



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-335/23-C

Název	Střední škola, Trhové Sviny, Školní 709
Sídlo	Školní 709, 374 01 Trhové Sviny
E-mail	souts@souts.cz
IČO	00582298
Identifikátor	600008061
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Tomáš Kalena
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Školní 709, 374 01 Trhové Sviny Husova 584, 374 01 Trhové Sviny
Inspekční činnost na místě	14. 3. 2023 – 16. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola Trhové Sviny, Školní 709 (dále jen „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a restauračního zařízení Junior Club. Na adrese Husova 584 se nachází zázemí pro realizaci odborného výcviku technických oborů.

Ve škole jsou vyučovány obory, poskytující střední vzdělání s výučním listem ve tříletém oboru 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 33-56-H/01 Truhlář, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, 41-51-H/01 Zemědělec-farmář, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 41-55-E/01 Opravářské práce, 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř. K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 178 žáků v deseti třídách. V domově mládeže bylo ubytováno 65 žáků ve třech výchovných skupinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svou funkci od roku 2012. Koncepce rozvoje školy, která by na základě analýzy současného stavu vedla k nastavení srozumitelných realistických cílů a postupnému zkvalitňování vzdělávacího procesu nebyla zpracována. Chybí tak i motivace pro celý pedagogický sbor k aktivnímu zapojení do činností ke zlepšení vzdělávání. Předmětové komise nebyly ustaveny, komunikace mezi pedagogy probíhá převážně neformálně při každodenních osobních setkáních. Tato skutečnost omezuje systematické zavádění efektivnějších metod a forem výuky a uplatňování společné strategie při analytické práci s výsledky vzdělávání či při prevenci školní neúspěšnosti žáků. Pozitivem je, že školní vzdělávací programy odpovídají aktuálním potřebám školy a většina pedagogů s nimi aktivně pracuje.

Kontrolní činnost zaměřenou na pedagogické procesy ve škole zajišťuje především zástupce ředitele. Hospitační činnost je realizována nesystematicky, chybí monitoring používaných metod výuky zejména s identifikací silných a slabých stránek nebo směrem k aktivní práci s výsledky s následnou zpětnou vazbou ke zkvalitnění práce pedagogů. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků není věnována odpovídající pozornost, plán jejich dalšího vzdělávání nebyl v termínu inspekční činnosti zpracován. To se odrazilo v průběhu sledované výuky, především v omezeném využívání účinnějších vyučovacích metod. Při kontrolní činnosti byly ze strany vedení školy opomenuty náležitosti vedení školní dokumentace. Nedostatky byly zjištěny ve školním řádu i v další dokumentaci, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Dále bylo v době konání inspekční činnosti zjištěno, že není zabezpečený vstup do školy po celou dobu výuky a není tak eliminováno nebezpečí vniknutí neoprávněných osob do prostor školy.

Materiální vybavení i prostory pro teoretickou výuku i odborný výcvik, ať už v truhlářských dílnách v areálu školy či v restauraci Junior Club, která slouží jako výcvikové středisko pro obor kuchař-číšník, jsou na standardní úrovni a umožňují kvalitní vzdělávání žáků.

Škola rozvíjí efektivní spolupráci se zřizovatelem, který v současné době v rámci dotačního programu finančně podporuje a motivuje žáky druhého a třetího ročníku oboru malíř a lakýrník. Přínosná je také spolupráce s externími partnery, u kterých žáci realizují odborný výcvik v reálném pracovním prostředí, což jim následně usnadňuje zařazení do pracovního procesu. Rozvojové programy MŠMT umožnily škole doučování žáků po pandemii, pořízení notebooků k možnosti zapůjčení pro sociálně slabší žáky a podporu pro romské žáky. Škola se v loňském roce dále zapojila do Výzvy Jihočeského kraje a poskytla úhrady stravování sedmi žákům. V současné době je škola zapojena do projektu spolufinancovaného z fondů Evropské unie Moderní vzdělávání na SŠ Trhové Sviny, který umožní škole financování inovativního vzdělávání ve střední škole i domově mládeže. Ke zlepšení finančních podmínek škola vhodně využívá doplňkové činnosti v podobě stravování cizích strávníků a ubytovací činnost v domově mládeže v době hlavních prázdnin.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretické i praktické výuce. Vzhledem k malému počtu žáků v některých oborech probíhá výuka všeobecně vzdělávacích předmětů ve víceoborových třídách. Výuka v hospitovaných hodinách byla srozumitelná a odpovídala věku žáků a jejich studijnímu zaměření. V hospitovaných hodinách převažovala přátelská atmosféra a vzájemný respekt mezi žáky a učiteli, kteří usilovali o vytváření pozitivního klimatu podporujícího učení. Žáci bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy, respektovali dohodnutá pravidla chování. Kázeňské problémy nebyly v průběhu inspekční činnosti zaznamenány. Někteří vyučující pro zlepšení názornosti vhodně využívali didaktickou techniku k prezentaci učiva nejen pomocí textů, ale také prostřednictvím audiovizuálních ukázek.

V pestrosti a účinnosti využívaných výukových metod byly sledovány značné rozdíly. Ve většině hospitovaných hodin převažoval frontální způsob výuky s výkladem, doplněný řízeným rozhovorem. Tyto postupy byly účinné jen v omezené míře, protože interakce mezi učiteli a žáky nebyla vždy funkční a nevedla k aktivizaci většího počtu žáků ani k rozvoji jejich vyjadřovacích schopností a kritického myšlení. Funkční využití motivačních prvků v úvodu hodiny, které by vedly ke zvýšení zájmu žáků a zefektivnění výuky byly sledovány jen ojediněle, převážně u odborných předmětů. Aktivizovat žáky formou skupinové práce a práce ve dvojicích se dařilo především ve sledovaných hodinách českého a německého jazyka a odborného výcviku. V části výuky bylo zaznamenáno účinné využití myšlenkové mapy, které vedlo žáky k pochopení souvislostí v probírané látce. Diferenciace zadávaných úkolů, která by umožnila rozvoj individuálních schopností a plné využití vzdělávacích možností jednotlivých žáků, nebyla v hodinách uplatňována. Pouze v malé míře se vyučující snažili využívat metodu vzájemného vrstevnického hodnocení. Nedostatečná nabídka širšího spektra vyučovacích metod neposkytovala žákům potřebný prostor pro jejich vlastní aktivitu a vedla u některých žáků k častým ztrátám pozornosti.

Německý jazyk je ve škole vyučován jako první, anglický jazyk je žákům nabízen jako další cizí jazyk, přestože na základní škole tomu bylo naopak. Vzdělávání v prvním cizím jazyce tedy nenavazuje na rámcové vzdělávací programy základních škol. Žákům je tak ztíženo osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností na stanovené výstupní úrovni podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristickým rysem hospitovaných hodin odborných předmětů byly nízké počty žáků ve vzdělávacích skupinách, což učitelé vhodně využili k individuálnímu přístupu k žákům a k zadávání diferencovaných úkolů dle jejich možností. Ve většině hospitovaných hodin žáci respektovali nastavená pravidla a bez obav vyjadřovali své názory. Vyučující vhodně propojovali učivo s reálnými situacemi běžného života, které žáci doplňovali vlastními zkušenostmi. Přínosné bylo také průběžné ověřování osvojování používaných specifických pojmů. V nízké míře však byly využívány moderní formy a metody výuky vedoucí k rozvíjení kritického myšlení, problémové metody výuky či kooperativní výuka. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které by podporovalo příslušné kompetence, byli žáci vedeni ojediněle, častěji zpětnou vazbu poskytovali učitelé sami. Závěrečné shrnutí hodin a celkové hodnocení práce žáků nebylo ve většině sledovaných hodin realizováno.

Odborný výcvik sledovaný na všech školních pracovištích účelně směřoval především k nácviku a upevňování dovedností, potřebných k uplatnění v reálném pracovním procesu. Časový průběh praktického vyučování byl vhodně rozvržen a činnosti žáků směřovaly ke splnění vytyčeného vzdělávacího cíle. V průběhu praktického výcviku vyučující sledovali výkon, kvalitu a produktivitu práce žáků a poskytovali jim zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Vyučující respektovali individuální pracovní tempo žáků, pomáhali

jim při řešení konkrétních úkolů a dbali na dodržování zásad bezpečnosti práce a ochranu zdraví.

Domov mládeže, který je umístěn v areálu školy, poskytuje vyhovující zázemí dojíždějícím žákům. Vzdělávací a výchovná činnost domova úzce navazuje na činnost školy. Ubytování žáci jsou vedeni k efektivnímu využití volného času, osvojování základních komunikačních pravidel, k rozvoji samostatnosti a odpovědnosti. Vychovatelé nabízí žákům pestré aktivity především sportovního zaměření, poskytují dostatek příležitostí k seberealizaci a k prosociálnímu chování. Množství preventivních programů v rámci výchovných skupin vede k vytváření žádoucích projevů chování a k prevenci rizikového chování žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků zjišťuje škola obvyklými způsoby, především písemným a ústním zkoušením, eviduje je v elektronické podobě a hodnotí ve čtvrtletních intervalech na jednáních pedagogické rady. Při projednávání klasifikace tříd a jednotlivců převažují prosté souhrny výsledků vzdělávání nad podrobnějšími analýzami příčin školní neúspěšnosti a důsledném přijímáním opatření v tomto směru. Systematicky prováděná vlastní hodnocení např. formou dotazníkových šetření pro pedagogy, žáky či rodiče zaměřená na zjišťování názorů na kvalitu vzdělávání nejsou realizována.

Škola v uzavřeném školním roce zaznamenala asi sedminu žáků s vyznamenáním, prospělo přibližně 80 % žáků, neprospělo přibližně 5 % žáků. Žákům poskytovaná podpora v případě školní neúspěšnosti, nejčastěji formou individuální konzultace nebo doučování, není vždy účinná. Škola usiluje o udržení zájmu žáků k ukončování studia. Při řešení individuálních problémů se potýká s nedostatečnou mírou motivace některých žáků či obtížnou komunikací s rodiči.

Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek. Ve zkušebním roce 2022 uspěli všichni žáci, jen nízký počet žáků až po opravných zkouškách. Dlouhodobě nejvyšší úspěšnost zaznamenávají zejména obory umělecký kovář a zámečnický a elektrikář. Průběžné hodnocení žáků do značné míry koresponduje se závěrečnými výsledky. Mezi neúspěšné žáky u závěrečné zkoušky patří žáci se slabšími výsledky při přijímání i v průběhu vzdělávání, zároveň tito žáci neuspějí často z více předmětů.

Ve školním roce 2021/2022 škola vykázala asi pětinu žáků s odloženou klasifikací, zejména z důvodu vyšší absence. Všichni žáci následně uspěli při hodnocení v náhradním termínu. U části žáků se škole nedaří dostatečně účinně řešit vysoký počet zameškaných hodin, což často vede k předčasnému ukončení nebo přerušení studia. Žáci jsou motivováni k účasti na předmětových soutěžích až na celostátní úrovni. Dlouhodobě úspěšní jsou zejména žáci oboru umělecký kovář.

Funkci školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence, jejichž úzká spolupráce je velmi efektivní. Své poznatky a zjištění sdílejí s vedením školy a třídními učiteli, účinně hledají příčiny potíží žáků a přijímají opatření podle jejich potřeb. V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se pozitivně odráží systematická činnost výchovné poradkyně. V souladu s doporučeními poradenských zařízení jsou pro dva žáky vypracovávány individuální vzdělávací plány, podporu aktuálně poskytují také dva asistenti pedagoga a v mnoha dalších případech je poskytována pedagogická podpora např. ze závažných zdravotních důvodů. Na základě pravidelného vyhodnocování účinnosti poskytované podpory je nastavován další postup. Specifikem školy je sociální skladba žáků z málo funkčních rodin. Častou formou

přínosného působení poradenského pracoviště jsou individuální rozhovory se žáky, případně jednání výchovné komise, méně jsou zjišťovány a řešeny problémy v třídních kolektivech. Aktivity k prevenci rizikového chování jsou realizovány formou přednášek, projektů a také při činnostech zájmového vzdělávání v domově mládeže. Škola v této oblasti účinně spolupracuje s Policií ČR, Úřadem práce a orgány sociálně-právní ochrany mládeže.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední školní inspekce byl zařazen nový obor 41-56-E/01 Lesnické práce, studium však do současné doby pro nedostatečný počet zájemců nebylo zahájeno.
- Byla realizována částečná modernizace domova mládeže, průběžně jsou stále modernizovány dílny odborného výcviku technických oborů.
- V současné době se škola zapojila do tzv. šablon, což škole umožní nákup pomůcek a modernizaci prostor odborného výcviku.

Silné stránky

- Systematická činnost školního poradenského pracoviště, důsledný monitoring žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, práce s doporučeními školního poradenského zařízení, monitoring a následné řešení rizikového chování naplňuje vzdělávací potřeby žáků a vede k eliminaci rizikového chování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve škole nejsou ustanoveny předmětové komise, což vede k omezení možnosti komunikace učitelů stejných nebo podobných vyučovacích předmětů a jejich spolupráce v oblasti metodiky a didaktiky vyučování a koordinaci pedagogické a výchovné činnosti.
- Škola nemá zpracovanou koncepci rozvoje, která by stanovila priority a realistické cíle rozvoje školy včetně určení postupných kroků k jejich realizaci.
- Vedením školy není důsledně prováděna hospitační činnost, která by objektivně hodnotila kvalitu výuky se zaměřením na uplatňování účinnějších a aktivizačních metod ve výuce a poskytovala relevantní zpětnou vazbu pedagogům.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost jako funkční nástroj zvyšování kvality a efektivity vzdělávání.
- Poskytovat vyučujícím využitelnou zpětnou vazbu, umožňující zkvalitnění výuky.
- Zpracovat realistickou strategii rozvoje školy, rozčlenit ji do konkrétních kroků a priorit, včetně časového rámce plnění. Do realizace stanovených cílů zapojit pedagogický sbor.
- Důsledně vést a pravidelně aktualizovat povinnou školní dokumentaci.
- Ustanovit a dbát na funkční činnost předmětových komisí

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem dne 1. 6. 2001 včetně dodatků č. 1 až 24, poslední ze dne 11. 5. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané Jihočeským krajem dne 30. 5. 2012, č. j. KUJCK 13967/2012 OSMT/1 na dobu určitou od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané Jihočeským krajem dne 8. 6. 2018, č. j. KUJCK 78148/2018 s účinností od 1. 8. 2018
4. Rozhodnutí vystavené Jihočeským krajem dne 19. 2. 2018 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. KUJCK 25152/2018 s účinností od 1. 9. 2018
5. Rozhodnutí vystavené Jihočeským krajem dne 21. 11. 2018 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. KUJCK 142304/2018 s účinností od 1. 9. 2019
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací programy pro obory 65-51-H/01 Kuchař – číšník, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 33-56-H/01 Truhlář, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník 41- 51- H/01 Zemědělec – farmář, 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 41-55-E/01 Opravářské práce, vše platné od 1. 9. 2022, zakončené výučním listem
8. Školní vzdělávací program domova mládeže s platností od 1. 9. 2022
9. Školní řád střední školy s platností od 1. 6. 2016
10. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 9. 2014
11. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 10. 2022
12. Organizační řád s účinností od 1. 1. 2020
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022
14. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
15. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2022/2023
16. Dokumentace týkající se školního poradenského pracoviště
17. Školní matrika
18. Třídní knihy
19. Rozvrh hodin střední školy pro školní rok 2022/2023
20. Motivační stipendia – kritéria
21. Přijímací řízení školní rok 2021/2022, 2022/2023
22. Závěrečné zkoušky školní rok 2021/2022
23. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)
25. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné

připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

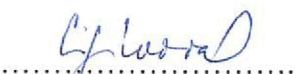
Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu



Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor



Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka



Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka



Ing. Petr Káninský, odborník v oblasti středního odborného školství



Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník



V Českých Budějovicích 19.04.2023

Doložka z konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument 156646280-442036-230424084223.pdf vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **156646280-442036-230424084223**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: 7

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Pracoviště: Česká školní inspekce

Datum vyhotovení: **24.04.2023**

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: MARIE PICKOVÁ

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



156646280-442036-230424084223