



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-734/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-168/26-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Janov, Přátelství 160, okres Most
Sídlo	Přátelství 160, Janov, 435 42 Litvínov
E-mail	reditel@zsjanov.cz
IČO	00 832 502
Identifikátor	600 083 934
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Miroslava Holubová
Zřizovatel	Město Litvínov
Místa inspekční činnosti	Gluckova 136, Janov, Litvínov Přátelství 160, Janov, Litvínov Školská 104, Janov, Litvínov Školská 125, Janov, Litvínov
Inspekční činnost na místě	27. 4. 2026 – 29. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Janov, Přátelství 160, okres Most vykonává činnost základní školy, mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Vzdělávání je poskytováno ve čtyřech samostatných budovách.

Předškolní vzdělávání probíhalo v místech poskytovaného vzdělávání Školská 104, Litvínov–Janov ve třech běžných třídách a jedné třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti s vadami řeči. Na pracovišti Gluckova136, Litvínov–Janov byly vzdělávány děti v šesti třídách, z nichž jedna třída je zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti s více vadami a jedna pro děti mladší tří let. V době inspekční činnosti bylo k předškolnímu vzdělávání zapsáno 185 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 62 dětí, z toho osm s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Evidováno bylo 11 dětí s odlišným mateřským jazykem, 32 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a devět dětí mladší tří let.

V základní škole v době inspekční činnosti plnilo povinnou školní docházku 316 žáků v 18 běžných třídách, 75 žáků ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. 21 dětí bylo zapsáno ve dvou přípravných třídách. Škola evidovala 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných v běžných třídách a čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem. Pro 24 žáků byl vytvořen individuální vzdělávací plán. Žáci byli vzděláváni v oborech Základní škola a Základní škola speciální podle příslušných vzdělávacích programů.

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 71 účastníkům ve třech odděleních školní družiny. Školní klub evidoval 57 účastníků v devíti zájmových útvarech.

Škola se nachází v oblasti s vysokým procentem dětí a žáků z odlišného sociokulturního prostředí.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsjanov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola je v souladu se svou vizí školou otevřenou všem aktérům vzdělávání. Vytváří vstřícné a bezpečné prostředí pro vzdělávání podporující učení a osobnostní rozvoj žáků. Ředitelka školy si v koncepci stanovila za cíl poskytovat kvalitní inkluzivní vzdělávání všem dětem a žákům, využívání projektové činnosti pro rozvoj školy a komunitu, poskytování pestré nabídky mimoškolních aktivit a vytváření pozitivního klimatu školy. Stanovené cíle se škole daří postupně úspěšně naplňovat. Škola vytváří podmínky pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, maximálně využívá nabízené projekty a granty pro podporu rovných příležitostí. Díky získaným finančním prostředkům umožňuje dětem a žákům zážitkové vzdělávání, účast na sportovních a adaptačních kurzech i smysluplné trávení volného času formou školního klubu a pestré nabídky zájmových útvarů. Podpora školy jako komunity se daří také díky množství pořádaných neformálních rituálů, které jsou zákonnými zástupci hojně navštěvovány. Nejvýznamnějším z nich je Mezinárodní den Romů, který

efektivně propojuje školu se zákonnými zástupci, lokálními organizacemi a inspirativními osobnostmi.

Část organizačních a kontrolních kompetencí včetně hospitační činnosti ředitelka účelně delegovala na čtyři zástupkyně, dvě pro mateřské školy a dvě pro školu základní. Jejich vzájemná komunikace a nastavené kontrolní a hodnoticí mechanismy jsou převážně funkční a umožňují průběžný monitoring všech důležitých oblastí činnosti školy. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků z minulé inspekční činnosti zatím nebyla zcela efektivní v oblasti využívání závěrů z pedagogického diagnostikování při plánování vzdělávací nabídky, diferenciaci vzdělávání a výuky a rozvoje hodnoticích dovedností dětí a žáků.

Ředitelka při řízení školy uplatňuje své dlouholeté zkušenosti a díky otevřené komunikaci a absolvovanému dalšímu vzdělávání leadershipu se jí daří efektivně podporovat pedagogy a systematicky pracovat s klimatem školy, což se projevuje např. tím, že pedagogický sbor je v edukačně náročném prostředí stabilizovaný. V MŠ jsou pedagožky plně kvalifikované, na základní škole působí i nekvalifikovaní pedagogové (jejich nekvalifikovanost se na kvalitě hospitované výuky neprojevila), někteří si doplňují kvalifikaci studiem.

Vzdělávání pedagogických pracovníků vychází převážně z potřeb školy, je realizováno formou seminářů pro celý sbor i individuálně dle zájmu jednotlivců. V poslední době bylo zaměřeno např. na práci s klimatem třídy, formativní hodnocení a pedagogické diagnostikování, které je však potřeba i nadále posilovat. Přínos získaných poznatků ze vzdělávání se projevil pouze částečně ve výuce na prvním stupni základní školy, především v rozvoji hodnoticích dovedností žáků a postupném využívání prvků formativního hodnocení.

Prostřednictvím práce v metodických orgánech pedagogové participují na plánování a vyhodnocování výchovně vzdělávacího procesu. Přínosem pro rozvoj pedagogů i klima školy jsou každoroční motivační a hodnoticí pohovory. Pedagogové s pomocí svého osobního portfolia reflektují stanovené cíle, vedení jim poskytuje zpětnou vazbu a zároveň touto formou zjišťuje také potřeby zaměstnanců. Získanými poznatky se škola dále zabývá, vyhodnocuje je a přijímá účinná opatření, která se následně promítají do dalšího plánování pedagogických procesů.

Ke zvyšování kvality vzdělávání přispívají partnerství s různými organizacemi a školami v regionu. Škola je zapojena např. do projektu Region univerzitě, univerzita regionu Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (dále „UJEP“), který je zaměřen na zvyšování gramotností žáků i odborných kompetencí učitelů. Díky přínosné spolupráci s místními charitativními organizacemi a spolky probíhají další kulturní a sportovní akce pro děti a žáky s handicapem.

Škola zajišťuje poradenské služby prostřednictvím odborného týmu, který tvoří tři výchovné poradkyně, metodička prevence, sociální pedagožka a školní psycholožka. Ve škole působí také speciální pedagožka – logopedka a asistenti pedagoga. K vysoké kvalitě jejich práce přispívá zejména jejich erudice, osobní nasazení, účelná spolupráce a koordinace specializovaných činností.

Pro plnění školních vzdělávacích programů má mateřská škola, základní škola, školní družina i klub odpovídající materiálně technické vybavení. Škola je částečně bezbariérová, její prostory jsou esteticky a vhodně upraveny, třídy jsou účelně vybaveny kvalitními didaktickými pomůckami. V MŠ je k dispozici dostatečné množství volně přístupných konstruktivních i polytechnických stavebnic, knih a tělovýchovného náčiní odpovídajícího potřebám různých věkových skupin dětí. V některých třídách MŠ však neodpovídá výška stolů a židlí ergonomickým požadavkům pro správné sezení všech dětí. Škola podmínky

neustále zkvalitňuje, podporuje aktivní trávení přestávek v zónách se sportovním vybavením, respektuje potřeby dětí a žáků vytvářením relaxační zóny a místnosti, které mohou být využity v případě potřeby klidu a odpočinku. K podpoře pohybových dovedností dětí a žáků využívá škola kromě tělocvičen i školní hřiště a pro realizaci environmentální výchovy, prožitkové učení a relaxaci také školní zahrady a venkovní učebny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v příznivé a přátelské atmosféře, vstřícný pedagogický styl učitelů podněcoval děti k zapojení do činností. Pestré vzdělávací aktivity navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, méně ze zjištěných výsledků pedagogického diagnostikování. Spontánní i řízené činnosti byly vzájemně tematicky provázané, vycházely z tématu čarodějnic, které bylo dětem blízké díky pohádkám, příběhům a vlastní fantazii. Učitelky uplatňovaly vhodné metody a aktivizující formy vzdělávání, zajímavými pokusy probouzely u dětí zájem o poznávání a získávání nových poznatků v oblasti technické a přírodovědné gramotnosti. Děti pracovaly samostatně či v menších skupinách, nicméně náročnost zadaných úkolů při řízených didakticky zacílených činnostech nebyla vždy přizpůsobena věku dětí. Manipulací s polytechnickými pomůckami i výtvarnými aktivitami byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti. V některých třídách využívání pracovních listů či předtisknutých materiálů nebylo vždy vhodné vzhledem k věku a individuálním potřebám dětí. V komunikačních kruzích měly děti prostor pro svá vyjádření a upevňovaly si znalosti získané v integrovaném bloku. Učitelky děti motivovaly a pozitivně oceňovaly, podporovaly jejich sebedůvěru. Většina z nich poskytovala dětem účinnou zpětnou vazbu o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku, starší děti byly vedeny k hodnotícím dovednostem. Pedagogické pracovnice se zaměřovaly na upevňování sebeobslužných návyků, přesto je zde prostor pro zlepšení v podpoře samostatnosti a zefektivnění organizace při stravování, což by podpořilo sociální kompetence dětí a jejich odpovědnost za vlastní podíl na těchto činnostech.

Kvalitní byla i práce ve třídě s dětmi mladšími tří let a třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Učitelky s asistentkami pedagoga volily citlivý, individuální a věku přiměřený přístup, který podporoval adaptaci, pocit bezpečí i přirozenou potřebu objevovat s aktivním využitím didaktických a kompenzačních pomůcek. Zajišťovaly dětem v souladu s doporučeními odborníků adekvátní péči, volily vhodné vzdělávací metody a formy.

Pobyt venku umožňoval dětem upevňování poznatků o přírodě, prozkoumávání okolního světa, rozvoj fyzické zdatnosti a odolnosti. V době odpočinku byly zohledňovány individuální potřeby spánku a relaxace dětí.

Společným znakem výuky na základní škole byla vstřícná atmosféra, učitelé zaujímali k žákům respektující přístup a napomáhali tak vytvářet psychicky bezpečné prostředí pro jejich učení.

Ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se střídala frontální výuka se samostatnou a párovou prací, zařazena byla i kooperace ve skupinách, pohybové a relaxační chvílky. Vyučující účelně využívali názornost, propojovali učivo s reálným životem a k aktivizaci žáků zařazovali vhodné motivační prvky. Omezený prostor byl věnován experimentální činností a diferenciací úloh. Žáci převážně plnili jednotné zadání, přestože heterogenní složení třídy z hlediska různých ročníků, úrovně schopností a dovedností vyžadovalo větší přizpůsobení výuky individuálním potřebám. Učitelky poskytovaly žákům individuální podporu a průběžnou zpětnou vazbu, která žákům

pomáhala porozumět učivu a uvědomovat si vlastní pokrok. V závěru hodin probíhala stručná reflexe cíle nebo shrnutí učiva a žáci měli prostor pro sebehodnocení.

Sledovaná výuka ve třídě základní školy speciální vycházela z rozdílných možností jednotlivých žáků a byla výrazně individualizovaná. Pedagogové k žákům přistupovali citlivě s ohledem na jejich postižení. Prakticky zaměřené aktivity (výsadba květin, zalévání záhonu) přirozeně rozvíjely pracovní dovednosti žáků, slovní zásobu a smyslové vnímání. Výuka byla vedena strukturovaně, s důrazem na názornost a aktivní zapojení všech žáků. Významným přínosem byla účinná spolupráce dvou asistentů pedagoga, která umožňovala poskytovat žákům potřebnou míru podpory.

Hospitované hodiny ve třídách základní školy byly pečlivě připravené, stanovená organizační a komunikační pravidla žáci dodržovali. Účelně byly využity didaktické pomůcky a informační technologie, učivo bylo vhodně propojováno s reálným životem a zkušenostmi žáků. Asistentky pedagoga měly s vyučujícími jasně rozdělené role a efektivně se věnovaly podpoře žáků.

Výuka na prvním stupni základní školy se vyznačovala účelným střídáním činností a zapojením žáků do výuky. Byly zařazovány vhodné aktivizační metody, které podpořily efektivitu učebního procesu. Žáci byli motivováni, s vyučujícími spolupracovali, tempo bylo přizpůsobeno potřebám jednotlivců. Při skupinové práci byly cíleně rozvíjeny kooperativní dovednosti. V úvodu vyučovacích hodin byl stanoven cíl, v závěru probíhalo zhodnocení pedagogem, žákům byl dán prostor pro jednoduchou sebereflexi vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli. Efektivní byla práce s chybou. Žákům byl poskytnut dostatek času pro vlastní vyjadřování, čímž byl podporován rozvoj jejich komunikačních dovedností. Některé vyučující efektivně využívaly prvky formativního hodnocení.

Na druhém stupni byla frontální výuka kombinována se samostatnou a párovou prací žáků. Někteří učitelé vhodně zařadili skupinovou práci, která podporovala rozvoj kooperativních kompetencí žáků. Žáci byli seznámeni se vzdělávacím cílem, případně tématem vyučovacích hodin. Na pokládané otázky odpovídali bez obav z chyby. Pro názornost výuky používali někteří pedagogové prezentační techniku, zařazovali demonstrační pokusy a zkušenosti z běžného života. Diferenciace vzdělávacího obsahu nebo výběr úkolů dle různé kognitivní náročnosti byly využity zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Práci s textem, která by vhodně podporovala rozvoj čtenářských dovedností, využití různých informačních zdrojů a rozvoj kritického myšlení pedagogové uplatnili jen minimálně. V některých hodinách zařadili pedagogové jednoduchou formu sebehodnocení, ale k účinnému rozvoji hodnotících dovedností žáci vedeni nebyli.

Realizované činnosti ve školní družině a školním klubu se odehrávaly v podnětném a příjemném pracovním prostředí. Účastníci se do nabízených aktivit zapojovaly se zájmem, pedagožky je vhodně povzbuzovaly a poskytovaly jim odpovídající podporu. Při vlastní tvorbě byli účastníci účinně vedeni k rozvoji kreativity, při pohybových aktivitách projevovali radost z pohybu a aktivně při společných činnostech kooperovali. Účastníci měli možnost připravit se během zájmovém vzdělávání na výuku nebo vypracovat domácí úkoly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Díčí výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají individuálním možnostem dětí. Učitelky vyhodnocují průběh tematických bloků, sledují a vyhodnocují individuální vzdělávací pokroky dětí po celou dobu jejich docházky. Zjištěné výsledky z pedagogického diagnostikování však nejsou systematicky provázány s plánováním vzdělávacích aktivit

a přípravě diferencované vzdělávací nabídky. Realizovaný systém podpůrných aktivit pro děti ohrožené školním neúspěchem (Edukativně stimulační skupiny, zájmové útvary Řečovka a Prvňáček aj.) propojený s úzkou spoluprací s rodiči i učiteli základní školy výrazně posiluje jejich připravenost na zahájení školní docházky a zajišťuje plynulý přechod na další vzdělávací stupeň. Řečový rozvoj dětí je pravidelně rozvíjen v rámci logopedické prevence proškolenými učitelkami a školní logopedkou. Děti mají také možnost seznamovat se hravou formou se základy anglického jazyka. Pestrou vzdělávací nabídku doplňují vzdělávací a kulturní programy, návštěvy knihovny a aktivity podporující environmentální a ekologickou výchovu, při kterých děti získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody. Zručnost i kreativitu mohou děti rozvíjet při práci v keramické dílně. Pravidelným setkáváním dětí se seniory škola cíleně vede děti k posilování mezigeneračních vztahů. Správný fyzický vývoj dětí je podporován pohybem v přírodě, pravidelným cvičením, aktivitami v tělocvičně a na hřišti školy. Pěvecké dovednosti dětí jsou pravidelně prezentovány při besídkách i akcích města. Zákonné zástupce o průběhu vzdělávání jejich dětí učitelky informují při každodenním kontaktu, v případě potřeby poskytují poradenskou pomoc. Informace i přehled o připravovaných akcích jsou zveřejňovány prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a na třídních schůzkách.

Základní škola má nastaven funkční systém komunikace se zákonnými zástupci. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek, notýsků a při osobním kontaktu. Využívání elektronického školního informačního systému je zatím realizováno ve zkušebním režimu. Škola uskutečňuje také pravidelné třídní schůzky, konzultace a v případě potřeby i mimořádné schůzky. Dostupnost a srozumitelnost informací pro všechny zákonné zástupce zajišťuje škola také pomocí sociální pedagožky, která předává informace při osobním kontaktu s rodiči žáků.

Sociální problémy ve specifické lokalitě, tíživá existenční situace mnohých rodin a méně podnětné rodinné zázemí jsou významné příčiny slabých vzdělávacích výsledků žáků. Škola svým efektivně nastaveným systémem podpory, dodržováním vhodných postupů, důsledností a systematickostí tyto negativní dopady zmírňuje. Pro zjišťování průběžných výsledků vzdělávání používají učitelé obvyklé evaluační nástroje (ústní zkoušení, krátké písemné testy, aktivita v hodině atd.). Pro ověřování naplňování výstupů podle školních vzdělávacích programů zadávají pedagogové ve většině předmětů čtvrtletní písemné práce. Výsledky vyhodnocují jednotliví učitelé a v případě zjištění nedostatků zaměřují výuku na učivo, ve kterém žáci nejčastěji chybovali. Výsledky vzdělávání projednává také pedagogická rada, v rámci které učitelé hodnotí situaci v jednotlivých třídách a navrhnou další opatření pro zlepšení. Jedním z opatření na podporu předcházení školní neúspěšnosti je realizované doučování, které probíhá skupinově i individuálně. Tuto formu podpory žáci využívají a její účinnost dokládá nízký počet žáků, kteří na konci školního roku neprospějí. Pozitivním zjištěním je, že škola využívá především pozitivní motivaci formou pochval, jejichž počet převyšuje počet udělených důtek. Ve třídě základní školy speciální jsou výsledky vzdělávání žáků hodnoceny slovním hodnocením, které vhodně vystihuje jejich individuální pokrok, zohledňuje míru dosažených dovedností a poskytuje podrobnou zpětnou vazbu o vzdělávacím posunu každého žáka.

Důležitou součástí vzdělávacího procesu je podpora funkčních gramotností. Nejvíce se pedagogové věnují v rámci jazykového vzdělávání rozvoji čtenářských dovedností. Formou čtenářských dílen a projektových dnů (např. Den s knihou, Čtení do ouška) je posilován pozitivní vztah žáků ke knihám. Pisatelství a mediální gramotnost jsou podporovány zapojením žáků do tvorby školního časopisu nebo příběhů do knihy, jejíž součástí byl i workshop tvorby komiksů s externím lektorem. Kooperací se zřizovatelem a dalšími institucemi (např. UJEP) škola systematicky podporuje rozvoj dalších gramotností, např.

finanční nebo pohybové. Pro tu je velmi přínosný tzv. sportovní čtyřlístek, kdy žáci absolvují různé sportovní lekce s profesionálními trenéry (např. atletika, bruslení). Žáci školy se také účastní různých soutěží a olympiád, úspěšní jsou zejména ve sportovních soutěžích, do kterých jsou zapojováni i žáci ze speciálních tříd.

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole systematicky nastavena. Individuální vzdělávací plány jsou průběžně naplňovány a vyhodnocovány. Funkční je také logopedická prevence, která podporuje rozvoj komunikačních dovedností a přispívá ke zlepšování porozumění i verbálního projevu žáků. Součástí podpory je vyhledávání nadaných žáků prostřednictvím standardizovaného testování ve 3. ročníku, které umožňuje včas identifikovat jejich potenciál. Ten je však zatím rozvíjen především prostřednictvím mimoškolních aktivit, a ne cíleně ve výuce. Škola rovněž poskytuje podporu žákům s odlišným mateřským jazykem, která je realizována zejména prostřednictvím individuálního přístupu ve výuce, zohledňováním jejich jazykových možností a průběžné pomoci při osvojování českého jazyka i zvládnání školních požadavků.

Škola má nastavený promyšlený systém prevence, který začíná už v předškolním vzdělávání. Je cíleně realizován napříč ročníky a jsou do něj zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Preventivní program je každý rok aktualizován na základě evaluačních zjištění od pedagogů a přizpůsobován potřebám školy. Problémy s chováním žáků škola řeší bezodkladně, má nastaveny konkrétní efektivní postupy, které přispívají k tomu, že se výskyt rizikového chování nezvyšuje. Preventivní aktivity jsou pravidelně zařazovány, přičemž výuku vhodně doplňují také tematicky zaměřené projektové dny (např. Den prevence, Den zdraví), které podporují vytváření pozitivního klimatu a sociálních dovedností dětí a žáků. Efektivní realizace peer programu podporuje vrstevnické učení. Vyškolení peer preventisté se zapojují do preventivních činností školy, vedou programy pro spolužáky i děti z mateřské školy a společně napříč ročníky pracují při projektových dnech. Součástí prevence jsou také adaptační aktivity, zejména pobytové akce pro žáky prvního a šestého ročníku, které přispívají k posilování pozitivních vztahů ve třídách. Pro smysluplné trávení volného času i v době prázdnin organizuje škola příměstské tábory.

Velkým přínosem pro školu je spolupráce se školní psycholožkou, která realizuje depistáž a vyšetření žáků, metodicky vede pedagogy při implementaci podpůrných opatření a poskytuje konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Realizuje také přednášky v MŠ pro zákonné zástupce před nástupem dětí do prvních tříd. Důležitou součástí podpory je práce sociálního pedagoga. Ta je zaměřená na vyhledávání žáků z nepodnětného prostředí, podporu rodin, motivaci k učení i smysluplné trávení přestávek a posilování pravidelné školní docházky. Škola reagovala na nárůst absence žáků v předchozím období zavedením systematického sledování školní docházky a cíleného vyhodnocování jednotlivých případů. Přijátá opatření jsou účinná, neboť v tomto školním roce se absence žáků nezvyšuje.

Systém prevence je účinně podpořen metodickým vedením pedagogů, zahrnujícím mentoring, supervizi, přímé vstupy odborníků poradenského týmu do výuky i sdílení dobré praxe s jinými školami. Škola současně edukuje i zákonné zástupce, pořádá pro ně vzdělávací akce např. ohledně rizik v online prostředí. Nově se škola podílí na tvorbě metodik k využívání systému KiVa a řešení absence a na vzdělávání dalších škol v regionu. Významným přínosem je aktivní spolupráce školy s externími organizacemi, která zvyšuje odbornost a pestrost preventivních aktivit. Efektivita prevence je pravidelně sledována prostřednictvím dotazníkových šetření mezi žáky, pedagogy i zákonnými zástupci.

Kariérové poradenství ve škole je systematicky realizováno a zaměřuje se na poskytování informací žákům i jejich zákonným zástupcům o možnostech dalšího vzdělávání. Součástí

je využívání profesních testů, které napomáhají žákům lépe poznat své předpoklady a vhodné směřování pro další studium. Škola organizuje aktivity podporující volbu další vzdělávací dráhy, například přijímací zkoušky nanečisto a účast na dnech otevřených dveří středních škol. Významná je také spolupráce s učilišti, která umožňuje žákům získat konkrétnější představu o nabízených oborech a praktických možnostech uplatnění.

Demokratické hodnoty škola podporuje formou školního parlamentu, žáci od čtvrtých tříd se prostřednictvím něj mohou zapojit do participativního rozpočtování, což jim umožňuje převzít zodpovědnost za své nápady a spoluutvářet školní i místní prostředí. Tato zkušenost přispívá k posilování sounáležitosti s obcí. Rozvíjet občanské postoje a vyjádřit své názory mohou žáci také při společných jednáních školního parlamentu s městem Litvínov.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšují se materiálně-technické podmínky školy.
- Oblast poskytování poradenských služeb byla posílena o další specialisty (třetí výchovná poradkyně, sociální a speciální pedagožka).
- Pokračuje poskytování kvalitního vzdělávání po děti mladší tři let v mateřské škole.
- Pokračuje systematická práce a otevřená komunikace vedení školy, která se pozitivně projevuje v klimatu v pedagogickém sboru.
- Přetrvávají nedostatky ve vzdělávání v oblasti využití pedagogického diagnostikování, diferenciací, rozvoje hodnotících dovedností .

Silné stránky

Mateřská škola

- Kvalitní a funkční spolupráce mezi učitelkami a asistenty pedagoga významně podporuje rozvoj všech dětí, zejména těch se speciálními vzdělávacími potřebami. (3.3)
- Realizovaný systém podpůrných aktivit pro děti ohrožené školním neúspěchem propojený s úzkou spoluprací s rodiči i učiteli základní školy výrazně posiluje připravenost dětí na zahájení školní docházky a zajišťuje plynulý přechod na další vzdělávací stupeň. (5.3)

Základní a mateřská škola

- Četné zapojení do projektové činnosti a získávání nadstandardních finančních prostředků přispívá k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. (1.5)
- Pestrá nabídka školních a mimoškolních aktivit účinně podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků. (4.4)
- Systematická činnost pracovníků školního poradenského pracoviště a nastavený způsob podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků z odlišného sociokulturního prostředí významně přispívají k úspěšnému naplňování cílů v oblasti společného vzdělávání. (6.1)
- Promyšlený systém primární prevence a efektivně nastavený systém peer aktivit vytváří podmínky pro účelnou spolupráci všech aktérů vzdělávání, podporuje prosociální chování dětí a žáků a přispívá ke zvyšování kompetencí dětí, žáků i pedagogů při identifikaci a řešení rizikového chování. (6.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská a základní škola

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná v oblasti diferenciací výuky, rozvoje hodnoticích dovedností a využití diagnostiky pro plánování vzdělávací nabídky. (2.3)

Mateřská škola

- Zjištěné výsledky z pedagogického diagnostikování nejsou systematicky provázány s plánováním vzdělávacích aktivit a přípravě diferencované vzdělávací nabídky zejména při řízených didakticky zacílených činnostech. (4.3)

Základní škola

- Jen ojedinělé uplatňování diferenciací, individualizace a rozvoje hodnoticích dovedností neumožňují optimálně rozvíjet vzdělávací potenciál žáků v základní škole. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat efektivní metodickou podporu pedagogům zejména v oblasti diferenciací výuky, rozvoje hodnoticích dovedností a využití diagnostiky pro plánování vzdělávací nabídky v MŠ. Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na tyto oblasti, podporovat vzájemné hospitace a sdílení zkušeností.
- Diferencovat výuku a vzdělávací nabídku, podporovat rozvoj hodnoticích dovedností dětí a žáků, systematicky uplatňovat formativní hodnocení. Využívat různé informační zdroje a podporovat kritické myšlení žáků.
- Motivovat pedagogické pracovníky bez odborné kvalifikace ke studiu pro splnění kvalifikačních předpokladů.
- Zajistit nábytek pro správné sezení dětí odpovídající jejich ergonomickým a výškovým potřebám. Více podporovat děti k rozvoji sebeobslužných dovedností při přípravě ke stravování.
- Pokračovat v systematické analýze výsledku vzdělávání a nastavených opatřeních pro jejich zlepšování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace č. j.: 2309/20 vydané od 1. 1. 2025 včetně Přílohy č. 1
2. Potvrzení k dalšímu šestiletému období pro funkci ředitelky školy do 31. 7. 2030 (usnesení Rady města ze dne 3. 4. 2024)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 15. 4. 2026)
4. Školní řád základní školy platný ve školním roce 2025/2026
5. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2025/2026
6. Vnitřní řád školního klubu platný ve školním roce 2025/2026
7. Školní řád mateřské školy platný ve školním roce 2025/2026
8. Koncepce rozvoje školy na období 2025–2029
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2025/2026 včetně hospitačních záznamů
10. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy a další vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
11. Organizační řád školy včetně organizačního schématu
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ včetně dodatku č. 1, s účinností od 1. 9. 2022
13. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Škola pro život“, s účinností od 3. 9. 2018
14. Školní vzdělávací program přípravné třídy „Pohádkový kolotoč“, s účinností od 3. 9. 2018
15. Školní vzdělávací program školní družiny, s účinností od 20. 1. 2020
16. Školní vzdělávací program školního klubu, s účinností od 20. 1. 2020
17. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krtek a paraplíčko“, s účinností od 1. 9. 2022
18. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krtek a sluníčko“, s účinností od 1. 9. 2022
19. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování dětí a žáků vedená k datu inspekční činnosti
20. Záznamy z pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
21. Školní matrika, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
22. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 (vzorek)
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k odborné kvalifikaci (vzorek)
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
25. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-520/23-U
26. Webové stránky školy www.zsjanov.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí

(u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

28. 5. 2026