

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY V POZLOVICÍCH

zpracovaný podle RVP ZV



**Základní škola a Mateřská škola Pozlovice**

**Název vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Pozlovice

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Pozlovice

**Adresa školy:** Hlavní 59, 763 26 Luhačovice

**Ředitel školy:** Mgr. Přemysl Janeček

**Kontakty:**

e-mail: [reditel@zspozlovice.cz](mailto:reditel@zspozlovice.cz)  
tel : 577 132 014  
web: <http://www.zspozlovice.cz/>

**Zřizovatel školy:** Městys Pozlovice, Hlavní 51, 763 26 Luhačovice  
tel. 577 113 071, e-mail: [mestys@pozlovice.cz](mailto:mestys@pozlovice.cz)

**IČO:** 70998167  
**IZO:** 103319006  
**REDIZO:** 600113957  
**ČÍSLO JEDNACÍ:** 61/13

**Platnost dokumentu** od 1. 9. 2013

Aktualizace: 31. 8. 2017

Školní vzdělávací program byl projednán Školskou radou dne: 28. 8. 2013 a jeho aktualizace: 20. 6. 2017

.....  
Mgr. Přemysl Janeček  
ředitel školy

## OBSAH

1. Charakteristika školy.....	5
1.1 Obecný úvod .....	5
1.2 Pedagogický sbor .....	5
1.3 Žáci .....	6
1.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery .....	6
1.5 Další aktivity školy .....	6
1.6 Vlastní hodnocení školy .....	7
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	7
2.1 Východiska k tvorbě ŠVP .....	7
2.2 Zaměření školy .....	9
2.3 Základní cíle .....	10
2.4 Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
2.5 Vzdělávání nadaných žáků .....	13
2.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
2.7 Začlenění průřezových témat .....	14
3. Zařazení průřezových témat do ŠVP ZV – 1. stupeň .....	17
3.1 Osobnostní a sociální výchova .....	17
3.2 Výchova demokratického občana .....	17
3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .....	18
3.4 Multikulturní výchova .....	18
3.5 Enviromentální výchova .....	18
3.6 Mediální výchova .....	19
4. Učební plán pro 1. stupeň .....	20
5. Učební osnovy .....	21
5.1. Český jazyk .....	21
5.2 Anglický jazyk .....	46
5.3 Matematika .....	67
5.4 Informatika .....	90
5.5 Prvouka .....	95

5.6 Přírodověda .....	111
5.7 Vlastivěda .....	120
5.8 Hudební výchova .....	128
5.9 Výtvarná výchova .....	143
5.10 Tělesná výchova .....	155
5.11 Pracovní činnosti .....	168
6. Hodnocení žáků .....	185
6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání .....	185
6.2 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci .....	185
6.3 Klasifikace ve vyuč. předmětech s převahou teoretického zaměření .....	186
6.4. Klasifikace ve vyuč. předmětech s převahou praktického zaměření – Pč .....	186
6.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření ....	187
6.6 Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech .....	187
6.7 Stupně hodnocení chování .....	189
6.8 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků .....	190
6.9 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	190
6.10 Kritéria pro slovní hodnocení .....	191
7. Autoevaluace školy .....	192
7.1 Oblasti autoevaluace .....	193
7.2 Cíle a kritéria autoevaluace .....	193
7.3 Nástroje autoevaluace .....	193
7.4 Časové rozvržení autoevaluační činnosti .....	194

# **1. Charakteristika školy**

## **1.1. Obecný úvod**

Dnešní školní budova byla postavena v letech 1895-6, původně jako trojtřídní. Následnými stavebními úpravami, z nichž první byla provedena v roce 1984, druhá - generální oprava i uvedení do dnešní podoby v letech 1995-1996.

Základní škola Pozlovice je škola s 1. - 5. ročníkem, kam dochází nebo dojíždí žáci z Pozlovic, Podhradí, Řetechova i Luhačovic. Z naší školy většina žáků přechází na druhý stupeň do ZŠ Luhačovice (4 km), ale i na gymnázium do Slavičina, Uh. Brodu nebo Zlína (10 - 30km). Pozlovice se nachází na samé hranici CHKO Bílé Karpaty v blízkosti lázeňského města Luhačovice, což je asi 20 km od krajského města Zlín. Zdejší lesnatá krajina tvoří plynulý přechod mezi kopcovitým Valašskem a rovinatým Slováckem je dnes využívána většinou k rekreačním účelům. Je to však i moderní obec s bohatou historií.

Vymezení úkolů školy je uvedeno ve zřizovací listině. Škola sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu.

Škola má 5 samostatných tříd a samostatnou PC učebnu. Třídy jsou vybaveny nastavitelnými lavice a židlemi. Třídy jsou přizpůsobeny k výuce výtvarné výchovy, hudební výchovy a výukou s multimediálním zařízením. V budově ÚM v prvním patře se nachází prostory školní družiny (3 oddělení). V této budově škola využívá prostory víceúčelového sálu, kde probíhá výuka tělesné výchovy. Ke sportovním aktivitám dále škola využívá víceúčelové hřiště u Mateřské školy Pozlovice.

## **1.2. Pedagogický sbor**

Ve škole pracuje tým pedagogických pracovníků úměrný velikosti školy. Další profesionální rozvoj pedagogů zajišťujeme formou kurzů, seminářů, vysokoškolským kombinovaným studiem, samostudiem, atd.

Volný čas dětí některých tříd naší školy zajišťují v rozmanitých aktivitách vychovatelé školní družiny. Škola poskytuje možnost praxe studentům učitelských oborů. Učitelé se specializují v jazykové přípravě, ekologické výchově, mají kurz první pomoci, učitelům se daří osvojovat si nové formy a metody učení. Členové učitelského sboru jsou většinou ochotni týmově spolupracovat, dovedou být kreativní a neztrácejí pedagogický optimismus, jsou schopni sebereflexe, uvědomují si odpovědnost v práci, usilují o autoritu, která vychází z jejich

osobnostních a profesních kvalit.

### **1.3. Žáci**

Žáci školy jsou převážně z Pozlovic, další žáci jsou dojíždějící z Podhradí, Řetechova a Luhačovic.

Škola věnuje velkou pozornost integraci žáků se speciálními potřebami také dětem nadaným v různých oblastech.

### **1.4. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery**

Usilujeme především o spolupráci s nejbližšími partnery – rodiči, o dobrou informovanost široké veřejnosti.

Nabízíme návštěvy, konzultace, třídní schůzky, účast na akcích třídních kolektivů i celé školy, dny otevřených dveří, sportovní a společenské prezentace, umělecké aktivity, besídky, projekty, atd. Informace získává veřejnost prostřednictvím webových stránek školy, místního televizního informačního kanálu a místního občasníku. Příznivci školy pracují v Klubu rodičů a přátel školy, podporují dětské akce, soutěže, sportovní aktivity, atd.

Významné spolupracující organizace: Městys Pozlovice, KRPŠ, Školská rada, DDM Luhačovice, TJ Sokol Pozlovice, Muzeum luhačovického Zálesí, Policie ČR, KD Elektra, Mateřská škola Pozlovice, ZUŠ Luhačovice, PPP Zlín a Uherský Brod, okolní školy, atd.

### **1.5. Další aktivity školy**

Celoročně se škola zaměřuje na realizaci mnoha pravidelných a dlouhodobých projektů, soutěží, prezentací, exkurzí, kurzů, projektů prevence, evaluačních aktivit, atd.

#### - zdravý životní styl:

kurzy plavání, pravidelné přednášky lékaře, ochrana obyvatel za mimořádných situací, prevence úrazovosti, první pomoc, sportovní soutěže

#### - společnost a kultura:

folklórní festival, vánoční tradice, společné projekty s partnerskými organizacemi, výstavy a prezentace, divadlo, koncerty

#### - vzdělávání a výchova:

ekologické projekty a spolupráce (Recyklohraní), pravidelné vlastivědné, zeměpisné a historické exkurze, každoroční vědomostní soutěže a olympiády, exkurze, škola je zapojena

v projektu eTwinning, Matematický klokan, výtvarné soutěže a prezentace.

- sport a tělovýchova:

Atletický čtyřboj, florbal, kurzy v plavání

- mezinárodní spolupráce:

Škola se snaží o spolupráci se školami z příhraničních oblastí Slovenska - společenské aktivity, dětské soutěže, sportovní akce a utkání, výměna profesních zkušeností.

## **1.6. Vlastní hodnocení školy**

Vnější:

- šetření kontrolních orgánů a ČŠI
- kontroly zřizovatele
- možnosti zákonných zástupců žáků vyjádřit se na poradním sboru ředitele školy
- zhodnocení činnosti školy Školskou radou

Vnitřní:

- spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností (dotazníky, ankety, zpětná vazba návštěvníků akcí pořádaných školou)
- výuka a práce učitelů (hospitace, vzájemné hospitace, dotazníky, osobnostní plán rozvoje učitele na školní rok, sledování individuálního přístupu, sledování plnění individuálních vzdělávacích plánů)
- vedení školy (sledování zájmu veřejnosti - nabídka školy, podpora kvalitního image školy, řešení personální situace, stanovení zodpovědností, kontrola plánu práce na školní rok)
- klima školy (prevence sociálně-patologických jevů a šikany)
- kontrola práce TU, spolupráce pedagogických a nepedagogických zaměstnanců, SWOT analýza
- výsledky vzdělávání žáků (srovnávací testy, soutěže a olympiády)

## **2. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **2.1. Východiska k tvorbě ŠVP**

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV). Hlavním cílem ŠVP je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí daných RVP ZV. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní

škola Pozlovice vychází z původního školního vzdělávacího programu ŠVP pro ZV.

Při naplňování školního vzdělávacího programu chceme dosahovat nejen cílů poznávacích, ale i hodnotově kladně formovat osobnostní rysy a mravní vlastnosti žáků, chceme posilovat zájem o vzdělávání, aktivní účast dětí ve vzdělávacím procesu, chceme respektovat základní didaktické zásady, uchovávat hodnoty, které vyrostly v českém prostředí, preferovat humanismus.

Ve vztahu k žákům uplatňujeme demokratické principy, respektujeme žáka jako jedinečnou osobnost, klademe důraz na její všestranný rozvoj. Uplatňujeme individuální přístup k žákům, snažíme se inovovat vzdělávací proces a používat moderní metody a formy práce.

Důležitou součástí ŠVP je environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (dále jen EVVO), jejímž cílem je pochopení složitosti a provázanosti vztahů člověka a životního prostředí, seznámení se s principy trvale udržitelného rozvoje, uvědomění si odpovědnosti jedince za jednání sebe sama, ale i celé společnosti, pochopení souvislosti mezi lokálními i globálními problémy, aktivní účast na ochraně životního prostředí. Nezbytnou součástí výchovy je připravit žáka na možné změny, se kterými se v životě pravděpodobně setká.

Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, k zodpovědnosti k sobě, svému zdraví a celkově k tělesné kultuře. V této souvislosti umožňujeme žákům sportovní vyžití ve formě sportovních soutěží a pohybově orientovaných kroužků ve spolupráci s DDM Luhačovice. Vytváříme příjemné a zdravé prostředí pro jejich vzdělávání.

Škola věnuje velkou pozornost výuce cizích jazyků. Jako cizí jazyk vyučujeme Angličtinu, výuka probíhá už od druhého ročníku.

Zvláštní důraz klademe na respektování geografických podmínek a kulturních tradic regionu Luhačovické Zálesí, ve kterém se škola nachází. Vedeme žáky činnostním a tvořivým učením k zachování jedinečného kulturního dědictví této oblasti.

Další oblastí, na kterou se zaměřujeme, jsou informační a komunikační technologie. Dbáme na to, aby si žáci osvojovali především dovednosti užitečné pro běžný život a naučili se správným hygienickým návykům při práci s počítačem.

Ve škole se vyučuje nepovinný předmět Náboženství, jeho výuku zajišťuje duchovní správce farnosti dle zájmu rodičů.

V prostorách školy funguje pobočka ZUŠ Luhačovice, kde žáci mohou navštěvovat hudební obor ZUŠ. Dále zde funguje pobočka DDM Luhačovice. Díky této spolupráci je žákům školy nabídnuta široká škála kroužků. Žáci mají možnost učit se hře na hudební nástroje, pracovat ve výtvarné skupině, rozvíjet pohybové schopnosti, čímž se rozvíjí jejich nadání. Výuka probíhá v budově školy, nabídka vyučovaných nástrojů a kroužků se přizpůsobuje zájmu



žáků.

## **2.2. Zaměření školy**

### Chceme se stát školou, kde budeme společně

- připravovat žáky k plnění pracovních, sociálních a občanských rolí v demokratické společnosti
- poskytovat kvalitní všeobecné základní vzdělání
- nést odpovědnost za svoji práci a její výsledky při vědomí vlastních práv a povinností
- podporovat všestranný rozvoj osobnosti a respektovat individualitu každého jedince a cíle celoživotního učení
- vytvářet partnerské vztahy respektu, tolerance, empatie, spravedlnosti
- tvořivě a efektivně spolupracovat v týmech
- vytvářet pozitivní a kulturní prostředí, zdravý životní styl
- pěstovat vzdělanost
- budovat školu jako středisko společenského života
- chtít obstát v konkurenčním prostředí

### Profil absolventa naší školy

- uvědomuje si pozitivní význam celoživotního vzdělávání a postupně si osvojuje strategie učení
- podle svých schopností přistupuje k práci tvořivě, samostatně a odpovědně
- osvojuje si rozmanité formy komunikace (i v cizích jazycích)
- prohlubuje své dovednosti ve využívání informačních technologií
- dokáže spolupracovat a participovat na úspěchu týmu
- projevuje se jako svobodná bytost znalá svých práv a povinností, je flexibilní
- dokáže být empatický, tolerantní, solidární
- vnímá svět multikulturně a globálně
- chrání svoje zdraví fyzické, duševní i sociální
- přistupuje vnímavě k přírodě a podle svých sil přispívá k její ochraně

### Specifika školy

- vytváření podmínek pro talentované žáky
- programy prevence patologických jevů
- programy s ekologickým zaměřením

- výuka anglického jazyka od 1. ročníku
- exkurze, kulturní a společenské akce, prezentace, výstavy
- soutěže, olympiády
- spolupráce s jinými subjekty (školy, obec, DDM, knihovna atd.)
- hygienicky i esteticky hodnotné prostředí
- služby školní jídelny a školní družiny

### **2.3. Základní cíle**

- společné cíle všech účastníků vzdělávacího procesu a ztotožnění se s nimi
- dobré partnerské vztahy ve škole i v makroprostředí školy, pozitivní image školy
- efektivní výkony zaměstnanců a žáků na principech týmové spolupráce, iniciativa, operativnost, kreativita, rozvoj talentu a nadání
- osobní a profesní růst členů pedagogického sboru – investice do vzdělávání
- modernizace vyučovacího procesu v metodách, formách, ve vybavenosti učeben, projekty, sponzorství (nejen finanční)
- všestranné zlepšování prostředí školy – estetika, funkčnost, hygiena, bezpečnost, reprezentativnost
- realizace konkrétních investičních záměrů v provozu a vybavení školy, hospodárnost a perspektivnost
- funkční organizační a řídicí systém, informační tok, zpětná vazba, školní řád
- evaluace vlastní činnosti, kontrola, motivace za účelem stálé proměny a zdokonalování

### **2.4. Výchovné a vzdělávací strategie**

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivace pro celoživotní učení
  - dostatek informačních zdrojů (využití spolupráce s knihovnou, internet, exkurze, aj.)
  - využívání vhodných učebnic a učebních pomůcek
  - volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků
  - práce v motivujícím prostředí
  - komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu, prezentace vlastních výsledků
  - vést žáky k vlastní organizaci učení

- propojení informací se skutečným životem
- moderní metody výuky
- hodnotit znalosti žáků, nikoli jejich slabé stránky
- využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- osobní příklad

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, porozumět grafům, diagramům a tabulkám
- zdokonalovat kompetenci práce s informacemi různých zdrojů (internet, média)
- vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení
- vést žáky k prezentaci svých myšlenek a nápadů při řešení problémů
- zapojovat žáky podle schopností a dovedností do soutěží
- vést žáky k dovednosti dokázat v praktickém životě použít všech nabytých zkušeností
- vést žáky k logickému a kritickému myšlení

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- učit žáky vyslovit a vhodnou formou obhájit vlastní názor ve škole i mimo školu
- učit žáky poslouchat názor jiných, být tolerantní, ohleduplný
- učit žáky žít společně s ostatními, spolupracovat, nést odpovědnost
- projektové vyučování – rozvíjení komunikačních dovedností, prezentace vlastních výsledků
- zdokonalovat kultivovanost ústního projevu

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a cenit si práci vlastní a druhých

- utvářet u žáků schopnost respektovat postoje jiných lidí
- rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem

- vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- učit žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- spolupráce s rodiči a dalšími partnery
- spolupráce učitelů a podíl na řízení školy
- jasná pravidla pro soužití ve škole (práva, povinnosti, sankce)

### KOMPETENCE OBCĀNSKÉ

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- naučit žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých, vystupovat jako svobodné osobnosti
- získat pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránit
- naučit žáky orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích, projevovat pozitivní city
- vytvářet smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně žáky zapojovat do kulturních dění a aktivit
- dovednost chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, globální a politické skutečnosti

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- pomáhat žákům rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané kompetence při profesní orientaci

- vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti
- nabídkou volitelných předmětů pomáhat žákům při profesní orientaci (rukodělné činnosti, technika administrativy, technické kreslení, informatika, cizí jazyky)
- učit žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na jejich základě se správně rozhodovat o výběru vhodného povolání (návštěva Úřadu práce, dotazníky a pracovní listy, exkurze, video, internet)
- doplňovat výuku o praktické exkurze
- vést žáky k poznání svých reálných možností a k jejich využití při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- připravit žáky na přechod ze základní školy na jiný typ školy a do světa práce

## 2.5. Vzdělávání nadaných žáků

Svými schopnostmi, vědomostmi, dovednostmi, talentem přesahují stanovené požadavky. Tyto děti mají specifické vzdělávací potřeby. Jejich vzdělávání vyžaduje od učitelů mnohem náročnější přípravu, systematickou a cílevědomou práci při rozvíjení nadání žáků v různých oborech.

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předměty, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Těmto dětem nabízíme podle jejich zaměření a potřeb:

- zájmové útvary
- zapojení do práce na projektech
- účast v soutěžích rozmanitého charakteru
- účast v olympiádách
- zapojení do reprezentace školy
- skupinové činnosti

Při diagnostice budeme v případě potřeby využívat názory odborníků poradenských institucí. V rozvoji nadprůměrných schopností těchto žáků budeme zdůrazňovat tvořivost, pozitivní myšlení a upevňovat volní vlastnosti, vštěpovat principy odpovědnosti za vlastní jednání a svoji budoucnost, pěstovat toleranci.

## 2.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.**

PLPP a IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu s výchovným poradcem. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP i IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Škola zajistí podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- spolupráce s diagnostickými zařízeními
- připravenost učitelů, vzdělávání v této oblasti
- spolupráce se zákonnými zástupci, souhlas a podpora z jejich strany
- respektování individuálních možností, zdravotního stavu, nadání a talentu žáka

- odpovídající organizace výuky a podpůrných aktivit
- zajištění vhodných pomůcek a technického vybavení
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění žáka
- případná spolupráce s psychiatrem, pediatrem, neurologem apod.
- poradenské zařízení se také vyjadřuje k přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku (absence předchozího), podmínkou přeřazení je vykonání rozdílových zkoušek (učivo ročníku, který žák neabsolvuje)

## 2.7. Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacích předmětech 1. – 5. ročníku jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova	(OSV)
Výchova demokratického občana	(VDO)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	(VMEGS)
Multikulturní výchova	(MKV)
Environmentální výchova	(EV)
Mediální výchova	(MV)

Ve výuce se realizují tematické okruhy PT:

OSV:	Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena; Kreativita; Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika
VDO:	Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VMEGS:	Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané
MKV:	Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity
EV:	Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí
MV:	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních

sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Vnímání autora mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu

### Osobnostní a sociální výchova

Téma a všechny jeho okruhy jsou každodenní součástí výchovy a vzdělávání dětí. Učitelé mají být příkladem svým životem, postoji a výběrem hodnot. Vedeme žáky k sebepoznání a sebepojetí, ke komunikaci, k vytváření dobrých mezilidských vztahů ve škole i mimo ni, k projevům úcty a humanity. Učíme děti zvládat vlastní chování, osvojovat si dovednosti řešení konfliktů, pomáháme nabýt vědomosti o duševní hygieně, zdravém životním stylu, vštěpujeme odpovědnost za vlastní rozhodnutí.

Realizační možnosti: dramatická výchova, týmová práce, komunitní kruhy, projektové aktivity, praxe v životě školy atd.

### Výchova demokratického občana

Cíle tohoto tématu jsou naplňovány ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Uplatňování principů demokracie, budování příznivého školního klimatu, prohlubování dovednosti svobodné volby, právo na rozhodování, ale i plnění povinností, odpovědnost za svou budoucnost, respektování svobody druhých – to vše lze praktikovat také v životě školy.

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Využití tohoto tématu prohlubuje u žáků poznatky a dovednosti získané v jednotlivých předmětech, odhaluje a objasňuje souvislosti. Poznáním Evropy a světa v jejich celistvosti vnímají i děti sounáležitost a společnou budoucnost celého lidstva. Vzájemné poznávání vede k partnerství (cizojazyčná korespondence, projekty, poznávání životního stylu jiných národů, sportovní a kulturní akce).

### Multikulturní výchova

Multikulturní pojmání světa, tolerance vůči jiným etnikům, kulturám, respektování práv menšin, principy solidarity a sociálního smíru – to je budoucnost lidí na naší planetě. Povedeme svoje žáky tak, aby společně s učiteli zabezpečovali takové klima školy, v němž by



se všichni cítili rovnoprávní, projevovali toleranci k rasovým, etnickým a sociokulturním odlišnostem. Tento tematický okruh se promítá do všech vzdělávacích oblastí.

### Environmentální výchova

Základní podmínky života, trvale udržitelný život, záchrana lidského druhu proměnou vztahu k životnímu prostředí. Pedagogové budou v průběhu celé školní docházky akcentovat ve vědomí žáků tyto skutečnosti ve všech předmětech, dále formou ekologických projektů, účastí žáků v regionálních ekologických aktivitách, v životě školy (třídění odpadu, pomoc při úklidu vesnice, lázeňství atd.).

### Mediální výchova

Je v přímé souvislosti s prezentací žáků a školy na veřejnosti. Má nejužší vazbu na jazyk a jazykovou komunikaci, na oblast umění a kultury, na práci s počítačem atd.: reprezentace školy, besedy, dramatizace, vlastní program předváděný žáky, prezentační aktivity školy, fotodokumentace školy, nástěnky, výzdoba, atd.

### 3. Zařazení průřezových témat do ŠVP ZV - 1. stupeň

#### 3.1. Osobnostní a sociální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>Osobnostní rozvoj</b>					
rozvoj schopností poznávání	ČJ, VV, M, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, VV, M, PRV, HV, TV, PČ, AJ	ČJ, VV, A, M, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, VV, PŘ, AJ, M, VI, HV, TV, PČ	ČJ, VV, PŘ, AJ, M, VI, HV, TV, PČ
sebepoznání a sebepojetí	ČJ, VV, PRV, HV, TV	ČJ, VV, PRV, HV, TV	ČJ, VV, PRV, HV, TV	ČJ, VV, PŘ, HV, TV	ČJ, VV, PŘ, HV, TV
seberegulace a sebepojetí	ČJ, VV, TV	ČJ, VV, TV	ČJ, VV, TV	ČJ, VV, PŘ, M, VI, TV, PČ	ČJ, VV, PŘ, M, VI, TV, PČ
psychohygiena	ČJ, VV, HV, TV, PČ	ČJ, VV, HV, TV, PČ	ČJ, VV, AJ, HV, TV, PČ	ČJ, VV, PŘ, AJ, HV, TV, PČ	ČJ, VV, PŘ, AJ, HV, TV, PČ
kreativita	ČJ, VV, M, TV	ČJ, VV, M, TV, AJ	ČJ, VV, AJ, M, TV	ČJ, VV, PŘ, AJ, M, TV, PČ	ČJ, VV, PŘ, AJ, M, TV, PČ
<b>Sociální rozvoj</b>					
poznávání lidí	ČJ, VV, PRV, HV, TV	ČJ, VV, PRV, HV, TV, AJ	ČJ, VV, AJ, PRV, HV, TV	ČJ, VV, AJ, HV, TV	ČJ, VV, AJ, HV, TV
mezilidské vztahy	ČJ, VV, M, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, VV, M, PRV, HV, TV, PČ, AJ	ČJ, VV, AJ, M, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, VV, PŘ, AJ, M, VI, HV, TV, PČ	ČJ, VV, PŘ, AJ, VI, HV, TV, PČ
komunikace	ČJ, VV, M, PRV, TV, PČ	ČJ, VV, M, PRV, TV, PČ, AJ	ČJ, VV, AJ, M, PRV, TV, PČ	ČJ, VV, PŘ, AJ, M, TV, PČ	ČJ, VV, PŘ, AJ, M, TV, PČ
kooperace a kompetice	ČJ, M, TV	ČJ, M, TV	ČJ, AJ, M, TV	ČJ, PŘ, AJ, M, TV, PČ	ČJ, PŘ, AJ, M, TV, PČ
<b>Morální rozvoj</b>					
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, VV, M, PRV, TV, PČ	ČJ, VV, PRV, M, TV, PČ	ČJ, VV, AJ, M, PRV, TV, PČ	ČJ, VV, PŘ, AJ, M, TV, PČ	ČJ, VV, PŘ, AJ, M, TV, PČ
hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, VV, HV	ČJ, VV, HV	ČJ, VV, HV	ČJ, VV, PŘ, VL, HV	ČJ, VV, VL, HV, TV

#### 3.2. Výchova demokratického občana

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	ČJ, M, PRV, HV, TV	ČJ, M, PRV, HV, TV	ČJ, M, PRV, HV, TV	ČJ, PŘ, M, VI, HV, TV, PČ	ČJ, PŘ, M, VL, HV, TV, PČ
Občan, občanská společnost a stát	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PŘ, AJ, VL, PČ	ČJ, PŘ, VL, PČ

Formy participace občanů v občanském životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VV, M	VV, M	VV, AJ, M	VV, PŘ, AJ, M, VL	VV, PŘ, AJ, M, VL

### 3.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, VV, HV, TV	ČJ, VV, HV, TV, AJ	ČJ, VV, AJ, HV, TV	ČJ, VV, PŘ, AJ, M, VL	ČJ, VV, PŘ, AJ, M, VL
Objevujeme Evropu a svět	ČJ, VV, HV	ČJ, VV, HV, AJ	ČJ, VV, AJ, HV	ČJ, VV, PŘ, AJ, VL, HV	ČJ, VV, PŘ, AJ, VL, HV
Jsme Evropané	VV, M	VV, M	VV, M	VV, PŘ, M, PČ	VV, PŘ, M, PČ

### 3.4. Multikulturní výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	PRV, HV	PRV, HV, AJ	AJ, PRV, HV	AJ, HV, PČ	AJ, HV, PČ
Lidské vztahy	ČJ, VV, M, PRV, HV, TV	ČJ, VV, M, PRV, HV, TV, AJ	ČJ, VV, M, PRV, HV, TV	ČJ, VV, PŘ, M, VL, HV, TV, PČ	ČJ, VV, PŘ, M, VL, HV, TV, PČ
Etnický původ	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, PŘ, M	ČJ, PŘ, M
Multikulturalita	VV, M, HV	VV, M, HV, AJ	VV, AJ, M, HV	VV, PŘ, AJ, VL, HV	VV, PŘ, AJ, M, VL, HV
Princip sociálního smíru a solidarity				PŘ, VL	PŘ, VL

### 3.5. Environmentální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	PRV	PRV, AJ	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
Základní podmínky života	VV, M, Prv	VV, M, Prv	VV, M, Prv	VV, PŘ, M, PČ	VV, PŘ, M, PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, VV, Prv, TV	ČJ, VV, Prv, TV	ČJ, VV, Prv, TV	ČJ, VV, PŘ, M, VL, TV, PČ	ČJ, VV, PŘ, M, VL, TV, PČ
Vztah člověka k prostředí	VV, M, Prv, HV, PČ	VV, M, Prv, HV, PČ	VV, AJ, M, Prv, HV, PČ	VV, PŘ, AJ, M, HV, PČ	VV, PŘ, AJ, M, HV, PČ

### 3.6. Mediální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>Okruhy receptivních činností</b>					
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, VV, HV	ČJ, VV,HV	ČJ, VV, HV	ČJ, VV, VI, HV, PČ	ČJ, VV,VI, HV,PČ
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				PŘ	PŘ
stavba mediálních sdělení		AJ		M, VI	M, VI
vnímání autora mediálních sdělení	M, TV	M, TV	M, TV	PŘ, AJ, M, VI, TV	PŘ, AJ, M, VL, TV
fungování a vliv médií ve společnosti	HV	HV	HV	PŘ, HV	PŘ, HV
<b>Okruhy produktivních činností</b>					
tvorba mediálního sdělení	ČJ, VV, HV	ČJ, VV,HV, AJ	ČJ, VV, HV	ČJ, VV, VL, HV, PČ	ČJ, VV,VI, HV,PČ
práce v realizačním týmu	M, HV	M, HV, AJ	AJ, M, HV	Př, AJ, M, VL, HV, PČ	Př, AJ, M, VL, HV, PČ

**Použité zkratky:** ČJ – český jazyk, M – matematika, AJ – anglický jazyk, PRV – prvouka, PŘ – přírodověda, VL – vlastivěda, VV – výtvarná výchova, PČ – pracovní činnosti, HV – hudební výchova, TV – tělesná výchova

#### 4. Učební plán pro 1. stupeň

Předmět	Ročník					Minimální časová dotace/disponibilní hodiny
	1.	2.	3.	4.	5.	
ČJ	9	8	8	8	7	33 +7
AJ	-	1	3	3	3	9+1
M	4	5	5	5	5	20 +4
ICT	-	-	-	-	1	1
PRV	2	3	3	-	-	
VL	-	-	-	2	2	
PŘ	-	-	-	2	2	12 + 4
HV	1	1	1	1	1	
VV	1	1	2	1	2	12
TV	2	2	2	2	2	10
PČ	1	1	1	1	1	5
<b>Počet hodin v ročníku</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

**Použité zkratky:** ČJ – český jazyk, M – matematika, AJ – anglický jazyk, PRV – prvouka, PŘ – přírodověda, VL – vlastivěda, VV – výtvarná výchova, PČ – pracovní činnosti, HV – hudební výchova, TV – tělesná výchova, ICT - informatika

Disponibilní hodiny jsou zařazeny do vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace (6 hodin – český jazyk 7 hodin, anglický jazyk 1 hodina), Matematika a její aplikace (4 hodiny), Člověk a jeho svět (4 hodiny).

Do učiva jednotlivých předmětů jsou vkládány základy finanční gramotnosti:

1. peníze – hotovostní a bezhotovostní forma, způsoby placení, banka, použití peněz v běžných situacích, odhad ceny
2. hospodaření domácnosti – příjmy a výdaje, reklamace, možnosti rodinných rozpočtů
3. finanční produkty – úspory, půjčky

Škola poskytuje žákům v učebním plánu nepovinný předmět náboženství a anglický jazyk v první třídě.

Podpurná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpurnými opatřeními v rámci IVP.

## **5. Učební osnovy**

### **5.1. Český jazyk**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

**Časová dotace:**

- 1. ročník: 9 hodin týdně**
- 2. ročník: 8 hodin týdně**
- 3. ročník: 8 hodin týdně**
- 4. ročník: 8 hodin týdně**
- 5. ročník: 7 hodin týdně**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk – 1. stupeň**

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících I. stupně. Tento předmět má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy.

Dovednosti, které si v rámci tohoto předmětu osvojují, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohové výchovy

Jazykové výchovy

Literární výchovy.

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

**V Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

**V Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Součástí českého jazyka je tedy i čtenářská gramotnost.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

### **Vzdělávání je zaměřeno na:**

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a dovedností
- využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### Kompetence k učení

- vést žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovovat dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivovat k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

#### Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k návrhům různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- vést žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci
- hodnotit práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

#### Kompetence komunikativní

- vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- vést žáky ke své vlastní prezentaci myšlenek a názorů

#### Kompetence sociální a personální

- organizovat práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vést žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu

- vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- vést žáky k respektování pokynů pedagogů

#### Kompetence občanské

- učit žáky využívat literaturu naučnou i vědeckou k vytváření postojů k přírodě, k životnímu prostředí
- vést žáky ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích
- vytvářet vhodně přizpůsobené pracovní materiály pro žáky s postižením

#### Kompetence pracovní

- vést žáky k organizování a plánování učení
- požadovat dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

### **Zařazená průřezová témata**

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- rozvoj schopnosti poznávání
- kreativita
- komunikace
- kooperace a kompetice
- sebepoznání a sebepojetí
- hodnoty, postoje, praktická etika
- psychohygienu

#### Výchova demokratického občana (VDO)

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá

#### Multikulturní výchova (MKV)

- multikulturalita
- kulturní difference
- lidské vztahy
- etnický původ



### Environmentální výchova (EVVO)

- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

### Mediální výchova (MDV)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- cílem komunikační a slohové výchovy je rozvoj komunikativních schopností žáků, rozvíjení jejich fantazie a tvořivosti.

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>1.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Český jazyk</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>• člení slova na slabiky</li> <li>• odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary</li>   <li>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu</li> <li>• píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• píše správně velká písmena vlastních jmen</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova:</b> zvuková stránka jazyka rozvoj řečových dovedností, zrakového a sluchového vnímání, soustředěnosti zaměřené pozornosti a paměti, slovo – slabika, hlásky a písmena sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek, modulace souvislé řeči délka samohlásek</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov – význam slov</p> <p>slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>velká písmena u vlastních jmen</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola, výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>EVVO - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p>	Vv, Tv, Prv, Pč.

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</li> <li>• kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova:</b></p> <p>čtení:  praktické čtení (technika čtení, plynulé čtení)  věcné čtení (čtení jako zdroj informací)</p> <p>naslouchání</p> <p>písemný projev:  základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, pohlednice, e-mail</p> <p>mluvený projev:  technika mluveného projevu, komunikační žánry: pozdrav, omluva, prosba, vypravování, telefonát, dialog na základě obrazového materiálu  základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování)  mimojazykové prostředky řeči</p>		

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li>   <li>• vyjadřuje své pocity z literárního textu</li> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	<p><b>Literární výchova:</b> poslech literárních textů</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>2.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Český jazyk</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjmenovat abecedu</li> <li>• řadí slova podle abecedy</li> <li>• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b> abeceda</p> <p>věta, druhy vět</p> <p>slovo a slovní význam</p> <p>slovo, slabika, hláska samohlásky, souhlásky, dvojhlásky</p> <p>souhlásky tvrdé a měkké psaní ú/ů skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>	<p>OSV – komunikace, kreativita</p> <p>MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy), kulturní difference</p> <p>MDV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků), kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)</p>	Vv, Tv, Prv, Pč.

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li>   <li>• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li>   <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li>   <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li>   <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<p>slovní druhy</p> <p>věta jednoduchá a souvětí</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b>  omluva, pozdrav  pravidla slušného chování,  podávání rukou, blahopřání</p> <p>základní hygienické návyky při psaní  psaní adresy, sestavení blahopřání na pohlednici, řazení vět  sestavení dopisu, základní části dopisu a pravidla psaní</p> <p>vyprávění příběhu podle obrázků,  vyprávění, pranostiky</p>		

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li>   <li>• vyjadřuje své pocity z literárního textu</li> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	<p>popis oblíbené hračky jednoduchý popis osoby</p> <p>rozvoj slovní zásoby, postřehu a paměti</p> <p><b>Literární výchova</b> zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>základní literární pojmy</p> <p>poslech literárních textů</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>3.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Český jazyk</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu</li> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b> slova příbuzná</p> <p>souhlásky tvrdé, měkké, obojetné vyjmenovaná slova</p> <p>slovní druhy podstatná jména – rod, číslo, pád, skloňování slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv, zvrtná slovesa, časování</p>	<p>OSV – psychohygienu, komunikace</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MKV - lidské vztahy (princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého), kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci)</p> <p>EVVO – vztah člověka k prostředí</p>	Vv, Tv, Prv, Pč.



Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li>   <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</li> <li>• kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>	<p>základní skladební dvojice věta a souvětí, vzorce souvětí</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>věcné čtení</p> <p>základní hygienické návyky při psaní</p> <p>popis pracovního postupu sestavení blahopřání popis cesty, předmětu, činnosti</p> <p>telefonování, dialog</p> <p>vyprávění</p> <p>základní orientace na mapě, vyprávění o naší republice</p>		

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li>   <li>• vyjadřuje své pocity z literárního textu</li> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li>   <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	<p>dokončení příběhu dle fantazie</p> <p>vyprávění podle osnovy</p> <p><b>Literární výchova</b> zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnování čtenářských dovedností a návyků</p> <p>základní literární pojmy – seznámení s poezií a prózou</p> <p>poslech literárních textů</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>4.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Český jazyk</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b> přímá a nepřímá řeč, význam slova</p> <p>nauka o slově - stavba slova a slova příbuzná</p> <p> tvarosloví (slovní druhy, jmenné mluvnické kategorie, slovesné mluvnické kategorie, vzory podstatných jmen)</p> <p>určité a neurčité slovesné tvary, jednoduché a složené slovesné tvary, zvrtná slovesa, slovesný čas, slovesný způsob</p> <p>skladba (věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojovací výrazy, interpunkce)</p>	<p>OSV – komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>MKV - etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost), kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení), lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie), multikulturalita</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	M, VI, Př. Pč

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>	<p>shoda přísudku s podmínkem</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>členění textu</p> <p>blahopřání, oznámení, dopis popis osoby, předmětu, činnosti věcné naslouchání</p> <p>vypravování příběhu</p> <p>praktické čtení, věcné čtení</p> <p>reklamní komunikace</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>EVVO – vztah člověka k prostředí</p>	

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li>   <li>• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li>   <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li>   <li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> </ul>	<p>mluvený projev: zásady telefonování, dialog, vzkaz, zdvořilé vystupování, spisovná výslovnost</p> <p><b>Literární výchova</b> verš, sloka, rým, zosobnění, pověst vs. pohádka, přirovnání, hádanka</p> <p>říkanka, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, věcná literatura, věcný popis</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání, pohádka, báseň, anekdota</p> <p>povídka, postavy, bajka, reprodukce přečteného textu</p> <p>povídka vs. pohádka vs. bajka, postavy, literatura umělecká a věcná, báseň</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání, film, režisér</p> <p>literatura umělecká a věcná,</p>		

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
	literatura faktu, encyklopedie  básník, prozaik, spisovatel, čtenář, kniha  herec, divadlo, divák		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>5.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Český jazyk</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b> Slovesa, slovesný způsob</p> <p>Podstatná jména: rod mužský, ženský, střední</p> <p>Přídavná jména: přivlastňovací, měkká, tvrdá</p> <p>Zájmena: druhy zájmen, zvrtné zájmeno osobní</p> <p>Číslovky: druhy číslovek, skloňování číslovek základních</p> <p>Pravopis: vyjmenovaná slova, i/y po cizích slovech</p> <p>Stavba slov: předpony končící na – d, -z, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z, přípony -ný, -ní, -ský</p>	<p>OSV – komunikace, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV - fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>MKV - kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>EVVO – vztah člověka k prostředí</p>	M, VI, Př, Pč

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> </ul>	<p>Skladba: podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>věcné naslouchání</p> <p>drobné slohové útvary: vypravování, omluvenka, vzkaz, dopis, popis, popis činnosti</p> <p>písemný projev: Zpráva, jednoduchý tiskopis, inzerát</p> <p>věcné čtení: klíčová slova, čtení vyhledávací</p>		



Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> </ul>	<p>reklamní komunikace: reklama versus informativní text</p> <p>mluvený projev: dialog a vzkaz, zdvořilé vystupování, telefonát, technika mluveného projevu, komunikační situace, spisovná výslovnost, vzkaz, zpráva, oznámení</p> <p><b>Literární výchova</b> verš, sloka, rým, zosobnění, pověst vs. pohádka, přirovnání, hádanka</p> <p>říkanka, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, věcná literatura, věcný popis</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání, pohádka, báseň, anekdota</p> <p>povídka, postavy, bajka, reprodukce přečteného textu</p> <p>povídka vs. pohádka vs. bajka,</p>		

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
	<p>postavy, literatura umělecká a věcná, báseň</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání, film, režisér</p> <p>literatura umělecká a věcná, literatura faktu, encyklopedie</p> <p>básník, prozaik, spisovatel, čtenář, kniha</p> <p>herec, divadlo, divák</p>		

## Standardy Český jazyk a literatura - I. stupeň

TEMATICKÝ OKRUH	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	INDIKÁTOR
Komunikační a slohová výchova	<b>ČJL-5-1-01</b> Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ČJL-5-1-01.1 žák vybere z nabídky vhodný nadpis ČJL-5-1-01.2 žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení ČJL-5-1-01.3 žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu ČJL-5-1-01.4 žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
	<b>ČJL-5-1-02</b> Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	ČJL-5-1-02.1 žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu ČJL-5-1-02.2 žák vypíše z textu požadovanou informaci ČJL-5-1-02.3 žák rozhodne, které informace jsou pro daný text <b>nepodstatné</b>
	<b>ČJL-5-1-03</b> Žák posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení	ČJL-5-1-03.1 žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku ČJL-5-1-03.2 žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné ČJL-5-1-03.3 žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti ČJL-5-1-03.4 žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce
	<b>ČJL-5-1-04</b> Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	ČJL-5-1-04.1 žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah ČJL-5-1-04.2 žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě
	<b>ČJL-5-1-05</b> Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ČJL-5-1-05.1 žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05.2 žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací
	<b>ČJL-5-1-06</b> Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ČJL-5-1-06.1 žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) ČJL-5-1-06.2 žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy
	<b>ČJL-5-1-07</b>	ČJL-5-1-07.1 žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení,

	Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta ČJL-5-1-07.2 žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému
	<b>ČJL-5-1-08</b> Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ČJL-5-1-08.1 žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) ČJL-5-1-08.2 žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci
	<b>ČJL-5-1-09</b> Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09.1 žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy ČJL-5-1-09.2 žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy ČJL-5-1-09.3 žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
	<b>ČJL-5-1-10</b> Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	ČJL-5-1-10.1 žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) ČJL-5-1-10.2 žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text
Jazyková výchova  (nauka o slově – lexikální význam)	<b>ČJL-5-2-01</b> Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	ČJL-5-2-01. 1 žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu ČJL-5-2-01. 2. žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným ČJL-5-2-01.3 žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy ČJL-5-2-01.4 žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)
	<b>ČJL-5-2-02</b> Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ČJL-5-2-02.1 žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova ČJL-5-2-02.2 žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem ČJL-5-2-02.3 žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou ČJL-5-2-02.4 žák k danému slovu uvede slova příbuzná
	<b>ČJL-5-2-03</b> Žák určuje slovní druhy	ČJL-5-2-03.1 žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce)

Jazyková výchova (Slovní druhy)	plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ČJL-5-2-03.2 žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh ČJL-5-2-03.3 žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) ČJL-5-2-03.4 žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím
Jazyková výchova (Tvarosloví)	<b>ČJL-5-2-04</b> Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	ČJL-5-2-04.1 žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými ČJL-5-2-04.2 žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)
Jazyková výchova (Skladba)	<b>ČJL-5-2-05</b> Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)
	<b>ČJL-5-2-06</b> Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	ČJL-5-2-06.1 žák rozliší větu jednoduchou a souvětí ČJL-5-2-06.2 žák vytvoří z věty jednoduché souvětí ČJL-5-2-06.3 žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku
	<b>ČJL-5-2-07</b> Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ČJL-5-2-07.1 žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován ČJL-5-2-07.2 žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
Jazyková výchova (Pravopis)	<b>ČJL-5-2-08</b> Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ČJL-5-2-08.1 Žák správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných ČJL-5-2-08.2 Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního
	<b>ČJL-5-2-09</b> Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ČJL-5-2-09.1 žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu ČJL-5-2-09.2 žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)
	<b>ČJL-5-3-01</b> Žák vyjadřuje své dojmy z četby a	ČJL-5-3-01.1 žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo

Literární výchova	zaznamenává je	zapisuje do čtenářského deníku ČJL-5-3-01.2 žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem
	<b>ČJL-5-3-02</b> Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-02.1 žák přednese a volně reprodukuje text ČJL-5-3-02.2 žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
	<b>ČJL-5-3-03</b> Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	ČJL-5-3-03.1 žák rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)
	<b>ČJL-5-3-04</b> Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ČJL-5-3-04.1 Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka ČJL-5-3-04.2 Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza

## 5.2. Anglický jazyk

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk

**Časová dotace:**  
2. ročník: 1 hodina týdně  
3. ročník: 3 hodiny týdně  
4. ročník: 3 hodiny týdně  
5. ročník: 3 hodiny týdně

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 1. stupeň:**

Jazyková výchova je ve 2. – 5. ročníku zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět. Ve 2. – 5. ročníku se děti seznamují v průběhu výuky se základní slovní zásobou cizího jazyka pojmenováváním předmětů z jejich každodenního života, s pozdravy, říkadly, písničkami, formou herních činností si osvojují příslušné jazykové kompetence.

Výuka anglického jazyka probíhá v běžných třídách nebo ve třídě s interaktivní tabulí, popř. v počítačové učebně (využití internetových stránek k procvičování gramatiky a slovní zásoby, využití výukových programů).

Anglický jazyk je dotován 1 hodinou týdně ve 2. ročníku a 3 hodinami týdně ve 3. – 5. ročníku. Důraz je kladen převážně na audioorální oblast (porozumět a komunikovat). Cílem je vzbudit u žáků zájem o cizí jazyk, cestování, kulturu a realie anglicky mluvících zemí.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

### **Vzdělávání je zaměřeno na:**

- možností uplatnění sama sebe v zahraničí a při komunikaci s anglicky mluvícími osobami
- utváření náhledu a následná reakce na danou situaci, pojmenování pozorovaných skutečností, vlastní názory
- orientaci ve světě informací
- utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti

- samostatné a sebedůvěrné vystupování a jednání, poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- přirozené vyjadřování a vystupování

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### Kompetence k učení

- klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáka zájem o studium anglického jazyka
- používá vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, předměty, hračky, pracovní listy) a audiovizuální techniku
- vede žáka k uvědomění si základního vztahu mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka
- rozvíjí osvojení si zvukové a grafické stránky jazyka
- rozvíjí kreativitu učebních dovedností potřebné k samostatnému učení (práce se slovníkem)
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb (pracovní sešit)

### Kompetence k řešení problémů

- motivuje žáka k řešení daného problému, napomáhá hledat řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalosti a kreativity při jeho řešení
- instruuje žáka k různým typům úloh
- předkládá modely gramatických a komunikačních struktur a vede žáka k jejich správnému používání

### Kompetence komunikativní

- učí novou slovní zásobu a rozšiřuje dané tématické okruhy
- učí žáka reagovat v jednoduchých situacích každodenního života (scénky)
- zadává otázky, povely v anglickém jazyce
- rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení (hry, dialogy, scénky, písně, říkanky, pohádky, poslechy autentických nahrávek)
- vede k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování
- seznamuje žáka s reáliemi anglicky mluvících zemí

### Kompetence sociální a personální

- vede žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování
- uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žákovi s poruchou učení



- vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

#### Kompetence občanské

- vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

#### Kompetence pracovní

- rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku)
- zadává a kontroluje domácí přípravu
- vede žáka k samostatnosti

### **Zařazená průřezová témata**

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- kreativita
- dramatizace
- poslech
- práce s textem
- vedení dialogu
- psychohygienu
- dopis
- soutěže
- mezilidské vztahy
- hry, soutěže, dialogy
- skupinová práce, soutěže

#### Výchova demokratického občana

- hry, soutěže a skupinová práce

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropský den jazyků – beseda, video, diskuse
- Objevujeme Evropu a svět - anglicky mluvící země – zvyky a tradice

#### Multikulturní výchova

- zvyky a tradice
- přísloví
- školství – školní uniformy, předměty, rozvrh

- multikultura
- písně, hry, říkadla
- dramaturgie pohádky v AJ – vánoční představení

#### Environmentální výchova

- zvířata a jejich svět

#### Mediální výchova

- práce v realizačním týmu
- využití internetu k vyhledávání informací
- vnímání autora mediálních sdělení

#### **Mezipředmětové vztahy**

ČJ – rozdíly a shody českého a anglického jazyka (některá podstatná jména velkým písmenem, určité a neurčité členy)

M – základní a řadové číslovky, řešení logických úloh

VL – jednoduché reálie Velké Británie, Evropa

VV, Př – používání anglických slovíček v učivu (barvy, zvířata, části těla)

HV – anglické písně

TV – pokyny k pohybovým aktivitám

PČ – výrobek provedený podle anglického návodu

LV – dramaturgie pohádek, školní a třídní besídka a akce obohacené výstupy v angličtině

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>2.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Anglický jazyk</b>
<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>přiřadí mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy (slovní zásoba)</b> Pozdravy, rodina, školní pomůcky, hračky, narozeniny (dárky), číslovky 1-10, barvy, zvířata, Vánoce, Velikonoce</p> <p><b>Komunikační situace</b> What's your name? What's this? How old are you? Can you see? Do you like? Happy birthday, Christmas, Easter Pokyny při výuce a hře</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>MKV - kulturní diferenciacie, lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení, stavba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>EVVO – ekosystémy</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p>	Hv, Vv, M, Prv, ČJ

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>3.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Anglický jazyk</b>
<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu</li> <li>zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <p>sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce</p> <p>jednotné a množné číslo podstatných jmen</p> <p>rozkazovací způsob tázací zájmena</p> <p>kladná a negativní odpověď</p> <p>přídavná jména</p> <p>přivlastňovací pád</p> <p>sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce</p> <p>vazba „there is/there are“</p> <p>základní předložky místa</p> <p>otázka na množství</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov) poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>MKV – Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními)</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity)</p>	<p>Čj, M, Vv, Tv, Pč Hv</p>

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>• pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí a poděkuje</li> <li>• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, zeptá se a odpovídá na základní údaje o sobě samém</li> <li>• sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení</li> <li>• odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovanému tématu, za použití slov, jednoduchých slovních spojení</li> <li>• popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení</li> <li>• tvoří jednoduché věty</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b>  čísla 1-12, barvy, třída, škola</p> <p>školní potřeby</p> <p>domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO</p> <p>tělo, nálady a stavy</p> <p>rodina, oblečení, jídlo</p> <p>oblíbené předměty, pozdravy</p> <p><b>Tematické okruhy</b>  domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata</p>		

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje základní i doplňkové barvy</li> <li>• zná bezpečně čísla 1 – 12</li> <li>• počítá předměty a živočichy</li> <li>• užívá člen určitý a neurčitý</li> <li>• používá tvary slovesa být</li> <li>• zná základní výrazy používané ve škole, dá jednoduchý pokyn</li> </ul> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům</li> <li>• porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</li> </ul>			

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má vizuální oporu</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše jednoduchá slovní spojení a krátké věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, má rád/nerad</li> <li>• doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení) které se týkají osvojovaných témat</li> </ul>			

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>4.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Anglický jazyk</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	--

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>• získá základní slovní zásobu</li> <li>• udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</li> </ul>	<p><b>Gramatika:</b> sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce</p> <p>otázky na zjištění polohy</p> <p>předložky místa a pohybu</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>popis obrázku</p> <p>určení času</p> <p>přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná)</p> <p>řadové číslovky</p> <p>předložky času</p> <p>tázací zájmena a příslovce</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (cvičení pozorování a empatické naslouchání)</p> <p>MKV Lidské vztahy (integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích)</p>	<p>Čj, M, Vv, Tv, Pč, Hv</p>



Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě</li> <li>• prezentuje jednoduché básničky a písničky</li> <li>• řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací</li> <li>• uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka</li> <li>• osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat</li> <li>• používá abecední slovník učebnice</li> <li>• reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy</li> <li>• formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>• písemně obměňuje krátké probrané texty</li> </ul>	<p><b>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</b> základní výslovnostní návyky</p> <p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>fonetické znaky (pasivně)</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>práce se slovníkem</p> <p>abeceda</p> <p>čísla 1-100</p> <p>sport</p> <p>místnosti v bytě/domě</p> <p>zdraví a nemoci</p> <p>obchody a místa ve městě</p> <p>záliby a činnosti ve volném čase</p>		

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</li> <li>• představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>	<p>počasí</p> <p>čas, vyučovací předměty a rozvrh hodin</p> <p>dny v týdnu, měsíce, roční období</p> <p>čas a časové údaje</p> <p>každodenní činnosti</p> <p>oblečení</p> <p><b>Tematické okruhy:</b>  domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas</p>		

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</li> </ul>			

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• vyplní své základní osobní údaje do formuláře</li> </ul>			

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>5.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Anglický jazyk</b>
<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>• žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>• žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>• Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b> sloveso být, mít, umět</p> <p>čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta</p> <p>vazba there is/there are</p> <p>osobní a přivlastňovací zájmena</p> <p>předložky místa, pohybu, času</p> <p>tázací zájmena a příslovce</p> <p>otázky na množství a cenu</p> <p><b>Slovní zásoba</b> já, moje rodina a moji kamarádi zájmové činnosti a sporty, režim dne domov, dům, pokoje škola, předměty ve škole, vyučovací předměty</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (cvičení pozorování a empatické naslouchání)</p>	<p>Čj, M, Vv, Tv, Pč. Hv</p>

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>	<p>město, budovy, obchody části lidského a zvířecího těla počasí jídlo a pití kalendářní rok a časové údaje oblečení volný čas a zábava</p> <p><b>Tematické okruhy:</b> já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p>		

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</li> <li>• odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</li> </ul>			

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví gramaticky a formálně jednoduché písemné sdělení a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• vyplní své základní údaje do formuláře</li> </ul>			



## Standardy Cizí jazyk angličtina - I. stupeň

TEMATICKÝ OKRUH	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	INDIKÁTOR
Poslech s porozuměním	<b>CJ-5-1-01</b> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	CJ-5-1-01.1 žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
	<b>CJ-5-1-02</b> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-02.1 žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-1-02.2 žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) CJ-5-1-02.3 žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)
	<b>CJ-5-1-03</b> Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-03.1 žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu CJ-5-1-03.2 žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
	<b>CJ-5-2-01</b> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	CJ-5-2-01.1 žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech CJ-5-2-01.2 žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech

Mluvení		nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek
	<b>CJ-5-2-02</b> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02.1 žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět CJ-5-2-02.2 žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět CJ-5-2-02.3 žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět
	<b>CJ-5-2-03</b> Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	CJ-5-2-03.1 žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) CJ-5-2-03.2 žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět CJ-5-2-03.3 žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
Čtení s porozuměním	<b>CJ-5-3-01</b> Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	CJ-5-3-01.1 žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
	<b>CJ-5-3-02</b> Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-3-02.1 žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života CJ-5-3-02.2 žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) CJ-5-3-02.3 žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

Psaní	<p><b>CJ-5-4-01</b>  Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>CJ-5-4-01.1 žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad  CJ-5-4-01.2 žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi  CJ-5-4-01.3 žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p>
	<p><b>CJ-5-4-02</b>  Žák vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>CJ-5-4-02.1 žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>

### **5.3. Matematika**

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Časová dotace:**  
1. ročník: 4 hodin týdně  
2. ročník: 5 hodin týdně  
3. ročník: 5 hodin týdně

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika - 1. stupeň**

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Proces výuky urychlují náčrty, nákresy a geometrická zobrazení. Více se v předmětu dbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definic. Žáci jsou vedeni k sebedůvěře, kontrole výpočtů, k uvažování o možnostech výsledků, k odhadům a k sebekontrolě a sebehodnocení.

Výuka probíhá v klasických 45 minutových celcích.

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### Kompetence k učení

- probouzet u žáka pozitivní vztah k matematice a učení (volba zábavných úkolů, hravá forma)
- vést žáka k vyhledávání a třídění předložených informací
- předkládat obecně užívané termíny, znaky a žáci je používají logicky a v souvislostech (dětské peníze)

##### Kompetence k řešení problémů

- vést žáka k rozhodnutí pro určitý způsob řešení a obhajobu postupu (slovní úlohy)

- zadávat úkoly, které nutí žáka využít vlastních zkušeností nebo zkušeností spolužáků (kooperace)
- podporuje kreativitu

#### Kompetence komunikativní

- učit žáka porozumět různým způsobům záznamu matematických úloh (tabulky, grafy, PC)
- vést žáka k vyjádření myšlenek v logickém sledu
- rozvíjet dovednost aplikovat matematické postupy v praxi (nakupování)

#### Kompetence sociální a personální

- nabízet žákům spolupráci ve skupinách
- společně s žáky vyvozovat pravidla pro práci ve skupině (týmu)
- vytvářet prostředí spolupráce a pomoci mezi spolužáky

#### Kompetence občanské

- vést žáka k uvědomování si svých práv a povinností nejen ve škole
- učit žáka empatii k ostatním lidem (prevence šikany)

#### Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáka smysl pro povinnost a dodržování vymezených pravidel (plnění domácích úkolů)
- uplatňovat důslednost (kontrola plnění úkolů)
- vést žáka ke správnému a bezpečnému používání pomůcek

### **Zařazená průřezová témata**

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- rozvoj schopností poznávání
- kreativita
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- matematické názvosloví
- slovní úlohy
- práce ve skupinách (plánování, organizace, řešení, obhajoba řešení)
- samostatná práce
- domácí příprava
- matematické soutěže a hry

#### Výchova demokratického občana (VDO)

- občanská společnost a škola
- princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení, úcta k zákonu, hodnocení společných jevů
- slovní úlohy
- práce ve skupinách
- samostatná práce
- domácí příprava

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- jsme Evropané
- překovávání stereotypů při řešení problémových úloh
- utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- slovní úlohy

#### Multikulturní výchova (MKV)

- lidské vztahy
- etnický původ
- multikultura
- lidské vztahy (romské děti a děti ostatních státních příslušníků)
- práce ve skupinách
- matematické soutěže a hry
- slovní úlohy

#### Environmentální výchova (EVVO)

- základní podmínky života

- vztah člověka k prostředí
- slovní úlohy

### Mediální výchova (MDV)

- tematické okruhy receptivních činností
- vnímání autora mediálního sdělení
- tematické okruhy produktivních činností
- práce v realizačním týmu
- vyhodnocování soutěží
- práce ve skupinách

### **Mezipředmětové vztahy**

- Prvouka – orientace v čase, jednotky času (1. roč.), týden, měsíc, rok (2. roč.), časové vztahy v souvislostech (3. roč.)
- TV – počty (např. poskoky), měření vzdáleností, stopky

<b>Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace</b>	<b>Období: 1.</b>	<b>Ročník: 1.</b>	<b>Předmět: Matematika</b>
<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná přirozená čísla 0-20, umí je přečíst i napsat</li> <li>• vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• počítá předměty v daném souboru</li> <li>• porovnává čísla a soubory prvků</li> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>• zná pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší, rovno</li> <li>• provádí lineární uspořádání čísel</li> <li>• umí zobrazit čísla 0-20 na číselné ose</li> <li>• zná a používá matematické symboly + - = větší, menší</li> <li>• umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace:</b></p> <p>počítání do dvaceti</p>	<p>VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Prv, Tv, Jč, Vv, Pč. Hv</p>



Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.</li> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>• rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, koule, válec; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>• zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru:</b></p> <p>geometrické pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned za konkrétní orientace v prostoru rovinné obrazce - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník tělesa – koule, krychle, kvádr, válec</p> <p>jednotky metr, litr, kilogram</p>		



Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun</li> <li>• počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun</li> <li>• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)</li> <li>• zná pojem bod, přímka, čára, úsečka</li> <li>• narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky</li> <li>• zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou</li> <li>• porovná úsečky podle velikosti</li> <li>• umí změřit úsečku</li> <li>• pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec</li> </ul>	<p>jednotky času</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru:</b></p> <p>geometrické tvary rovinné a prostorové, hry s tvary</p> <p>rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory krychlí apod.</p> <p>rovné a křivé čáry</p> <p>praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr</p> <p>jednotky času (hodina, minuta), poznávání, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>3.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Matematika</b>
--	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná symboly pro násoben í a dělení</li> <li>• násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>• řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</li>   <li>• umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56)</li> <li>• umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně</li> <li>• řeší slovní úlohy v oboru do sta</li>   <li>• umí zapsat a přečíst čísla do tisíce</li> <li>• umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce</li> <li>• umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose</li> <li>• umí sčítat a odčítat z paměti i písemně</li> <li>• řeší slovní úlohy v oboru do tisíce, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• seznámí se zaokrouhlováním na desítky</li>   <li>• zná význam symbolu =</li> <li>• řeší jednoduché rovnice</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace:</b> malá násobilka</p> <p>počítání v oboru do sta</p> <p>počítání v oboru do tisíce</p> <p>rovnice</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, kreativita, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Prv, Tv, Jč, Vv, Pč. Hv.</p>

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry</li> <li>• označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku na kružnici malým psacím písmenem</li>   <li>• rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici</li> <li>• rýsuje trojúhelník podle daných stran</li> <li>• pozná rovnostranný trojúhelník</li> <li>• sestrojí libovolnou kružnici</li> <li>• měří poloměr dané kružnice</li> <li>• změří délku úsečky s přesností na mm</li> <li>• přenáší úsečku na danou polopřímku</li> <li>• sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr</li> <li>• převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km)</li> <li>• provádí odhady vzdálenosti a délky</li> <li>• určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru:</b></p> <p>rýsování přímek, vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek</p> <p>bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka – její označování a měření délky</p> <p>čtverec a obdélník – jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě i volně na papír</p> <p>trojúhelník, kružnice, úsečka, přenášení úseček</p> <p>jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě činností, jednoduché převody</p> <p>rozvoj prostorové představivosti (stavby z krychlí na vrstvy)</p> <p>jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody</p>		

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Časová dotace:** 4. ročník: 5 hodin týdně  
5. ročník: 5 hodin týdně

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Proces výuky urychlují náčrty, nákresy a geometrická zobrazení. Více se v předmětu dbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definic. Žáci jsou vedeni k sebedůvěře, kontrole výpočtů, k uvažování o možnostech výsledků, k odhadům a k sebekontrolě a sebehodnocení.

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### Kompetence k učení

- probouzet u žáka pozitivní vztah k matematice a učení (volba zábavných úkolů, hravá forma)
- vést žáka k vyhledávání a třídění předložených informací
- předkládat obecně užívané termíny, znaky a žáci je používají logicky a v souvislostech

#### Kompetence k řešení problémů

- vést žáka k rozhodnutí pro určitý způsob řešení a obhajobu postupu (slovní úlohy)
- zadávat úkoly, které nutí žáka využít vlastních zkušeností nebo zkušeností spolužáků
- podporovat kreativitu

#### Kompetence komunikativní

- učit žáka porozumět různým způsobům záznamu matematických úloh (tabulky, grafy)
- vést žáka k vyjádření myšlenek v logickém sledu

- rozvíjet dovednost aplikovat matematické postupy v praxi (nakupování)

#### Kompetence sociální a personální

- nabízet žákům spolupráci ve skupinách

#### Kompetence občanské

- vést žáka k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni

#### Kompetence pracovní

- rozvíjet smysl pro povinnost a dodržování vymezených pravidel
- uplatňovat důslednost
- vést žáka ke správnému a bezpečnému užívání pomůcek

### **Zařazená průřezová témata**

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- rozvoj schopností poznávání – pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, schopnost vidět věci jinak
- kreativita – pružnosti nápadů, schopnost vidět věci jinak
- seberegulace a sebeorganizace – organizace času, plánování učení
- mezilidské vztahy – pohled na svět očima druhého
- komunikace – informování, vysvětlování
- kooperace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- matematické názvosloví
- slovní a konstrukční úlohy
- práce ve skupinách (plánování, organizace, řešení, interpretace, obhajoba řešení)
- samostatná práce (plánování, organizace, řešení, sebekontrola, obhajoba řešení)
- domácí příprava
- matematické soutěže a hry

#### Výchova demokratického občana (VDO)

- občanská společnost a škola – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – spravedlnost, řád, norma, zákon
- uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení, úcta k zákonu, rozvoj a

podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska, hodnocení společných jevů

- slovní a konstrukční úlohy
- práce ve skupinách (obhajoba vlastního řešení ve skupině)
- samostatná práce (sebekontrola, obhajoba vlastního řešení)
- domácí příprava

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá
- jsme Evropané
- překonávání stereotypů při řešení problémových úloh, utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- slovní úlohy
- práce ve skupinách

#### Multikulturní výchova (MKV)

- lidské vztahy
- etnický původ
- lidské vztahy (romské děti a děti ostatních státních příslušníků)
- práce ve skupinách
- matematické soutěže a hry

#### Environmentální výchova (EVVO)

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí
- slovní úlohy

#### Mediální výchova (MDV)

- tematické okruhy receptivních činností
- stavba mediálního sdělení – uspořádání
- vnímání autora mediálního sdělení
- tematické okruhy produktivních činností
- práce v realizačním týmu – časový harmonogram



<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>4.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Matematika</b>
--	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;</li> <li>• čte a zapisuje čísla v daném oboru;</li> <li>• počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky</li> <li>• sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)</li> <li>• písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem;</li> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)</li> <li>• používá římské číslice při zápisu čísel</li> <li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením)</li> <li>• provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru</li> </ul>	<p>komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>číselný obor 0 – 1 000 000 písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem</p> <p>římské číslice</p> <p>finanční gramotnost hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)</p>	<p>VI, Př, Tv, Čj, Vv, Pč.</p>

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi;</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;</li>   <li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>• čte a sestavuje tabulky a diagramy</li> <li>• provede a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);</li>   <li>• používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací;</li> <li>• doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce;</li> <li>• vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram</li>   <li>• modeluje a určí část celku</li> <li>• používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>• vypočítá jednu část z celku</li> <li>• vypočítá více částí z celku</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy s použitím zlomků</li> </ul>	<p>matematizace reálné situace</p> <p>zásady sběru a třídění dat</p> <p>strukturovaná tabulka</p> <p>sloupkové diagramy</p> <p>Zlomky</p>		

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady rýsování</li> <li>• narýsuje přímku, vyznačí polopřímku</li> <li>• narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík</li> <li>• narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li> <li>• narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti</li>   <li>• měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky</li> <li>• určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li>   <li>• sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>• určí vzájemnou polohu přímek v rovině</li>   <li>• určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná</li> <li>• používá základní jednotky obsahu</li>   <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>• určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>• rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru:</b></p> <p>zásady rýsování</p> <p>rýsování jednoduchých rovinných útvarů čtvercová síť</p> <p>jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr grafické sčítání a odčítání úseček obvod mnohoúhelníku</p> <p>vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p> <p>Jednotky obsahu: mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></p> <p>Osová souměrnost rovinného útvaru</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>5.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Matematika</b>
--	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje čísla v daném oboru</li> <li>• počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích</li> <li>• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>• písemně odčítá dvě přirozená čísla</li>   <li>• písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem</li> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru)</li>   <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na miliony</li> <li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru</li> <li>• provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačtoru</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života</li>   <li>• s využitím matematizace reálné situace</li> </ul>	<p>číselný obor 0 – miliarda přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <p>násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>zaokrouhlování</p> <p>fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</p> <p>finanční produkty: úspory</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů); Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení)</p>	<p>VI, Př, Tv, Čj, Vv, Pč.</p>

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá z textu data podle zadaného kritéria</li> <li>• zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta</li> <li>• zná římské číslice I až X, L, C, D, M</li> <li>• umí přečíst číslo kapitoly a letopočet</li> <li>• zná pojem zlomek, modeluje a určí část celku</li> <li>• pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu</li> <li>• používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>• vypočítá jednu část z celku</li> <li>• vypočítá více částí z celku</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy s použitím zlomků</li> <li>• přečte zápis desetinného čísla</li> <li>• vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>• pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu</li> </ul>	<p>statistické údaje a jejich reprezentace</p> <p>kruhový diagram</p> <p>římské číslice</p> <p>zlomky</p> <p>desetinná čísla</p>	<p>mediovaných sdělení)</p>	

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod obdélníku sečtením délek jeho stran</li>   <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>• sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</li>   <li>• určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná</li> <li>• užívá jednotky obsahu</li> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru:</b></p> <p>konstrukce čtverce a obdélníku  konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</p> <p>grafické sčítání úseček</p> <p>konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</p> <p>složené obrazce ve čtvercové síti</p>		

## Standardy Matematika - I. stupeň

TEMATICKÝ OKRUH	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	INDIKÁTOR
	<b>M-5-1-01</b> Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	M-5-1-01.1 žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky M-5-1-01.2 žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu M-5-1-01.3 žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek
	<b>M-5-1-02</b> Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02.1 žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel M-5-1-02.2 žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády M-5-1-02.3 žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem M-5-1-02.4 žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku M-5-1-02.5 žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
	<b>M-5-1-03</b> Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-5-1-03.1 žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy M-5-1-03.2 žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě M-5-1-03.3 žák porovnává čísla do statisíců M-5-1-03.4 žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování M-5-1-03.5 žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel M-5-1-03.6 žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích M-5-1-03.7 žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
	<b>M-5-1-04</b>	M-5-1-04.1 Žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro

Číslo a početní operace	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru	řešení úlohy) a úlohu řeší M-5-1-04.2 žák zformuluje odpověď k získanému výsledku početních operací M-5-1-04.3 žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru
	<b>M-5-1-05</b> Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	M-5-1-05.1 žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života M-5-1-05.2 žák využívá názorné obrázky k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/5$ , $1/10$ celku M-5-1-05.3 žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
	<b>M-5-1-06</b> Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	M-5-1-06.1 žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) M-5-1-06.2 žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje
	<b>M-5-1-07</b> Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	M-5-1-07 .1 žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života M-5-1-07 .2 žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu M-5-1-07 .3 žák porovná desetinná čísla v řádu desetin
	<b>M-5-1-08</b> Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	M-5-1-08.1 žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100 M-5-1-08.2 žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
	Závislosti, vztahy a práce s daty	<b>M-5-2-01</b> Žák vyhledává, sbírá a třídí data
<b>M-5-2-02</b> Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		M-5-2-02.1 žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu M-5-2-02.2 žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data M-5-2-02.3 žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) M-5-2-02.4 žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v



		jízdních řádech)
Geometrie v rovině a prostoru	<b>M-5-3-01</b> Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	M-5-3-01.1 žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení M-5-3-01.2 žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran M-5-3-01.3 žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) M-5-3-01.4 žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary M-5-3-01.5 žák narýsuje kružnici s daným poloměrem M-5-3-01.6 žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran M-5-3-01.7 žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic M-5-3-01.8 žák dodržuje zásady rýsování
	<b>M-5-3-02</b> Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	M-5-3-02.1 žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru M-5-3-02.2 žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) M-5-3-02.3 žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky M-5-3-02.4 žák určí délku lomené čáry graficky i měřením M-5-3-02.5 žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry
	<b>M-5-3-03</b> Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	M-5-3-03.1 žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti M-5-3-03.2 žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku
	<b>M-5-3-04</b> Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	M-5-3-04.1 žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků M-5-3-04.2 žák používá základní jednotky obsahu ( $\text{cm}^2$ , $\text{m}^2$ , $\text{km}^2$ ) bez vzájemného převádění
	<b>M-5-3-05</b> Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	M-5-3-05.1 žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) M-5-3-05.2 žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru

	souměrnosti útvaru překládáním papíru	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	<b>M-5-4-01</b> Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	M-5-4-01.1 Žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy M-5-4-01.2 Žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy M-5-4-01.3 Žák vyhodnotí výsledek úlohy

#### **5.4. Informatika**

**Vzdělávací oblast:** **Informační a komunikační technologie**

**Vzdělávací obor:** **Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět:** **Informatika**

**Časová dotace:** **5. ročník: 1 hodina týdně**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika – 1. stupeň**

Informační a komunikační technologie je pro dnešní dobu nevyhnutelným předmětem základního vzdělávání. Poskytuje základy práce na počítači k vyhledávání informací, komunikaci se světem a usnadnění vlastní práce. Kromě výkladu je ve vyučovací hodině kladen důraz zejména na vlastní praktickou práci žáků, procvičování jednotlivých úkonů až do jejich úplné automatizace, samostatné práce a vyhledávání informací, krátkodobé projekty a práce písemné, grafické. Výuka probíhá v počítačové učebně, v 5. ročníku se vyučuje samostatně, ale žáci výpočetní techniku používají i v ostatních předmětech.

#### **Vzdělávání je zaměřeno na:**

- seznámení s počítačem a jeho jednotlivými částmi
- užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti
- praktické zvládnutí práce s dostupným grafickým programem a programem textovým (Word)
- zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu
- získávání povědomí o kladném i záporném přínosu práce s internetem, zejména v oblasti vyhledávání informací a komunikace

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vést žáka k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívat zkušeností

s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- vést žáka k využití svých poznámek při praktických úkolech (žáci se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou)

#### Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úloh a projektů vést žáka k tvořivému přístupu při jejich řešení, učit se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vést žáka nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

#### Kompetence komunikativní

- učitel by měl vést žáka učit se pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávat prostřednictvím elektronické pošty
- učitel by měl vést žáka při komunikaci se učit dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

#### Kompetence sociální a personální

- při práci vést žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učit pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- vést žáka učit se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vést žáka k ohleduplnosti a taktu, učit se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- 

#### Kompetence občanské

- vést žáka k seznámení s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- vést žáka ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

#### Kompetence pracovní

- vést žáka k dodržování bezpečnostní a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vést žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

## **Zařazená průřezová témata**

### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- kreativita
- komunikace

### Mediální výchova (MDV)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (EGS)

- objevujeme Evropu a svět

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>5.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Informatika</b>
--	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</li> <li>• chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> </ul>	<p><b>Základy práce s počítačem</b> jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software informace, práce s informacemi struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení hardware a software bezpečnost a hygiena práce s počítačem operační systémy složky, soubory, programy schránka ve Windows počítačové sítě</p> <p><b>Vyhledávání informací a komunikace</b> internet – vznik, funkce internetový prohlížeč</p>	<p>OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, komunikace</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EGS - objevujeme Evropu svět</p>	<p>ČJ, Vv, Pč.</p>

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>• komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li>   <li>• pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> </ul>	<p>základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)  metody a nástroje vyhledávání informací</p> <p><b>Zpracování a využití informací</b>  - základní funkce textového a grafického editoru</p>		

## 5.5. Prvouka

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět:** Prvouka

**Časová dotace:** 1. ročník: 2 hodiny týdně

2. ročník: 3 hodiny týdně

3. ročník: 3 hodiny týdně

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka – 1. stupeň:**

Předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Realizují se v něm témata:

Místo, kde žijeme (bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí).

Lidé kolem nás (vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce).

Lidé a čas ( - režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti).

Rozmanitost přírody - změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody.

Člověk a jeho zdraví - hygienické návyky, silniční provoz.

### **Vzdělávání je zaměřeno na:**

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### Kompetence k učení

- vést žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět;



- vést žáky k orientaci ve světě informací;
- vést žáky k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací;
- pomáhat jim konkrétně řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií;
- motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání.

#### Kompetence k řešení problémů

- upevňovat u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti a také druhých lidí;
- pomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům;
- učit je pracovat s odbornou literaturou a využívat také jiných informačních zdrojů.

#### Kompetence komunikativní

- učit žáky rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech;
- vést žáky k samostatnému, efektivnímu a nekonfliktnímu způsobu vyjadřování;
- učit je pojmenovávat pozorované skutečnosti, pozitivně vyjadřovat city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí;
- vést žáky k naslouchání a vzájemné pomoci.

#### Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci na řešení problémů, k respektování názoru ostatních;
- vést žáky k přispívání do diskuse věcnými argumenty;
- vést žáky k oceňování vlastních názorů a přínosů.

#### Kompetence občanské

- utvářet u žáků ohleduplný vztah k přírodním a kulturním výtvorům;
- motivovat žáky k hledání možností vlastního uplatnění ochrany přírody;
- vést žáky k respektování pravidel.

#### Kompetence pracovní

- vést žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti;
- učit žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení.

### **Zařazená průřezová témata**

#### Osobnostní a sociální výchova ( OSV)

- psychohygienu

- poznávání lidí, mezilidské vztahy
- sebepoznání a sebepojetí
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- osobnostní, morální a sociální rozvoj

#### Environmentální výchova ( EVVO)

- vztah člověka k přírodě a k životnímu prostředí
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### Multikulturní výchova (MV)

- kulturní diferenciacce

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>1.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Prvouka</b>
--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------------

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná cestu do školy a zpět</li> <li>• zná název školy</li> <li>• umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí</li>   <li>• chová se ukázněně ve škole i mimo školu</li> <li>• dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</li> <li>• umí si připravit pomůcky do školy</li> <li>• udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce</li> <li>• umí si uspořádat pracovní místo</li> <li>• rozlišuje čas k práci a odpočinku</li> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li>   <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme:</b> domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>škola - prostředí školy, orientace ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p><b>Lidé kolem nás:</b> rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy, soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, poznávání evropských kultur</p> <p>EVVO – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k přírodě</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu</p>	<p>Čj, M, Prv, Tv, Vv, Pč, Hv..</p>

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li>   <li>• používá peníze v běžných situacích</li> <li>• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>• pozná české mince a bankovky</li> <li>• uvede příklad využití platební karty</li> <li>• odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li>   <li>• orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</li> <li>• umí vyjmenovat dny v týdnu</li> <li>• zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat</li> <li>• umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období</li> </ul>	<p>chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci</p> <p>vlastnictví - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsob placení, úspory, půjčky</p> <p><b>Lidé a čas:</b> orientace v čase a časový řád určování času, denní režim, roční období</p>		

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat změny v přírodě podle ročního období</li> <li>• umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce</li> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li>   <li>• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí (les, pole, potok apod.)</li> <li>• zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</li>   <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>• zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.</li> <li>• zná zásady správného chování u lékaře</li> <li>• umí pojmenovat části lidského těla</li> <li>• zná názvy běžných onemocnění</li> <li>• ví, co dělat v případě úrazu</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody:</b>  příroda - popis proměn přírody podle obrázků, nebezpečí v přírodě živočichové, domácí zvířata, zvířata a jejich mláďata  rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví:</b>  péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim  osobní bezpečí - krizová situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích  chování lidí  lidské tělo</p>		



<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>2.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Prvouka</b>
--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------------

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• začlení svou obec do příslušného kraje a příslušného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obci (městě)</li> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání</li> <li>• zná zaměstnání rodičů</li> <li>• umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)</li> <li>• zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží</li> <li>• pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme:</b> domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace obec, místní krajina - její části, poloha v krajině okolní krajina</p> <p><b>Lidé kolem nás:</b> rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, rizikové chování, předcházení konfliktům soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, právní</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a škola</p> <p>EVVO - vnímání vztahů člověka a přírody</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EVVO - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověk přírodě</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, sociální rozvoj, poznávání lidí, mezilidské vztahy, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu</p>	<p>Čj, M, Prv, Tv, Vv, Pč, Hv..</p>

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• váží si práce a jejích výsledků</li> <li>• pozná české mince a bankovky</li> <li>• uvede příklad využití platební karty</li> <li>• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>• na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</li> <li>• vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li>   <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky</li> <li>• orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty</li> <li>• denní režim dětí, práce a odpočinek</li>   <li>• pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> </ul>	<p>ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci vlastnictví - rozpočet, příjmy, a výdaje</p> <p>domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p><b>Lidé a čas:</b> orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, denní režim roční období současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby regionální památky - péče o památky báje, mýty, pověsti - domov, kraj, vlast</p> <p><b>Rozmanitost přírody:</b> voda, vzduch nerosty, horniny, půda - vznik půdy a její význam rostliny, houby, živočichové -</p>		



Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka</li> <li>• má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</li> <li>• chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)</li> <li>• rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</li> <li>• zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</li> <li>• zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata</li> <li>• zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</li>   <li>• uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>• zná a dodržuje základní pravidla pro chodce</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování</li> </ul>	<p>znaky života, průběh a způsob života</p> <p>životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví:</b></p> <p>lidské tělo - stavba těla, lidské vlastnosti, zdraví a nemoc</p> <p>péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění</p> <p>osobní bezpečí - krizová situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, označování nebezpečných látek, dopravní značky, předcházení rizikovým</p>		

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
účastníka silničního provozu	situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>3.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Prvouka</b>
--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------------

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v nejbližším okolí pomocí orientačních bodů</li> <li>• chápe princip modelu a plánu</li> <li>• v jednoduchém plánu zaznačí trasu</li> <li>• určí hlavní a vedlejší světové strany pomocí přístrojů či přírodních jevů</li> <li>• začlení svou obec (město) do příslušného kraje a příslušného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obcí (městě)</li> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi vlastní a cizinou</li>   <li>• zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání a pracovních činností</li> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme:</b> domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy okolní krajina - světové strany, orientační body, linie naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p><b>Lidé kolem nás:</b> rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, rizikové situace, rizikové chování předcházení konfliktům</p>	<p>VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí sociální rozvoj, poznávání lidí, mezilidské vztahy, seberegulace a sebeorganizace, osobnostní rozvoj, psychohygienu</p> <p>EVVO -vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vnímání vztahů člověka a přírody, vztah člověka k přírodě</p>	<p>Čj, M, Prv, Tv, Vv, Pč, Hv..</p>

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</li> <li>• vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li> <li>• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>• na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</li> <li>• vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li>   <li>• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> </ul>	<p>soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, protiprávní chování</p> <p>chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům</p> <p>právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci</p> <p>vlastnictví - rozpočet, příjmy, a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p><b>Lidé a čas:</b> orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální</p>		

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li>   <li>• zná základní údaje z historie a současnosti obce</li> <li>• zná některé lidové a místní zvyky a tradice</li> <li>• orientuje se v plánu obce</li> <li>• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>• ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.</li> <li>• určí hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>• umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</li> <li>• užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</li> <li>• rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</li>   <li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>	<p>veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>báje, mýty, pověsti - minulost kraje předků, domov, kraj, vlast</p> <p><b>Rozmanitost přírody:</b>  voda, vzduch - výskyt, vlastnosti a formy, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, význam pro život</p>		

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</li> <li>• umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla</li> <li>• rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</li>   <li>• zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)</li> <li>• umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství</li> <li>• umí pojmenovat části rostlin</li> <li>• umí popsat projevy života rostlin</li> <li>• zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)</li> <li>• pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat</li> <li>• roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<p>nerosty, horniny, půda - vznik půdy a její význam, některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání</p> <p>rostliny, houby, živočichové - znaky života, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známých druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>rovnováha v přírodě - význam,</p> <p>vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</p> <p>rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>		<p>Čj, M, Prv, Tv, Vv, Pč, Hv..</p>

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li>   <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> <li>• chová se bezpečně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b>  lidské tělo - stavba těla, lidské vlastnosti, zdraví a nemoc, orgány a jejich funkce, zranění a úrazy  péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravy</p> <p>osobní bezpečí - krizová situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky, přivolání pomoci</p> <p>v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>		

## 5.6. Přírodověda

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět:** Přírodověda

**Časová dotace:** 4. ročník: 2 hodiny týdně  
5. ročník: 1 + 1 disponibilní hodina týdně

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda – 1. stupeň:**

Předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Realizují se v něm témata:

Rozmanitost přírody (poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé i neživé přírody v průběhu ročních období, rizika v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, praktické poznávání okolní krajiny, znaky života, živelné pohromy a ekologické katastrofy – mimořádné události, chování a prevence, třídění odpadu).

Člověk a jeho zdraví (poznávání biologických a fyziologických funkcí člověka, jeho potřeb, reprodukce a vývoje, péče o zdraví, poskytnutí první pomoci, informace o lásce, rodičovství a sexu, chování v situacích hromadného ohrožení, chování v dopravních situacích).

Etická výchova jako doplňující vzdělávací obor (systematické osvojování sociálních dovedností pomocí zážitkové metody, správné způsoby chování, pochopení potřeb druhých, zvládnutí základních sociálních dovedností, které jsou předpokladem pro osvojení složitějších).

### **Vzdělávání je zaměřeno na:**

- utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací
- rozšiřování slovní zásoby, pojmenování pozorovaných skutečností, vlastní názory
- samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě, hledání možností uplatnění při ochraně přírody
- přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí



- objevování a poznávání všeho dle vlastních zájmů, předpoklad úspěchu v budoucnosti
- poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí, preventivní chování, účelné rozhodování,
- jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti sebe i druhých

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### Kompetence k učení

- naučit žáka používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, internet, odbornou literaturu
- učit žáka orientovat se v informacích důležitých pro život, třídit je
- učit žáka propojovat minulost s budoucností
- vzbudit u žáka zájem získávat informace o přírodě, pozorovat ji, zaznamenávat a hodnotit poznatky

### Kompetence k řešení problémů

- zařazovat různé metody a pokusy, vést žáka k provádění vlastních objevů
- vést žáka správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly, vyhledávat informace

### Kompetence komunikativní

- vyžadovat u žáka užívání správné terminologie
- vést žáka rozšiřovat si slovní zásobu a užívat ji ve vlastních projevech
- vést žáka samostatně vystupovat a vyjadřovat se v konfliktních situacích
- učit žáka slušně prezentovat vlastní názory

### Kompetence sociální a personální

- učit žáka plnit úkoly při společné práci
- učit žáka respektovat ostatní, hodnotit názory a zkušenosti jiných
- vzbudit u žáka zájem o náměty a názory ze strany učitele

### Kompetence občanské

- budovat u žáka ohleduplnost k přírodě
- vyžadovat u žáka dodržování pravidel slušného chování
- učit žáka poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se toleranci a bezproblémovému

- jednání
- učit žáka zachovat si rozvahu v situacích ohrožení
- umožnit žákovi zažít úspěch

### Kompetence pracovní

- umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vést žáka ke správnému používání pomůcek, vybavení a techniky
- vést žáka k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti
- vést žáka ke sledování pokroku v technice

### **Zařazená průřezová témata**

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- osobnostní, morální a sociální rozvoj
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- psychohygiena, seberegulace, sebeorganizace
- poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace
- sebepoznání a sebepojetí
- hodnoty, postoje, praktická etika

#### Environmentální výchova (EVVO)

- vztah člověka k přírodě a k životnímu prostředí
- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>4.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Přírodověda</b>
--	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin</li> <li>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b> vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí podnebná pásma</p> <p>životní podmínky látky a jejich vlastnosti vznik a význam půdy, složení půdy, horniny a nerosty (hospodářsky významné horniny a nerosty)</p> <p>jedinec a druh - druhy zemědělských plodin, ovoce a zeleniny, rostliny hospodářské a planě rostoucí, zvířata užitková a volně žijící</p>	<p>EVVO - vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, sebepoznání, sebepojetí, morální rozvoj, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Čj, M, Tv, Vv, Pč,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně plánuje svůj čas k učení i zábavě vzhledem ke svým potřebám a s ohledem na ostatní</li> <li>• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>• stručně charakterizuje specificky přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</li> </ul>	<p>rovnováha v přírodě a její význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>orientace v čase - denní režim, kalendář</p> <p>lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy</p> <p>péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim</p> <p>prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p> <p>osobní bezpečí - krizové situace, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek</p> <p>bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> </ul>	<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén přírodní jevy a jiné situace, vhodné způsoby ochrany</p> <p>požáry - příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>		
---	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>5.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Přírodověda</b>
--	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b> třídění rostlin a živočichů, přizpůsobení se rostlin a živočichů prostředí</p> <p>základní společenstva (les, voda, pole, louka, městské aglomerace...) a jejich zástupci, chráněné rostliny a živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy rizika v přírodě (rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi správná ochrana, přivolání pomoci a pomoc jiným vhodná reakce na pokyny dospělých a jednání v souladu s pravidly</p>	<p>EVVO - vztah člověka k prostředí, ekosystémy lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k přírodě</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, sociální rozvoj, poznávání lidí, mezilidské vztahy, morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, praktická etika, seberegulace a sebeorganizace, osobnostní rozvoj, psychohygienu</p>	<p>Čj, M, Tv, Vv, Pč,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>• rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b> vývoj člověka jako jedince i člena společnosti</p> <p>lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce</p> <p>péče o zdraví - zdravý životní styl, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi, přenosnými krví – hepatitida, HIV, AIDS, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí - krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> </ul>	<p>partnerství, manželství, rodičovství</p> <p>základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika, ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p>		
--	---	--	--



## 5.7. Vlastivěda

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět:** Vlastivěda

**Časová dotace:** 4. ročník: 2 hodiny týdně  
5. ročník: 1 + 1 disponibilní hodina týdně

### Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda – 1. stupeň

Předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Realizují se v něm tato témata:

*Místo, kde žijeme* (způsob organizování života v obci, státě a ve světě, poznávání místních a regionálních skutečností, včlenění dopravní výchovy, uvědomování si vztahu k vlasti, rasám, ostatním státům v Evropě i ve světě, poznávání světových ekologických problémů).

*Lidé kolem nás* (upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi- nabídnutí pomoci, projevení solidarity, vyjádření úcty a solidarity, seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě, rozlišování mezi demokracií, monarchií a diktaturou, uvědomování si občanské zodpovědnosti, sledování důsledků chování lidí k přírodě a ke společnosti).

*Lidé a čas* (orientování se v dějinném čase a v utváření historie, vyvolávání zájmu o samostatné vyhledávání různých historických jevů, zkoumání a porovnávání se skutečností).

Ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět se objevují prvky z finanční gramotnosti.

#### Vzdělávání je zaměřeno na:

- utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací, propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby, pojmenování pozorovaných skutečností, vlastní názory
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, rozdílnost národů světa
- samostatné a sebevědomé vystupování a jednání
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě, hledání možností uplatnění při ochraně přírody

- objevování a poznávání dle vlastních zájmů, předpoklad úspěchu v budoucnosti

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### Kompetence k učení

- vést žáka k vyznačení v jednoduchém plánu obce místo školy a další významné objekty
- vést žáka k užívání správné terminologie
- srozumitelně vysvětlit, co má žák znát
- vysvětlit žákovi orientaci na mapách

### Kompetence k řešení problémů

- umožnit žákovi práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- umožnit žákům zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

### Kompetence komunikativní

- vést žáka ke snaze vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností, nářečí a zvyků
- vést žáka k rozlišování minulost, přítomnost, budoucnost
- podněcovat žáka k argumentaci, ověřovat výsledky

### Kompetence sociální a personální

- učit žáka rozlišovat vztahy mezi lidmi a národy
- učit žáka rozlišovat význam různých povolání
- učit žáka uplatňovat se a pracovat v heterogenních skupinách
- umožnit žákovi interpretovat různé získané materiály

### Kompetence občanské

- předkládat a učit vyhledávat významné rodáky, památky v regionu, ČR i v Evropě
- učit žáka tolerovat odlišnosti v lidské společnosti
- vést žáka k hodnocení činnosti své i ostatních
- učit žáka upřednostňovat spravedlnost a charitu

### Kompetence pracovní

- učit žáka plánovat úkoly své i těch, které vedou ke spolupráci
- podněcovat u žáka zájem o názory a zkušenosti spolužáků

- učit žáka porovnávat poznatky o společnosti, soužití a práci

### **Zařazená průřezová témata**

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- sociální a osobnostní rozvoj
- poznávání lidí
- rozvoj schopností poznávání

#### Výchova demokratického občana (VDO)

- principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování
- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost, stát

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- objevování Evropy a světa
- Evropa a svět nás zajímá
- jsme Evropané

#### Multikulturní výchova (MKV)

- kulturní diference
- lidské vztahy
- multikulturalita

#### Environmentální výchova (EVVO)

- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>4.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Vlastivěda</b>
--	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, státní svátky</li> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> naše vlast – domov, krajina, národ, regiony ČR, města – seznámení kraje ČR, Zlínský kraj – přírodní podmínky, významná místa, chráněné oblasti, hlavní město Praha</p> <p>základy státního a politického systému v ČR, státní správa a samospráva (prezident, předseda vlády), státní symboly, státní svátky, významné dny v kalendáři, armáda ČR</p> <p>mapa (zeměpisná, tematická), plánek orientace na mapě, světové strany, kompas, zásady pobytu v přírodě, význam barev na mapě, čtení z mapy, vysvětlivky</p> <p>orientace na mapě podle vysvětlivek (povrch, vodstvo, města, atd.) vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p>	<p>VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EVVO - vnímání vztahů člověka a přírody</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Čj, Př, M, Tv, Vv, Pč.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů pro pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>• využívá dostupných zdrojů informací pro pochopení minulosti</li> <li>• rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b>  vracení peněz při nakupování  finanční možnosti při nákupech  sestavení jednoduchého osobního rozpočtu  příklady příjmů a výdajů v domácnosti  banka jako správce peněz</p> <p><b>Lidé a čas</b>  orientace v čase a časový řád  vyhledávání informací  v encyklopediích, v knihovně,  v místních kronikách, na internetu – seznámení, návštěva muzea</p> <p>nejstarší osídlení naší vlasti, Cyril a Metoděj, Velká Morava, staré pověsti české, počátky křesťanství, počátky českého království  Přemyslovci – sv. Václav, Přemysl Otakar II.  Lucemburkové – Jan, Karel IV., Václav IV., Zikmund  nástup Habsburků na český trůn  husitství – Jan Hus, Jan Žižka, bitva na Bílé hoře</p>		
---	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>5.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Vlastivěda</b>
--	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli</li> <li>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li> <li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už tolerovat nelze, protože porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Evropa – členitost, přírodní podmínky; svět – orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi</p> <p>sousední evropské státy – hlavní města, orientace na mapě, čtení z mapy začlenění ČR do Evropy, do EU, Evropská unie</p> <p>shromažďování poznatků a materiálů z cest, seznamování se specifiky daných zemí, vyhledávání informací, orientace v jízdách rádech</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> kultura, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, charita právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítě, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a</p>	<p>EVVO - vztah člověka a prostředí</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>MKV - kulturní diference, multikulturalita</p> <p>OSV - sociální rozvoj, poznávání lidí, osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Čj, Př, M, Tv, Vv, Pč.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</li> <li>• orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</li> <li>• porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>• sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>• objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje</li> <li>• objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</li> <li>• na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <li>• uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>• na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</li> <li>• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<p>korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>základní globální problémy – sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí</p> <p>vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné (hmotný a nehmotný majetek) osobní finanční rozpočet úspory (příjmy jsou větší než výdaje) půjčky (příjmy jsou menší než výdaje) rizika půjček reklamace zboží rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení banka jako správce peněz</p> <p><b>Lidé a čas</b> vyhledávání informací v knihovně, v kronice, na internetu doba pobělohorská, třicetiletá válka Jan Ámos Komenský Marie Terezie, Josef II. Národní obrození 1. světová válka</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá informačních zdrojů k pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> <li>• rozeznává současné i minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<p>Tomáš Garrigue Masaryk – demokratické principy, vznik Československa – rozpad Rakouska – Uherska 2. světová válka komunismus vznik ČR</p>		
--	--	--	--



## **5.8. Hudební výchova**

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vzdělávací obor: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Časová dotace: 1. - 5. ročník: 1 hodina týdně**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova – 1. stupeň**

Předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Realizují se v něm témata:

Vokální činnost (práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu).

Instrumentální činnost (hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci).

Hudebně pohybová činnost (ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty). Poslechová činnost (aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob).

### **Vzdělávání je zaměřeno na:**

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### Kompetence k učení

- vést žáka k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,
- vést žáka k používání odborné terminologie,
- učit žáka k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi,
- učit žáka k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů,
- stanovit dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

### Kompetence k řešení problémů

- vést žáka ke správným způsobům řešení problému
- žák s chybou pracuje jako s příležitostí ke správnému řešení

### Kompetence komunikativní

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

### Kompetence sociální a personální

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

### Kompetence občanské

- aktivně se zapojují do kulturního dění.
- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění;
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

### Kompetence pracovní

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

## **Zařazená průřezová témata**

### Osobnostní a sociální výchova ( OSV)

- mezilidské vztahy
- řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- psychohygienu
- sebepoznání a sebepojetí

## Environmentální výchova (EVVO)

- vztah člověka k hudbě

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Umění a kultura</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>1.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Hudební výchova</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• provádí hlasová a dechová cvičení</li> <li>• zřetelně vyslovuje</li> <li>• rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní</li> <li>• umí vytleskat rytmus podle vzoru</li> <li>• rozlišuje krátké a dlouhé tóny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</li> <li>• pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 taktu dvojhlas - lidový dvojhlas</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten apod. rytmizace, hudební hry - ozvěna</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropské hudby)</p> <p>MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ (hudba etnických skupin)</p> <p>EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí (hudba – rámus)</p>	<p>Čj, Prv, M, Tv, Vv, Pč.</p>

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</li>   <li>• pozná a naučí se vybrané vánoční koledy</li> <li>• pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku</li> <li>• pozná hymnu ČR</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>  taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>  kvality tónů (délka, síla, barva, výška)  hudba vokální, instrumentální,  vokálně instrumentální, lidský hlas,  hudební nástroj  hudební styly a žánry - hudba taneční,  pochodová, ukolébavka apod.</p>	MDV – vnímání autora mediálních sdělení	

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Umění a kultura</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>2.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Hudební výchova</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní</li> <li>zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</li> <li>rozlišuje noty, pomlky, takty</li> <li>umí zazpívat vybrané vánoční koledy</li> <li>-dbá na správné dýchání</li> <li>pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku</li> <li>(klavír, trubka, housle, pikola)</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat</li> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem)</p>	<p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita</p> <p>EGS – jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	Čj, Prv, M, Tv, Vv, Pč.

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje umělou a lidovou píseň</li> <li>• seznámí se s vybranými skladbami klasiků</li> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> </ul>	<p>pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>  kvality tónů (délka, síla, barva, výška)  hudební výrazové prostředky a hudební prvky (rytmus, melodie, pohyb melodie)  hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Umění a kultura</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>3.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Hudební výchova</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---

<b>Konkretizované výstup</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• umí pojmenovat notovou osnovu</li> <li>• rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii</li> <li>• naučí se zpívat vybrané písně</li> <li>• dbá na správné dýchání</li>   <li>• rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li>   <li>• rozliší rytmus valčíku a polky</li> <li>• umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tonu), hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 ,3/4 taktu) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.) rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení, kritické vnímání hudby</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	Čj, Prv, M, Tv, Vv, Pč.



Konkretizované výstup	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pohybově vyjádřit hudbu</li>   <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>  taktování, pohybový doprovod  znějící hudby (dvoudobý, třídobý  takt, taneční hry se zpěvem,  jednoduché lidové tance)</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce  na změny v proudu znějící hudby -  pantomima a pohybová  improvizace s využitím tanečních  kroků</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>  kvality tónů (délka, síla, barva,  výška)  hudební výrazové prostředky a  hudební prvky s výrazným  sémantickým nábojem (rytmus,  melodie, harmonie, barva, kontrast  a gradace, pohyb melodie  ((melodie vzestupná a sestupná)  hudba vokální, instrumentální,  vokálně instrumentální, lidský hlas  a hudební nástroj  hudební styly a žánry (hudba  pochodová, taneční, ukolébavka)  interpretace hudby (slovní</p>		

Konkretizované výstup	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	vyjádření)		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Umění a kultura</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>4.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Hudební výchova</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se další písně</li> <li>• zná pojmy repetice, houslový klíč</li> <li>• umí napsat houslový klíč</li> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>• zná stupnici C dur (názvy not)</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových či mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti ((dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tonu), hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (prodleva, kánon, dvojhlasé písně) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) záznam vokální hudby (zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro ton, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá MDV – vnímání autora mediálních sdělení, kritické vnímání hudby MKV – lidské vztahy, kulturní diference, etnický původ OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita EV – vztah člověka k prostředí</p>	Čj, Vl, M, Tv, Vv, Pě.

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</li> <li>• využívá na základě svých hudebních schopností</li> <li>• a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>• rytmižace říkadel</li>   <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<p>realizaci písně</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová</p>		

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi</li> <li>• zná jména oper B. Smetany</li> <li>• zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast</li> <li>• seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka</li> <li>• poslouchá vybrané skladby</li>   <li>• pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</li>   <li>• pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické, i zřetelné harmonické změny</li> </ul>	<p>improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>orientace v prostoru (utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>kvality tónů (délka, síla, barva, výška)</p> <p>vztahy mezi tóny, (souzvuk, akord)</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná))</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p> <p>hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</p>		

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Umění a kultura</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>5.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Hudební výchova</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas</li> <li>• dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových či mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení</li> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>• pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tonu), hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písni)</p> <p>intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)</p> <p>záznam vokální hudby (zachycení melodie písni pomocí</p>	<p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV - lidské vztahy, etnický původ</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Čj, Vl, M, Tv, Vv, Pě</p>

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>v písních použít</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s krajeovými lidovými tanci</li>   <li>• umí taktovat čtyřčtvrteční takt</li> <li>• zná původ státní hymny</li> <li>• umí jednoduché dvojhlasé písně</li> <li>• naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa</li>   <li>• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li>   <li>• umí pohybově vyjádřit nálady</li> <li>• seznámí se s relaxací</li> <li>• umí jednoduché, dvojhlasné písně</li> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a</li> </ul>	<p>jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro ton, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby -</p>		

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá vybrané skladby</li> <li>• poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje</li> <li>• pozná vánoční hudbu a vánoční koledy</li> <li>• pozná tramské písně</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> <li>• pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi</li> <li>• zná jména oper B. Smetany</li> <li>• zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast</li> <li>• seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka</li> </ul>	<p>pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>orientace v prostoru (utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>kvality tónů (délka, síla, barva, výška)</p> <p>vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>		

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá vybrané skladby</li> <li>• pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</li> <li>• pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</li> </ul>	<p>hudební formy (malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace)</p> <p>interpretace hudby (slovní vyjádření, jaká je to hudba a proč je taková)</p>		



## 5.9. Výtvarná výchova

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

**Vzdělávací obor:** Umění a kultura

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

**Časová dotace:** 1. – 3. ročník: 1 hodina týdně  
4. – 5. ročník: 2 hodiny týdně

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky
- pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

### Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- výklad
- samostatná práce
- kolektivní práce
- sebehodnocení

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- vést žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
- zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- vést žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

### Kompetence k řešení problémů

- samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj
- využívat získaná poznání
- vést žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů při vlastní tvorbě

### Kompetence komunikativní

- zapojovat se do diskuse
- respektovat názory jiných
- pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, umět ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- vést žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

### Kompetence sociální a personální

- tvořivě pracovat ve skupině
- respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
- vést žáky ke kolegiální pomoci

### Kompetence pracovní

- užívat samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla
- vést žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

### Kompetence občanské

- chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
- pomáhat žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Umění a kultura</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>1.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Výtvarná výchova</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	--

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>• umí míchat barvy</li> <li>• dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</li> <li>• zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</li> <li>• rozliší teplé a studené barvy</li>   <li>• zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</li>   <li>• modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“</li> <li>• tvaruje papír</li> </ul>	<p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh</p> <p>kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>EV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů (kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění)</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativita</p>	<p>Čj, M, Prv, Tv, Vv, Pč.</p>

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne koláž, frotáž</li> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</li>   <li>• pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</li> <li>• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>• vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>• děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</li> </ul>	<p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <p>ilustrátoři dětské knihy</p> <p>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Umění a kultura</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>2.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Výtvarná výchova</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	--

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>• umí míchat barvy</li> <li>• dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</li> <li>• zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</li> <li>• rozliší teplé a studené barvy</li> <li>• zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</li> <li>• modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“</li> <li>• tvaruje papír</li> <li>• zvládne koláž, frotáž</li> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</li> </ul>	<p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh</p> <p>kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p> <p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů (kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění)</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita</p>	<p>Čj, M, Prv, Tv, Vv, Pě.</p>

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</li> <li>• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich</li> <li>• děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</li> </ul>	<p>ilustrátoři dětské knihy</p> <p>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>		

<b>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</b>	<b>Období: 1.</b>	<b>Ročník: 3.</b>	<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>
---	-----------------------	-----------------------	--------------------------------------

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>• umí míchat barvy</li> <li>• dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</li> <li>• zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</li> <li>• rozliší teplé a studené barvy</li> <li>• zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</li> <li>• modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“</li> <li>• tvaruje papír</li> <li>• zvládne koláž, frotáž</li> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</li> </ul>	<p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh</p> <p>kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p> <p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – multikulturalita, lidské vztahy</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů (kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění)</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, komunikace, psychohygienu, kreativita</p>	<p>Čj, M, Prv, Tv, Vv, Pě.</p>

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</li> <li>• děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</li> <li>• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul>	<p>ilustrátoři dětské knihy</p> <p>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>		



<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Umění a kultura</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>4.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Výtvarná výchova</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	--

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>• zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik</li> <li>• umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>• komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>• prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období</li> <li>• dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>• zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>• užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>• zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</li> <li>• rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> </ul>	<p>malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p> <p>kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Techniky plastického vyjadřování –</p>	<p>MKV- kulturní diference, lidské vztahy (empatie), etnický původ</p> <p>MDV - stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, komunikace, psychohygienu, kreativita</p>	<p>Čj, M, PŘ, Tv, Vv, Pč.</p>

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> <li>• hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje</li> <li>• uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě pro vyjádření nových prožitků</li> <li>• prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</li> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</li> <li>• pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další</li> <li>• žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</li> <li>• porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<p>modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</p> <p>další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Umění a kultura</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>5.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Výtvarná výchova</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	--

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik</li> <li>umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>komunikuje o obsahu svých děl</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období</li> <li>dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> </ul>	<p>malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh</p> <p>ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p> <p>kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p>	<p>MKV- kulturní diference, lidské vztahy (empatie), etnický původ</p> <p>MDV - stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygienu, kreativita</p>	<p>Čj, M, Př, Tv, Vv, Pč.</p>

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> <li>• prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</li> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</li> <li>• pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, R. Pilaře a další</li> <li>• žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</li> <li>• porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</p> <p>další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</p> <p>ilustrátoři dětské knihy</p>		

## 5.10. Tělesná výchova

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví

**Vzdělávací obor:** Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova

**Časová dotace:** 1. – 5. ročník: 2 hodiny týdně

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví. Realizují se v něm témata:

*Činnosti ovlivňující zdraví* – (význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech).

*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností* – (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti).

*Činnosti podporující pohybové učení* – (komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech).

### Vzdělávání je zaměřeno na:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu,

k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### Kompetence k učení:

- žáci jsou aktivizováni zapojením do rozcviček na začátku hodiny;
- vyučující vedou žáky k volbě vhodných postupů rozcvičení a užívání správného názvosloví;
- žáci jsou směřováni ke vzájemné spolupráci, pomoci a hodnocení svých výkonů.

#### Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni (individuálně nebo ve skupinách) k samostatnému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách.

#### Kompetence komunikativní:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby řídili činnost skupiny a vzájemně si korigovali případné nedostatky;
- žáci dokážou vzájemně komunikovat při realizaci pohybové činnosti.

#### Kompetence sociální a personální:

- vyučující umožňuje žákům připravit si speciální hodiny pro své spolužáky (tanec, aerobik, bojová umění apod.);
- žáci jsou seznámeni s tělovýchovnými a sportovními činnostmi jako podkladem pro zdravý životní styl;

### Kompetence občanské:

- žáci se zapojují do organizace a řízení pohybových činností;
- žáci jsou vedeni k přebírání dílčí zodpovědnosti za zdraví a bezpečnost nejen svoji, ale i svých spolužáků (vedení skupiny, dopomoc, respektování méně zdatných spolužáků apod.).

### Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k systematické, přesné a pečlivé práci;
- žáci dodržují instrukce vyučujících, pravidla her a soutěží, dbají na bezpečnost při tělovýchovných aktivitách.

### **Zařazená průřezová témata**

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a zdraví</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>1. - 3.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Tělesná výchova</b>
---	-----------------------------	----------------------------------	---

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</li> <li>• spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady o bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)</p> <p>příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)</p> <p>rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže)</p> <p>hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola, principy demokracie jako způsobu rozhodování</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>MKV – lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita</p>	<p>Čj, M, Prv, Tv, Vv, Pě</p>



Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> pohybové hry (s různým zaměřením)</p> <p>základy gymnastiky ( průpravná cvičení)</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s rytmickým doprovodem)</p> <p>průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</p> <p>základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem)</p> <p>základy sportovních her (manipulace s míčkem, či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře, průpravné hry, utkání)</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>bruslení (hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích)</p> <p>plavání (základní plavecká výuka)</p>		

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p>– hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)</p> <p>organizace při Tv (základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí)</p> <p>zásady jednání a chování (fair play)</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů., soutěží)</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)</p>		

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
	zdroje informací o pohybových činnostech		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>4.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Tělesná výchova</b>
--	-----------------------------	-----------------------------	---

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Vazby a přesahy</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>• uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> </ul>	<p>bezpečnost bezpečnost v TV hygiena - při a po TV</p> <p>první pomoc v TV, obsah lékárničky, odsun raněného, reakce na úraz spolužáka organizace, komunikace základní pokyny a povely tělocvičné pojmy pořadová cvičení příprava organismu před pohybovou činností zdravotně zaměřené činnosti cvičení průpravná, kompenzační, relaxační, napínací, protahovací, dechová vyrovnávací cvičení pro správné držení těla</p> <p>kondiční cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu cvičení na náradí a s náčiním</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, rozvoj schopností poznávání, kreativita, soc. rozvoj, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EVVO - vztah člověka a prostředí</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání</p>	<p>Čj, M, Tv, Vv, Pč</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• jedná v duchu fair play</li> <li>• dodržuje pravidla her, soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>	<p>s lavičkami, se švédskou bednou, na žebřinách, s plnými šplh na tyči přeskoky přes švihadlo - snožmo, střídonož, vzad podbíhání a přeskoky dlouhého lana průpravné úpoly přetahy, přetlaky</p> <p>pohybové hry variace her s různým zaměřením a pomůckami s dodržováním pravidel základy sportovních her manipulace s míčem herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře průpravné sportovní hry utkáni podle zjednodušených pravidel: vybíjená, florbal, kopaná, miniházená, minibasketbal</p> <p>základy gymnastiky základní pojmy (terminologie) průpravná cvičení akrobacie: kotoul, kotoulu vzad, nácvik stoje na rukou s dopomocí přeskok: roznožka přes kozu našír odrazem z můstku, skrčka – průpravná cvičení hrazda: shyb stojmo - přešvihy do svisu střemhlav a zpět do stoje kladinka: chůze bez dopomoci, obrat</p>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• má přehled o důležitých sportovních akcích v místě bydliště i v okolí školy</li> </ul>	<p>základy atletiky  běžecká abeceda, běžecké hry,  běh v zatáčce  rychlý běh (60m) z nízkého startu  vytrvalý běh (1000m)  motivovaný běh v terénu (do 15min)  průpravná odrazová cvičení  skok do dálky z rozběhu  hod míčkem z rozběhu  měření a hodnocení výkonů</p> <p>rytmické formy cvičení  tance (polkový krok)  cvičení s hudbou, obměny tempa  aerobik (kroky)</p> <p>turistika a pobyt v přírodě  turistické vycházky</p> <p>zimní hry na sněhu, skluz, prvky  sebezáchrany</p> <p>vztah ke sportu  spojení pravidelné denní pohybové  činnosti se zdravím  zdroje informací o pohybových  činnostech  olympijské symboly a ideály</p> <p>plavání  zdokonalování plaveckého způsobu  prsa</p>		
--	---	--	--

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět</b>	<b>Období: 2.</b>	<b>Ročník: 5.</b>	<b>Předmět: Tělesná výchova</b>

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Vazby a přesahy</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• zařazuje do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> <li>• uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> </ul>	<p>bezpečnost bezpečnost v TV</p> <p>první pomoc v TV</p> <p>hygiena - při a po TV příprava organismu před pohybovou činností</p> <p>organizace, komunikace základní pokyny a povely tělocvičné pojmy, názvosloví pořadová cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti cvičení průpravná, kompenzační, relaxační, napínací, protahovací, dechová vyrovnávací cvičení pro správné držení těla</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, rozvoj schopností, poznávání, kreativita, soc. rozvoj, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EVVO - vztah člověka a prostředí</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání, mediálních sdělení</p>	<p>Čj, M, Tv, Vv, Pč</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• jedná v duchu fair play</li> <li>• dodržuje pravidla her, soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>	<p>kondiční cvičení</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>cvičení na náradí a s náčiním s lavičkami, se švédskou bednou, na žebřinách, s plnými šplh na tyči přeskoky přes švihadlo - snožmo, střídnonož, vzad, varianty přeskoků podbíhání a přeskoky dlouhého lana průpravné úpoly přetahy, přetlaky</p> <p>pohybové hry variace her s různým zaměřením a pomůckami s dodržováním pravidel základy sportovních her manipulace s míčem herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře průpravné sportovní hry utkáni podle zjednodušených pravidel: vybíjená, přehazovaná, florbal, kopaná, miniházená, minibasketbal</p> <p>základy gymnastiky základní pojmy (terminologie) průpravná cvičení akrobacie: kotoul, kotoulu vzad, stoj na ruku s dopomocí</p>		
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</li> </ul>	<p>přeskok: roznožka a nácvik skrčky</p> <p>přes kozu našir odrazem z můstku hrazda: ze svisu stojmo - náskok do vzporu-sešin kladinka: chůze, rovnovážné polohy, obraty</p> <p>základy atletiky běžecká abeceda, běž. hry, rychlý běh (60m) z nízkého startu vytrvalý běh (1000m) motivovaný běh v terénu (do 15min) průpravná odrazová cvičení skok do dálky z rozběhu odrazem od břevna skok vysoký střížný hod míčkem z rozběhu měření a hodnocení výkonů</p> <p>rytmické formy cvičení tance (polkový a valčíkový krok) cvičení s hudbou – obměny tempa aerobik (kroky)</p> <p>turistika a pobyt v přírodě turistické vycházky, orientace, tábor. dovednosti, branný závod</p> <p>zimní hry na sněhu skluz, prvky sebezáchrany</p> <p>vztah ke sportu, spojení pravidelné denní pohybové činnosti se zdravím</p>		
--	---	--	--

	<p>zdroje informací o pohybových činnostech a sportovcích olympijské symboly a ideály</p> <p>plavání zdokonalování plaveckého způsobu prsa</p>		
--	--	--	--

## 5.11. Pracovní činnosti

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti

**Časová dotace:**

<b>1. ročník:</b>	<b>1 hodina týdně</b>
<b>2. ročník:</b>	<b>1 hodina týdně</b>
<b>3. ročník:</b>	<b>1 hodina týdně</b>

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnost – 1. stupeň:**

Pracovní činnosti v 1. období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Je realizován časovou dotací 1 hodiny za týden. Rozvíjí motorické schopnosti žáků, jejich manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení.

V průběhu pracovních činností v 1. – 3. ročníku jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí. Nezanedbatelný je přínos vyučovacího předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.

Pracovní činnosti jsou v 1. období základního vzdělávání základem všech tematických celků. V jejich průběhu jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí. Žák u každé práce dostává poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví.

### **Vzdělávání je zaměřeno na:**

- organizaci pracovního prostředí a vlastní činnost – rozdávat, uspořádat své pracovní místo, sbírat, ukládat, udržovat své místo v pořádku
- pracovní kázeň – být pozorný, dodržovat hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech
- uvědomovat si význam vlastní práce, umět o své činnosti povědět druhým.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### Kompetence k učení

- zadávat úkoly obecně užívanými termíny
- vést žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků práce

### Kompetence k řešení problémů

- zadávat úkoly a pokusy tak, aby žáci využili vlastní úsudek a zkušenosti, naplánovali způsob řešení problému

### Kompetence komunikativní

- učit žáky využívat získané dovednosti k vytváření vztahu potřebnému k plnohodnotnému soužití a vede je ke kvalitní spolupráci s ostatními

### Kompetence sociální

- volit práci ve skupinách, kde žáci vytváří a dodržují pravidla práce v týmu, čerpají poučení z toho, co druzí dělají
- vést žáky k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### Kompetence občanské

- vést žáky k respektování druhého
- vést je k zodpovědnosti a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních

### Kompetence pracovní

- vést žáky, aby využívali bezpečně a účinně nástroje a materiály
- využívat znalosti v jednotlivých oblastech k přípravě na svou budoucnost

## **Zařazená průřezová témata**

### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- rozvoj schopností a poznávání
- psychohygienu
- mezilidské vztahy
- komunikace

### Environmentální výchova (EVVO)

- vztah člověka a prostředí

### Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<b>Vzdělávací oblast</b> <b>Člověk a svět práce</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>1.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Pracovní činnosti</b>
--	-----------------------------	-----------------------------	---

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Vazby a přesahy</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>• dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál</li> <li>• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>• umí stříhat textil a nalepit textilií</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci sestavebnicemi</li> <li>• dovede sestavovat stavebnicové prvky</li> <li>• umí montovat a demontovat stavebnici</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem:</b></p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p><b>Konstrukční činnosti:</b></p> <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	<p>OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Čj, M, Prv, Tv, Vv, Pč</p>

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Vazby a přesahy	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• zná základy správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské činnosti:</b></p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p><b>Příprava pokrmů:</b></p> <p>základní vybavení kuchyně</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>technika v kuchyni - historie a význam</p>		

<b>Vzdělávací oblast</b> <b>Člověk a svět práce</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>2.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Pracovní činnosti</b>
--	-----------------------------	-----------------------------	---

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Vazby a přesahy</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>• dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál</li> <li>• umí stříhat textil a nalepit textili</li> <li>• umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil</li> <li>• naučí se zadní steh</li> <li>• umí přišíť knoflíky</li> <li>• umí slepit textili, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci sestavebnicemi</li> <li>• dovede sestavovat stavebnicové prvky</li> <li>• umí montovat a demontovat stavebnici</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem:</b></p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p><b>Konstrukční činnosti:</b></p> <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	<p>OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Čj, M, Prv, Tv, Vv, Pč</p>



Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Vazby a přesahy	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>• umí zasít semena</li> <li>• provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• zná základy správného stolování a společenského chování</li> <li>• připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské činnosti:</b></p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p><b>Příprava pokrmů:</b></p> <p>základní vybavení kuchyně</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>technika v kuchyni - historie a význam</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a svět práce</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>3.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Pracovní činnosti</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Vazby a přesahy</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>• dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál</li> <li>• umí stříhat textil a nalepit textili</li> <li>• umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil</li> <li>• naučí se zadní steh</li> <li>• umí přišít knoflíky</li> <li>• umí slepit textili, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci sestavebnicemi</li> <li>• dovede sestavovat stavebnicové prvky</li> <li>• umí montovat a demontovat stavebnici</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem:</b></p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p><b>Konstrukční činnosti:</b></p> <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	<p>OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS - Evropa a svět nás</p>	<p>Čj, M, Prv, Tv, Vv, Pč</p>

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Vazby a přesahy	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>• umí zasít semena</li> <li>• provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• zná základy správného stolování a společenského chování</li> <li>• připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské činnosti:</b></p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p><b>Příprava pokrmů:</b></p> <p>základní vybavení kuchyně</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>technika v kuchyni - historie a význam</p>		

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti

**Časová dotace:** 4. ročník: 1 hodina týdně  
5. ročník: 1 hodina týdně

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti – 2. období:**

Tomuto předmětu je věnována hodinová časová dotace týdně. Není bezpodmínečně nutná výuka v samostatné hodině. Některé pracovní činnosti prolínají i ostatními předměty – Výtvarná výchova, Matematika, Tělesná výchova (stříhání, ohýbání, překládání papíru, oblékání ...). Žáci získávají základní přehled a pracovní návyky potřebné k běžnému životu. Důležitá je příprava žáků na budoucí povolání

Realizace vzdělávacího obsahu probíhá ve většině případů ve třídě. Práce pěstitelské se realizují ve třídě.

V tomto vyučovacím předmětu ve čtvrtém ročníku jde především o upevňování poznatků z nižších ročníků, udržování pořádku na svém místě, dodržování daných postupů, učení se větší samostatnosti, umět zhodnotit výsledek pracovní činnosti, dodržovat bezpečnost, hygienu, údržbu svého oblečení a obuvi.

Pátý ročník je zaměřen na práci dle návodu, dle daného postupu, využívání své fantazie a nápadů, samostatně a objektivně zhodnocovat výsledky své práce, učit se ekonomicky a ekologicky myslet.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### Kompetence k učení

- zadávat úkoly obecně užívanými termíny, vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků práce

#### Kompetence k řešení problému

- zadávat úkoly, pokusy tak, aby žáci využili vlastní úsudek a zkušenost a naplánovali způsob řešení problému, sledovali vlastní pokrok při sebezdokonalování
- vést žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností

### Kompetence komunikativní

- učit žáky využívat získané dovednosti k vytváření vztahu potřebnému k plnohodnotnému soužití a vede je ke kvalitní spolupráci s ostatními

### Kompetence sociální

- zadávat úkoly, pokusy tak, aby žáci využili vlastní úsudek a zkušenost a naplánovali způsob řešení problému, sledovali vlastní pokrok při sebezdokonalování
- vést žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností

### Kompetence občanské

- vést žáky k respektování druhého, vede je k zodpovědnosti a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních

### Kompetence pracovní

- vést žáky, aby využívali bezpečně a účinně nástroje a materiály, využívali znalosti v jednotlivých oblastech k přípravě na svou budoucnost

## **Zařazená průřezová témata**

### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- seberegulace a sebeorganizace - utváření praktických dovedností
- rozvoj schopností poznávání
- psychohygienu
- kreativita
- komunikace a mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice - pomáhající a prosociální chování

### Environmentální výchova (EVVO)

- vztah člověka a prostředí
- základní podmínky života - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro žádoucí jednání občana vůči životnímu prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí - učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů

### Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### Výchova demokratického občana (VDO)

- občanská společnost a škola - demokraticky se podílet na rozhodnutích celku
- význam dodržování pravidel
- občan, občanská společnost a stát - vztah k domovu a vlasti
- vztah k sobě samému i ostatním lidem, okolnímu prostředí, k normám a hodnotám
- ohleduplnost a ochota pomáhat slabším
- 

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGSV)

- jsme Evropané - podpora pozitivních postojů k tradicím a hodnotám

### Multikulturní výchova (MKV)

- mezilidské vztahy ve škole, interakce učitel x žák, žák x žák, škola x rodina
- kulturní diference - osobní role při zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu

### Mediální výchova (MDV)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - získávání nových informací
- tvorba mediálního sdělení - sebevzdělávání
- práce v realizačním týmu - efektivní naplnění volného času

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a svět práce</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>4.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Pracovní činnosti</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Vazby a přesahy</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný</li> <li>doved vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>montuje a demontuje stavebnici</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem:</b></p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	<p>OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí,</p> <p>MKV - lidské vztahy, etnický původ</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Čj, M, Tv, Vv, Hv, Aj.</p> <p>Čj, M, Tv, Vv, Aj.</p>





<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Vazby a přesahy</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>technika v kuchyni - historie a význam</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a svět práce</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>5.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Pracovní činnosti</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---

<b>Konkretizované výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Vazby a přesahy</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný</li> <li>• dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• montuje a demontuje stavebnici</li> <li>• dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle předlohy</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem:</b></p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	<p>OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí,</p> <p>MKV - lidské vztahy, etnický původ</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Čj, M, Tv, Hv, Vv, Aj.</p>

Konkretizované výstupy	Obsah učiva	Vazby a přesahy	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří prostorové konstrukce</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• zná základy péče o pokojové květiny</li> <li>• zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>• zná množení rostlin odnožemi a řízkováním</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské činnosti:</b></p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p><b>Příprava pokrmů:</b></p> <p>základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni - historie a význam</p>		

## **6. Hodnocení žáků**

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o tom, jak danou problematiku zvládá, jak s ní dovede zacházet, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Celkově však nesmí hodnocení vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.

### **6.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období.

Učitel posuzuje výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. Hodnocení je doložitelné. Hodnocení výsledku vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm. U žáka se SVP rozhodne ředitel o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.

### **6.2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.

Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připraveností na vyučování.

Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy.

Kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, analýzou výsledků činnosti žáka.

Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko – psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi, podle potřeby i se zákonnými zástupci žáka.

Žák 4. – 5. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dní.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

### **6.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických
- úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia.

### **6.4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření – pracovní činnosti**

Při klasifikaci sleduje učitel zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu,
- kvalitu výsledků činností,

- organizování vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluhu a údržbu pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel,
- kladný vztah k předmětu

### **6.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitosti daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost,
- výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

### **6.6. Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech**

Žáci se klasifikují ve vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje v příslušném předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Při klasifikaci výsledku známkou ve vyučovacích předmětech se hodnotí úroveň klíčových kompetencí jedince. Je používána klasifikační stupnice 1 – 5.

#### Stupeň 1 – výborný

Žák:

- ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí věci do souvislostí
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických

úkolů

- myslí logicky správně, v myšlení se projevuje logika a tvořivost
- jeho ústní a písemný projev je přesný a výstižný
- jeho grafický projev je přesný
- výsledky jeho praktických činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- pohotově, samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, účelně si organizuje práci
- je schopen samostudia

### Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- ovládá požadované kompetence v podstatě uceleně, přesně a úplně
- podle menších podnětů učitele samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů
- myslí logicky správně
- ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- grafický projev je bez větších nepřesností
- výsledky jeho praktických činností mají drobné nedostatky
- překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

### Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- má nepodstatné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- při vykonávaných požadovaných činnostech projevuje nedostatky, které za pomoci učitele koriguje
- při řešení teoretických i praktických úkolů se dopouští chyb
- jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé
- v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele
- jeho výsledky práce mají nedostatky
- vlastní práci organizuje méně účelně

#### Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- má závažné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- je málo pohotový a má větší nedostatky při provádění požadovaných činností
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé
- jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- při samostatném studiu má velké těžkosti
- závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit

#### Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- má závažné a značné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktických činnostech
- neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- grafický projev má závažné nedostatky
- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat
- v činnostech je převážně pasivní

### **6.7. Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se při použití klasifikace hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Výchovná opatření: - napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy  
- pochvala třídního učitele, pochvala ředitele školy

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení.

Stupeň 2 (uspokojivé)



Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se dopustí méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

### **6.8. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

### **6.9. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace.
5. Žák při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

### **6.10. Kritéria pro slovní hodnocení**

Tohoto hodnocení lze využívat u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami po dohodě vyučujícího s rodiči.

#### Hodnocení úrovně dosažených výstupů a ovládnutí učiva

- ovládá bezpečně
- ovládá
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

#### Úroveň myšlení

- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost v myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně na návodné otázky

#### Úroveň komunikace

- výstižná, poměrně přesná
- celkem výstižná, ne dost přesná
- vyjadřuje se s potížemi
- nesprávná i na návodné otázky

#### Úroveň učení

- aktivní, učí se svědomitě, se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci potřebuje větších podnětů

- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

### Úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

## **7. Autoevaluace školy**

Evaluační činnosti tvoří nedílnou a svým způsobem permanentně probíhající součást práce školy. Pokud má ve škole dojít k zefektivnění a zkvalitnění vzdělávání a výchovy, musí škola nutně věnovat pozornost procesu vnitřního hodnocení školy (autoevaluace). Evaluace škol je jednak externí (prováděná orgány inspekce, agenturami pro srovnávání škol, srovnávacími dotazníky, testy aj. v rámci vytvořených sítí škol, aj.) jednak vnitřní, při níž škola hodnotí sama sebe. Vnitřní evaluace může probíhat na úrovni školy, či na úrovni třídy. Podstatným rysem evaluace by mělo být přesně zjistit, čeho žák skutečně dosahuje v porovnání s plánovanými výsledky. Objektivní měření úrovně osvojení kompetencí, kterých mají žáci prostřednictvím školního vzdělávání dosáhnout, je velmi obtížný problém.

Dosavadní způsoby měření vzdělávacích výsledků u nás jsou schopny postihnout vědomosti, případně postoje žáků, ale nikoli reálné kompetence.

Jedním ze způsobů evaluace je rovněž úspěšnost žáků v přijímacích řízeních na víceletá gymnázia. Velmi důležitou evaluační formou je získávání informací od bývalých žáků školy. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání umožní škole vytvořit si alespoň částečně objektivní obraz o tom, jak se daří naplňovat obecné cíle ŠVP, jak se daří vybavovat žáky klíčovými kompetencemi pro další studium, osobní i pracovní život.

Nedílnou součástí autoevaluace je zpětná vazba ze strany rodiče žáka a ze strany zřizovatele. Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti bude její vyhodnocení, které bude zahrnovat případně i návrhy na další úpravu ŠVP.

## 7.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a ostatními subjekty
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného ŠVP s RVP pro základní vzdělávání

## 7.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem je zajistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle.

## 7.3 Nástroje autoevaluace

- a) velká pozornost je věnována klimatu školy;
- b) rozbor dokumentace školy
- c) rozhovory s učiteli, rodiči (zákonnými zástupci)
- d) dotazníky pro rodiče, žáky, učitele, schránka důvěry
- e) srovnávací prověrky, dovednostní testy

Prověrky jsou zadávány z důvodu porovnání úrovně žáků, zpracovávají je a porovnávají je učitelé jednotlivých vzdělávacích oblastí. Takto zajišťujeme zpětné vazby, korigování nesprávností, popř. úprav v koncepci školy.

- f) hodnocení práce pedagogů.

### • Výuková oblast

hospitace (metody práce, nápaditost, hlavní cíle...)

klasifikace a hodnocení žáků

úroveň žákovských prací (sešity, výkresy, výrobky...)

srovnávací prověrky, testy

### • Výchovná oblast

přístup k dětem, obětavost, autorita

respektování poruch učení

dbaní na vnitřní řád (mj. i dozory)

prostředí (pořádek, výzdoba)

- Administrativa

úroveň dokumentace (přesnost, včasnost)

včasnost a přesnost plnění úkolů

- Organizace školy

- Jednání s rodiči

- Třídní učitel

vztahy v kolektivu třídy, ovlivňování, prevence problémů

fungování vnitřního řádu školy

vzhled třídy

úroveň čtvrtletního a pololetního hodnocení třídy (popř. výstupního)

sledování vývojových poruch

oficiální dokumentace třídního učitele

- Vztahy na pracovišti

- Další hlediska

sebevzdělávání, rozšiřování kvalifikace

granty, projekty, pedagogická tvořivost

ochota, obětavost, nápady, iniciativa (mj. akce mimo výuku a školu, soutěže...)

reprezentace školy (soutěže, akce mimo školu)

## **7.4 Časové rozvržení autoevaluační činnosti**

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)

- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za uplynulý školní rok (začátek školního roku)

- dotazníky na klima školy (1x za 3 roky)

- rozhovory s učiteli, rodiči a žáky, výstupy z jednání školské rady (průběžně)

- vnímání školy okolím a prezentace školy (průběžně)