**Hodnocení mateřské školy**

Hodnocení vychází z dlouhodobé koncepce školy, výchovně vzdělávací práce a spolupráce s rodinou. Dobré zkušenosti z práce stávajícího programu (škola rodinného typu se zaměřením na podporu zdraví) nás ujistily, že chceme v tomto zaměření dále pokračovat. Velkou výhodou je poloha a umístění školy. Krásné a klidné prostředí v okolí nás láká k uskutečňování nejen aktivit školy (Týden dětského úsměvu, Drakiáda, bobování, opékání špekáčků s rodiči apod.), ale i k pozorování a poznávání živé i neživé přírody a to především činnostmi a prožitkovým učením. Dlouhodobě rozvíjíme program „Mateřská škola podporující zdraví“, který aplikujeme na podmínky vesnické mateřské školy. Ten je zaměřen hlavně na poznávání a vytváření dobrých vztahů mezi všemi, péči a rozvoj osobnosti dítěte s podporou duševní pohody a v neposlední řadě spolupráci s rodinou. Nabízíme pro děti stále zdokonalující se přirozené estetické prostředí obohacené o nové didaktické prvky a pomůcky k pozorování (lupy, mikroskop), které nám pomáhají rozvíjet poznávací procesy a smysly. Toto podnětné prostředí vytváří všem dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevuje aktivitou a zvídavostí při plnění zadaných úkolů.

Vzdělávání je uskutečňováno nejen při didakticky zaměřených činnostech, ale i při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, nebo které jsou učitelkou záměrně navozeny. Tím je uplatňováno situační učení založené na získávání dovedností a poznatků přímo v okamžiku, kdy je dítě potřebuje a tím lépe chápe jejich smysl. Tím je také plně využívána metoda spontánního učení založená na principu nápodoby. Postupně přecházíme hlavně u starších dětí od spontánního učení k učení záměrnému s využitím vzdělávací nabídky, individuální volby a aktivní účasti dětí. Usilujeme o to, aby spontánně řízené aktivity byly vzájemně provázané a vyvážené. Vhodnou formou je didakticky cílená činnost, která je motivována a probíhá v menší skupině dětí nebo individuálně. Proto při realizaci vzdělávací nabídky se snažíme co nejvíce děti rozdělovat do skupiny na starší a mladší, kde se jim můžeme individuálně věnovat a poznávat jejich vývojové pokroky. Využíváme také relaxační a odpočinkové formy, aby nedocházelo k přetěžování dětského organismu. Naší snahou je vytvořit dětem prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně, spokojeně, kde se mohou projevovat, bavit, prostředí ve kterém budou zažívat úspěch a uznání. Při plánování činnosti vycházíme ze znalostí individuálních potřeb a zájmů dětí, z konkrétních situací, z pravidelného sledování rozvojových a vzdělávacích pokroků, které mezi sebou konzultujeme a v případě potřeby hledáme další řešení a stanoviska.

 Třídní vzdělávací program je motivačně stimulován do tématu „Rok s kocourem Matyášem“, který je malé kotě a s dětmi objevuje svět. Má za cíl zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Spolu s nimi roste, vyvíjí se, až je z něj silný rozumný kocour. Tematické části jsou dětem blízké, jsou odvozeny z přírodních i společenských situací, z přirozeného cyklu ročních období a bezprostředně souvisí s každou realitou. V programu se také zabýváme rozšířením běžných činností v MŠ o činnosti zaměřené na rozvoj prvních pozitivních kamarádských vztahů, sociálního učení s respektováním společenských pravidel. Při vytváření a dodržování pravidel soužití ve skupině je uplatňován princip důslednosti bezpečnosti a vzájemné tolerance k mladším kamarádům. Dětem je dán dostatečný prostor pro spontánní aktivity, nezávazné dětské hry, zvídavost, potřebu objevovat, tvořit podle vlastního zájmu a volby. Požadovaná důslednost je i v oblasti hygienických a společenských návyků. U každodenních rituálů je podporována samostatnost a sebeobsluha. Činnostmi výtvarnými, hudebními, pracovními, jazykovými a pohybovými se zaměřujeme na správný zdravotně pohybový a duševní vývoj dítěte. Flexibilní denní režim je uzpůsobený potřebám dětí i rodičů. Předškolní děti rozvíjíme ve všech oblastech učení. Grafomotorická cvičení umožňují uvolnění ruky, správný úchop psacích potřeb, koordinaci očí a rukou. Individuální příprava dětí na vstup do ZŠ probíhá za pomocí pracovního sešitu Kuliferda, který rozvíjí klíčové oblasti školní zralosti (samostatnost, pečlivost, zodpovědnost, fantazii, komunikaci, nadání a zájmy). Děti pracují individuálně dle věkové kategorie, plní různě obtížné úkoly.

Individuální programy rozvoje dětí jsou součástí Školního vzdělávacího programu – např. Rozvíjení talentovaných a nadaných dětí, prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů, kritéria pro stanovení školní zralosti (tělesná, citová, mentální a sociální), program individuálního rozvoje dětí s odkladem školní docházky, individuální vzdělávací plán pro děti mladší 3let. Nedílnou součástí života mateřské školy jsou již zažité tradice, které ji dodávají charakteristické rysy jako např. návštěvy divadelních představení, ukázky ze života policie, výcvik psů, oslavy narozenin, Podzimní slavnost, Mikulášské nadělování, Vánoce přicházejí, Zimní bál, Hody, hody doprovody, Svátek matek, Týden dětského úsměvu a Poslední zvonění. Velmi dobrou spolupráci máme s MŠ Martinice, kde se vzájemně navštěvujeme a společně se účastníme výletu. Jelikož je kolem nás spousta míst na pozorování a obdivování krás naší země podnikáme polodenní výlety do přírody. Využíváme také zámecký park, kde je spousta vzácných stromů a keřů.

Během školního roku se zapojili do dění školy i rodiče. Spolupráce je na velmi dobré úrovni. Rodiče jsou ochotni pomoci mateřské škole drobnými dárky, hračkami pro děti i brigádnickou pomocí. Každoročně přispívají finanční částkou do sbírky fondu Sidus, která podporuje nákup lékařských přístrojů pro dětskou onkologii v Praze. Aktivně se také zapojují do akcí připravovaných školou dle časového harmonogramu. Každodenním kontaktem ve vztazích s rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost. Rodiče mají možnost nahlédnout do třídy, kde vidí, jak se jejich dítě v kolektivu projevuje a styl naší práce. Pravidelně, pokud mají rodiče zájem, informujeme o prospívání jejich dítěte a jeho pokrocích. K jejich spokojenosti patří nadstandardní aktivity, které nabízíme např. plavání, tvoření v keramickém kroužku, pískání na zobcovou flétnu a seznamování s anglickými slovíčky.

V rámci finančních možností bychom chtěly pro děti zařídit přenosnou interaktivní tabuli pro zlepšení vzdělávací činnosti a v návaznosti do ZŠ.

Snahou pracovníků školy je vytvářet školu, kde je klid, kde se děti umí radovat, smát a cítí se co nejlépe od odloučení svých nejbližších. Nadále pak zkvalitňovat vzdělávací činnosti pro děti, zajišťovat příjemné prostředí rodinného typu, aby byli spokojeni nejen děti, ale i jejich rodiče.

Závěr: Naše vzdělávací činnost ve spolupráci s rodinou bude i nadále zaměřena na harmonický rozvoj osobnosti příští generace dětí ve všech výchovných oblastech. Zároveň však budeme přistupovat individuálně ke každému z dětí dle jejich schopnosti, dovednosti a zájmu. U starších budeme upevňovat a rozšiřovat jejich znalosti, schopnosti a dovednosti, aby zdárně zvládly vstup do další etapy vzdělávání. Při volbě dílčích cílů a vzdělávací nabídky budeme respektovat věkové a individuální zvláštnosti dětí ve věkově heterogenní třídě.

Poděkování patří i členkám Klubu rodičů, představitelům obce, kteří se podílí na zabezpečování programu a chodu školy. Velmi si ceníme jejich spolupráce a aktivní činnosti pro děti.