



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-631/20-A

Název	<b>Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.</b>
Sídlo	<b>Střížkovská 27, 180 00 Praha 8 - Střížkov</b>
E-mail	<b>gtm@gtmskola.cz</b>
IČ	<b>25741497</b>
Identifikátor	<b>610380109</b>
Právní forma	<b>Obecně prospěšná spol.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zuzana Svobodová</b>
Zřizovatel	<b>Shromáždění Němců v Čechách, na Moravě a ve Slezsku, o. s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Střížkovská 27/32, 180 00 Praha 8 – Střížkov Chabařovická 1125/4, 182 00 Praha 8 - Kobylisy</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 2. 2020 – 21. 2. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s., (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy, střední školy, školní družiny a školního klubu. Výuka je poskytována na dvou místech, v sídle školy ve Střížkovské ulici je umístěno osmileté gymnázium, v Chabařovické ulici se nachází základní škola spolu se školní družinou. Činnost školního klubu je uskutečňována na obou místech.

Základní škola realizuje vzdělávání pouze na prvním stupni. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo k navýšení počtu žáků základní školy o polovinu a k rozšíření provozu školní družiny. V osmiletém gymnáziu se se zvýšil počet žáků téměř o třetinu. K 30. 9. 2019 se v základní škole vzdělávalo 249 žáků, nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn na 89 %. V gymnáziu se vzdělávalo 207 žáků, nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn na 99 %.

Vzdělávací nabídka školy koncepčně propojuje základní a střední vzdělávání a poskytuje žákům bohaté možnosti rozvoje jejich studijního potenciálu. Specifikem instituce je rozšířená výuka cizích jazyků, především německého jazyka, a vyučování vybraných předmětů metodou CLIL. Škola je určena českým žákům i zájemcům s odlišným mateřským jazykem, ve školním roce 2019/2020 se v základní škole vzdělává více než 10% žáků cizinců. Výuka němčiny jako cizího i mateřského jazyka začíná v 1. třídě základní školy. Ve 4. ročníku skládají žáci mezinárodní zkoušku Fit in Deutsch, většina žáků gymnázia získává mezinárodní certifikát Deutsches Sprachdiplom II. Cizí jazyky a především německý jazyk nejsou cílem, nýbrž prostředkem k rozvoji potenciálu žáků. Mezi oblasti, které jsou vyučovány metodou CLIL, patří v základní škole průřezová témata Výchova demokratického občana a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Na gymnáziu je touto metodou vyučována řada předmětů, mezi jinými např. matematika, fyzika, zeměpis, přírodopis.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

System řízení instituce vychází z reálně stanovených koncepčních záměrů, cíleně podporujících profilaci školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) průběžně vyhodnocuje naplňování střednědobých i dlouhodobých koncepčních záměrů, které modifikuje ve vztahu k trendům ve vzdělávání a k potřebám žáků. Nadstandardně rozvíjené partnerské vztahy rozšiřují vzdělávací aktivity a podporují mobilitu žáků, učitelů i výuku nadaných žáků. Dokladem úspěšně naplňované koncepce rozvoje školy jsou např. úspěchy žáků v oblasti jazykových kompetencí v průběhu a při ukončování vzdělávání, zapojení školy do mezinárodních programů, trvalý zájem uchazečů o vzdělávací nabídku i systémové revize školních vzdělávacích programů.

Ředitelka ve své funkci využívá nabytých pedagogických a manažerských zkušeností. Koexistence dvou druhů škol a dvě místa poskytovaného vzdělávání kladou zvýšené nároky na organizaci chodu instituce. Organizační struktura respektuje specifika obou pracovišť i zaměření školních vzdělávacích programů. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k systematizaci způsobu řízení v oblasti plánování, organizace a kontroly. Řídící procesy vycházejí z efektivního plánování, účelného delegování kompetencí na zástupce pověřené řízením jednotlivých pracovišť a spoluodpovědnosti všech zaměstnanců za chod školy. Na činnosti školy aktivně participují také učitelé, na úrovni metodických orgánů se zabývají zejména koncipováním vzdělávacího procesu (mezipředmětové vztahy, projektová výuka).

Efektivitu řídicích procesů zvyšují pravidelná jednání pedagogické rady, porady vedení školy a pracovníků školního poradenského pracoviště.

System kontroly komplexně zahrnuje všechny oblasti. Vedení školy systematicky monitoruje a vyhodnocuje úroveň kvality výchovně vzdělávacího procesu. Nastavené evaluační mechanismy zahrnující i dotazníková šetření přinášejí vedení školy relevantní zpětnou vazbu i náměty pro další pedagogickou práci. Nástrojem důsledné kontroly je četná hospitační činnost, která kromě vedoucích pracovníků zahrnuje i vzájemné hospitace jednotlivých vyučujících. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy však scházejí zobecňující závěry z vlastních pozorování vzdělávacího procesu, sdílené například na úrovni pedagogické rady, které by přispívaly k posunu pedagogické práce a odstranění některých opakujících se nedostatků ve výuce. Z přímého pozorování inspekčního týmu vyplynulo, že vedení školy se daří kvalitně zhodnotit hospitované hodiny, vyslovit konkrétní závěry a poskytnout vyučujícím doporučení k dalšímu zlepšení jejich práce v hodinách. Tato zpětná vazba, která by vedla ke sjednocování rozdílné úrovně výuky podle stanovených záměrů, však není vždy dostatečně účinná.

Charakter školy spolu s vícejazyčným prostředím kladou zvýšené nároky na personální práci a adaptaci pedagogů. Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný sbor 45 pedagogů. Jako velmi přínosnou hodnotí ředitelka školy dlouhodobě uskutečňovanou mobilitu vyučujících, která probíhá v rámci spolupráce se zahraničními školami a mezinárodními institucemi. K termínu inspekční činnosti nesplňovalo více než 15 % vyučujících základní školy a gymnázia podmínku odborné kvalifikace, což se odráželo v různé úrovni kvality poskytovaného vzdělávání. Ředitelka podporuje doplnění odborné kvalifikace pedagogů. Rovnoměrně rozložená věková struktura pedagogického sboru zajišťuje kontinuitu vzdělávání a umožňuje vhodnou metodickou podporu nově nastupujícím pedagogům prostřednictvím spolupráce se zkušenějšími kolegy (tandemová výuka, vzájemné hospitace). Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z analýzy potřeb školy i zájmu jednotlivých vyučujících. Absolvované semináře napomáhají profesnímu růstu vyučujících a reagují na konkrétně stanovené výukové cíle. Vzdělávací proces pozitivně obohacuje erudice některých vyučujících, stáže hostujících pedagogů i reciproční spolupráce se zahraničními institucemi.

Vnější i vnitřní informační systém školy je funkční. Ředitelka vytváří dostatečný prostor pro iniciativu žáků, kteří mají možnost se vyjádřit k fungování instituce prostřednictvím žákovského parlamentu, a podporuje jejich sounáležitost se školou prezentací instituce na veřejnosti. Spolupráce s rodiči žáků a školskou radou probíhá na standardní úrovni.

Vícezdrojovým financováním a aktivním zapojením managementu školy do získávání dalších finančních zdrojů se daří zajistit plynulý chod instituce i kvalitně naplňovat školní vzdělávací programy. Finanční prostředky jsou účelně využívány k podpoře žáků a postupnému zlepšování materiálního zázemí. Obě pracoviště disponují dostatečným počtem kmenových učeben vybavených didaktickou a počítačovou technikou. Prostory gymnázia však neposkytují odpovídající zázemí pro výuku přírodních věd. Scházejí odborné učebny i materiální vybavení pro názornější výuku fyziky, chemie a biologie. Pracoviště v Chabařovické ulici nabízí žákům obou škol optimální podmínky pro výuku tělesné výchovy. Uspořádání prostor v areálu gymnázia ve Štřížkovské ulici není optimální, klade zvýšené požadavky na zajištění bezpečnosti žáků (nedostatečně zajištěná zídka na školní zahradě). Ze zjištění inspekčního týmu vyplynulo, že ve sledovaném období tří školních let byla ve škole vyšší úrazovost žáků. Stravování žáků je zajištěno ve školních jídelnách sousedního gymnázia a nedaleké základní školy.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Promyšlená organizace vzdělávání, účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na profil absolventa a provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků respektuje vzdělávací potřeby a zájmy žáků základní i střední školy, přispívá k rozvoji jejich studijního potenciálu a ve vyšších ročnících gymnázia usnadňuje profilaci. Nově zařazené předměty Základy argumentace a debatování na gymnáziu a Etika na základní škole příznivě ovlivňují rozvoj komunikativních dovedností žáků a podporují rozvoj multikulturní výchovy. Škole se rovněž dlouhodobě daří naplňovat cíle v oblasti jazykového vzdělávání.

Společným znakem většiny hospitovaných hodin byla příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Vyučovací hodiny byly dobře připravené a promyšlené. Kvalita hospitované výuky byla ovlivněna osobností učitele (vztah k danému předmětu, míra pedagogických zkušeností, odborná kvalifikovanost), což se promítalo v různé úrovni metodické a didaktické propracovanosti navštívených hodin.

Zdařilé sledované hodiny v základní škole i gymnáziu se vyznačovaly metodickou propracovaností a účelností didaktických postupů, což se projevovalo vyšším zapojením žáků do výuky. Vyučovací hodiny měly zpravidla jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu s obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Stanovené vzdělávací strategie rozvíjely nejen vědomosti a dovednosti žáků, ale rovněž vhodně formovaly jejich postoje. V gymnáziu pedagogové uplatňovali frontální formu výuky v kombinaci s metodicky dobře zvládnutým řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Ve výuce společenskovedních předmětů také častěji využívali kooperativní formy výuky, vytvářeli dostatečný prostor pro samostatný souvislejší ústní projev žáků a formulování vlastních závěrů a věnovali pozornost hodnocení úrovně jejich mluveného projevu. Sledovaná výuka cizích jazyků a hodiny vyučované metodou CLIL byly zaměřeny na rozvoj produktivních řečových dovedností a byly důsledně vedeny v cílovém jazyce. V hodinách vyučující více dbali na průběžné střídání činností a používání různých informačních zdrojů. Učitelé rovněž efektivně využívali práci s chybou, zohledňovali potřeby žáků a poskytovali jim dostatek času k pochopení a procvičení probíraného učiva. Cíleně byly využívány interdisciplinární přesahy a propojování teoretického učiva s praktickým použitím poznatků. Zadávání problémových úkolů vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení a zdůvodnění zvolených postupů. Učitelé podporovali motivaci a zájem žáků o vzdělávání kladením produktivních otázek vedoucích k rozvoji logického a kritického myšlení a poskytovali dostatečný prostor pro sebevyjádření žáků. Ti prokazovali schopnost aplikovat své znalosti a správně používat odbornou terminologii. Průběžně poskytovaná zpětná vazba byla pro většinu žáků využitelná při dalším učení. V některých vyučovacích hodinách učitelé zapojovali žáky do závěrečného shrnutí učiva spojeného s vyhodnocením stanoveného vzdělávacího cíle, méně často bylo uplatněno kriteriální hodnocení. Ve většině sledovaných hodin byla k podpoře názornosti výuky a v hodinách jazykové komunikace k rozvoji receptivních řečových dovedností žáků účelně využívána didaktická technika. Ve výuce v základní škole byly využívány názorné učební pomůcky, smysluplným obohacením výuky bylo rovněž využití Orffových nástrojů a metod práce s nimi.

Účinnost vzdělávacího procesu v části hospitovaných hodin snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky. Transmisivní pojetí výuky založené na činnostech učitele a předávání hotových poznatků především ve výuce přírodovědných předmětů na gymnáziu a v části hodin na základní škole se projevovalo nižší interakcí a nerovnoměrným zapojením žáků do vyučování. V některých hodinách v gymnáziu scházela účelná práce s učebnicí, odbornými texty a různými informačními zdroji, která by podporovala samostatné

vyhledávání a vyhodnocování informací i rozvoj kritického myšlení žáků. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se odráželo v jednotvárnosti a nižší dynamice výuky. Činnosti podporující vzájemnou kooperaci žáků, rozvoj jejich komunikativních a sociálních dovedností byly zařazeny pouze výjimečně. V závěrečné fázi hospitovaných hodin někteří pedagogové opomíjeli shrnutí probraného učiva a vyhodnocení práce žáků s ohledem na jejich dosažený pokrok. Učitelé v malé míře uplatňovali formativní hodnocení a jen ojediněle vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků, např. vzájemné hodnocení podle předem daných kritérií.

Cíleně zařazované rozšiřující vzdělávací aktivity přispívají k všestrannému rozvoji osobností žáků, k podpoře jejich jazykových dovedností a prezentaci individuálních a skupinových zájmů na veřejnosti. Promyšlené celoškolské tematické projekty, kulturní, sportovní a dobrovolnické akce podporují sociální kompetence žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu úzce navazuje na školní vzdělávací program, přispívá k rozvoji osobnosti žáků, jejich zájmů a nadání, rozvíjí jejich kompetence a podporuje sociální vazby. Zájmové vzdělávání probíhá v klidné atmosféře, kde mají žáci dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností. Rozmanitá nabídka projektů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech - edukativní, sportovní, tvořivé či umělecké.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků pozitivně ovlivňuje funkční systém adaptace posilující utváření sociálních vztahů v nových třídních kolektivech, výběr z dostatečného množství uchazečů o vzdělávání v gymnáziu, podpora žáků v souladu s jejich vzdělávacími potřebami a systematická výchovně vzdělávací práce pedagogů. Vysoká přidaná hodnota vzdělávání je patrná zejména v oblasti dosažených jazykových kompetencí žáků.

Plánovitá činnost školního poradenského pracoviště, spolupráce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, na základní škole rovněž systematická práce speciální pedagožky vytváří vhodné podmínky pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s riziky studijního neúspěchu či žáky mimořádně nadanými. Díky individualizovanému přístupu vyučujících se daří eliminovat případné vzdělávací problémy žáků s potřebou podpůrných opatření. V případě žáků se slabším prospěchem jsou identifikovány příčiny selhání a přijímána konkrétní opatření. Zájem žáků o konkrétní předmět a jejich nadání škola systematicky rozvíjí promyšlenou organizací vzdělávání, rozmanitými školními i mimoškolními aktivitami a projekty. Škola má propracovaný funkční systém vzdělávání a podpory žáků s odlišným mateřským jazykem.

Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a přispívají k předcházení rizikovému chování žáků. Účinnými nástroji jsou jasně nastavená pravidla chování, jejich důsledné dodržování, četné mimoškolní aktivity posilující prosociální chování žáků i programy realizované ve spolupráci s externími subjekty. Kázeňské přestupky jsou řešeny podle jejich závažnosti v souladu se školním řádem. Účinnost prevence dokládá i velmi dobrá úroveň docházky žáků a zanedbatelný počet neomluvených hodin.

Tradiční hodnocení známkou je nahrazeno kritériálním hodnocením a především v základním vzdělávání průběžným poskytováním zpětné vazby formou slovního hodnocení. Hodnocení žáků je komplexní, zahrnuje jak hodnocení míry dosažených znalostí a dovedností, tak hodnocení přístupu k učení a zájmu o předmět. Účinný nástroj pro sledování pokroku a motivace žáků představují žákovská a předmětová portfolia.

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků a k ověření míry zvládnutí očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů používá škola kromě běžných nástrojů rovněž externího testování žáků. Zpětnou vazbu o úrovni výsledků vzdělávání získává škola také účastí jednotlivců i týmů na olympiádách a soutěžích. O vysoké úrovni jazykových znalostí a dovedností svědčí vysoké procento žáků, kteří úspěšně složili mezinárodní certifikované zkoušky z anglického a německého jazyka (FCE, CAE, DSD II).

Ve sledovaném období byly průběžné celkové výsledky vzdělávání žáků stabilní. Třetina žáků gymnázia a více než 90 % žáků základní školy prospělo s vyznamenáním, pozitivním zjištěním je stabilně nízký podíl žáků s neuzavřenou klasifikací k 30. 6., nespívající žáci se objevili pouze výjimečně. Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. Účinnost nastavené profilace žáků v závěru studia se projevuje v maximální úspěšnosti žáků ve zvolené zkoušce z cizího jazyka. Ve sledovaném období tří let byla úspěšnost žáků školy ve společné části maturitní zkoušky ve srovnání s danou skupinou oborů v rámci České republiky v oblasti cizích jazyků (v anglickém a německém jazyce) nadprůměrná. Ke zhoršení došlo ve školním roce 2018/2019 v českém jazyce, výsledky maturitní zkoušky byly ovlivněny vyšším počtem žáků s odlišným mateřským jazykem v ročníku.

Systematicky vytvářené motivační prostředí (např. individuální přístup pedagogů k nadaným žákům, vysoký počet udělených pochval) přispívá k úspěšné účasti žáků v mnoha soutěžích různého zaměření. Žáci opakovaně reprezentují školu na celostátní i mezinárodní úrovni. Četné cíleně zařazované rozšiřující vzdělávací aktivity přispívají k všestrannému rozvoji osobností žáků, podporují nejen jejich akademické, jazykové a sociální kompetence, ale i demokratické hodnoty (např. Jugend debattiert international, Erasmus+).

S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje úspěšnost absolventů gymnázia v terciárním vzdělávání. Žáci si volí široké spektrum vysokých škol a univerzit, mnozí pokračují ve vzdělávání na zahraničních vysokých školách především v Německé spolkové republice a v Rakousku.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 se navýšil počet žáků v základní škole i gymnáziu.
- V systému řízení školy došlo ke zlepšení v oblasti plánování, organizace a kontroly.
- Jazykové kompetence žáků mají dlouhodobě nadstandardní úroveň.

### **Silné stránky**

- úspěšná reciproční spolupráce s řadou vnějších partnerů na národní i mezinárodní úrovni podporující profilaci žáků a jejich všestranný rozvoj
- podnětné a motivační prostředí, pozitivní školní klima
- týmově spolupracující pedagogové, aktivní využívání vzájemných hospitací
- pedagogové podporující rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků, kteří žákům poskytují dostatek příležitostí pro vyjádření vlastního názoru

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- vyšší úrazovost, uspořádání prostor v areálu gymnázia klade zvýšené požadavky na zajištění bezpečnosti žáků
- nedostatečná práce se závěry z vlastní hospitační činnosti, které by přispívaly ke zkvalitnění pedagogického procesu, přijímání účinných opatření a jejich vyhodnocování
- nedostatečné materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů na gymnáziu
- část pedagogů základní školy i gymnázia nespĺňující požadavky na odbornou kvalifikaci
- nedostatečné organizační zvládnutí části vyučovacích hodin, nižší míra uplatnění aktivizačních metod a forem

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- vypracovat funkční systém úrazové prevence, zajistit podmínky pro bezpečný pobyt žáků v areálu gymnázia
- efektivně pracovat se závěry z vlastní hospitační činnosti, přijímat účinná opatření a pravidelně je vyhodnocovat
- zajistit odpovídající materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů na gymnáziu
- zajistit plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor
- zaměřit se na organizační zvládnutí výuky, častěji zařazovat aktivizační metody a kooperativní formy

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zakládací listina o založení obecně prospěšné společnosti Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s. se sídlem Praha 8, Střížkovská 27/32 ze dne 13. 12. 2002
2. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 3. 10. 2013
3. Školní vzdělávací program pro osmileté gymnázium „Komunikace – dorozumění - porozumění“, s účinností od 1. 9. 2019
4. Školní vzdělávací program „Komunikace – dorozumění – porozumění, „Schule mit Spass“, pro základní vzdělávání na Základní škole německo-českého porozumění, s účinností od 1. 9. 2019
5. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu
6. Výběr třídních knih, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedených k termínu inspekce
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2019/2020
8. Školní matrika vedená k termínu inspekce

9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
10. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce
11. Zápisy z porad předmiotových komisí gymnázia a metodických orgánů ZŠ, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce
12. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce
13. Knihy evidence úrazů vedené k termínu inspekce
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
15. Účetní závěrka za rok 2018 a výpisy zápisů z účetnictví 2018 a 2019

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. et Bc. Lenka Rose v. r.

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Mgr. Jiří Mikoláš v. r.

Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice

Ing. Marta Dyková v. r.

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní inspektor

PhDr. Bc. Tibor Slažanský v. r.

V Praze 16. 3. 2020

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Zuzana Svobodová, ředitelka školy

Mgr. Zuzana Svobodová v. r.

V Praze 26. 5. 2020