



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1002/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-214/25-S

Název	Základní škola a mateřská škola Pavlíkov, okres Rakovník
Sídlo	č.p. 77, 270 21 Pavlíkov
E-mail	zspavlikov@iol.cz
IČO	71 006 583
Identifikátor	600 055 736
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Šiler
Zřizovatel	městys Pavlíkov
Místo inspekční činnosti	č.p. 77, Pavlíkov
Inspekční činnost na místě	20. a 21. března 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Pavlíkov, okres Rakovník (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 75 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 50 dětí, školní družiny (dále „družina“) s kapacitou 50 účastníků a školní jídelny s kapacitou 100 strávníků.

MŠ poskytuje k termínu inspekční činnosti předškolní vzdělávání ve dvou věkové převážně homogenních třídách 35 dětem (70 % kapacity). Povinně se vzdělávalo 10 dětí, dvě z nich

s povoleným odkladem povinné školní docházky. Jedno dítě využívalo ve vzdělávání podpůrná opatření (dále „SVP“).

ZŠ vzdělává žáky prvního až pátého ročníku ve třech třídách. V jedné plní povinnou školní docházku sedm žáků 1. ročníku, ve druhé 16 žáků 3. a 4. ročníku a ve třetí 17 žáků 2. a 5. ročníku. K termínu inspekční činnosti byla kapacita ZŠ naplněna z 53 %. SVP byly identifikovány u sedmi žáků. Jeden žák s třetím stupněm podpůrných opatření se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vzdělávání poskytuje škola v jednom oddělení školní družiny, kde je zapsáno 29 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), což je 58 % její kapacity.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel vykonává funkci od 30. dubna 1996, splňuje všechny předpoklady pro výkon této činnosti. Jasně stanovil koncepci školy a strategii rozvoje, které průběžně kontroluje a vyhodnocuje. Kompetence spojené s řízením MŠ vhodně delegoval na vedoucí učitelku. Většina nedostatků, zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna, přetrvávají některé v průběhu a výsledcích vzdělávání v MŠ.

Pedagogický tým je stabilní a umožňuje naplňování obsahu jednotlivých ŠVP. Vzdělávání v MŠ zajišťuje pět učitelek, z toho jedna bez odborného vzdělání, pracující na zkrácený pracovní úvazek. Pedagogickou podporu dítěti se SVP poskytuje jedna odborně kvalifikovaná asistentka pedagoga. Pedagogický sbor ZŠ tvoří ředitel a dvě odborně kvalifikované učitelky. Dále vyučují dvě pedagožky nekvalifikované. Vychovatelka školní družiny, je odborně kvalifikovaná pouze pro funkci vychovatelky a druhou nekvalifikovanou učitelkou je asistentka pedagoga, která učí informatiku, sloh a výtvarnou výchovu. Kvalifikovaně tak probíhá 88 % výuky. Ředitel prokázal, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Výchovná poradkyně a metodička primární prevence v jedné osobě nemá odpovídající specializační studium. Podpůrná opatření jsou však žákům poskytována řádně, zákonní zástupci (dále „ZZ“) se účastní pravidelných vyhodnocování jejich účinnosti. Od druhého pololetí školního roku 2022/2023 nemusela výchovná poradkyně řešit žádnou konfliktní situaci. Tomuto faktu nahrává i činnost metodického útvaru, který se minimálně pětkrát ročně schází, sdílí poznatky pedagogů, řeší výchovné problémy a plánuje další metodicko-výchovnou činnost školy. Žáci mohou využívat schránku důvěry.

Vzdělávací cíle školy jsou formulovány ve všech ŠVP, které jsou funkční a pro pedagogy přehledné. Realizaci vzdělávacích cílů usnadňuje i velikost školy, což umožňuje individuální přístup k dětem a žákům. Pedagogické rady správně projednávají nejen organizační záležitosti školy, ale i výchovně vzdělávací výsledky dětí a žáků.

Finanční prostředky z různých zdrojů škola cíleně vydává na zlepšování podmínek vzdělávání. Materiální vybavení MŠ umožňuje naplňování ŠVP, prostory pro vzdělávání jsou podnětné, podporují u dětí motivaci k učení. Od předchozí inspekce se podařilo dovybavit školní jídelnu nábytkem pro předškolní děti. Materiální vybavení se výrazně zlepšilo. Pohybové aktivity žáků probíhají na moderním multifunkčním hřišti či ve vlastní tělocvičně. Výuka se může konat ve venkovní učebně. K dispozici je dostatek herního materiálu a učebních pomůcek. Škola je kvalitně vybavena informačními technologiemi, které však nebyly v hospitovaných hodinách žáky plnohodnotně využívány.

Ředitel vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je nastaveno účelně a akce jsou vhodně voleny podle potřeb školy a zájmu pedagogů. Získané poznatky učitelky vhodně uplatňují při vzdělávání. ŘŠ má zpracován i plán témat na samostudium. Zpětnou vazbu o účelnosti dalšího vzdělávání získává ředitel pravidelně neformálním pohovorem, z hospitací a z písemných zpráv pedagogů o jejich seberozvoji.

Vnější osobní i elektronická komunikace školy je nastavena funkčně. Malotřídní typ školy umožňuje dobrou spolupráci pedagogů se ZZ a jejich informování v různých formátech. Informace zveřejněné na webu školy jsou dostatečně obsažné a aktuální. Hlavním informačním zdrojem pro ZZ zůstává žákovská knížka v listinné podobě. V současnosti pilotují program Bakaláři.

Škola věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví. Žáci, děti a účastníci zájmového vzdělávání jsou přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem seznamováni s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti je minimální. V průběhu inspekční činnosti byl plán dohledů důsledně plněn. Zabezpečení vstupů do budovy bylo funkční a účinné. Prostor školy je tak náležitě zajištěn proti vstupu nepovolaných osob i svévolnému odchodu dětí a žáků. Organizačně a z hlediska bezpečnosti nevhodný je ranní přechod některých dětí MŠ do učebny přes chodbu bez doprovodu ZZ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo v době inspekce v průběhu celého dne vhodně propojené tématem integrovaného bloku ŠVP a tvořilo tak funkční celek. Spontánní aktivity při ranním scházení a odpoledního vzdělávání děti využívaly k činnostem dle svého zájmu, kdy si volily např. konstruktivní stavebnice, hry v námětových koutcích či beebot, což podporovalo jejich prostorovou představivost. Věnovaly se též výtvarným a pracovním aktivitám. V rámci komunikačního kruhu učitelky iniciovaly jejich funkční gramotnosti, cíleně zařazovaly prvky logopedické prevence.

Řízené pohybové aktivity jsou nevhodně zařazovány po svačině. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti. V průběhu těchto činností děti pracovaly společně či samostatně. Samy si vybíraly z nabídky, která podporovala jejich předmatematické, předčtenářské i přírodovědné dovednosti. Vzdělávací téma bylo pro děti zajímavé, většina z nich se do nabízených činností zapojovala aktivně a se zájmem. Dítě se ŠVP se s pomocí asistentky pedagoga krátce zapojilo do některých činností, které jej zaujaly. Učitelka poskytovala dětem průběžnou pozitivní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, vedla je k sebehodnocení.

Pobyt venku byl využit k vycházce do blízkého okolí MŠ, kdy děti měly příležitost rozvíjet přírodovědnou gramotnost nebo využívat možnost volného pohybu dle svého zájmu.

Odpolední odpočinek nebyl důsledně diferencován dle individuálních potřeb všech dětí. Klidné aktivity mimo lůžko pro děti s nižší potřebou spánku byly nabízeny pouze těm starším. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

V ZŠ byla výuka systematicky promyšlená a připravená. Společnými znaky v hospitovaných hodinách bylo příjemné klima, esteticky podnětné prostředí, podporované třídními rituály a pravidly. Vyučující vhodně zařazovali relaxační chvíle. Účelně motivovali žáky, přistupovali k nim individuálně, pomáhali jim, i když primárně využívali frontální výuku. Učitelé se však snažili aktivizovat výuku využitím širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií. Střídání metod a forem práce bylo efektivní a směřovalo

k cíli každé hodiny, se kterým učitelé vždy žáky vhodně seznámili. Již od první třídy byli žáci vedeni k samostatnosti, k práci ve dvojicích i ve skupinách. Kvalitní byla spolupráce vyučující s asistentkou pedagoga, jejichž kooperace nesla prvky až tandemové výuky ve třídě s 2. a 5. ročníkem. Pedagogové motivačně využívali úlohy s odlišnou kognitivní náročností pro bystřejší a pro žáky s SVP. V průběhu vyučování i v závěrech vyučování učitelé systematicky hodnotili splnění cílů hodiny a pravidelně probíhalo vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků. Ve všech hospitovaných předmětech byla výuka podpořena vizuální prezentací. Efektivita výuky byla zvyšována využíváním vhodných učebních aplikací na digitální tabuli, zdařilá byla též samostatná aktivita žáků při procvičování probrané látky na tabletech, což bylo zaznamenáno pouze ve výuce matematiky v první třídě. Individuální zapojení digitální techniky pro badatelskou činnost či upevňování látky v jiných hospitovaných hodinách neproběhlo.

Při výuce českého jazyka učitelé střídali pestré a zajímavé činnosti. Byl kladen důraz na správné psaní písmen, upevňování učiva, rozšiřování slovní zásoby, propojování souvislostí a procvičování paměti. Nápaditá byla aktivizace žáků pomocí her. V nejnižším ročníku byly motivačně a relaxačně využívány vhodné básničky. Žáci 5. ročníku zvládali i náročné procvičování základních tvarů zájmen.

V hodinách matematiky byli žáci 1. ročníku aktivizováni i prvky matematiky profesora Hejného. Vyučující motivovali žáky zajímavými logickými úlohami. Byla vhodně rozvíjena matematická gramotnost i představitivost úzce související s praktickým využitím v životních situacích. V nižších ročnících byl kladen důraz na správnost početních operací, zároveň byla vhodně využita i matematická soutěž. Pro zvýšení názornosti mohli žáci využívat výukové pomůcky, např. číselnou řadu či počítadla.

Výuka informatiky se vyznačovala žákovskou kreativitou při využívání nabytých vědomostí. Cílem výukové hodiny bylo vytváření grafů. Největší problém při skupinové činnosti dělalo žákům porozumění údajům v tabulce. Vyučující jim individuálně pomáhala. Žáci prezentovali výstupy své práce v závěru hodiny a objektivně ji pak zhodnotili.

Hodiny vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vedli kvalifikovaní i nekvalifikovaní pedagogové. Výuka přesto byla systematická a směřovala ke splnění vytyčených výukových cílů. Vyznačovala se účelnou skupinovou kooperací a prací s více zdroji. V 1. ročníku žáci pracovali s atlasem rostlin a za použití mobilního telefonu se seznámili s aplikací rozpoznávající květiny. Také byla vhodně uplatněna badatelská výuka. Žáci pozorovali klíčení semen, která vyseli. Žáci 3. a 4. ročníku rozpoznávali léčivé, jedovaté a chráněné rostliny. Byli motivováni obrázky a vyplňováním pracovních listů. Tyto aktivity následované velkým počtem referátů na téma domácích mazlíčků vedly ke snížení pozornosti žáků. Nedochovalo k závěrečnému shrnutí probrané látky ani k žákovskému vzájemnému hodnocení či sebehodnocení.

Výuka anglického jazyka byla charakteristická snahou vyučující o maximální zapojení cizího jazyka, pestrá volba metod podporujících rozvíjení jazykové gramotnosti žáků s akcentem na jejich komunikační dovednosti. Žáci byli vhodně inspirováni k rozhovorům i prostřednictvím plyšové hračky a pohybovými aktivitami. Byly aplikovány zkušenosti z reálného života, při relaxační chvilce žáci poslouchali písničku se zvuky zvířat, při řešení problému se dařila vrstevnická spolupráce.

Zájmové vzdělávání v družině umožňuje účastníkům vhodně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. Aktivity jsou plánované a velmi pestré. V průběhu hospitované výuky byly rozvíjeny klíčové kompetence. Činnosti byly vhodně voleny vzhledem k vytyčeným cílům a při pobytu venku byl kladen velký důraz na aktivní pohyb. Vychovatelka

se zaměřovala na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, uplatňovala vstřícný, motivující a respektující přístup.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Během hospitací se děti aktivně zapojovaly do nabízených činností, starší dokázaly spolupracovat s pedagogy, soustředit se potřebnou dobu na vykonávanou aktivitu. Většinou byly děti samostatné, dokázaly vhodně manipulovat s nabízenými pomůckami. Prokazovaly přiměřené dovednosti z oblasti předmatematické i předčtenářské gramotnosti. Většina nejmladších a nově přijatých dětí byla schopna akceptovat režimové požadavky školy, díky vstřícnému a podporujícímu přístupu všech zaměstnanců se zapojovaly do nabízených činností, komunikovaly na úrovni svého věku a individuálních schopností.

Učitelky třikrát ročně sledují úroveň dosahovaných vzdělávacích výsledků dětí. Záznamy však postrádají identifikaci oslabené oblasti nebo nadání dítěte, konkrétních vzdělávacích potřeb a pedagogické záměry pro jeho další rozvoj. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Škola zjišťuje školní zralost dětí a v případě potřeby předává zákonným zástupcům kontakt na odborná pracoviště.

Vzdělávací výsledky dětí MŠ průběžně prezentuje prostřednictvím společných akcí s jejich zákonnými zástupci, výstavou dětských prací v prostorách školy i účastí na společenském životě obce.

Vyučující v ZŠ průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků běžným způsobem, např. písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením či hodnocením prezentací.

Podle klasifikace na vysvědčeních v I. i II. pololetí školního roku 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 83,6 % žáků. Průměrný prospěch tříd byl v těchto pololetích 1,26. Nejhorších výsledků dosahovali žáci v přírodovědě, ve vlastivědě a českém jazyku. Žádný žák nebyl v II. pololetí školního roku 2023/2024 hodnocen stupněm nedostatečný a pouze jeden byl z předmětů český jazyk a anglický jazyk hodnocen stupněm dostatečný. Z chování byli všichni žáci hodnoceni stupněm velmi dobré. Za celý školní rok 2023/2024 bylo uloženo jen šest výchovných opatření třídních učitelů za neplnění školních povinností a vulgární chování. Škola vykazuje vyrovnané vzdělávací výsledky. V I. pololetí školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 82,5 % žáků. Chybí pozitivní motivace žáků udělováním pochval třídních učitelů či ředitele. Výsledky žáků se SVP jsou však nevyvážené, protože většina těchto žáků má horší prospěch než je průměr jejich třídy.

Škola podporuje nadání svých žáků bohatou nabídkou školních i mimoškolních aktivit. V rámci externí evaluace využívá testy, jejichž výsledky jsou vyhodnocovány na poradách a pedagogických radách.

Zájmové vzdělávání v družině úspěšně a účelně podporuje dosahování klíčových kompetencí. Kreativita vychovatelky se pozitivně projevuje v kvalitní realizaci tematických činností, které podporují zájmy účastníků. Své výtvarné práce vystavují v prostorách školy a ve spolupráci se ZŠ se účastní i akcí pro širší veřejnost. Z prezentovaných výsledků této činnosti je patrné, že korespondují se stanovenými cíli příslušného vzdělávacího programu.

Závěry

Vývoj školy

- V základní škole byly odstraněny všechny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Přetrvávají některé nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání v mateřské škole, viz text výše.
- Zlepšilo se materiální vybavení školy i prostorové podmínky (vybudováno nové hřiště, venkovní učebna aj.).

Silné stránky

- Mateřská škola
- Materiálně podnětné prostředí pro vzdělávání dětí a vstřícný přístup zaměstnanců se příznivě projevuje v celkově pozitivní atmosféře školy. (2.4)
- Základní škola
- Výuka je promyšlená, pedagogové účelně zapojují aktivizační metody, práci ve skupinách, diferencují výuku a vedou žáky k vrstevnickému hodnocení. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- V organizaci vzdělávacího procesu v mateřské jsou nedostatky. Nevhodné zařazování pohybových aktivit po svačině a odpolední odpočinek nediferencovaný podle individuálních potřeb dětí nejsou v souladu se zdravým životním stylem a psychohygienou dětí. (1.4)
- Chybějící vzdělávací záměry pedagogické diagnostiky nevedou k účinnému cílenému zaměření vzdělávání dětí na základě jejich individuálních potřeb. (5.1)
- Základní škola
- Zařazování digitálních technologií do výuky pro badatelskou činnost žáků a procvičování učiva není dostatečně využíváno. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat záměry pedagogické diagnostiky k plánování a realizaci vzdělávací nabídky diferencované podle individuálních možností dětí.
- Zařazovat řízené pohybové aktivity dětí ve vhodnější dobu než po svačině.
- Nabízet v době odpoledního odpočinku všem dětem, které neusnou, klidné aktivity mimo lůžko.
- Zařazovat do výuky digitální technologie pro badatelskou činnost žáků a procvičování učiva.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
2. Pedagogická diagnostika dětí MŠ, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy a webových stránek www.zspavlikov.net, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště (preventivní program školy, doporučení podpůrných opatření žákům se SVP), stav k termínu inspekční činnosti
5. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

8. dubna 2025