

Základní škola a mateřská škola Mostkovice, okres
Prostějov, 798 02 Mostkovice 243

„S tebou mě baví svět“

Výchovně vzdělávací program školní družiny

Mgr. Marcela Koudelková
ředitelka školy

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022
Schválila pedagogická rada 24. 8. 2022
Vydán dne: 1. 9. 2022

OBSAH

Identifikační údaje	3
Charakteristika školní družiny	4
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	6
Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	6
Ekonomické podmínky.....	7
Personální zajištění	7
Konkrétní cíle vzdělávání	8
Délka a časový plán vzdělávání.....	8
Činnosti vzdělávání	8
Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost.....	9
Podmínky BOZP školní družiny.....	9
Psychosociální podmínky	10
Obsah vzdělávání.....	10
Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení	17
Zveřejnění ŠVP.....	18

Identifikační údaje

Předkladatel

Základní škola a mateřská škola Mostkovice, okres Prostějov, Mostkovice 243; 798

02 Mostkovice

IČO: 70880883

Rezortní identifikátor školy: 600120261

Mgr. Marcela Koudelková – ředitelka ZŠ

e-mail: zsmostkovice@volny.cz

www.skola-mostkovice.cz

tel/fax: 582 362 554

Zřizovatel

Obec Mostkovice, Prostějovská 197/79

798 02 Mostkovice

tel: 582 362 562

Charakteristika školní družiny

Úvod

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2000S Sb. o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Žáci naplňují tři oddělení a jejich počty se během dne mění, plynule přecházejí do zájmových kroužků nebo domů.

Počet oddělení:	3
Věk žáků:	6–11 let (1. – 5. třída)
Kapacita družiny:	70
Počet vychovatelek:	4

Informace o družině

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, po vyučování, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Vychovatelky působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Materiální podmínky

Ranní družina využívá prostory učebny v 1 NP (vedle kabinetu) a jednu učebnu v přízemí školy (naproti dívčím toaletám). Odpolední družina využívá dvě učebny v přízemí školy a jednu učebnu v 1 NP. Všechny učebny, které školní družina využívá, jsou plně vybaveny pro individuální a skupinovou práci žáků. Prostory školní družiny mají odpočinkové koutky s koberci, které žáci využívají k individuální relaxaci, ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikativním kruhu apod. Místnosti jsou velké a světlé.

Pro zájmové činnosti se snažíme využít další vhodné prostory: sokolovnu, učebnu výpočetní techniky. Po dobu podzimních, zimních, jarních a velikonočních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost školní družiny přerušuje. K rozvoji pohybových dovedností a schopností využíváme sokolovnu, hřiště, zahrádku, farskou zahradu nebo dětské hřiště v parčíku.

Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry, které jsou průběžně doplňovány podle finančních možností. Pro aktivity venku si žáci mohou vybrat sportovní náčiní – různé druhy míčů, švihadla, obruče apod. V odděleních družiny jsou výtvarné potřeby. Podle finančních možností máme k dispozici další výtvarný materiál a pomůcky.

Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků máme dětskou knihovničku vybavenou dětskými časopisy a knihami. Žáci rádi využívají různé hry k rozvoji slovní zásoby, nácviku abecedy, skládání slov a vět, pexesa s písmeny, kvarteta, pexetria, domina apod.

Učebny pro školní družinu jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Žáci mohou pracovat na počítačích, tabletách a mají možnost využít internet. Menší žáci využívají počítač k didaktickým hrám rozvíjející pohotovost, představivost, získávají poznatky o dalším využití počítače např. ke kreslení, psaní, počítání, hledání správného řešení úkolů, k získání informací. Starší žáci již pracují s internetem, se základními programy počítače.

V okolí družiny využíváme krásné přírodní prostředí, které je zdrojem poznání i možností k rekreačním činnostem a vycházkám.

Co nabízí naše školní družina

- úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním, umět trávit volný čas, řešit problémy
- zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem
- u žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnosti spolupracovat a respektovat druhého
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků
- chceme, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima
- vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání
- od 1. ročníku rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším
- všechny žáky vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého
- žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit je věnována průběžná zvláštní pozornost

- pro rozvoj talentovaných jedinců nabízíme další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů
- pro přípravu na vyučování zahrnujeme didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, kterými rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností v ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integrované žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

ŠD je určena přednostně pro žáky nižších ročníků a žáky zaměstnaných rodičů. Oddělení jsou naplňována do počtu maximálně 25 dětí. O zařazení do ŠD rozhoduje ředitelka školy.

O přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti a další podobné činnosti spojené s pobytem mimo školu se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. Dítě nelze uvolňovat na základě telefonátu, SMS, emailové zprávy nebo ústního vzkazu. Odhlášení z družiny musí zákonný zástupce sdělit vychovatelce písemně.

Zájmové vzdělávání bude zakončováno předáváním pamětních listů, vztahujících se k činnosti, kterou žák vykonával ve ŠD.

Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitelky z družiny vyloučen. Ředitelka může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

Využití prostor ZŠ a okolí k dalším aktivitám:

Dětské hřiště, zahrádka, průlezky, houpačky, okolí Plumlovské přehrady, sokolovna, farská zahrada, parčík, okolí říčky Hloučely.

Ekonomické podmínky

V letošním školním roce vybíráme 400Kč na papírenské zboží. Poplatky jsou stanoveny podle organizačních pokynů ZŠ. KPŠ přispívá dle možností na nákup nových hraček a her do školní družiny.

Personální zajištění

Provoz školní družiny zajišťují kvalifikované vychovatelky (z toho jedna vedoucí vychovatelka), které mají odpovídající pedagogické vzdělání.

Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem. V rámci školní družiny se snažíme o pravidelné rozvíjení dovedností a znalostí pedagogických zaměstnanců ŠD ve všech oblastech souvisejících s činnostmi ŠD.

Vychovatelky jsou iniciátory a průvodkyněmi žáka při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozují, motivují, umožňují a hodnotí. Vyvolávají v žácích aktivní zájem o okolí, o sociální kontakty a komunikaci. Podněcují a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou. Žádoucí projevy pak přiměřeně oceňují a chválí.

Zásady pedagogického působení vychovatelky

- **usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti**
- **pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, ctít možnost svobodné volby**
- **podporovat iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu**
- **pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí**
- **zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby žáků**
- **posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti**
- **předkládat nové podněty, které žáka obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den**

Konkrétní cíle vzdělávání

- umožnit dětem rozvíjet svoji osobnost, formovat jejich životní postoje
- rozvíjet u žáků fantazii, kreativitu a estetické mínění
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- učit děti samostatnosti v rozhodování, pochopit a uplatňovat zásady demokracie, základních lidských práv a svobod, úmluv o právech dítěte, každý má svoje práva, ale i povinnosti, osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pochopit a uplatnit princip rovnosti žen a mužů
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času

Délka a časový plán vzdělávání

ŠVP obsahuje výběr možných činností, ze kterých budou vychovatelky vybírat a volit podle aktuálního složení žáků oddělení, s nímž pracují. Toto uspořádání umožňuje pružně reagovat na různou skladbu žáků v těchto odděleních.

Provoz školní družiny:

Ranní provoz: 6.45 – 7.45 hodin

Odpolední provoz: 11.40 – 16.45 hodin

Činnosti vzdělávání

Náplň práce školní družiny tvoří zejména činnosti pravidelné, dále příležitostné akce. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Při pedagogických přístupech se snažíme využívat nejrozličnější formy vzdělávání, různé vzdělávací metody a výukové strategie, které vedou žáky k rozvoji jejich osobnosti, kreativity, talentu, samostatnosti. Klademe také důraz na podporu a rozvoj znalostí ve všech oblastech napříč oblastmi, které žáky obklopují.

Pravidelná činnost:

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového nebo tělovýchovného charakteru a práci vlastních zájmových útvarů

Příležitostné akce:

Nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to například besídky, slavnosti, výlety, výstavy, návštěvy divadelních představení, karnevaly apod. Tyto akce jsou často určeny i rodičům nebo širší veřejnosti.

Spontánní aktivity:

Zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo v době, kdy jsou slučována oddělení.

Odpočinkové činnosti:

Poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě, aktivní odpočinek (rekreační činnosti) – kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování (závodivé hry při pobytu venku nebo v sokolovně).

Příprava na vyučování:

Didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD do vyučování
- více ročníků v oddělení
- kroužky a zájmové činnosti
- střídání přítomnosti žáků na činnost
- přechody po budově
- odchody žáků domů a osobní předávání žáků rodičům
- časový prostor na činnosti
- zapomnětlivost žáků – hledání částí oděvu, pomůcek
- zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)

Podmínky BOZP školní družiny

- vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodná struktura skladby zaměstnání
- pitný režim zajišťují rodiče formou svačin, ZŠ po dobu oběda
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, rozměry sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení

chrana žáků před úrazy

- pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc
- během každé činnosti žáci dodržují pravidla bezpečnosti, vždy jsou poučeni

Psychosociální podmínky

- klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků, osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti
- věková přiměřenost, motivující hodnocení, respekt k individualitě žáka
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě ŠD – spolupráce
- včasná informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě

Obsah vzdělávání

TEMATICKÉ OKRUHY

Tematický okruh - formulace činnosti a její stručný popis - číslo rozvíjené kompetence

1. Místo, kde žijeme

Náš domov	Vyprávíme si o životě naší rodiny.	3, 4, 5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas.	4, 6
	Stavíme náš dům ze stavebnic.	2, 3, 5
Škola	Orientujeme se v prostorách naší školy.	1, 2, 6
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje.	1, 3
	Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké a co bychom rádi změnili.	1, 6
	Zdobíme školní družinu.	1, 6
Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a domů.	1, 2, 4
	Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy.	1, 2, 4

	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí.	1, 2, 6
	Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů.	1, 5, 6
	Hledáme dopravní spojení pomocí internetových stránek.	1, 2, 3
	Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky.	1, 3
	Odhadujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty.	3, 4, 5
	Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy.	1, 2, 6
Naše obec	Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (pomníky, vodní toky, stromy).	1, 2, 5, 6
	Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře.	1, 3, 4
	Nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupující.	2, 3, 4
	Zamýšlíme se, co bychom učinili, kdybychom se ztratili nebo zabloudili, na vycházce hledáme orientační body a jdeme podle nich.	5, 6
Oblíbené knihy	Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích, které ji doplňují.	3, 5
	Podle informací z knih a internetu připravujeme trasu delšího výletu.	1, 2, 6
	Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, rostliny, zvířete, ...).	1, 2
	Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti.	
	Dramatizujeme jednoduché pohádky.	1, 6
Přišlo jaro	Besedujeme o lidových zvycích a tradicích týkajících se jara.	1, 3, 6
	Malujeme a zdobíme kraslice.	1, 6
	Zdobíme ŠD symboly Velikonoc (kreslíme a vystřihujeme).	5, 6

2. Lidé kolem nás

Rodina	Povídáme si o tom, co očekáváme
---------------	---------------------------------

	od rodičů – a co oni od nás.	3, 4
	Povídáme si o naší širší rodině.	3, 4
	Vzpomínáme na setkání našich příbuzných, vyprávíme historky z tohoto rodinného srazu.	3, 4, 6
Den matek	Vyrábíme dárky pro radost maminkám Připravujeme besídku pro maminky.	3, 4, 6 3, 6
Učíme se toleranci a pořádku	Kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme, čím můžeme vylepšit její vzhled.	2, 6
	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.	2, 5, 6
	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodnění někteří lidé (psychicky či tělesně).	3, 5
	Orientujeme se v prostoru – zkoušíme na hřišti dojít poslepu k cíli.	2, 4, 5
Vánoce	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích.	2, 3
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly	3, 4
	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině.	1, 3
	Na vycházkách pozorujeme výzdobu vesnice, města, obchodů.	3, 4
	Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, ořechových skořápek a jiných přírodnin	1, 2, 6
	Naši družinu si zdobíme vánočními motivy.	6
	Zorganizujeme si vánoční diskotéku s programem.	
Jak se správně chovat	Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit – dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem.	
	Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě.	1-6
	Vybíráme vhodný oděv na kulturní představení.	1, 4, 6
	Jdeme společně do divadla.	4, 6
	Chodíme na dostupné výstavy.	3, 6
	Připomínáme si vhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně.	1, 2, 3, 4, 5
	Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme	

chování na chodníku, na silnici, na přechodech, v dopravních prostředcích.	1 – 6
Pantomimicky předvádíme povolání, sporty atd.	2, 3, 5, 6

3. Lidé a čas

Náš denní režim.	
Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1, 2, 3, 6
Kreslíme, co nás nejvíc baví.	
Besedujeme nad kresbami.	1, 5, 6
Besedujeme o možnostech správného využívání času.	3, 6
Besedujeme na téma „Jak jsem trávil víkend“, malujeme a kreslíme, co jsme zažili.	2 – 6
Připomínáme si, co se nám líbilo v přírodě.	1, 6
Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.	1, 3
Využíváme počítače pro získávání mnoha informací.	1, 5
Vyprávíme si příhody, v nichž měl význam čas (co znamená přijít včas, pozdě).	1, 3
Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění.	5, 6
Ohlížíme se za prázdninami. Shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili, povídáme si o nich.	1, 2, 6
Na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami v naší vesnici a starými domy.	1, 3, 5
Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy.	1, 2, 3, 4, 6
Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích - kreslíme, vystřihujeme, sestavujeme a lepíme.	1, 2, 3, 6

4. Rozmanitost přírody

Příroda okolo nás – rostliny, živočichové.	
Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování různé stromy v knížkách a v encyklopediích hledáme významné údaje o jejich růstu, plodech atd.	3, 5, 6
Kreslíme květiny, krajinu, stromy v jednotlivých ročních obdobích.	2, 6
Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích mění příroda,	1, 6

	při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě.	3, 5, 6
	Stavíme domečky z přírodnin.	2, 5, 6
	Obtiskujeme listy – výtvarné činnosti.	1, 2, 6
	Krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná a škodí.	3, 5, 6
	Pečujeme o květiny. Pěstujeme, přesazujeme, zaléváme. Už víme, že každá rostlina chce jiné prostředí, jinou péči.	1, 2, 6
	Hrajeme (pexesa, kvarteta) s náměty živočichů a rostlin.	1, 2, 4
	Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin nebo zvířat začínajících určenými písmeny abecedy.	1, 2, 5
	Napodobujeme hlasy zvířat.	2, 3, 4
	Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují.	1, 6
	Do třídy přineseme některé z našich domácích zvířat (kočku, křečka, morče, králíčka).	1, 2, 3, 4, 6
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme.	2, 4, 6
	Získáváme informace z knih a internetu o životě zvířat v ZOO.	1, 3, 6
	Na vycházkách do polí, lesů, k přehradě apod. poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí.	1, 3, 4
Roční období	Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty.	1, 2
	Čteme si o přírodě a jejích proměnách.	1, 3
	Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny.	1, 3
	Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu, zdobíme vánoční strom v lese (jablka, mrkev, žaludy, kaštany apod.).	1, 4, 5
Jaro	Kreslíme a malujeme první jarní květiny.	1, 6
	Kreslíme mláďata domácích zvířat.	1, 6
Počasí	Vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu.	1, 2, 3
	Čteme předpověď počasí z periodik.	1, 3
Chráníme si své životní prostředí		
	Při vycházkách do okolí školy a bydliště	

pozorujeme čistotu a úpravu okolí.	1, 3, 5
Pomáháme při úklidu okolí školy a učeben.	5, 6
Třídíme odpad ve školní družině.	1, 5, 6
Povídáme si o tom, jak člověk škodí, nebo prospívá lesu.	1, 4, 5
Při vycházce do přírody poznáváme lesní plody a pátráme, které z nich jsou léčivé a jedovaté.	1, 2
Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1, 6
Navrhujeme, jak chránit přírodní prostředí v našem nejbližším okolí.	1, 3, 5
Shromažďujeme pohlednice z různých zemí světa a v atlasech vyhledáváme místa, odkud nám je někdo poslal.	1, 2
Tvoříme výrobky z přírodních materiálů.	4, 6

5. Člověk a jeho zdraví

Poznáváme své tělo.	
Hrajeme hru hlava, ramena, kolena, palce.	1, 6
Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.	1, 3
Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování, upozorňujeme se na vzájemné prohřešky proti těmto zásadám.	1, 2, 3
Kreslíme ovoce a zeleninu.	1, 3, 6
Poznáváme houby, které rostou v blízkém lese (pracujeme také s obrázky a atlasem hub).	1, 3
Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, jak zacházet s léky.	1, 2, 3
Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole atd.	1, 3
Při každodenních tělocvičných chvilkách procvičujeme své tělo.	6
Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli	3, 5
Denně chodíme do přírody, na hřiště apod.	5, 6
Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách.	6
Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.	5, 6
Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme.	6
Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu.	3, 5, 6

Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky apod.	6
Kreslíme do sněhu, vyšlapáváme jednoduché obrázky.	6
Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne.	3, 4, 5

Vysvětlivky:

1. Kompetence k učení
 2. Kompetence k řešení problémů
 3. Komunikativní kompetence
 4. Sociální a interpersonální kompetence
 5. Občanské kompetence
 6. Kompetence k trávení volného času
-
1. Kompetence k učení
 - umí zhodnotit své výkony
 - klade si otázky a hledá odpovědi
 - vědomosti uplatňuje v praxi
 - získané vědomosti dává do souvislostí
 - umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
 2. Kompetence k řešení problémů
 - rozlišuje správná a chybná řešení
 - hledá nová řešení
 - je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám
 - započaté činnosti dokončuje
 3. Kompetence komunikativní
 - souvislými větami formuluje myšlenky, otázky a odpovědi
 - vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou
 - naslouchá druhým
 - rozvíjí slovní zásobu
 - umí vyjádřit vlastní názor
 - komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
 4. Kompetence sociální a interpersonální
 - projevuje citlivost a ohleduplnost
 - rozpozná vhodné a nevhodné chování
 - dokáže se prosadit i podřídit
 - respektuje dohodnutá pravidla
 - je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
 5. Kompetence občanské
 - uvědomuje si svá práva a povinnosti
 - vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit

- chová se odpovědně k sobě i druhým
- dbá o své zdraví a bezpečí
- vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit

6. Kompetence k trávení volného času

- umí účelně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

ŠVP školní družiny není dogma, je potřeba s ním průběžně pracovat a na základě evaluace jej doplňovat, obměňovat i pozměňovat.

METODY A FORMY EVALUACE

- hodnocení dětí – chválíme, oceňujeme a vyhodnocujeme
- výstavky formou nástěnek ve třídách a na chodbách
- výstavky v obci pro rodiče a veřejnost
- výrobky domů
- rozhovory s rodiči
- konzultace s vyučujícími
- hodnocení přednesená na pedagogických radách
- písemné hodnocení celoroční práce – průběh a výsledky vzdělávacích aktivit, jaké změny je třeba udělat pro příští školní rok ve ŠVP ŠD

DALŠÍ METODY

- pozorování
- rozhovory s dětmi, rodiči, vyučujícími
- rozbor aktivit dětí, analýza prací
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání dítěte ve skupině a jeho postavení v ní)
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- vyhodnocování dílčích programů, projektů
- rozbor pedagogické dokumentace
- rozbor příčin neúspěchu
- hodnocení SWOTU

SWOT ANALÝZA ŠKOLNÍ DRUŽINY

S – SILNÉ STRÁNKY

Projektové dny a jejich prezentace
Knihovnička ZŠ a ŠD
Stolní hry, stavebnice, sportovní pomůcky
CD přehrávač, interaktivní tabule,
dotykové panely
Relativně dobrá spolupráce s rodiči
Dobrá spolupráce s vedením ZŠ, tř. učitelkami
Dlouhodobá spolupráce s Fondem Sidus,
vydavatelstvím Fragment a Albatros
Schopnost a ochota vychovatelek k tvořivosti
Aktivity pro děti jsou všestranně zajištěny
po stránce technické i materiální
Aktivní zájem žáků o informační technologie
Na programu se mohou žáci podílet
osobně
Vzájemná komunikace vychovatelka – žák
Odborná kvalifikace vychovatelek školní družiny
Umožnění sportovního vyžití – farská zahrada, tělocvična,
fotbalové hřiště

W – SLABÉ STRÁNKY

Škola nemá bezbariérový přístup
Nedostatek časové dotace na jednotlivé
činnosti – přerušování odchody a příchody
Nevhodný vztah dětí k vybavení školy
Ve škole chybí tělocvična

O – PŘÍLEŽITOSTI

Další vzdělávání vychovatelek
Využívání inovativních metod
Uplatňovat tradice ŠD – Drakiáda,
Halloween atd.
Využívat exkurzí – hvězdárna, kino, muzeum
Vzájemná spolupráce všech součástí školy
Zkvalitnění psychosociálního chování žáků
Spolupracovat na prevenci patologických jevů

T – RIZIKA

Zvyšování sociálních rozdílů rodiny
Uvolnění kázně dětí

Zveřejnění ŠVP

ŠVP pro zájmové vzdělávání je všem žákům, pedagogům i rodičům přístupný ve školní družině, u ředitelky školy a na webových stránkách školy.

