. Valentine´s Day. Pancake Tuesday. St George and the Dragon The UK and Ireland.</p>	<p>VV PRV HV M PŘ PČ</p>	<p>OSV-SR,K</p>	
<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Rozhovory o zvířatech. Kde zvířata žijí a čím se živí. Odpovědi na otázky o zvířatech. Mluvení o minulosti. Popis pravěkých zvířat. Přítomný čas prostý, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový. Témata: Music time. Sports time. What´s in the house? Be healthy! My town. On holiday. A sunny day. Space school. What´s on TV? My free time. Amazing animals. Then and now. Stone soup – dramatizace pohádky.</p>	<p>VV PRV HV M PŘ PČ</p>	<p>OSV-SR,K</p>	

Anglický jazyk, 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Umět napsat dopis o sobě, své rodině a zájmech, vyjádřit stupeň libosti a nelibosti. Umět požádat o zapůjčení školní potřeby, poprosit a poděkovat, porovnat velikost, stáří a kvalitu. Vyjádřit vlastnictví, sdělit záměr nebo přání I want. Umět charakterizovat roční období, popsat stav počasí, pojmenovat tři významné britské svátky. Umět popsat vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji, vyjádřit existenci objektu v místě. Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.	VV HV M PŘ PČ	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace EGM - styl života v evropských rodinách	Oceňovat především to, co žák již zvládl, zda dostatečně využívá své schopnosti. Hodnotit převážně tu ze základních dovedností, ve které mají žáci předpoklady podat lepší výkon. Vypěstovat kladný, aktivní vztah žáků ke komunikaci v angličtině a neodradit jejich přirozený zájem a zvědavost. Reagování Rozhovory Skupinové práce Individuální práce Domácí příprava Test
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Umět určit poschodí a rozmístění pokojů v domě, číst a přijímat telefonní číslo a britskou adresu. Umět číst a přijímat časové údaje na analogových a digitálních hodinách ve dvanáctihodinovém režimu.	VV HV M PŘ PČ	MUV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, multikulturalita	

<p>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	<p>Umět hovořit o televizních pořadech, orientovat se v programu, vyjádřit časovou posloupnost. Umět vyjádřit vlastní zdravotní potíže, zeptat se na příčinu why, doporučit a odůvodnit řešení because. Umět hovořit o stravovacích zvycích a oblíbených kombinacích jídel, vyjádřit přání I'd like.</p>			
<p>Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům.</p>	<p>Umět hovořit o zimních sportech a hrách dětí, vyjádřit neexistenci objektu v místě no. Umět pojmenovat měsíce, orientovat se v kalendářním roce, sdělit datum narození. Umět hovořit o povolání svých rodičů a známých, vyjádřit orientaci, osobní zájmena po předložkách. Umět popsat a porovnat domácí zvířata a jejich užitek pro člověka. Umět se zeptat na cenu zboží, orientovat se v britské měně, pojmenovat nejznámější cizokrajná zvířata. Umět vyjmenovat čtyři země Velké Británie orientovat se na mapě.</p>	<p>VV HV M PŘ PČ</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech ze svých zájmů a každodenního života.</p>	<p>Umět vytvořit a používat přítomný čas průběhový a prostý.</p>	<p>VV HV M PŘ PČ</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	
	<p>Umět pojmenovat obchody, orientovat se v plánu, sdělit adresu. Umět popsat území USA, orientovat se na mapě, charakterizovat území ČR. Umět číst a zahrát pohádku Kings clothes.</p>			<p><i>Revision Little Red Hen Goldilocks and the three bears</i></p>

5.1.2 Český jazyk a literatura

Časová dotace 1. ročník – 8 hodin, 2. ročník – 8 hodin, 3. ročník – 8 hodin, 4. ročník – 7 hodin, 5. ročník – 7 hodin.

Disponibilní časová dotace 1 hod. ve 3. ročníku, 1 hod. ve 4. ročníku, 1 hod. v 5. ročníku.

Organizační vymezení předmětu – vyučovací hodina

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován v 1. až 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá ve třech třídách, při spojených ročnících. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu, dramatizace. Důraz je kladen na rozvoj čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev, zvukovou stránku jazyka, slovní zásobu, tvořivé činnosti s literárním textem.

Kompetence k učení

Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků, vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,

vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam, podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,

vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Začlenění průřezových témat:

V naší škole jsou průřezová témata realizována integrací do jednotlivých předmětů formou akcí, tematických a projektových dnů.

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Multikulturalita
- Lidské vztahy
- Kulturní diference
- Principy sociálního smíru a solidarity

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Práce v realizačním týmu
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Stavba mediálních sdělení

Enviromentální výchova

- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mezipředmětové vztahy:

- Výtvarná výchova
- Hudební výchova
- Pracovní činnosti
- Prvouka
- Matematika
- Přírodověda
- Vlastivěda

Český jazyk a literatura, 1.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	EVALUACE	POZN. (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		Formy práce: - práce v lavicích - práce na koberci - práce na stanovišti Metody práce: - frontální výuka – výklad - řízené vyučování - skupinové vyučování - samostatná práce - vzájemné učení – interaktivní výuka - syntéza a analýza informací - kooperativní vyučování - projektové vyučování - dramatizace - didaktické hry - poslech audio a video ukázek - poslech čteného textu Průřezová témata: - OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění komunikace mezilidské vztahy poznávání lidí - MED vnímání autora mediálního sdělení - VDO
	Zvuková stránka jazyka		
<ul style="list-style-type: none"> ● pečlivě vyslovuje a opravuje svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ● respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ● v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary slov ● dokáže utvořit krátkou odpověď na zadanou otázku 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) ◆ sluchové rozlišení hlásek ◆ výslovnost samohlásek a jejich délky ◆ výslovnost souhlásek a souhláskových skupin 	<ul style="list-style-type: none"> * správná výslovnost slov * srozumitelný mluvený projev 	
	Slovní zásoba a její tvoření		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ● odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ● umí technikou syntézy vytvářet slabiky z hlásek, ze slabik slova a ze slov věty ● analyticky rozezná slova, slabiky a hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ slovní zásoba a její jednotky (věta, slovo, slabika, hláska) ◆ obohacování slovní zásoby ◆ způsoby tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> * plynulé spojování hlásek, slabik, slov * výslovnost délky hlásek * krátké mluvené projevy * sdělování krátkých zpráv 	
	Pravopis		
<ul style="list-style-type: none"> ● umí psát a spojovat písmena, slabiky a slova ● dodržuje psaní diakritických a interpunkčních znamének ● píše písmena ve správném pořadí ● umí psát celistvá slova a věty 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ psaní krátkých slov a jednoduchých vět ◆ psaní velkých počátečních písmen u vlastních jmen a u prvního slova věty 	<ul style="list-style-type: none"> * základní znalosti pravopisu 	

	KOMUNIKACNÍ A SLOHOVA VÝCHOVA		občan jako odpovědný člen společnosti Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním jednoduchý text • orientuje se v textu Slabikáře, čítanky, a jiných textů pro děti (článek, nadpis, řádek, odstavec) • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • zarecituje říkadlo nebo krátkou báseň • vyjádří svými slovy pocity z četby • zhodnotí vlastními slovy vlastnosti postav z textu • umí se vyjádřit o své oblíbené četbě • rozumí základním pojmům a výrazům při praktické činnosti • zná některý dětský časopis 	Čtení a literární výchova		<ul style="list-style-type: none"> - PRV - matematika - hudební výchova - výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ výcvik čtení ◆ hlasité čtení ze Slabikáře, čítanky nebo časopisů ◆ tiché čtení textu ◆ práce s literárním textem ◆ seznámení se základy literatury 	<ul style="list-style-type: none"> * plynulá a srozumitelná četba * porozumění čtenému textu rozeznávání prozaického básnického díla 	
	Naslouchání		
<ul style="list-style-type: none"> • zdvořile a srozumitelně se vyjadřuje v kontaktu s jinou osobou • dokáže pozorně, soustředěně i aktivně naslouchat jiné osobě a zaznamenat slyšené • snaží se na informace reagovat otázkami 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ praktické naslouchání ◆ věcné naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> * udržení kontaktu s jinou osobou * reagování otázkami na slyšené informace 	
	Mluvený projev		
<ul style="list-style-type: none"> • umí využívat techniku mluvení (správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • vyjádří se krátkým mluveným projevem • dodržuje základní pravidla dialogu • zdvořile vystupuje v kontaktu s jinou osobou • vhodně používá neverbální komunikační prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ základy techniky mluveného projevu ◆ vyjadřování se na základě komunikační situace ◆ nonverbální prostředky komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> * dodržování pravidel dialogu 	

Písenný projev		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné sezení, držení psacího náčiní, hygienu zraku • správně zachází s grafickým materiálem • píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a lineatuře • dokáže převést slova a věty z podoby mluvené do podoby psané • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu • dokáže přiměřeně svému věku zkontrolovat a opravit svoji práci 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ základní hygienické návyky ◆ technika psaní a zacházení s grafickým materiálem ◆ orientace v lineatuře ◆ vytváření základů rukopisu ◆ poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov ◆ psaní krátkých slov a jednoduchých vět ◆ opis podle předlohy, přepis, diktát 	<p>* dodržování techniky psaní při zachování základních hygienických a pracovních návyků</p>

Český jazyk a literatura, 2.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	EVALUACE	POZN. (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
	Čtení a literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti • dokáže v textu vyhledat určitá slova a myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ dokončení prvopočátečního čtení 	<ul style="list-style-type: none"> * plynulé čtení bez vázaného slabikování * správná výslovnost slov * správná intonace při čtení 	Formy práce: <ul style="list-style-type: none"> - práce v lavicích - práce na koberci - práce na stanovišti Metody práce: <ul style="list-style-type: none"> - řízené vyučování - skupinové vyučování - projektové vyučování - samostatná práce - didaktické hry - poslech audio a video ukázek - poslech čteného textu - dramatizace - vyhledávání a třídění informací Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepečení a sebepoznávání kreativita - MEV <ul style="list-style-type: none"> stavba mediálních sdělení vnímání autora mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule a s porozuměním i delší texty • dokáže v textu vyhledat určité in formace a odlišit podstatné od podružných • umí vytvořit krátké vyprávění podle obrázků nebo podle textu • umí vytvořit vlastní zápisky k četbě • pozná určité autory a ilustrátory dětských knih 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozvoj čtenářských dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> * plynulé čtení krátkých i delších textů * vyjádření obsahu textu pomocí obrázků a jejich řazení ve správném sledu * přednes krátkých básní * vyjadřování se vlastními slovy 	Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepečení a sebepoznávání kreativita - MEV <ul style="list-style-type: none"> stavba mediálních sdělení vnímání autora mediálních sdělení
			sdělení <ul style="list-style-type: none"> fungování a vliv médií ve společnosti - MUV

	Naslouchání		kulturní diference lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se soustředěně naslouchat a ze slyšeného vyvodit závěry úměrné svému věku • umí aktivně využít slyšené poznatky 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ věcné naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> * vytvoření otázky a odpovědi * vyjadřování se souvislými větami 	
	Mluvený projev		Mezipředmětové vztahy: - PRV - VV, HV - matematika - pracovní činnosti
<ul style="list-style-type: none"> • pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • volí vhodné verbální i neverbální komunikační prostředky • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • na základě viděného nebo slyšeného vjemu utvoří jednoduchý popis 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ zásady dorozumívání ◆ zásady kultivovaného projevu ◆ základní formy společenského styku ◆ děj jako základ vypravování ◆ jednoduchý popis 	<ul style="list-style-type: none"> * správná a spisovná výslovnost slov * dodržování pravidel dialogu * zdvořilé vystupování 	
	Písemný projev		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienické návyky při psaní • píše úhledným, čitelným a přehledným rukopisem • dodržuje formální úpravu textu • umí samostatně napsat adresu, blahopřání, pozdrav a omluvenku 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ technika psaní ◆ žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka 	<ul style="list-style-type: none"> * úhledný, čitelný a přehledný rukopis s dodržemím úpravy písma * samostatná práce na zadaný písemný úkol 	
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
	Zvuková stránka jazyka		
<ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje česká slova • správně rozděluje slova na slabiky ústně i písemně • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě • seřadí věty v textu ve správném pořadí • seřadí slova ve větě ve správném pořadí <p>dodrží intonaci vět podle jejich druhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ výslovnost českých slov ◆ slabiky ◆ pořádek vět ◆ pořádek slov ve větě ◆ druhy vět 	<ul style="list-style-type: none"> * správná výslovnost délky samohlásek * správný pravopis slabik s „ě“ * používání smysluplného a srozumitelného textu * práce s druhy vět v mluveném i psaném projevu 	

	Slovní zásoba a tvoření slov		
<ul style="list-style-type: none"> • umí vytvořit slova ve vztahu: slovo nadřazené – podřazené - souřadné • rozezná dvojice slov protikladných • vyjmenuje hlásky podle jejich rozdělení: samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné, dvojhlásky • ve slovech určí hlásky znělé a neznělé a odůvodní si je • umí rozdělit podle slabik slova na konci řádku • vyjmenuje abecedu a dokáže řadit slova podle abecedního pořádku 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ slova protikladná ◆ slova nadřazená ◆ slova podřazená ◆ slova souřadná ◆ slabika, hláska, písmeno; rozdělení hlásek ◆ dvojhlásky ◆ souhlásky znělé a neznělé ◆ význam slabiky pro dělení slov ◆ abeceda ◆ slabikotvorné r, l ◆ grafické znázornění hláskové a slabičné stavby slova 	<ul style="list-style-type: none"> * rozdělení hlásek * rozlišení pojmů: slovo, slabika, hláska * rozlišené slov podle jejich významu 	
	Tvarosloví		
<ul style="list-style-type: none"> • pozná typická podstatná jména, slovesa, předložky a spojky • pozná jména vlastní a obecná 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ slovní druhy podstatná jména, slovesa, předložky, spojky ◆ vlastní jména 	<ul style="list-style-type: none"> * rozlišení typických podstatných jmen, sloves, spojek a předložek * rozlišení jmen vlastních od obecných 	

	Skladba		
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek slov ve větě a pořádek slov v jednoduchém textu • rozezná druhy vět podle postoje mluvčího • rozliší větu jednoduchou a souvětí • umí používat spojky ve větě jednoduché i v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ pořádek slov ve větě ◆ pořádek vět v textu ◆ druhy vět ◆ věta jednoduchá ◆ souvětí se spojkami: a, i, ale, že, když, protože 	<ul style="list-style-type: none"> * dodržování pořádku slov ve větě a vět v textu * rozlišení druhů vět podle postoje mluvčího * použití správného znaménka za větou a ve psaném projevu * používání spojek ve větě jednoduché a v souvětí 	
	Pravopis		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší měkké a tvrdé souhlásky pro psaní i/y a odůvodní si pravopis • rozliší souhlásky znělé a neznělé a umí si jejich pravopis odůvodnit 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách ◆ psaní znamének za větami podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> * pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách * dodržování psaní znamének za druhy vět 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik s „ě“ • umí rozdělit slova na konci řádku podle slabik • rozliší psaní začátečního písmene u jmen vlastních a obecných 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ souhlásky znělé a neznělé ◆ slova se skupinami: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ◆ dělení slov na konci řádku ◆ pravopis jmen vlastních a obecných 	<ul style="list-style-type: none"> * dodržování psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * rozlišování jmen obecných a vlastních 	

Český jazyk a literatura, 3.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	EVALUACE	POZN- (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		Formy práce: - práce v lavicích - práce na koberci - práce na stanovišti Metody práce: - frontální výuka – výklad - řízené vyučování - skupinové vyučování - samostatná práce - projektové vyučování - kooperativní vyučování - dramatizace - didaktické hry - poslech audio a video ukázek - možnost práce s PC Průřezová témata: - OSV seberegulace a sebeorganizace kreativita komunikace poznávání lidí kooperace a kompetice hodnoty a postoje vlastní i cizí
	Zvuková stránka jazyka		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá správně přízvuk ve větě • vybírá vhodná slova pro mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ slovní přízvuk ◆ správná a spisovná výslovnost českých slov 	<ul style="list-style-type: none"> * správná a srozumitelná výslovnost při mluveném projevu 	
	Slovní zásoba a tvoření slov		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší slova významem souznačná, příbuzná a protikladná • pamětně zvládá řadu vyjmenovaných slov s „y“ po obojetných souhláskách • dokáže najít vyjmenovaná slova v textu a odůvodnit jejich pravopis • rozliší tvary slov vyjmenovaných a běžných slov příbuzných 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ slova podle významu ◆ vyjmenovaná slova 	<ul style="list-style-type: none"> * používání slov s různým významem v mluveném projevu * praktické využívání znalostí vyjmenovaných slov 	
	Tvarosloví		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje řadu slovních druhů • rozliší slovní druhy ohebné a neohebné • u podstatných jmen rozliší číslo jednotné a množné a rod mužský, ženský a střední • uvědoměle zvládá vlastní a obecná jména osob, zvířat, měst, hor, řek • vyjmenuje pády podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ slovní druhy ◆ skloňování podstatných jmen ◆ vlastní jména ◆ pády podstatných jmen ◆ časování sloves ◆ ostatní slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> * správné určování a rozlišování slovních druhů * rozpoznání podstatných jmen * rozlišování vlastních a obecných jmen a jejich správný pravopis * určování pádů podst. jmen * určování sloves v čase, osobě a čísle 	

<ul style="list-style-type: none"> • pozná sloveso v textu • u sloves pojmenuje čas, osobu a číslo • určí slovní druhy – předložky a spojky • pozná předložky a umí je napsat ve spojení s podstatným jménem 			
--	--	--	--

	Skladba		- MEV kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vliv a fungování médií ve společnosti Mezipředmětové vztahy: - matematika - prvouka - hudební výchova - pracovní činnosti - výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší větu jednoduchou a souvětí • dokáže určit stavbu věty jednoduché • pozná a určí základní skladební dvojici 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ věta jednoduchá a souvětí ♦ základní skladební dvojice 	<ul style="list-style-type: none"> * rozlišení věty jednoduché a souvětí * orientace ve stavbě věty jednoduché a souvětí 	
	Pravopis		
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá písmena i/y po obojetných souhláskách a dokáže si je odůvodnit • rozliší správně pravopis u jmen obecných a vlastních 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ pravopis i/y po obojetných souhláskách ♦ pravopis jmen obecných a vlastních 	<ul style="list-style-type: none"> * pravopis i/y po obojetných souhláskách * psaní jmen obecných a vlastních 	
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
	Čtení a literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule, správně a uvědoměle přiměřené texty • využívá správně tiché čtení krátkých textů s jednoduchým dějem pro zpětnou kontrolu porozumění textu • orientuje se v textu, vyhledá zadaná slova, výrazy apod. • sestaví obrázkovou osnovu krátkého vypravování nebo přečteného textu • reprodukuje vypravování nebo naučný text • dokáže vyprávět i vymýšlet krátké pohádky • snaží se o výrazný přednes básní nebo krátkých příběhů • je schopný vlastními slovy zapsat krátký zápis k přečtenému textu • dokáže poznat autory a ilustrátory dětských knih • chápe četbu jako jeden ze zdrojů informací o sobě a o světě 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozvoj čtenářských dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> * uvědomělé užívání čtenářských schopností a dovedností * orientace v textu a vyjadřování se k jeho obsahu vlastními slovy * výrazný přednes básní * postoje k četbě 	

		Naslouchání		
<ul style="list-style-type: none"> • umí soustředěně naslouchat a informace zpracovat úměrně svému věku • vyjadřuje se souvisle celými větami 	♦ věcné naslouchání	<ul style="list-style-type: none"> * schopnost naslouchat * schopnost vyjadřovat se k danému textu 		
		Mluvený projev		
<ul style="list-style-type: none"> • umí vést smysluplný krátký dialog • vyjadřuje se kultivovaně, srozumitelně a souvisle • v mluvném projevu využívá vyprávění, jednoduchý popis, reprodukci slyšeného • dokáže používat společenský jazyk v jeho různých formách 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zásady dorozumívání a dialogu ♦ zásady kultivovaného projevu ♦ souvislý jazykový projev ♦ používání jazykových prostředků ♦ souvislá četba 	<ul style="list-style-type: none"> * správná, kultivovaná a srozumitelná výslovnost * dodržování pravidel komunikace * zdvořilé a společenské vystupování 		
		Písemný projev		
<ul style="list-style-type: none"> • píše podle normy psaní v přirozené lineatuře a velikosti • dodržuje správný sklon písma • píše úhledně, čitelně a přiměřeně hbitě • dokáže kontrolovat vlastní písemný projev • umí se vyjádřit v jednoduchých formách psaného projevu • napíše krátký dopis, zprávu nebo vymyšlený text 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ technika psaní ♦ odstraňování individuálních nedostatků ♦ automatizace psacího pohybu ♦ osobitý rukopis ♦ celková úprava písemného projevu 			

Český jazyk a literatura, 4.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	EVALUACE	POZN- (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
	Zvuková stránka jazyka		Formy práce: - práce v lavicích - práce na koberci - práce na stanovišti Metody práce: - frontální výuka – výklad - řízené vyučování - skupinové vyučování - samostatná práce - projektové vyučování - kooperativní vyučování - dramatizace - didaktické hry - poslech audio a video ukázek - možnost práce s PC Průřezová témata: - OSV cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle sebepoznání a sebepojetí kreativita komunikace poznávání lidí kooperace a kompetice hodnoty a postoje vlastní i cizí řešení problémů a rozhodovací
<ul style="list-style-type: none"> • správně a spisovně vyslovuje česká slova 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ používání mateřského jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> * správná a spisovná výslovnost 	
	Slovní zásoba a tvoření slov		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, citově zbarvená • odliší slova spisovná a nespisovná • pozná kořen slova a část předponovou a příponovou • uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ slova podle významu ◆ stavba slova ◆ vyjmenovaná slova 	<ul style="list-style-type: none"> * používání slov s různým významem * určování jednotlivých částí slov 	
	Tvarosloví		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže určit všechny slovní druhy • rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné • zná vzory podstatných jmen • určí rod, číslo, pád a vzor • skloňuje podst. jména podle vzorů • určí osobu, číslo a čas • dokáže časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím • pozná infinitiv a zvrtná slovesa • odliší předložky a předpony 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ slovní druhy ◆ podstatná jména ◆ slovesa ◆ předložky 	<ul style="list-style-type: none"> * určování slovních druhů * skloňování podstatných jmen * časování sloves * odlišení předložek a předpon 	
	Skladba		

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • určí základní skladebnou dvojici ve větě jednoduché • dokáže z vět jednoduchých utvořit souvětí pomocí spojovacích výrazů • seznámí se s pravidlem shody podmětu s přísudkem 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ stavba věty ◆ podmět a přísudek 	<ul style="list-style-type: none"> * orientace ve větě * pochopení pravidla shody podmětu s přísudkem 	<p>dovednosti cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p> <ul style="list-style-type: none"> - MEV kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality vliv a fungování médií ve společnosti
	Pravopis		
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně zeměpisné názvy • píše správně předložky a předpony 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ psaní zeměpisných názvů ◆ pravopis předložek a předpon 	<ul style="list-style-type: none"> * správný pravopis vlastních a obecných jmen * odlišení předložek a předpon 	<ul style="list-style-type: none"> - VDO občanská společnost a škola - EGS Evropa a svět nás zajímá - MUV etnický původ rovnocennost všech etnických skupin - EV vztah člověka k prostředí
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
	Čtení a literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule, srozumitelně, uvědoměle a dostatečně rychle nahlas i potichu • rozumí přiměřeně náročnému textu, umí ho vlastními slovy reprodukovat • odliší verše od prózy • odliší v textu podstatné a okrajové informace • pozná členění textu na odstavce • dokáže podle svých schopností vyhledávat informace v učebnicích, encyklopediích a v různých médiích • dokáže jednoduchým způsobem zapsat svůj prožitek z textu do kulturního deníku • seznámí se s rozdílným zpracováním textu krásné literatury a literatury populárně naučné • využívá poznatků z různých kulturních zážitků 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ čtenářské dovednosti ◆ práce s textem ◆ základy literatury ◆ kulturní život žáka 	<ul style="list-style-type: none"> * zdokonalování a využívání čtenářských dovedností * orientace v textu * schopnost vyhledávat informace v knihách a dalších médiích * práce s odlišnými druhy literatury 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematika - přírodověda - vlastivěda - hudební výchova - výtvarná výchova - pracovní činnosti

	Naslouchání		
<ul style="list-style-type: none"> • soustředěně naslouchá a informace zpracovává úměrně svému věku a schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ soustředěné naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> * schopnost naslouchat a vyjadřovat se ke slyšenému 	
	Mluvený projev		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyprávět obsah podle psané osnovy • dokáže vlastními slovy zhodnotit postavy z literárního textu • popíše jednoduchý předmět 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ reprodukce obsahu textu ◆ souvislý a kultivovaný projev 	<ul style="list-style-type: none"> * schopnost používání vlastních slov v komunikativním styku * používání správného a kultivovaného projevu 	
	Písemný projev		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienické a pracovní návyky při psaní • píše podle normy psaní přirozenou velikostí, literaturě a se správným sklonem písma • uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písma • opíše, přepíše správně text, dokáže psát formou diktátu i autodiktátu • provádí kontrolu napsaného textu • sestaví telegram, krátkou žádost, objednávku, přihlášku • dokáže stylisticky správně napsat adresu, pohlednici, blahopřání, korespondenční lístek • napíše jednoduchý dopis i s adresou (pozdání, oznámení) • napíše stručný, účelný a čitelný zápis z učebního textu • dokáže napsat krátký zápis z četby, poznámky k učivu, vypsát údaje ze slovníků, encyklopedií, apod. • sestaví jednoduchou osnovu a podle ní krátký popis 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ kultura písemného projevu ◆ písemné formy společenského styku ◆ psaní dopisů s jednoduchým obsahem ◆ kultura písemného vyjadřování ◆ popis postupu děje, činnosti, předmětu, apod. 	<ul style="list-style-type: none"> * kultivovanost písemného projevu * schopnost využívat písemné formy ve společenských stycích * schopnost vybrat a zapsat důležité informace k učivu 	

Český jazyk a literatura, 5.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	EVALUACE	POZN- (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
	JAZYKOVÁ VYCHOVA		Formy práce: - práce v lavicích - práce na koberci - práce na stanovišti Metody práce: - frontální výuka – výklad - řízené vyučování - skupinové vyučování - samostatná práce - projektové vyučování - kooperativní vyučování - dramatizace - didaktické hry - poslech audio a video ukázek - možnost práce s PC Průřezová témata: - OSV - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - komunikace - poznávání lidí a mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty a postoje vlastní i cizí - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - MEV
	Zvuková stránka jazyka		
<ul style="list-style-type: none"> • používá mateřský jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání • mluví spisovnými a vhodně volenými slovy 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ mateřský jazyk jako nástroj dorozumívání 		
	Slovní zásoba a tvoření slov		
<ul style="list-style-type: none"> • určuje ve slově kořen - předponu - příponu • pozná kořen slova společný pro všechna příbuzná slova • odlišuje používání skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ stavba slova ◆ skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně 	* rozlišení částí slov	
	Tvarosloví		
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně určí všechny slovní druhy • určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen • skloňuje podstatná jména podle vzorů • časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu • seznámí se ze všemi slovesnými způsoby • pozná zvratná slovesa • rozliší jednoduché a složené slovesné tvary • určí druhy přídavných jmen • zná gramatiku přídavných jmen měkkých a tvrdých 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ slovní druhy ◆ podstatná jména ◆ slovesa ◆ přídavná jména ◆ předložky s/z ◆ zájmena a číslovky 	<ul style="list-style-type: none"> * určování slovních druhů v praktických činnostech * využívání znalostí o podstatných jménech * využívání znalostí o slovesech * využívání znalostí o přídavných jménech * rozlišení používání předložek s/z * základní znalosti zájmen a číslovek 	

<ul style="list-style-type: none"> • odliší používání předložek s/z • pozná základní druhy zájmen a číslovek 			<p>kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení</p> <p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>vliv a fungování médií ve společnosti</p> <p>- VDO</p> <p>občanská společnost a škola</p> <p>- EGM</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>- MUV</p> <p>podpora multikulturality</p> <p>- EV</p> <p>vztah člověka k prostředí lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>- matematika</p> <p>- přírodověda</p> <p>- vlastivěda</p> <p>- hudební výchova</p> <p>pracovní činnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pozná podmět a přísudek • rozliší podmět holý, rozvitý, několikanásobný • určí větu řídicí a závislou • určí větu hlavní a vedlejší • pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí • zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ stavba věty ◆ věta jednoduchá a souvětí ◆ přímá řeč a věta uvozovací ◆ příčestí minulé 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ určování podmětu a přísudku ◆ využívání znalostí o větě jednoduché a souvětí 	
	<p>Pravopis</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle používá vyjmenovaná slova a slova příbuzná • rozlišuje pravopis u přídavných jmen měkkých a tvrdých • správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky • správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ pravopis i/y po obojetných souhláskách ◆ pravopis přídavných jmen ◆ vlastní jména 	<ul style="list-style-type: none"> * správný pravopis i/y po obojetných souhláskách * správný pravopis u druhů přídavných jmen * rozlišování jmen obecných a vlastních 	
	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>		

	Čtení a literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu • recituje básně přiměřené věku • volně reprodukuje text • dokáže volně zdramatizovat vhodný text • rozpozná umělecké vybrané texty (pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics) • dokáže reprodukovat svoje kulturní zážitky 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ čtenářské dovednosti ◆ práce s textem ◆ základy literatury ◆ kulturní život žáka 	<ul style="list-style-type: none"> * zdokonalování a využívání čtenářských dovedností * orientace v textu * schopnost vyhledávat informace v knihách a dalších médiích * práce s odlišnými druhy literatury 	
	Naslouchání		
<ul style="list-style-type: none"> • soustředěně naslouchá a vhodně ke svému věku zpracovává informace 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ věcné naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> * schopnost naslouchat a vyjadřovat se ke slyšenému 	
	Mluvený projev		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se jasně a srozumitelně podle dané osnovy • dokáže zdramatizovat vhodný text • zachovává ve vyprávění posloupnost děje a hlavní linii příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ souvislý a kultivovaný projev ◆ reprodukce obsahu textu ◆ souvislá četba 	<ul style="list-style-type: none"> * schopnost používání vlastních slov v komunikativním styku * používání správného a kultivovaného projevu 	
	Písemný projev		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické a pracovní návyky v písemném projevu • píše osobitým rukopisem s dodržováním úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu • sestaví osnovu k popisu a vyprávění a podle ní se jasně a srozumitelně vyjadřuje • napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ kultura písemného projevu ◆ popis děje, předmětu, pracovního postupu ◆ osnova k popisu a vyprávění ◆ písemné formy společenského styku 	<ul style="list-style-type: none"> * kultivovanost písemného projevu * schopnost využívat písemné formy ve společenských stycích * schopnost vybrat a zapsat důležité informace k učivu 	

5.2 Matematika a její aplikace

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Matematika

Časová dotace 1. ročník – 5 hodin, 2. ročník – 5 hodin, 3. ročník – 5 hodin, 4. ročník – 5 hodin, 5. ročník – 5 hodin.

Disponibilní časová dotace 1 hod. v 1. ročníku, 1 hod. ve 2. ročníku, 1 hod. ve 4. ročníku a 1 hod. v 5. ročníku. Organizační vymezení předmětu – vyučovací hodina

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělání založena především na aktivních činnostech a na užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

Žáci si postupně osvojují některé pojmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Postupně přechází od konkrétního k abstraktnímu způsobu řešení problému. Důraz je kladen na pochopení vzájemných vztahů jednotlivých matematických veličin.

Učební osnovy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace jsou v souladu s dalšími vzdělávacími oblastmi, především s oblastí Informační a komunikační technologie a Člověk a příroda. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, počítačové softwary, vhodné výukové programy, ...) používat některé další pomůcky, což umožňuje zvládnout řešení matematických problémů i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a ve zvládnutí techniky rýsování. Manuální zručnost při práci s rýsovacím pomůckami a dalšími nástroji je u žáků rozvíjena s důrazem na přesnost a pečlivost. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Žáci se učí v matematice řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, řešit logickou úvahou. Pro méně úspěšné žáky volíme optimalizační úlohy přiměřené jejich možnostem. Při výuce dochází ke spojování žáků z různých ročníků, vždy podle hlediska počtu žáků v ročníku. [V předmětu matematika je dále realizována výchova k finanční gramotnosti žáků.](#)

Tematické okruhy vzdělávacího obsahu oboru Matematika a její aplikace

Na I. stupni jsou tyto 4 tematické okruhy:

Čísla a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a v prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace vzhledem ke svému zaměření klade důraz především na rozvíjení a utváření kompetencí k učení, kompetencí k řešení problémů a kompetencí komunikativních. Je však samozřejmě brán zřetel i na další kompetence, tzn. sociální a personální, občanské a pracovní i kompetence k učení.

Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokroky při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje.) činně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání -mezilidské vztahy, řešení problémů

Mediální výchova

- Vliv médií ve společnosti - zdroj informací (internet)

Enviromentální výchova

- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova k myšlen v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Mezipředmětové vztahy:

- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Pracovní činnosti
- VI, Prv, Př

Metody a formy práce

Při výuce se používají metody a formy práce odpovídající schopnostem a předpokladům žáků a probíranému učivu.

Z forem práce se uplatňuje především:

- individuální výuka v lavicích ve třídě
- skupinová práce ve třídě
- práce s výukovými programy v počítačové učebně
- výuka v domácím prostředí (domácí úkoly)

Z metod práce se uplatňuje především:

- demonstrační ukázka řešení problému
- procvičování na tabuli
- samostatná individuální nebo skupinová práce
- řešení rozšiřujících úloh vedoucí k upevnění mezipředmětových vztahů
- dramatizace
- tvořivé a činnostní učení

Matematika, 1.ročník

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru • Přirozená čísla 1 až 5 – numerace, vidění počtu věcí do 5 • Přirozená čísla 1 až 10 – numerace, vidění počtu věcí do 10 • Přirozená čísla do 20 - numerace 	PRV PČ ČJ - LV	Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Osobnostní rozvoj (OR) - rozvoj schopností poznávání - mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel bez zápisu i s zápisem znamének rovnosti a nerovnosti 	PRV	OSV – OR - rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi do 5 • Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, názorné zavedení pomocí činnosti • Rozklady čísel • Rozklady přirozených čísel do 10 • Sčítání a odčítání v 2. desítce s využitím analogie s 1. desítkou (bez přechodu přes desítku), analogie musí vyplýnout z individuálních činností žáků • Sčítání a odčítání do 20, 	PRV ČJ - LV	OSV – OR - rozvoj schopností poznávání	

	<ul style="list-style-type: none"> s přechodem přes desítku - dle schopností žáků 			
<ul style="list-style-type: none"> Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Správně zaplatí za nákup do 20 Kč Pozná české mince do 20 Kč 	<ul style="list-style-type: none"> Tvoření slovních úloh žáky bez užití početních výkonů (ze začátku i bez znalosti číslic) Slovní úlohy doplněné příkladem do 5 Jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace i s věcmi i s penězi Slovní úlohy ze života (obor do 20) Vztahy o několik více, o několik méně <ul style="list-style-type: none"> Nákupy, české mince do 20 Kč 	VV ČJ PRV	OSV – OR - rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře) Číselná osa 	PRV TV	OSV – OR - rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> Matematické značky, některé symboly (l, kg, h, Kč) 	PRV	OSV – OR - rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> Poznávání, rozlišování a pojmenování geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles – využití vhodných stavebnic, stavby podle předlohy i fantazie 	VV PČ	OSV – OR - rozvoj schopností poznávání	

Matematika, 2.ročník

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> Automatizace spojů sčítání a odčítání do 20 Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku Rozšíření číselného oboru do 100 Počítání prvků daného konkrétního souboru do 100 (včetně) Vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání (využití při obchodování) Počítání se závorkami, provádění zkoušky 	Vv, Pč	Osobní a sociální výchova (OSV) - osobnostní rozvoj (OR)- rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	
<ul style="list-style-type: none"> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Užívá lineární uspořádání Zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel Vztahy mezi čísly, zápis pomocí symbolů Odhad reálnosti výsledku Zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou Orientace na číselné ose, posloupnost přirozených čísel Vyznačení daného čísla na číselné ose 	Vv, Pč,	OSV-OR	
<ul style="list-style-type: none"> Provádí z paměti jednoduché početní operce s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100 	Vv, Pč, Prv	Osobní a sociální výchova (OSV) –	

	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání v oboru do 100 • Sčítání odčítání násobků 10 • Přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od celých desítek (typy; 30+7; 90-8) • Sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie s počítáním v 1. desítce (typy; 32+6; 57-5) • Sčítání a odčítání s přechodem desítek (typy; 48+5; 35+20; 51-4; 83-30; 40-15) • Sčítání a odčítání dvojciferných čísel (typy; 33+41; 68-3), počítání s „penězi“ 		osobnostní rozvoj (OR) - rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • Násobilka • Násobení a dělení v oboru násobitelů 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, odvozené od opakovaného přičítání stejných čísel • Slovní úlohy vedoucí k pochopení úsudku několikrát více (využitím peněz) • Používání symbolů – krát (násobeno), :(děleno) • Práce se závorkami 	Vv, Pč, Prv	Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)- rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	
<ul style="list-style-type: none"> • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy ze života dětí řeší s užitím osvojených početních operací • Řešení slovních úloh s užitím vztahů o n-více (méně, n-krát Více (méně) v oboru do 100 	Prv, Čj – čtení	Enviromentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná)	

			učivem v řešení slovních úloh	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v čase 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky času (hodina, minuta, vteřina). 	Pč, Prv		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná některé základní jednotky • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa • Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>poznat, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních, orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr • Geometrické tvary rovinné i prostorové, hry s tvary, modelování, rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém okolí • Modelování a pojmenování některých těles • Rýsování úseček, porovnávání, označení dané velikosti úsečky a měření úsečky v cm • Rýsování a označení přímky, vyznačení bodů na přímce • Rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory z krychlí, apod. 	Pč, Vv	OSV-OR OSV-OR	

Matematika, 3.ročník

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací Vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Zaokrouhlí 3-ciferné číslo na desítky a stovky 	<ul style="list-style-type: none"> Počítání v oboru do 20 s přechodem přes 10 Numerace do 100 Sčítání a odčítání v oboru do 100 Rozšíření číselného oboru do 1000 Vytváření konkrétních souborů (papírové peníze...) s daným počtem prvků do 1000 Posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách Slovní úlohy vedoucí k porovnávání Užívání závorek se dvěma početními výkony Porovnávání přirozených čísel do 1000 Zaokrouhlování 3-čísel na desítky a stovky na základě práce s číselnou osou 	Vv, Pč	Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)- rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	
<ul style="list-style-type: none"> Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 1000 		OSV-OR	
<ul style="list-style-type: none"> Užívá lineární uspořádání Zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj přirozeného čísla do 1000 v desítkové soustavě Zakreslení obrazu daného čísla na číselné ose 		OSV-OR	

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace na číselné ose 			
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí písemně početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemné sčítání a odčítání do 100 na základě činností s pomůckami „desítky koleček“, „papírové mince • Písemné sčítání dvou trojčiferných čísel, odhady výsledků • Písemné odčítání dvou trojčiferných čísel, kontrola výpočtu sčítáním • Provádění odhadu předběžného výsledku řešení slovních úloh 	Pč, Vv,	Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	
<ul style="list-style-type: none"> • Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení slovních úloh na porovnávání 3-ciferných čísel, sčítání a odčítání dvou 3-ciferných čísel, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) 			
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí písemné početní operace s přirozenými čísly, násobí a dělí mimo obor násobílek 	<ul style="list-style-type: none"> • Upevnění a automatizace násobilky 1 až 10 • Násobení a dělení v oboru násobílek do 100 • Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem (velká násobilka vyvozená činnostními postupy s oporou o zapsaný příklad) • Dělení se zbytkem v oboru násobilky 	Vv, Pč, Prv	Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	

<ul style="list-style-type: none"> • Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy ze života dětí řeší s užitím osvojených početních operací • Řešení slovních úloh s užitím vztahů o n-více (méně), n-krát více (méně) • Tvoření a formulace podobných slovních úloh 	Prv, Čj- čtení	OSV-OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v čase • Zná a ovládá převody jednotek délky 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, orientace v čase • Jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě činnosti, jednoduché převody (m, cm, km) a užití v běžné životě 	Pč, Vv, Prv	Enviromentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)	
<ul style="list-style-type: none"> • Doplnuje tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s jednoduchými tabulkami, doplňování údajů ze slovních úloh • Čtení údajů z tabulek • Užívání tabulkových zápisů (ceny zboží, vzdálenosti) 	Prv	OSV-OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, a popíše rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Rýsování přímk, vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímk • Bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka a jejich označování, odhadování a měření délky 	Prv, Pč	OSV-OR	

<ul style="list-style-type: none"> •Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině •Porovnává velikost útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> •Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování •Čtverec a obdélník – jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě i volně na papír •Rýsování a popis trojúhelníku • Rýsování kružnice, kruhu a jejich rozlišení a popis •Uvědomění si různých velikostí rýsovaných a sestrojovaných útvarů 	Pč, Vv	OSV-OR	
<ul style="list-style-type: none"> •Rozezná a pojmenuje základní útvary v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj prostorové představivosti (stavby z krychlí na vrstvy), stavby podle předlohy 	Pč, Vv	OSV-OR	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenování některých prostorových útvarů- tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) • Pojmy vrchol, sousední a protější strany, stěna, hrana 			

Matematika, 4.ročník

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> • Upevňování a automatizace násobilkových spojů • Dělení se zbytkem v oboru násobilky • Pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie • Vlastnosti sčítání – záměna a sdružování sčítanců • Vlastnosti násobení - záměna a sdružování činitelů • Počítání se závorkami, přednost násobení a dělení před sčítáním a odčítáním • Násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000 z paměti • Pamětné násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným 		<p>Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR) - rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření číselného oboru do 10 000 a milionu, čtení, psaní a porovnávání čísel • Orientace na číselné ose • Rozvinutý zápis víceciferného čísla • Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 • Písemné násobení jednociferným, dvojciferným činitelem 	VL, ČJ - čtení	<p>Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR) - rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> •Písemné dělení jednociferným dělitelem •Násobení a dělení číslem 1 000, 10 000 •Vztahy - kolikrát se zvětší (zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) druhá veličina •Řešení a zápis nerovnic •Přímá úměrnost •Římské číslice I až XX, čtení kapitol v knížkách •Čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem •Výpočty části z celku 			
<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhluje přirozená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce do milionu 		OSV-OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí odhady 	<ul style="list-style-type: none"> •Odhady výsledků sloužící k rychlé orientaci při kontrole (písemné sčítání, odčítání, násobení) 			
<ul style="list-style-type: none"> •Kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> •Kontrola výsledků při početních operacích •Práce s kalkulačkou - využití při kontrole výsledků 		OSV - OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel (z různých oborů lidské činnosti, obměny úloh a vymyšlení podobných) • Slovní úlohy na vztahy o n- více (méně), n-krát více (méně) 	VL, PŘ	OSV – OR	
			Enviromentální výchova (EV) – vztah člověka	

			k prostředí, lidské aktivity a	
	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení slovních úloh na jeden nebo dva početní výkony • Sloní úlohy na přímou úměrnost • Slovní úlohy na výpočty poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny z daného počtu 		problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)	
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá některé jednotky času, hmotnosti, délky a objemu a převádí je • Zná jednotky délky a jejich převody 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky času (sekunda, minuta, hodiny), hmotnosti (gram, kilogram, tuna) a objemu (litr, hektolitr) a vztahy mezi nimi • Jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr) a jejich jednoduché převody a užití v běžném životě 	PŘ, TV		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselné údaje v časové přímce – letopočty • Práce s číselnými údaji z praktického života (počet obyvatel ve vesnici, městě, ceny zboží...) 	VL, ČJ- čtení VL, PŘ		

<ul style="list-style-type: none"> • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s tabulkami a diagramy učebnicích- doplňování údajů ze slovních úloh • Čtení údajů z tabulek a výpočet jejich průměru • Sestavování tabulek žáky • Orientace a čtení v jízdním řádu – vyhledání údajů podle zadání 	PŘ, VL	OSV – OR Mediální výchova - vliv médií ve společnosti - zdroj informací (internet)	
<ul style="list-style-type: none"> • Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování • Pojmy vrchol, sousední a protější strany 	PČ, VV	OSV - OR	
	<ul style="list-style-type: none"> • Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a jejich rýsování • Trojúhelníková nerovnost • Rýsování kružnice, kruhu a jejich rozlišení a popis 			
<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá graficky úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafický součet a rozdíl úseček 			
<ul style="list-style-type: none"> • Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> • Určení obvodu mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček 		OSV - OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Určí obvod obdélníku a čtverce 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpočty obvodů obdélníků a čtverců pomocí vzorců 		OSV - OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> • Rýsování rovnoběžek a kolmic, náčrty • Pravý úhel – určení a rýsování pomocí pravítka s ryskou • Přímka, polopřímka, úsečka, bod – rýsování a jejich popis 	VV,PČ	OSV - OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • Osově souměrné útvary • Určení osy pomocí překládání • Dokreslení osově souměrných útvarů, obrázků • Útvary s více osami souměrnosti 	VV VV,PČ		

<ul style="list-style-type: none"> • Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtverec a obdélník ve čtvercové síti a určování jejich obsahů (zatím bez vzorečků) 		OSV - OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Určí základní prostorové útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel • Vrcholy, strany a hrany některých těles • Prostorová představivost - skládání z krychlí ... 		OSV - OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života • využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Celek, část, zlomek • polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina • řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku 		Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)	Další náměty do výuky: skládání origami mozaiky krájení dortu, pizzy zlomkovnice
<p>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zlomek, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina, setina • sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem 			

Matematika, 5.ročník

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> • Procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti v oboru do 1 000 000 • Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost) 		Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Počítání s velkými čísly přes milion - rozšíření číselného oboru • Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem • Písemné násobení dvojciferným trojciferným činitelem • Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 • Výhodné sčítání více čísel dohromady • Používání kalkulačky – využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh • Úlohy na přímou úměrnost • Chápání vztah - kolikrát se zvětší (zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) druhá veličina • Řešení a zápis nerovnic ze slovních úloh 	PR – vesmír	OSV - OR	

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvinutý zápis víceciferných čísel • Římské číslice I až X, L, C, D, M, čtení letopočtů a kapitol • Čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • Výpočty části z celku • Zavádění pojmu desetinný zlomek 	VL, ČJ- čtení		
<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhluje přirozená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování čísel na statisíce a miliony 		OSV - OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí odhady 	<ul style="list-style-type: none"> • Provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací 			
<ul style="list-style-type: none"> • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy z praktického života a jejich obměny (z různých oborů lidské činnosti, obměny úloh a vymyšlení podobných) • Slovní úlohy na vztahy o <i>n- více (méně)</i>, <i>n-krát více (méně)</i> • Řešení slovních úloh na dva až tři početní výkony • Slovní úlohy na přímou úměrnost • Slovní úlohy na určení šestiny, osminy a desetiny z daného celku • Využívání nákresů a tabulek při řešení slovních úloh 		OSV – OR	
			<p>Enviromentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Užívá jednotky času, hmotnosti, délky a objemu a převádí je • Zná jednotky délky a jejich převody 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky času (sekunda, minuta, hodina), hmotnosti (gram, kilogram, metrický cent, tuna), objemu (litr, hektolitr), obsahu (cm², dm², m² a ha) 	PŘ, TV	OSV – OR	
	<ul style="list-style-type: none"> • a vztahy mezi nimi • Jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr) a jejich jednoduché převody a užití v běžném životě 			
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> • Využití číselných údajů v časové přímce k výpočtům a porovnáním – zajímavosti ze světa zvířat, kosmu, vynálezy apod. • Práce s číselnými údaji z praktického života – sestavování jednoduchých diagramů • Vyhledávání a třídění číselných informací z běžného života 	PŘ, VL INF (informatika) VL,PŘ	OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s tabulkami a diagramy v učebnicích- dopočítávání chybějících údajů z tabulek • Čtení údajů z tabulek a výpočet jejich průměru • Sestavování tabulek žáky • Čtení údajů ve sloupkovém diagramu • Orientace a čtení v jízdním řádu – vyhledání údajů podle zadání, na Internetu • Rýsování souřadnic x,y a zápis bodů souřadnic bodů 	VL,PŘ	Multikulturní výchova (MV)- vliv médií ve společnosti- zdroj informací (internet)	
		VL, INT	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá	

<ul style="list-style-type: none"> •Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) 	<ul style="list-style-type: none"> •Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý a jejich rýsování •Trojúhelníková nerovnost •Osově souměrné útvary a sestrojení osy úsečky •Úhlopříčky a jejich vlastnosti 		OSV – OR	
	<ul style="list-style-type: none"> •Přesné rýsování čtverce, obdélníku a kružnice podle popisu slovního i písemného •Procvičování zručnosti i vyjadřování se v geometrii 			
<ul style="list-style-type: none"> •Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> •Určování obvodu mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček •Obvody různých rovinných obrazců-libovolně zvolených mnohoúhelníků 		OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Určí obvod obdélníku a čtverce 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpočty obvodů obdélníků a čtverců pomocí vzorců 			
<ul style="list-style-type: none"> • Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Převody jednotek délky • Práce s jednotkami obsahu 	PŘ, TV	OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Určí základní prostorové útvary (tělesa) 	<ul style="list-style-type: none"> •Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel •Vrcholy, strany a hrany •Prostorová představivost - skládání z krychlí ... 			
<ul style="list-style-type: none"> •Zná pojmy podstava- dolní, horní, boční stěna, plášť, hlavní vrchol 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s novými pojmy těles • - dolní, horní, boční stěna, • plášť, hlavní vrchol 	PČ		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 			Další náměty do výuky: - krájení dortu, pizzy - zlomkovnice

<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) 			<p>Poznámka: Učitel v hodinách využívá úlohy z mezinárodní soutěže Klokan.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života • Přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu • porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin 	<ul style="list-style-type: none"> • Desetinné číslo • Porovnávání desetinných čísel • Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) • 		VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)	<p>Poznámka: Učitel v hodinách využívá úlohy z mezinárodní soutěže Klokan.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 • Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselná osa (kladná a záporná část) • Měření teploty, vyjádření dlužné částky 		EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování	<p>Další náměty do výuky: - pozorování a měření</p>
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem □ porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem a s celkem 			
<ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> • desetinná čísla- desetin, setiny □ číselná osa □ zaokrouhlování na jednotky □ porovnávání des. čísel řádu desetin a seti 			
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • Měření teploty, dluhy Číselná osa – kladná a záporná čas 			

5.3 Informační a komunikační technologie

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Informatika

Časová dotace:

5. ročník – 1 hodina

Organizační vymezení předmětu – vyučovací hodina

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti a získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky. Žáci se učí pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání a životě v budoucí profesní i zájmové činnosti. Žáci se učí rychle vyhledávat a zpracovávat informace pomocí internetu a informační a komunikační technologie vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Žáci na I. stupni využívají vzdělávací programy. V rozvrhu je pro žáky 5. ročníku stanovena 1 vyučovací hodina týdně, ale ostatní žáci využívají počítače v počítačové učebně v rámci ostatních vyučovacích předmětů. [V předmětu informatika je dále integrována výchova k finanční gramotnosti žáků.](#)

Kompetence k učení

- vést žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních komunikačních a informačních technologií
 - připravit žáky na práci s PC, jako potřebu pro další studium a celoživotní vzdělávání
 - vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnání
- vést žáky ke schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke komunikaci o probíraných tématech z různých zdrojů (encyklopedie, internet, učebnice)
 - vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- vést žáky k porovnávání informací a poznatků a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledávaných informací

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k využívání výpočetní techniky výukových softwarů pro zvýšení efektivnosti učení a organizace práce v menší pracovní skupině
- vést žáky k využívání softwarových a hardwarových prostředků k tvořivosti a prezentaci svých pracovních výsledků

Kompetence občanské

- při využívání softwarů dbát u žáků na respektování práv k duševnímu vlastnictví
- vést žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

Kompetence pracovní

- vést žáky k šetrnému zacházení s výpočetní technikou

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Komunikace
- Psychohygiena

Multikulturní výchova

- Etnický původ
- Lidské vztahy

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Mediální výchova

- Práce v realizačním týmu
- Tvorba mediálního sdělení

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět

Mezipředmětové vztahy:

- Výtvarná výchova
- Matematika
- V1, Prv, PŘ

Informatika, 5. Ročník

Předmětové kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Evaluace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Poznání úlohy informací a informačních činností k využívání moderních informačních a komunikačních technologií	Využívá základní a standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládání počítače • Popis součástí • Tisk a ukládání dokumentů na lokální disk • Orientace na klávesnici 	Vytvořit u žáků kladný vztah k výpočetní technice Skupinové práce Individuální práce Praktická cvičení a úkoly na PC	
Porozumění toku informací počínaje jejich vznikem, uložením, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím	Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla práce s počítačem • Virové nebezpečí • Legální software 		OSV
Využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizace práce.	Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> • Souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy souborů, práce se sítí, možnosti ukládání souborů, kopírování mazání 		Mediální výchova
	Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> • Základní ovládání programu Word nebo jiného textového editoru 		Multikulturní výchova - lidské vztahy, etnický původ
				VDO

Tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků.		<ul style="list-style-type: none"> • Práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentů • Psaní a mazání textu • Formát písma, odstavce • Vkládání a základní úprava obrázků • Kopírování textu a obrázků • Práce s více otevřenými dokumenty 		MEV – tvorba mediálního sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> • Kopírování mezi internetem a textovým editorem • Tvorba, úprava a vkládání rastrových obrázků • Základy tvorby referátu • Základy práce s digitální fotografií 		
Porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů	Ovládá a aktivně využívá výukové programy	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s výukovými programy 		Mezipředmětové vztahy Matematika, Výtvarná výchova, Český jazyk, Přírodověda, Prvouka, Vlastivěda
Pochopení funkce výpočetní techniky jako pomocníka v životě, etický přístup k nevhodným obsahům na internetu či jiných médiích	Při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládání internetového prohlížeče • Domény • Nejznámější české vyhledávací portály 		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět
Schopnost formulovat svůj požadavek při práci s výpočetní technikou	Vyhledávání informací na portálech, v knihovnách, v databázích	<ul style="list-style-type: none"> • Využití vyhledávače Google 		MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

<p>Rozvoj komunikačních možností při využívání výpočetní techniky</p>	<p>Komunikuje prostřednictvím internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zřízení a údržba e-mailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem e-mailu • Práce s adresářem, sms brána, chat 		
<p>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty, vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>Vyhledá na webu stránku o zadaném tématu. Vyhledá na internetu stránku se zadanou adresou. Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.</p> <p>Vyhledá a utřídí informace vhodné k sestavení svého osobního rozpočtu. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Objasní, jak řešit situaci, kdy příjmy a výdaje nejsou v rovnováze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy • Metody a nástroje vyhledávání informací • Osobní rozpočet, příjmy a výdaje • Finanční možnosti, přání a potřeby 		<p>Začlenění výchovy k finanční gramotnosti – výstup z oblasti člověk a svět – návaznost a výuku vlastivěd.</p>

5.4 Člověk a jeho svět

Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda

Charakteristika vyučovacích předmětů

Vyučovací předměty jsou určeny pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci si pozorováním, zkušeností, prožitkem a činnostním učením utvářejí vlastní obraz světa, poznávání sebe i svého okolí. Žáci vnímají soudobou společnost, způsob života, učí se věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy a reakce. Tato vzdělávací oblast je propojena na životní realitu, minulost i budoucnost všech žáků. Tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost neživé a živé přírody, Člověk a výchova ke zdraví jsou zastoupeny ve všech vyučovacích předmětech a navzájem na sebe navazují. Při výuce dochází ke spojování žáků z různých ročníků, vždy podle hlediska počtu žáků v ročníku.

Prvouka

Časová dotace: 1.ročník – 2 hodiny, 2.ročník – 2 hodiny, 3. ročník – 3 hodiny.

Disponibilní časová dotace: 1 hodina v 1. ročníku.

Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka:

- Vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku
- Pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- Utváří se prvotní ucelený obraz světa
- Poznávání sebe a svého okolí
- Vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- Pozorování přírodních dějů i lidských výtvorů
- Chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- Důraz kladen na dopravní výchovu
- Praktické poznávání místních a regionálních skutečností
- Utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás

- Upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas

- Orientace v čase

Rozmanitost přírody

- Poznávání Země jako planety sluneční soustavy
- Poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

Člověk a jeho zdraví

- Základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích
- Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Organizační vymezení předmětu – vyučovací hodina, začleňování krátkodobých projektů

Přírodověda

Časová dotace: 4.ročník – 1 hodina, 5.ročník – 1 hodina.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Vyučuje se ve čtvrtém a pátém ročníku po jedné hodině týdně
- Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
- Působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- Základní globální problémy, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- Současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- Proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní podmínky
- Rovnováha v přírodě
- Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- Lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- Péče o zdraví
- Odpovědnost člověka za své zdraví

Organizační vymezení předmětu – vyučovací hodina, začleňování krátkodobých projektů

Vlastivěda

Časová dotace: 4.ročník – 2 hodiny, 5.ročník – 2 hodiny.

Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda:

- Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme

- Chápání organizace života v obci, ve společnosti
- Praktické poznávání místních, regionálních skutečností
- Postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- Seznamování se se základními právy a povinnostmi ve společnosti
- Směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

Lidé a čas

- Orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

Organizační vymezení předmětu – vyučovací hodina, začleňování krátkodobých

projektů

Kompetence k učení

Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,

vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,

vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,

umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,

na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,

ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,

vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,

seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),

vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru,

předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,

individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí,

vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech,

poznávání všeho, co žáky zajímá a co se jim líbí, v čem by mohli uspět,

ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů,

poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,

naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Začlenění průřezových témat:

Enviromentální výchova

- vztah člověka k životnímu prostředí
- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova demokratického člověka

- občanská společnost a škola – pravidla chování
- občan, občanská společnost a stát
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- formy participace občanů v politickém životě

Multikulturní výchova

- kulturní diference
- lidské vztahy

- etnický původ

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- psychohygienu
- hodnoty, postoje, praktická etika
- mezilidské vztahy
- komunikace

Mediální výchova

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Mezipředmětové vztahy:

- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Pracovní činnosti
- Český jazyk
- Matematika
- Hudební výchova

Metody a formy práce

Při výuce se používají metody a formy práce odpovídající schopnostem a předpokladům žáků a probíranému učivu.

Z forem práce se uplatňuje především:

- výuka ve třídě
 - skupinová práce ve třídě
 - exkurze
 - vycházky
 - výuka v domácím prostředí (domácí úkoly)

Z metod práce se uplatňuje především:

- modelové situace
- pokusy a experimenty
- samostatná individuální nebo skupinová práce
- práce s informacemi a vlastními zkušenostmi žáků
- dramatizace
- tvořivé a činnostní učení

Prvouka, 1. - 3.ročník

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
<p>Místo, kde žijeme Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. • umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí. • určí různými způsoby hlavní a vedlejší světové strany. • umí se orientovat v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině. • začlení svou obec, zná názvy nejbližších okolních obcí a měst. • zná základní památky a údaje z historie obce a regionu. • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině. • zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • domov • škola • obec, místní krajina • okolní krajina • doprava • kultura, současnost a minulost • přírodniny – živé a neživé 	<p style="text-align: center;">ČJ VV PČ TV</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola, vytváření pravidel chování, pravidla týmové práce</p> <p>OSV – poznání lidí a mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

<p>Lidé kolem nás Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí rozlišit vztahy mezi rodinnými příslušníky • buduje si vztahy ve třídě, učí se respektovat a tolerovat spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky • zná a dodržuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • umí vysvětlit v čem spočívají některá povolání • zvládá základní přípravu na vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, vztahy v rodině • soužití a vzájemné chování lidí • práce a povolání dospělých • právo a povinnost 	<p>ČJ VV PČ</p>	<p>OSV – poznání lidí, mezilidské vztahy, komunikace VDO – formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, pravidla slušného chování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty • odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatků • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<p>Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, obchod – nákup, prodej.</p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, obchod, banka, modelové rodiny, řešení finančních situací z běžného života.</p> <p>Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.</p> <p>Pomoc nemocným a sociálně slabých. Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace.</p>	<p>M Inf VV</p> <p>M PČ</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova Výchova demokratického občana</p>	

<p>Lidé a čas: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí se zorientovat v čase • rozlišuje minulost, současnost a budoucnost • zná lidové zvyky a tradice • pojmenuje některé kulturní a historické památky 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád • denní režim dětí, práce a odpočinek • současnost, minulost a budoucnost v našem životě • kultura, regionální památky 	<p>M ČJ VV PČ HV</p>	<p>MKV – kulturní diferenciacce, lidské vztahy</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>Rozmanitost přírody Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje přírodniny, lidské výtvoary, suroviny • zná základní rozdělení živočichů a rostlin • rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích • dokáže uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla vybraných živočichů • umí vyjmenovat části rostlin • zná vybrané druhy plodů a semen • rozlišuje vybrané rostliny a jejich přirozené prostředí (zahrada, louka, les) • pozná vybrané hospodářské a léčivé rostliny • pozná běžně se vyskytující jedlé, nejedlé a jedovaté houby • umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti látek (barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.) • uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda • znaky života • živočichové • rostliny • houby • rovnováha v přírodě • životní podmínky • vlastnosti a změny látek • voda, vzduch a půda – význam pro život • ochrana přírody a ohleduplné chování k životnímu prostředí 	<p>ČJ VV PČ HV TV</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • určí vhodná místa pro hru a trávení volného času • zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit • vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany • v modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany 	<p>Správný výběr místa pro hru se zohledněním vlastního nebezpečí, denní režim.</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, bezpečné chování a jednání ve volném čase.</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, povodně, únik nebezpečných látek, integrovaný záchranný systém.</p>	<p>TV</p> <p>Inf</p> <p>VV</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí dodržovat základní hygienické návyky • zná základy správné životosprávy • umí pojmenovat části lidského těla • zná zásady správného chování k sobě i k druhým • dokáže dodržovat pravidla bezpečnosti pro chodce a cyklisty • zná názvy běžných onemocnění a úrazů • zná základy prevence běžných onemocnění a úrazů • umí dodržovat pokyny dospělých • v případě potřeby dokáže přivolat pomoc • uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa • prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravá výživa • péče o zdraví • lidské tělo a jeho části • osobní bezpečí • tísňová volání <p>Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru a bezpečné chování v silničním prostředí.</p> <p>Praktický nácvik při jízdě na kole na dopravním hřišti v Oslavanech. Používání bezpečnostních prvků chodce – znalost použití.</p> <p>Dramatizace a modelové situace – předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích.</p>	<p>TV, ČJ, HV</p> <p>VV</p> <p>TV</p> <p>PČ</p>	<p>OSV – psychohygiena</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá • charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a při akcích školy je uplatňuje • ví, kdy použít čísla tísňového volání 112, 150, 155 a 158 • v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji 	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, znalost čísel tísňového volání.</p> <p>Prokázání znalosti správného způsobu volání na tísňovou linku – modelové situace, praktický nácvik.</p>	<p>ČJ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí vhodný způsob ochrany • charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a životem ohrožujícím zraněním • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<p>Mimořádné události způsobené přírodními událostmi a ochrana před nimi, postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, integrovaný záchranný systém).</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p> <p>Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.</p>	<p>ČJ</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>	

Vlastivěda, 4.ročník

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště • určí světové strany v přírodě i podle mapy • vyhledává jednoduché údaje na mapě • zná význam měřítko mapy • zná rozdíl mezi podnebím a počasím • umí charakterizovat podnebí ČR • orientuje se v pojmech státní symboly • zná jméno prezidenta a premiéra ČR • zná oficiální název ČR • seznámí se s hlavním městem ČR • poznává vybrané oblasti ČR • zná některé postavy ze Starých pověstí českých • zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin • využívá časové údaje a zapisuje je do časové přímky 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s mapou a orientace v ní • světové strany • měřítko mapy • nadmořská výška • poloha a obyvatelstvo • sousední státy • pohoří, hory, nížiny • vodstvo • Praha a vybrané oblasti ČR (střední, východní, severní, jižní a západní Čechy, Českomoravská vrchovina, Brno, severní, střední a jižní Morava) • počasí, podnebí • půdy a zemědělství • nerostné suroviny a průmysl • nejstarší osídlení naší vlasti • Velkomoravská říše – 9. století • Cyril a Metoděj • Sv. Václav • Vznik Českého státu – 10. století • Karel IV. – otec vlasti • Jan Hus • J.A. Komenský 	<p>ČJ, VV, M, TV, HV</p>	<p>EV – vliv činnosti člověka a životní prostředí</p> <p>VDO – občanská společnost a stát, principy demokracie</p> <p>MKV – tradice, etnické skupiny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v 	<p>Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).</p>	<p>VV</p>		

<p>neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává své přání a potřeby se svými finančními možnostmi • uvede příklady základních příjmů a výdajů do domácnosti • sestaví jednoduchý osobní rozpočet 	<p>Způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.</p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz.</p> <p>Osobní rozpočet, příjmy, výdaje.</p>	<p>M</p> <p>M</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>	
--	--	-------------------	---	--

Vlastivěda, 5.ročník

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> •Popisuje polohu ČR v Evropě •Vyjmenovává a vyhledává významné evropské státy •Určuje polohu Evropy na Zemi •Zná jednotlivé kontinenty a oceány •Dokáže stručně charakterizovat státy EU •Zná jméno prvního a posledního prezidenta ČR •Zná pojmy a umí je časově zařadit •Zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období •Umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes •Umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes 	<ul style="list-style-type: none"> •Orientace na mapě, na glóbusu •Hranice Evropy, •nížiny a hory, vodstvo •Počasí, podnebí •Evropské státy a jejich hlavní města •Sousední státy ČR •Kontinenty a oceány •Marie Terezie •Obrození českého jazyka •Buditelé českého jazyka, vynálezy •Rozpad Rakouska – Uherska •T.G. Masaryk •28. říjen 1918 •Hospodářská krize •Okupace •Obnovené Československo •Období komunistické vlády •Návrat k demokracii 	<p>ČJ, VV, HV, M</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané</p> <p>MKV - kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>Výuka k finanční gramotnosti – dále realizováno v předmětu informatika – 5. ročník</p>

<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje • objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje • na příkladech objasní rizika půjčování peněz • uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží • objasní, co je protiprávní jednání a korupce • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<p>Půjčky, spoření.</p> <p>Sociální příplatky, půjčky, splátkové kalendáře.</p> <p>Půjčky, dluhy, spoření.</p> <p>Výdaje domácnosti, hospodaření domácnosti, spoření.</p> <p>Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci.</p> <p>Protiprávní jednání, korupce.</p>	<p>M</p> <p>Inf</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech</p> <p>Mediální výchova</p>	
---	---	---------------------	---	--

Přírodověda, 4.ročník

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zkoumá vlastnosti věcí a látek, provádí měření, užívá základní jednotky ● seznamuje se s významem vody a vzduchu pro život, jejich oběhem v přírodě ● pojmenuje některé rostliny a živočichy, popíše stavbu jejich těla ● zná běžné zemědělské plodiny ● rozlišuje běžné druhy zeleniny a ovoce ● dodržuje pravidla pro chování v přírodě ● má základní informace postavení Země ve vesmíru ● chápe střídání ročních období a střídání dne a noci ● seznámí se s působením magnetické síly ● rozlišuje základní ekosystémy ● rozlišuje vybrané jedovaté a jedné druhy hub ● uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události , vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<p><u>Neživá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Voda, vzduch, půda ● Jednotky objemu, váhy ● Skupenství vody, složení vzduchu, některé horniny a nerosty, vznik půdy ● Koloběh vody v přírodě, význam vody a vzduchu-spojitosť s živou přírodou <p><u>Živá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Houby, rostliny, živočichové (průběh a způsob života) ● Vybrané listnaté a jehličnaté stromy ● Pozorování rostlin a živočichů v blízkém okolí ● Ohleduplnost, chování v přírodě, ochrana přírody, potravní řetězec ● Ekologie a ochrana přírody 	<p>VL, VV, ČJ, M, HV</p>	<p>EV- ekosystémy, les, pole, vodní zdroje... základní podmínky života</p> <p>OSV - Komunikace, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Kurz dopravní výchovy – část teoretická a praktická /Dopravní hřiště Oslavany/</p>

Přírodověda, 5.ročník

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p><u>Třídění organismů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • třídí organismy na skupiny podle znaků <p><u>Země ve vesmíru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí souvislosti na základě elementárních poznatků o zemi • -názorně vysvětlí pohyb Země a jeho důsledky na globusu • popíše postavení Země ve vesmíru <p><u>Rozmanitost podmínek života na Zemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní společenstva v různých podnebných pásích • zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje základní stavbu a funkce lidského těla • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • zná historický vývoj člověka • uplatňuje způsoby chování v modelových situacích ohrožujících život 	<ul style="list-style-type: none"> • Třídění živočichů, rostlin a hub • Sluneční soustava, hvězdy a souhvězdí • Fáze vývoje měsíce • Objevování vesmíru • Otáčení Země-den a noc • Teplotní pásy - polární, mírný, tropický • Příroda v ČR • Lidský organismus • Člověk-vývoj • Hygiena • Nebezpečí návykových látek • Krizové situace 	<p>ČJ, VV, PČ, M</p>	<p>EV - ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Psychohygiena</p> <p>MKV - princip sociálního smíru a solidarity</p>	

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
<p><u>Člověk a prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se zásadami bezpečné manipulace s elektrickými zařízeními • zná jednoduché stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina) • má základní poznatky o využití elektrické energie • zná zdroje elektrické energie • zná pravidla a chování v přírodě a v CHKO, uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a umí uvést příklad 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a technika • Základní pojmy z mechaniky • Člověk a energie • Druhy energie • Člověk a přírodní zdroje • Vliv člověka na životní prostředí- ochrana životního prostředí 			
<ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích ohrožení bezpečí, v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným • v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany • v modelové situaci určí život ohrožující zranění • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<p>Riziková místa a situace – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, osobní bezpečí, označování nebezpečných látek.</p> <p>Denní režim, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.</p> <p>Ošetření drobných poranění a rozpoznání životně ohrožujících zranění a zabezpečení lékařské pomoci, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka. Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství, rodina, vztahy v rodině, partnerské</p>	ČJ	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů.</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňových volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Situace hromadného ohrožení <input type="checkbox"/> Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi <input type="checkbox"/> Varovný signál, evakuace, zkouška sirén <input type="checkbox"/> Požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru <input type="checkbox"/> Integrovaný záchranný systém <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl – správná výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim <p>partnerství, manželství, rodičovství</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základy sexuální výchovy – rodiny, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy <input type="checkbox"/> etická stránka vztahů, etická stránky sexuality <input type="checkbox"/> ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) 			
--	--	--	--	--

5.5 Člověka svět práce

Oblast zahrnuje vyučovací předmět

Pracovní činnosti

Časová dotace:

1.ročník 1 hod/týdně

2.ročník 1 hod/týdně

3.ročník 1 hod/týdně

4.ročník 1 hod/týdně

5.ročník 1 hod/týdně

Organizační vymezení předmětu – vyučovací hodina

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu pracovní činnosti žáci poznávají různé pracovní činnosti, dovednosti a technologie, předmět přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Praktické pracovní dovednosti a návyky úzce navazují na estetický vnímání a rozvoj žáků. Předmět pracovní činnosti zahrnuje čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví a spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.

V Člověku a světě práce jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

Praktické osvojování práce podle návodu,

vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,

poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,

poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence k řešení problémů

Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů,

aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,

předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,

otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,

Kompetence komunikativní

Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,

seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s materiály a při přípravě pokrmů,

výklad pojmů souvisejících s volbou povolání,

předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.

Kompetence sociální a personální

Spolupráce ve dvojici a v malé skupině,

přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,

zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti při práci ve skupině

Kompetence občanské

Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,

umožnění tvořivého přístupu žáků

Kompetence pracovní

Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů, pomůcek a materiálů,

vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě,

předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli,

vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,

seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci,

vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

Začlenění průřezových témat: OSV, EV

Mezipředmětové vztahy:

- Výtvarná výchova
- Přírodověda
- Vlastivěda
- Prvouka
- Český jazyk
- Matematika

Pracovní činnosti, 1.- 3.ročník

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
Vytváří různé předměty různými postupy z tradičních a netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití	VV – koláže	OSV - kreativita	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; Lidové zvyky, tradice a řemesla	Ma – názorné učivo, vyvození mat. operací	OSV – seberegulace a sebeorganizace	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Ma – názorné učivo, vyvození mat. operací	OSV – kreativita	
Pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování	Práce s keramickou hlinou a glazurami		EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin, setí a sázení	PRV – pěstování rostlin, počasí	EV – základní podmínky života	
Zná základní druhy nářadí a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost práce	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		OSV – rozvoj schopností poznávání	
Připraví stůl pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduchých pokrmů		OSV - kreativita	

Pracovní činnosti, 4.- 5.ročník

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
Podle své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		OSV – kreativita	
Využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem	Lidové zvyky, tradice, řemesla		OSV – kreativita	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	VV	OSV – kreativita	
Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu – postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností	Práce s keramickou hlinou a glazurami	VV, Mat, ČJ, PŘ, VL	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	
Provádí jednoduché montážní a demontážní práce	Stavebnice, sestavování modelů Práce návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		OSV – kreativita	
Pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a	

			rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika	
Provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin	PŘ – pěstování, setí, sadba	EV – základní podmínky života	
Ošetřuje a pěstuje o rostliny během růstu	Pěstování rostlin ze semen	PŘ – zalévání rostlin	EV – základní podmínky života	
Volí správné pomůcky, nástroje, náčiní	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie			
Pojmenuje (nábytek a spotřebiče) kuchyně	Základní vybavení kuchyně			

Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin, příprava pokrmů		OSV - kreativita	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		OSV - kreativita	

5.6 Umění a kultura

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

Hudební výchova

Časová dotace:

1.ročník 1 hod/týdně

2.ročník 1 hod/týdně

3.ročník 1 hod/týdně

4.ročník 1 hod/týdně

5.ročník 1 hod/týdně

Organizační vymezení předmětu – vyučovací hodina

Výtvarná výchova

Časová dotace:

1.ročník 1 hod/týdně

2.ročník 1 hod/týdně

3.ročník 1 hod/týdně

4.ročník 2 hod/týdně

5.ročník 2 hod/týdně

Organizační vymezení předmětu – vyučovací hodina

Charakteristika vyučovacích předmětů

Tato vzdělávací oblast je nezastupitelnou součástí lidské existence a je neoddělitelnou součástí každodenního života. Umění je odraz vnějšího a vnitřního světa a je sdělováno uměleckými prostředky. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvoji tvořivosti a estetického cítění, nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě a k jejímu aktivnímu vnímání. Hudební činnosti vedou k rozvoji hudebních schopností a dovedností žáka. Žáci zpívají sólově, skupinově, rozvíjejí instrumentální i pohybové dovednosti, učí se základy hry na flétnu.

Výtvarná výchova vychází z obrazného vyjadřování pocitů a prožitků žáků, je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Obsah výtvarné výchovy spočívá v rozvíjení smyslové citlivosti žáků, uplatňování subjektivity a ověřování při tvorbě žáků.

Při realizaci těchto předmětů zařazujeme návštěvy kulturních akcí, výchovných koncertů. Žáky nerozdělujeme do skupin. Naopak kulturní akce navštěvují žáci všech ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v oblasti Umění a kultura směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných a hudebních technik,
vnímání uměleckých děl v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

Vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,

otevírání před žáky možnosti volby vhodných výtvarných a hudebních vyjadřovacích prostředků,

kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

Otvírání před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,

rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla a kulturního zážitku.

Kompetence sociální a personální

Předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,

poskytování prostoru pro osobité výtvarné i hudební projevy žáků.

Kompetence občanské

Seznamování žáků s významnými výtvarnými a hudebními díly a jejich autory,
vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací a hudebních koncertů,
podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podporu.

Kompetence pracovní

Osvojování si výtvarných a hudebních technik a hry na nástroje.

vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat,

vysvětlit žákům, jak správně používat hudební pomůcky a nástroje a jak o ně pečovat,

objasnit žákům základní pravidla v předmětech hudební a výtvarná výchova

rozvíjení potřeby uspokojení a radosti v oblasti umění a kultury u dětí.

Začlenění průřezových témat: OSV, MV, VMEGS, EV, EMV

Mezipředmětové vztahy:

- Tělesná výchova
- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda
- Český jazyk
- Matematika

Hudební výchova, 1.- 3.ročník

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuk - tón • řeč – zpěv • pomalu – rychle • hlasová cvičení – hlavový tón • rytmus • takt 2/4 , 3/4, 4/4 • melodie stoupá – klesá (sledování obrysu melodie v notovém zápisu) • melodie – doprovod • zrychlování – zpomalování • kánon • pochod • motiv • Orffův instrumentál • hra na flétnu • hudba instrumentální 	<p>Tělesná výchova</p> <p>Matematika, Tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace</p> <p>MV – kulturní diference</p>	

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> •reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie •rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> •pomalu – rychle •zrychlování – zpomalování •zesilování – zeslabování •p – mf – f •vesele – smutně •rozvážně – živě •pochod •hudba k tanci •hudba k slavnostním příležitostem •menuet •rock a taneční pohyb •zvuk – tón •tón dlouhý – krátký •hluboko – vysoko •vesele – smutně •nota čtvrtě, osminová, půlová, celá •pomlka čtvrtě, osminová, půlová •stupnice C Dur •notová osnova •taktová čára 	<p>Tělesná výchova</p>		

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální a instrumentální • lidová píseň – píseň umělá • orchestr – sólo • předvětí - závětí 			

Hudební výchova, 4.- 5.ročník

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> • stupnice dur, moll • jednohlas • dvojhlas • tónika • dominanta • hudební výraz • jednoduchý hudební doprovod na nástroje Orffova instrumentáře • polyfonie • hra na flétnu • téma • vztah předvětí a závětí • repetice • skupiny not (osminová nota s tečkou, čtvrtá nota s tečkou, šestnáctinová nota) • G klíč • stupnice D dur • předznamenání – bé a křížek • epizody ze života skladatelů poslouchané hudby 	Prvouka, Tělesná výchova	OSV – rozvoj schopností poznávání	
		Český jazyk, Prvouka		
			MV – kulturní diference	
		Český jazyk, Prvouka, Matematika		
			VMEGS – jsme Evropané	

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební forma malá (a,b a,b,a) a rondo • Orffův instrumentář • symfonický orchestr • dirigent, sbormistr, kapelník • stupňování (gradace uvnitř hudby) • synkopa • koruna • polyfonie • variace • polka • valčík • mazurka 	<p>Matematika</p> <p>Prvouka, Matematika</p> <p>Tělesná výchova</p>	OSV - kreativita	

Výtvarná výchova, 1.- 3.ročník

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Poznává a zobrazuje tvary a funkce lidských výtvorů, výtvarně zaznamenává jejich pohyb (ovály, elipsy, čáry) •Sleduje a porovnává tvary užitkových předmětů z hlediska funkce a materiálu •Pozoruje a přibližně vystihuje proporční vztahy •Poznává kulturu odívání a bydlení •Porovnává ilustrace a jejich vyjadřovací prostředky •Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> •Ověřování komunikačních účinků •Kresba a techniky plastického vyjadřování •Ilustrátoři dětské knihy •Malířství, grafika, sochařství, architektura 	Prvouka	OSV - kreativita	
		Prvouka		
		Prvouka Prvouka	MV – kulturní diference, multikulturalita	
		Český jazyk		
			VMEGS – jsme Evropané	

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Poznává vlastnosti barev •Míchá barvy •Používá různé druhy štětců •Používá vodové barvy, tempery, voskovky, suchý pastel •Modelováním a konstrukcemi rozvíjí cit pro prostor •Poznává různé druhy linie •Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (řadí, otiskuje, odlévá, vystřihuje...) 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozvíjení smyslové citlivosti •Malba •(barvy husté, řídké, světlé, tmavé, doplňkové; symbolické funkce barev) •Malba •Malba, kresba •Malba, kresba, kombinované techniky •Techniky plastického vyjadřování •Kresba (přítlak, rovnoběžnost, křížení, odlehčení, zhušťování a zředování čar, násobení linie...) •Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování 		<p>OSV - kreativita</p> <p>OSV - kreativita</p>	

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarně vyjadřuje svůj postoj a vnímání ke skutečnosti • Vyhledává, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály • Poznává, modeluje, zkouší pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů • Tvoří kompozice z různých prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňování subjektivity • Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování • Techniky plastického vyjadřování (vazba přírodnin, malba, kresba) • Techniky plastického vyjadřování • Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování 		<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEV - tvorba mediálního sdělení</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznává teorie barev • Kombinuje různé techniky • Barevně vyjadřuje pocity a nálady • Pojmenovává a porovnává světlostní poměry 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivosti • Malba • Malba • Malba • Uplatňování subjektivity 			

<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří volný výtvarný projev pozorováním skutečnosti • Vytváří kompozici přírodních forem a materiálů • Experimentuje se zaměřením na užitkovou a dekorativní formu • Vytváří jednoduché prostorové objekty • Zpřesňuje proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností, výtvarně ztvárňuje vymyšlenou bytost, používá barevnou a tvarovou nadsázku 	<ul style="list-style-type: none"> • Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování • Techniky plastického vyjadřování • Techniky plastického vyjadřování • Techniky plastického vyjadřování • Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování 	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a jeho svět,</p>	<p>EV</p> <p>MV</p>	
--	--	--	---------------------	--

Výtvarná výchova, 4.- 5.ročník

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i prostorově (zjednodušuje, tvoří kompozice) • Tvoří linie různými nástroji v různých materiálech • Poznává a porovnává design předmětů denní potřeby • Zabývá se současnou oděvní kulturou mládeže • Porovnává výrazové prostředky ilustrátorů dětských knih • Poznává a používá komunikativní a estetickou funkci písma • Rozpoznává různé způsoby uměleckého vyjadřování • malířů • sochařů • Poznává grafické techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • Kresba, malba, techniky plastického vyjadřování • Kombinované techniky • Ilustrátoři dětských knih • Písmo • Ověřování komunikačních účinků • Figura, portrét, krajina, zátiší • Socha, plastika, sousoší, bysta, reliéf • Grafické techniky (tisk z koláže, tisk ze šablony, otisk, vosková technika, slepotisk...) 	Člověk a jeho svět	OSV - sebepoznání a sebepojetí	
		Člověk a jeho svět		
		Člověk a jeho svět		
			MV - kulturní difference	
		Český jazyk		
		Český jazyk	MEV - tvorba mediálního sdělení, vnímání autora mediálních sdělení	

5.7 Člověk a zdraví

Oblast zahrnuje vyučovací předmět: Tělesná výchova

Časová dotace:

1. ročník 2 hod/týdně
2. ročník 2 hod/týdně
3. ročník 2 hod/týdně
4. ročník 2 hod/týdně
5. ročník 2 hod/týdně

Organizační vymezení předmětu – vyučovací hodina

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci poznávají vlastní pohybové možnosti a zájmy, rozvíjí tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Tělesná výchova zahrnuje spontánní pohybové činnosti, řízené i výběrové. Žáci si osvojují pohybové dovednosti na základě pěkného prožitku z pohybu a komunikace při pohybu. Předmět zahrnuje i speciální vyrovnávací cvičení pro zdravotně oslabené žáky, všestranně zaměřené pohybové činnosti i relaxační techniky. Plavání a výuka plaveckých dovedností provází žáka v každém ročníku 1. stupně, ale je v souladu se zdravotními možnostmi žáka.

V předmětu Tělesná výchova jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj,
prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,

hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
otevírání prostoru diskusi o taktice družstva,
pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

Dodržování pravidel fair play,
prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,
rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,

rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

Podpora aktivního sportování,
objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,
zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.

Začlenění průřezových témat: OSV, MKV, VDO

Mezipředmětové vztahy:

- Hudební výchova
- Přírodověda
- Prvouka
- Pracovní činnosti
- Český jazyk
- Matematika

Tělesná výchova, 1.- 3.ročník

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	PRV, PŘ – člověk a jeho zdraví	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, tance Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu) Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení	HV – lidové tance, rytmické hry, pohybové hry ČJ - dramatizace	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občanská společnost a škola MKV – kulturní diference, lidské vztahy	
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, průpravné hry Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí,	

<p>Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu Provádí skoky do vody</p>	<p>Základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím</p>		<p>mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, hodnoty postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – kulturní diference</p>	
<p>Dodržuje základní hygienické návyky a zvládá základy sebeobslužnosti (používá vhodné sportovní oblečení a obuv) Dokáže dodržovat pitný režim během pohybové činnosti Dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě, v lese a přivolá pomoc při úraze Uplatňuje správné držení těla v různých pohybových činnostech, zaujímá správné cvičební polohy</p>	<p>Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečné ukládání a příprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc</p>	<p>PRV – vycházka, výlet PŘ – první pomoc, hygiena ČJ – psaní HV – pohybové hry</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p>	
<p>Zná a umí zareagovat na smluvené povel y pokyny k osvojované činnosti a její organizaci Rozumí užívané terminologii</p>	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</p>		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	

Tělesná výchova, 4.- 5.ročník

Očekávaný výstup	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	Průřezová témata	Poznámky
Realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení	<p>Význam pohybu zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, tance</p> <p>Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry,</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu)</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</p>		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalových oslabením	<p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</p>		OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	

Zvládá osvojení pohybových dovedností	Základy gymnastiky Pohybové hry Základy atletiky Základy sportovních her	HV, ČJ – dramatizace HV – lidové tance, pohybové hry	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice VDO – občanská společnost a škola MKV – kulturní diference, lidské vztahy	
Respektuje pravidla bezpečného chování a osobní hygieny, přiměřeně reaguje na svůj úraz nebo úraz spolužáka	Hygiena při TV- vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc	PČ, VV – zásady bezpečnosti při práci s náradím, manipulace s náradím PRV, PŘ – stavba těla, první pomoc, hygiena, pitný režim	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebeoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodování dovedností, hodnoty, postoje, praktická etika	
Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení cvičení, je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti	Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry	HV – lidové tance, pohybové hry	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberealizace a sebeorganizace	
Dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play a respektuje slabší a opačné pohlaví	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské hry		OSV – rozvoj schopností poznávání, sebeoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské	

			<p>vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občanská společnost a škola MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	
Při pohybové činnosti užívá základní tělocvičné názvosloví, umí cvičit dle pokynů, cvičí dle nákresu a popisů	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
Samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídat role		<p>PRV PŘ ČJ MAT</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebeoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občanská společnost a škola MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	

Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem	MA – odhad vzdáleností, měření výkonů	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiéna	
Sleduje informace o možných pohybových aktivitách	Zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnka, časopis) Další pohybové činnosti			

6 Hodnocení žáků

Klasifikace probíhá formou klasifikačních stupňů, tj. známek 1. - 5. stupněm. Výsledná známka se počítá podle váženého průměru. Zapomínání domácích úkolů, neaktivita v hodinách, nenošení pomůcek atd. může být zohledněno v celkovém hodnocení žáka, a to snížením známky až o stupeň. Zámka tudíž nemusí odpovídat aritmetickému průměru.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi informace o tom, co se už naučil, do jaké míry dokáže pracovat s tím, co se naučil, v čem se lepší, kde stále chybuje, a co by tak měl ještě zlepšit. Hodnocení žáka vychází z cílů vzdělávání školou předem stanovených a děje se tak na základě konkrétních, žákovi známých kritérií, kterými lze žakovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě může sám žák svoji práci hodnotit. Nedílnou součástí hodnocení je tak i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáků naší školy se v souvislosti s kladením důrazu na rozvíjení klíčových kompetencí žáků stalo také sebehodnocení žáků.

Pravidla pro hodnocení žáků

OBSAH

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

6.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

6.3 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

6.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,

6.5 Pravidla chování žáků

6.6 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení k dalšímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Žáka, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
10. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za **mimořádně** úspěšnou práci.
11. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
12. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
13. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
14. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
15. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
16. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
17. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nich byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

19. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu pátý ročník.

20. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

21. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutí soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
 - jak bude pokračovat dál.
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žáci všech ročníků provedou ústní formou sebehodnocení v oblasti:
 - příprava a schopnost učit se,
 - ústní projev,

- písemný projev,
- řešení problému, chyba,
- dodržování pravidel, ochota pomoci,
- nezdar, hodnocení druhých,
- vztahy v třídním kolektivu, aktivita.

8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

I. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

2. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožen výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a),
- d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

9. Pravidla chování žáků

a) žák se ve škole chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických pracovníků, dodržuje školní řád, řády odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.

b) žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků, do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci měsíce.

II. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahou teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- Ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí.
- Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost.
- Aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.
- Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- Kvalit výsledků činností.
- Osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení,

vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.2.2 **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činnosti,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně udržuje zařízení třídy a pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých

chyb. Zařízení třídy, pomůcky, nástroje a náradí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení třídy, pomůcek, nástrojů musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V údržbě zařízení třídy, pomůcek, nástrojů se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiálů a energie. V údržbě zařízení třídy, pomůcek, nástrojů se dopouští závažných nedostatků.

6.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je estetický působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žáka je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žáka je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.2.4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení k dalšímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6.2.5 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2- chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2- chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2- chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí	
1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2- chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2- chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

8.6 Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6.2.6 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. Bodové ohodnocení, hodnocení s uvedeným počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. krácení diktátů, doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

6.3 Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“). Zkouška se koná:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušku podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
6. Žáka, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušku podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušku podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.
12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo) zemí České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušku, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže
 - a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
 - b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.
14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího

obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žáka může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.
9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

6.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každé předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní nebo praktické zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřijatelné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, které se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace.

Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. Celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravné písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména – neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Žáci dostanou přiměřený čas na dopsání látky do sešitů. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce na pedagogické radě).

6.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1	Velikost školy a její vybavení	3
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	3
2.3	Charakteristika žáků	3
2.4	Projekty	3
2.5	Spolupráce ZŠ	4
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
3.1	Výchovné a vzdělávací strategie	5
3.2	Klíčové kompetence	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.5	Začlenění průřezových témat	10
3.6	Poskytování poradenských služeb ve škole	14
4	UČEBNÍ PLÁN	15
5	UČEBNÍ OSNOVY	18
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	18
5.1.1	Anglický jazyk	18
5.1.2	Český jazyk a literatura	30
5.2	Matematika a její aplikace	49
5.3	Informační a komunikační technologie	72
5.4	Člověk a jeho svět	77
5.5	Člověka svět práce	96
5.6	Umění a kultura	102
5.7	Člověk a zdraví	115
6	HODNOCENÍ	123

6.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	123
6.2	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení	126
6.2.1	<u>Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření</u>	128
6.2.2	<u>Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření</u>	130
6.2.3	<u>Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření</u>	131
6.2.4.	<u>Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií</u>	132
6.2.5	<u>Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení</u>	133
6.2.6	<u>Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u>	134
6.3	Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR	135
6.4	Způsob získávání podkladů pro hodnocení	138
6.5	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	139