



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1917/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554</b>
Sídlo	<b>Květnového vítězství 1554, 149 00 Praha 4 - Jižní Město</b>
E-mail právnické osoby	<b>info@kvetnak.cz</b>
IČ	<b>47611863</b>
Identifikátor	<b>600037291</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavel Kopečný</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 11</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Květnového vítězství 1554, 149 00 Praha 4 - Jižní Město</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. 6. 2016 – 9. 6. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými úkoly PHÚ, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Praha 4, Květnového vítězství 1554 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Jedná se o středně velkou školu umístěnou v sídlištní zástavbě Prahy s velmi dobrým dopravním spojením. K termínu inspekce poskytovala vzdělávání 580 žákům ve 24 třídách (z toho 15 žákům v třídě přípravné). Škola vzdělávala 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu *Otevřená základní škola* (dále „ŠVP“) zajišťuje 33 učitelů a 4 asistentky pedagoga. Disponibilní hodiny na prvním stupni jsou podle zaměření tříd využity na posílení výuky informatiky, nebo hudební výchovy. Na druhém stupni je nejvíce disponibilních hodin využito na výuku matematiky. Na ŠVP školy odpovídajícím způsobem navazuje ŠVP školní družiny a školního klubu, zde působí 11 vychovatelek.

### Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve funkci využívá své dlouholeté řídicí zkušenosti. Stanovil si reálnou koncepci rozvoje, která vychází především z požadavku zřizovatele, ale i z potřeb a tradic školy. Stanovené koncepční cíle se mu daří v mnoha oblastech naplňovat (zkvalitňování materiálních podmínek pro realizaci ŠVP, zvyšování atraktivity školy pro žáky i jejich rodiče, zavádění metod konstruktivního učení aj.). Ve sledovaném období se kvalitní práce vedení školy projevila i ve zvyšujícím se počtu žáků. Ředitel vytvořil funkční model řízení. Část svých kompetencí delegoval na zástupkyni ředitele, vedoucí vychovatelku školní družiny i na další pracovníky školy. Na odpovídající úrovni funguje práce metodických sdružení a předmětových komisí. Vypracovaný systém vnitřního hodnocení a kontroly je převážně funkční. Formální nedostatky se vyskytly ve vedení povinné dokumentace (ŠVP školní družiny a školního klubu, školní řád). Tato pochybení neměla vliv na kvalitu poskytovaného vzdělání a byla odstraněna v průběhu inspekční činnosti. Vlastní kontrolní mechanismy také nedokázaly odhalit nedostatky v naplňování ŠVP (viz Další zjištění). Ve škole je efektivně využívána hospitační činnost, kterou vykonává vedení školy, předsedové předmětových komisí i učitelé vzájemně. Výsledky hospitací jsou pravidelně vyhodnocovány a následně jsou přijímána opatření pro zvyšování kvality pedagogického procesu. Vedení školy projednává s pedagogickou radou všechny zásadní dokumenty a záležitosti týkající se vzdělávání. Na velmi dobré úrovni funguje vnitřní i vnější informační systém.

Ve stabilizovaném pedagogickém sboru s vyváženou věkovou strukturou splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci pouze 79 % učitelů. Čtyři učitelé bez odborné kvalifikace si ji doplňují příslušným studiem. V posledních letech ve škole narostl počet tříd na prvním stupni i oddělení školní družiny, ředitel situaci, kdy nemohl prokazatelně zajistit kvalifikované pedagogy, řešil přijetím pracovníků, kteří nesplňují předpoklad odborné kvalifikace. Začínajícím pedagogům a nově působícím ve škole pomáhají uvádějící učitelé a metodici příslušných předmětů. Vedení školy podporuje všechny formy jejich dalšího vzdělávání. Dbá, aby si soustavně rozvíjeli vlastní odbornost, proto v rámci průběžného vzdělávání každoročně organizuje pro celý pedagogický sbor nebo učitele na příslušném stupni či vychovatelky řadu seminářů, např. práce se žáky se specifickými poruchami učení, komunikace s rodiči, náročné situace ve třídě, práce se žáky s odlišným mateřským jazykem, multikulturní výchova, metody vyučování čtení – čtením a psaním ke kritickému myšlení (dále „RWCT“). Také asistentky pedagogů se zúčastnily kurzů zaměřených na činnost asistentek a podporu žáků se SVP. Další vzdělávací akce týkající se především

předmětových didaktik absolvovali pedagogové jednotlivě na základě vlastních zájmů. Získané znalosti vyučující většinou efektivně uplatňují ve své pedagogické práci.

Škola hospodáří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu. Další získala z rozvojových programů MŠMT (Rozvojový program MŠMT pro děti – cizince z 3. zemí; Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru; Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015). Významnou podporou pro školu byla také poskytnutá finanční částka od zřizovatele na provoz školy, dopravu žáků na plavecký výcvik a na pořádání četných akcí (Projekt Odyssea, kurz kritického myšlení, vánoční koncert, karneval, soutěž v aerobiku aj.). Zřizovatel přispěl také na zřízení přípravné třídy. Tyto finanční prostředky byly doplňovány z hospodářské činnosti školy (pronájem prostor, příjmy za školní družinu, školní klub, školní stravování a stravování cizích strávníků v rámci doplňkové činnosti). Škola ve sledovaném období obdržela účelové finanční prostředky v rámci grantu - Podpora začlenění znevýhodněných žáků do výukového programu školy, financovaného v rámci Operačního programu Praha – adaptabilita. Zákonní zástupci žáků poskytli finanční dar na zvelebení venkovního prostoru školy. Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu školy a k realizaci ŠVP.

Škola je postupně dovybavována učebnicemi, pomůckami, učebními texty, výukovým materiálem, literaturou, sportovními pomůckami, výpočetní technikou, pomůckami do školní družiny a školního klubu. Ve sledovaném období byla zřízena a moderně vybavena přípravná třída. Jedna učebna byla vybavena novou výpočetní technikou. Školní jídelna je pravidelně vybavována potřebným materiálem. Byly zrekonstruovány prostory dvou školních hřišť. Vedení se stará o postupnou obnovu materiální základny školy, o úpravy a realizaci četných oprav.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Výuka v přípravné třídě probíhá pod vedením zkušené učitelky, která je odborně způsobilá pro vzdělávání žáků podle Montessori pedagogiky. Žáci si osvojovali základní pracovní návyky budoucích prvňáků a částečně čtení genetickou metodou. Podnětná a pozitivně laděná výuka podporovala všestranný rozvoj dětí a efektivně je připravovala ke vzdělávání v základní škole. Kvalitní práce učitelky významným způsobem napomohla k jejich budoucímu úspěšnému začlenění do první třídy. U některých došlo k částečné kompenzaci některých chybějících předpokladů pro úspěšnou školní práci. V dětech byly hravou formou s důrazem na jejich aktivizaci rozvíjeny potřebné kompetence. Společně si vytváří pohodu ke školní práci. Mají zvládnuté základní návyky správné komunikace ve škole. Děti jsou schopny úspěšně formulovat své myšlenky. U některých přetrvávají výrazné logopedické problémy. Dva žáci cizinci se úspěšně zlepšili v komunikaci v českém jazyce.

Ve zhlédnutých hodinách na prvním stupni panovala příjemná a podnětná atmosféra doprovázená aktivním přístupem žáků k výuce a dodržováním předem dohodnutých pravidel chování. Žáci plně respektovali vyučujícího a dbali jeho pokynů. Učitelky srozumitelně seznámily žáky s cílem hodiny, s nímž vhodně pracovali. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, směřovala k získání a upevnění požadovaných dovedností a znalostí. Všechny hodiny byly kvalitně připravené, v naprosté většině se vyznačovaly promyšlenou stavbou, využitím různých forem práce s dynamickým střídáním činností. Efektivně byla zařazena práce ve dvojici nebo ve skupinách. Žáci měli dostatečný prostor vyjadřovat své názory a prezentovat výsledky skupinové nebo samostatné práce. V závěru hodin většinou zbylo už málo času k rekapitulaci učiva a celkovému zhodnocení hodiny. Přesto se vyučující

snažili získat od žáků nějakou zpětnou vazbu a provést jednoduché vzájemné hodnocení a sebehodnocení.

Ve výuce na druhém stupni panovala nestresující pracovní atmosféra, kdy žáci dodržovali stanovená pravidla. Při frontální výuce vyučující doplňovali vlastní výklad a vysvětlování samostatnou prací žáků nebo činnostmi ve dvojicích a řízenými rozhovory, ve kterých žáci uplatnili dříve získané znalosti a rozvíjeli si komunikační dovednosti. Ojedinele byla zařazena práce ve skupině či prezentace nového učiva s využitím audiovizuální techniky. Jen výjimečně dostali žáci prostor k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení, které by napomohlo k uvědomění si vlastních pokroků i k rozvoji sociálních kompetencí. V závěru vyučovacích hodin v některých případech scházelo kvalitní zhodnocení ze strany učitelů.

Při slohové výchově žáci využívali poznatky o probíraném stylu při psaní vlastních textů a kultivovaně prezentovali své práce. V hodinách dějepisu vyučující vedli žáky k logickému myšlení v rozhovorech, při práci s názornými obrazy a dějepisnou mapou. K přiblížení historických událostí byl v jedné hodině vhodně využit dataprojektor, v jiné hodině však přiměřená názornost výrazně chyběla. Velmi efektivní bylo využití metody RWCT v 9. třídě. Žáci uplatňovali své dosavadní znalosti, pracovali s texty, z nichž získávali další informace, řešili otázky, které vyplynuly z jejich zájmu, věcně diskutovali. Získali nové poznatky a rozvíjeli si řadu dovedností. Ve výuce cizích jazyků zvolené metody a formy směřovali k vytčenému cíli. Vhodným způsobem byly rozvíjeny především komunikační dovednosti a jazyková gramotnost. Ve zhlédnutých hodinách matematiky byli žáci většinou směřováni k získání konkrétních znalostí. Vyučující systematicky podporovali logické myšlení žáků. I přes pestrost metod a forem práce prokazovali žáci jen průměrné vědomosti. Některým žákům se SVP ve výuce zdařile napomáhali asistenti pedagoga. Byly účinně rozvíjeny jejich sociální a personální kompetence a kompetence k učení. Žáci prokazovali náležitě znalosti a zažité pracovní návyky, výuka byla pro ně zajímavá. Dobře reagovali na pokyny vyučujících i na své spolužáky. Aktivně se zapojovali i do skupinové práce. Respektovali pomoc asistentů pedagoga, kteří byli vhodně využíváni i pro práci s dalšími žáky. Z chování učitelů i asistentů pedagoga bylo zřejmé, že si společně stanovují cíle hodiny, promýšlí průběh hodiny a úzce spolupracují. V hodinách se vhodně vzájemně doplňují. Žáci na tuto spolupráci dobře reagují. V průběhu výuky jsou zohledňovány specifické vzdělávací potřeby žáků např. krácením diktátů, využíváním přepisu a doplňovacích cvičení.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola systematicky zjišťuje, hodnotí a porovnává výsledky vzdělávání, které jsou pravidelně sledovány a projednávány v pedagogické radě, předmětových komisích a metodických sdruženích. Z externího hodnocení vyplývá postupné zlepšování výsledků žáků 9. ročníků. Od školního roku 2013/2014 se zlepšili v matematice ze slabého průměru do průměru a v českém jazyce z podprůměru do nadprůměru v porovnání se zúčastněnými školami. Celkový průměrný prospěch žáků školy se výrazně nezměnil (do 1,5). Adaptaci žáků v prvních letech školní docházky účinně napomáhá práce s dětmi v přípravné třídě a motivační hodnocení žáků v prvních dvou ročnících. Při přechodu z 5. do 6. ročníku dochází jen k mírnému zhoršení prospěchu žáků. V případě negativních výkyvů v individuálních výsledcích je situace řešena včasným informováním zákonných zástupců žáka. Ve spolupráci s poradenským týmem se daří problémy řešit, což dokládá celkově nízký počet neprospívajících žáků (méně než 1 %). Důsledný postup školy při řešení neúčasti žáků ve vyučování dokládá nízký průměrný počet zameškaných hodin na žáka (50 hodin). Velmi

nízký byl i počet neomluvených hodin. Nadaní žáci se účastní vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží, výraznějších úspěchů dosáhli ve sportovních a uměleckých soutěžích. Poradenské služby úspěšně zajišťuje tým ve složení: výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, školní psychologka a ředitel školy. Průběžně na základě potřeb školy koordinují poskytování poradenských služeb a zabezpečování preventivních strategií. V době inspekce škola pracovala s 10 žáky, kteří mají zpracovaný individuální vzdělávací plán, se 14 žáky se zdravotním znevýhodněním, s 9 zohledňovanými žáky a 14 žáky s odlišným mateřským jazykem (dále žáci s „OMJ“). Všem těmto žákům věnují učitelé potřebnou pozornost a dle potřeby je individuálně zohledňují. Čtyři asistenti pedagoga poskytují výraznou podporu integrovaným žákům na základě kvalitně vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Pravidelné schůzky a konzultace výchovné poradkyně a metodičky prevence s asistenty pedagoga umožňují přijímat operativně rychlá opatření v případě výskytu výchovně vzdělávacích problémů integrovaných žáků. Nápravy pro žáky se SVP a výuka českého jazyka pro cizince výrazně napomáhají začleňování těchto žáků do školního kolektivu. Škole se daří integrovat do běžných tříd žáky se SVP a s OMJ. V roce 2015 skončil úspěšný grantový operační program *Podpora začleňování znevýhodněných žáků do vzdělávacího programu školy*, který se týkal integrace žáků a cizinců. Metodik prevence při přípravě a zpracování Minimálního preventivního programu vychází z konkrétní analýzy uplynulého školního roku a dobře mapuje a vyhodnocuje riziková místa a problémové skupiny, kterými je potřeba se v příštím školním roce intenzivně zabývat a řešit. V posledním roce to byla oblast kyberšikany a vztahy mezi žáky a jejich agresivní chování. Obdobná konkrétní vyhodnocení chybí u plánu výchovného poradce, který má spíše obecný charakter. Na základě odborných doporučení stanovuje podpůrná opatření. Realizace probíhá formou vzdělávacích bloků pro jednotlivé ročníky, témata prolínají i vzdělávacím procesem.

Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, činí opatření pro předcházení úrazů. Žáci většinou dodržují nastavená pravidla školy. Učitelé odpovídajícím způsobem o přestávkách zajišťují pedagogický dohled. K většině úrazů dochází při výuce tělesné výchovy a dalších sportovních aktivitách.

Do práce školy se pozitivně promítá spolupráce s jejími partnery. K významným partnerům, se kterými účinně spolupracuje, patří zřizovatel školy a školská rada. Škola je zapojena do programu *Rodiče vítáni*. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni běžnými způsoby (žakovské knížky, třídní schůzky, konzultace, e-mail). Škola pořádá neformální setkání tzv. Rodičovské kavárny, kde rodiče informuje podrobněji o své činnosti, seznamuje je s programy např. RWCT či Hejného matematika. V oblasti mimoškolní činnosti žáků je přínosná spolupráce se sportovními oddíly a dalšími externími subjekty. Mezinárodní spolupráci podporující rozvoj jazykových dovedností a multikulturní výchovu uskutečňuje škola při spolupráci se zahraničními studenty v rámci projektu *Edison*. Rozvoj školy podporuje také její podílení se na projektu EU *„Pomáháme školám k úspěchu“*. Do činnosti školy je zapojen i žakovský parlament, jehož prostřednictvím se žáci podílejí na akcích školy. Škola má řadu dalších partnerů v rámci kariérového poradenství, prevence i vzdělávání v jednotlivých oborech.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Další zjištění**

Porovnáním učebních osnov vyučovacího předmětu dějepis v ŠVP a zápisů v třídních knihách IX. A a IX. B vedených ve školním roce 2014/2015 bylo zjištěno, že učivo nebylo

probráno v souladu s platným ŠVP. Ve třídách IX. A a IX. B nebylo probráno učivo *Vznik České republiky*.

Kontrolou Přehledů výchovně vzdělávací práce – Třídních knih školní družiny ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 bylo zjištěno překročení nejvyššího povoleného počtu 30 účastníků. Ve školním roce 2013/2014 je v rozporu s právní normou v 3. oddělení školní družiny zapsáno 35 účastníků, v 6. oddělení 31 účastníků, ve školním roce 2014/2015 ve 4. oddělení 31 účastníků a v 5. oddělení 31 účastníků.

Dle předloženého ŠVP probíhá výuka na prvním stupni podle dvou učebních plánů (zaměření na hudební výchovu, nebo informatiku). Žáci vyučovaní podle učebního plánu zaměřeného na hudební výchovu mají nevhodně v průběhu vzdělávání o dvě hodiny českého jazyka a o jednu hodinu matematiky méně než žáci vyučovaní podle učebního plánu zaměřeného na informatiku. Zároveň je nežádoucí absence výraznějšího posílení hodinové dotace profilových předmětů prvního stupně (hudební výchovy) na stupni druhém. Profilace, kterou žáci mají zvolenou na prvním stupni, na stupni druhém nepokračuje. Výuka hudební výchovy není v průběhu vzdělávání na druhém stupni z disponibilních hodin posílena.

## **Závěry**

### **Zásadní klady**

- *Materiální podmínky pro realizaci ŠVP,*
- *zavádění vyučovací metody čtením a psaním ke kritickému myšlení,*
- *výuka v přípravné třídě,*
- *spolupráce asistentů pedagoga s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence.*

### **Zásadní nedostatky**

- *Nenaplnování ŠVP v předmětu dějepis ve třídách IX. A a IX. B ve školním roce 2014/2015,*
- *překročení nejvyššího povoleného počtu žáků v odděleních školní družiny ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015.*

### **Slabé stránky**

- *Rozdílný počet hodin českého jazyka a matematiky žáků prvního stupně dle učebních plánů se zaměřením na hudební výchovu a informatiku,*
- *absence výraznějšího posílení hodinové dotace profilových předmětů prvního stupně na druhém stupni (hudební výchovy),*
- *nedostatky v kontrolní činnosti,*
- *nízké využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků na druhém stupni.*

### **Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti**

- *Formální nedostatky ve školním vzdělávacím programu školní družiny, školního klubu a ve školním řádu.*

### **Návrhy na zlepšení stavu**

- *Sjednotit počty vyučovacích hodin českého jazyka a matematiky na prvním stupni,*
- *využít disponibilní hodiny na druhém stupni pro posílení profilových předmětů prvního stupně (především hudební výchovy),*

- zvýšit účinnost kontrolního systému,
- podporovat zavádění vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků do vzdělávání na druhém stupni.

### **Hodnocení vývoje**

- Škola se od posledního inspekčního hodnocení zlepšila v oblasti podmínek vzdělávání, především v materiálním a finančním zajištění výuky a také v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 31. 8. 2016 odstranit nedostatky a prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu cs.i.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Praha 4, Květnového vítězství 1554 vydaná v úplném znění, ze dne 24. 11. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. 9444/2006-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 27. 4. 2006, s účinností od 1. 9. 2006
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Praha 4, Květnového vítězství 1554, ze dne 11. 6. 2013
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Praha 4, Květnového vítězství 1554, s názvem *Otevřená základní škola*, s platností od 2. 9. 2015 včetně aktualizací
5. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu Základní škola Praha 4, Květnového vítězství 1554, s platností od 1. 9. 2015
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - Školní družiny, Základní školy Praha 4, Květnového vítězství 1554, s platností od 1. 9. 2010 včetně aktualizací
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – Školního klubu, Základní školy Praha 4, Květnového vítězství 1554, s platností od 1. 9. 2014 včetně aktualizací
8. Školní řád s účinností od 16. 2. 2011
9. Výroční zprávy o činnosti základní školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
11. Školní matrika k termínu inspekce
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
13. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2014/2015, 2015/2016 k termínu inspekce
14. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 a výběr třídních knih ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce

15. Dokumentace výchovné poradkyně a metodika prevence sociálně patologických jevů
16. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2015
17. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
18. Kniha účetnictví za období 12/2015
19. Čerpání finančních prostředků v roce 2015

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Luděk Doležal, školní inspektor	L. Doležal v. r.
Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor	J. Mikoláš v. r.
Ing. Petr Hradecký, školní inspektor	P. Hradecký v. r.
Mgr. Noëlle Kleinová, odborník na základní vzdělávání	N. Kleinová v. r.
Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice	H. Vejdovská v. r.

V Praze 24. června 2016

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Pavel Kopečný, ředitel školy	P. Kopečný v. r.
-----------------------------------	------------------

V Praze 7. 7. 2016