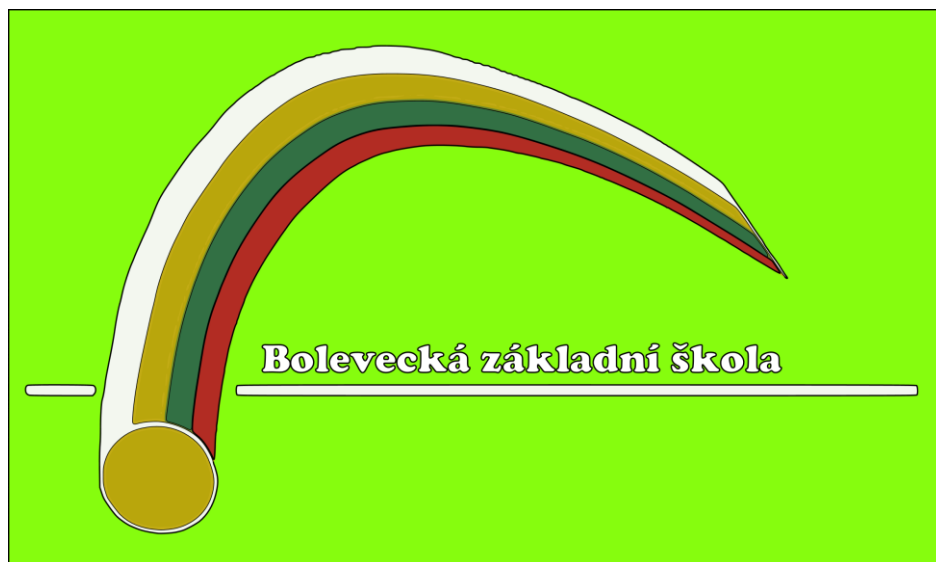


**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BOLEVECKÉ
ZÁKLADNÍ ŠKOLY PLZEŇ
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, 24.6.2013**



zpracovaný podle RVP ZV

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název ŠVP	3
1.2. Údaje o škole	3
1.3. Zřizovatel	3
1.4. Platnost dokumentu	3

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy	4
2.2. Charakteristika pedagogického sboru	5
2.3. Dlouhodobé projekty	5
2.4. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity a spolupráce	6

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy	7
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	11
3.5. Začlenění průřezových témat	12

4. UČBNÍ PLÁN

4.1. Tabulace učebního plánu	19
4.2. Poznámky k učebnímu plánu	20

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura	21
5.2. Vyučovací předmět: Anglický jazyk	44
5.3. Vyučovací předmět: Německý jazyk	44
5.4. Vyučovací předmět: Matematika	59
5.5. Vyučovací předmět: Informatika, Základy práce s počítačem	78
5.6. Vyučovací předmět: Prvouka	83
5.7. Vyučovací předmět: Přírodověda	83
5.8. Vyučovací předmět: Vlastivěda	83
5.9. Vyučovací předmět: Dějepis	101
5.10. Vyučovací předmět: Občanská výchova	112
5.11. Vyučovací předmět: Fyzika	123
5.12. Vyučovací předmět: Chemie	133
5.13. Vyučovací předmět: Přírodopis	139
5.14. Vyučovací předmět: Zeměpis	153
5.15. Vyučovací předmět: Hudební výchova	161
5.16. Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	176
5.17. Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví	192
5.18. Vyučovací předmět: Tělesná výchova	197
5.19. Vyučovací předmět: Praktické činnosti	217
5.20. Volitelné vyučovací předměty	232
5.20.1. Cvičení v českém jazyce	233
5.20.2. Německý jazyk	236
5.20.3. Počítačové praktikum	239
5.20.4. Domácnost	243
5.20.5. Technické činnosti	246
5.20.6. Základy administrativy	249
5.20.7. Sportovní hry	253

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků	259
6.1.1 Způsoby hodnocení	259
6.1.2 Kritéria hodnocení	259
6.1.3 Hodnocení chování	260
6.1.4 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	260

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. NÁZEV ŠVP

Školní vzdělávací program Bolevecké základní školy Plzeň pro základní vzdělávání, 24.6.2013

1.2. ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: **Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace**

Adresa školy: **nám. Odboje 18, 323 00 Plzeň**

Ředitelka: **Mgr. Helena Brunclíková**

Kontakty: **telefon: 378 028 922 (sekretariát)**

mail: skola@bzs.plzen-edu.cz

www: www.boleveckazs.cz

IČO: 49 777 581

IZO: 049 777 581

RED-IZO: 600 069 508

Koordinátor ŠVP: **Mgr. Pavlína Brabcová**

1.3. ZŘIZOVATEL

Název: **Plzeň, statutární město**

Adresa: **nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň**

Kontakty: **378 031 111**

1.4. PLATNOST DOKUMENTU

Platnost dokumentu: **od 24.6.2013**

Účinnost dokumentu: **od 1.9.2013**

Aktualizace dokumentu: **1.9.2019**

Datum:1.9.2019

.....
ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Bolevecká základní škola Plzeň navazuje na svou dlouholetou tradici, která sahá až do počátku 19.století. V roce 1811 byla v Bolevci otevřena triviální škola (výuka čtení, psaní, počítání) a stala se tak nejstarší školou v Čechách s výukou v českém jazyce. Nová budova školy (v současnosti jeden z pavilonů školy) byla zprovozněna v den státního svátku 28.10.1931. Od té doby probíhá výuka nepřetržitě.

2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Bolevecká základní škola Plzeň má výhodnou polohu blízko stanice městské hromadné dopravy – tramvaj č. 1 a autobus č. 30. Je tak zpřístupněna dětem nejen z Bolevce a z Lochotína, ale i z jiných lokalit města Plzně. Školu navštěvují děti z blízkého i širšího okolí.

Bolevecká základní škola Plzeň je úplná škola s 1. a 2. stupněm, v každém ročníku jsou 1 – 3 paralelní třídy. Kapacita základní školy je 500 žáků. Naplněnost školy se pohybuje kolem 430 žáků, naplněnost tříd je průměrně 22 žáků.

Součástí školy je i školní družina (otevřeno je 7 oddělení, kapacita je 230 žáků) a školní jídelna (kapacita je 1400 strážníků; žáci mají možnost výběru ze 3 jídel a díky čipovému elektronickému systému si volí druh jídla na konkrétní dny přímo v jídelně nebo doma).

Prostorové vybavení školy je vyhovující. Pro výuku jsou k dispozici učebny s interaktivní tabulí, nově vybavené odborné učebny chemie a fyziky, laboratoř chemie. Ve škole jsou dále k dispozici jazykové učebny, učebny výpočetní techniky a administrativy. Žáci také aktivně využívají dřevodílnu, keramickou dílnu s pecí a žákovskou cvičnou kuchyňku. Ve škole je také zřízena nově zrekonstruovaná žákovská knihovna. Fond knihovny tvoří výuková beletrie, naučná literatura, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky apod. Žáci si mohou vypůjčit veškerou literaturu, kterou potřebují, mohou zde zpracovávat referáty od vyhledávání informací až po vlastní realizaci. Zároveň tato místnost slouží i pro běžnou a projektovou výuku.

Součástí areálu školy jsou vybavená sportoviště s umělým povrchem, krytá nafukovací hala a respirium (baletní sál). Žáci na 1. i na 2. stupni využívají samostatné uzamykatelné šatní skříňky.

Vyučování na 1. stupni probíhá většinu vyučovacích hodin v kmenových učebnách. Žáci 1. a 2. tříd jsou umístěni v pavilonu školní družiny a většinu dne tráví v klidném prostředí bez zvonění. Žáci od 6. ročníku v rámci systému vybudovaných odborných učeben přecházejí za vyučujícími.

Škola pravidelně v posledních letech také otevírá Přípravnou třídu, která je bezplatná a je určena především pro děti s odkladem školní docházky. Jedná se o kvalitní a intenzivní přípravu pro vstup dětí do ZŠ formou hravé a zábavné výuky, kde je skladba činností uzpůsobena individuálním potřebám dětí tak, aby podpořila jejich školní zralost. Děti z Přípravné třídy mohou využívat také školní jídelnu a školní družinu.

Pro zájemce, kteří si chtějí dokončit základní vzdělání (bez ohledu na věk), škola pořádá pravidelně Kurz základního vzdělání.

2.2. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor školy tvoří ředitelka, dva zástupci ředitelky pro 1. a 2. stupeň a zhruba 30 kvalifikovaných a zkušených učitelů, kteří neustále pracují na svém odborném růstu. Pedagogičtí pracovníci jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby. Jsou schopni pedagogickými metodami diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň. Pedagogický sbor je smíšený a schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce.

Ve škole dále pracuje kolem 15 asistentů pedagoga, kteří pracují s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními, výchovná poradkyně, metodik primární prevence, metodik environmentálního vzdělávání a metodička zdravého životního stylu.

Provoz školní družiny zajišťuje cca 7 vychovatelek.

2.3. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Naše škola je zapojena do projektu Šablony II, což je dvouletý projekt v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání zaměřený na podporu společného vzdělávání, podporu nových metod ve výuce, podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů, spolupráci s rodiči a veřejností, propojení teoretické výuky s praxí.

2.4. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY, MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A SPOLUPRÁCE

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek, aplikaci Škola on-line, na třídních schůzkách, při konzultačních dnech, případně osobně. Pro zákonné zástupce také podle zájmu pořádáme ukázkové hodiny výuky.

Škola každoročně pořádá pro zákonné zástupce a veřejnost Den otevřených dveří s připraveným aktivním programem pro předškolní děti, dále pak dle zájmu probíhají vánoční besídky, besídky ke Dni matek, slavnostní vyřazení žáků devátých ročníků, slavnostní zahájení školního roku pro prvňáčky a jejich zákonné zástupce.

Na konci školního roku pravidelně pořádáme pro naše žáky Olympijské dny BZŠ. Škola také v průběhu školního roku spolupracuje se sportovními kluby a podílí se na organizaci okresních a krajských kol soutěží v házené a volejbalu.

Pravidelně spolupracujeme i s mateřskými školkami z blízkého okolí. Dochází k vzájemným návštěvám prvního ročníku a tříd předškoláků s předem připraveným programem, pořádáme společné akce, vyšší ročníky naší školy organizují pravidelně pro MŠ sportovní olympiádu.

Škola nabízí kvalitní využití volného času. Žáci 1. stupně mohou v rámci školní družiny docházet na kroužky (výtvarný kroužek, sportovní hry, cvičení s jógou, kroužek zpěvu, dramatický

kroužek), na 2. stupni si pak žáci mohou vybrat z aktivit nabízených v rámci Klubu Bolevecké základní školy (modelářství, keramika a jiné výtvarné činnosti, sportovní činnosti).

Pro žáky a zákonné zástupce škola nabízí nadstandardní výuku a zájmovou činnost v rámci doplňkové činnosti (jazykové kurzy – pro začátečníky, pokročilé, konverzaci, kurz keramiky, sportovní aktivity, příprava na přijímací zkoušky – cvičení v českém jazyce, cvičení v matematice, ruční práce, šití, logopedická péče, kroužky výpočetní techniky, čtenářský kroužek apod). Nabídka těchto aktivit se každoročně obměňuje a její otevření je podmíněno dostatečnou kapacitou zájemců (minimálně 7 zájemců).

V oblasti kulturních akcí a výukových programů škola také spolupracuje s Obvodní knihovnou Lochotín (Knihovna města Plzně) a pravidelně využívá jejich nabídek.

Škola také pravidelně využívá vypisovaná dotační řízení v rámci MO Plzeň1, MMP, KÚ PK apod.

3.CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Vycházíme z přesvědčení, že škola má žáky motivovat a podporovat v aktivním učení se. Nemá poskytovat jen encyklopedické znalosti, ale více podporovat činnostní učení se zaměřením na praxi a především rozvíjet důležité kompetence schopností, dovedností a postojů, které žák umí používat při řešení problémů běžného života.

Naše škola má všeobecné zaměření a školní vzdělávací program je orientován na rozvoj individuality každého žáka tak, aby očekávané výstupy byly prakticky využitelné v životě a aby se žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostávalo nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale aby do školy chodili rádi.

Naším cílem je stimulovat každého žáka k osobnímu rozvoji a současně respektovat osobní maximum a osobní potřeby. Školní práce má v dětech podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání a rozvíjení kritického myšlení, získání zdravého sebevědomí, schopnost sebehodnocení a respektu k druhému. Učitelé využívají efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, které podporují vnitřní motivaci, umožňují každému žákovi rozvíjet se podle svých možností a schopností a zažít úspěch.

Snažíme se vést žáky k zdravému životnímu stylu s důrazem na sportovní aktivity a technické činnosti. Z toho vyplývá i nabídka volitelných předmětů.

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který bude dále upravován a doplňován dle zájmů a potřeb žáků i učitelů.

3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Je to souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i k rozvoji všech klíčových kompetencí.

3.2.1. Strategie směřující ke kompetenci k učení

- v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- využíváme kladného hodnocení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

- vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

3.2.2. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- zapojujeme žáka do soutěží a problémů školního života (školní parlament)
- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů, napomáhá mu hledat další řešení
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

3.2.3. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- důraz klademe na adekvátní verbální i neverbální komunikaci
- respektujeme názor
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- vytváříme žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
- důraz klademe na prožitkové vyučování
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost)

3.2.4. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- zaměřujeme se na skupinovou i týmovou práci a vzájemnou pomoc při učení
- stanovujeme jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce
- respektujeme individuální rozdíly a další odlišnosti spolužáků
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žákovský parlament
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváme je prožitkové vyučování
- ve výuce využíváme hry
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost

3.2.5. Strategie směřující ke kompetenci občanské

- důraz klademe na prožitek
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu

- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- pořádáme sportovní soutěže (školní olympijský den) a aktivity pro mateřské školy
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- dbáme na důslednou prevenci šikany a násilí, škola bez kouření a drog, využíváme nabídek preventivních programů
- projevujeme solidaritu s druhými a jsme ohleduplní ke starým a nemocným lidem

3.2.6. Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- aktivně zapojujeme žáky při poznávacích exkurzích
- uplatňujeme sebehodnocení žáků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů;
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola při zabezpečování výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., novely zákona č.82/2015 Sb. a vyhlášky č.27/2016 Sb.

Při práci s těmito žáky je nezbytně nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení – ŠPZ (většinou Speciální pedagogické centrum Plzeň).

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy je tvořeno výchovnou poradkyní a metodikem primární prevence. Výchovná poradkyně je současně pověřena komunikací a spoluprací s ŠPZ a orgány sociálně právní ochrany dětí.

3.3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu.

Plán pedagogické podpory (PLPP):

- tvoří třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka

- před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- s PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující, kteří seznámení stvrzují svým podpisem
- PLPP má vždy písemnou podobu, obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu
- výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocovat ho bude po 3 měsících po zahájení PO.
- v případě, kdy podpůrná opatření realizovaná školou nejsou účinná, je žák doporučen k vyšetření v ŠPZ

3.3.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

Individuální vzdělávací plán (IVP):

- sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovné poradkyně, metodické podpory ŠPZ a metodické podpory na Metodickém portále RVP.cz
- o zpracování IVP žádá písemně zákonný zástupce žáka a žádost schvaluje ředitelka školy
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- IVP má písemnou podobu
- IVP je vypracován bez zbytečného odkladu na základě doporučení ŠPZ (nejpozději do jednoho měsíce)
- výchovná poradkyně stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným
- zákonný zástupce žáka je seznámen s jeho podobou a svým podpisem dává souhlas s realizací IVP
- IVP je ve spolupráci se školským poradenským zařízením pravidelně vyhodnocován a případně upravován
- naplňování IVP je minimálně jednou ročně písemně vyhodnoceno ve spolupráci se ŠPZ

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od 3. stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola při zabezpečování výuky žáků mimořádně nadaných vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., novely zákona č.82/2015 Sb. a vyhlášky č.27/2016 Sb.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje škola se školským poradenským zařízením (většinou Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň).

Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni po vykonání komisionální zkoušky do vyššího ročníku nebo v rámci výuky mohou nadaní žáci navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku.

3.4.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Plán pedagogické podpory (PLPP):

- sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, za pomoci výchovné poradkyně
- s PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující, kteří seznámení stvrzují svým podpisem
- PLPP má písemnou podobu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s vyučujícími dotčených předmětů, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- bude obsahovat popis nadání, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování
- výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocovat ho bude po 3 měsících po zahájení PO.

3.4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka:

- sestaví na základě výsledků odborného vyšetření a na žádost zákonných zástupců třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovnou poradkyní a ŠPZ
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování se také spolupracuje s rodiči mimořádně nadaného žáka
- práce na IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP bude termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku
- výchovná poradkyně zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, poté předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy

4.UČEBNÍ PLÁN

4.1. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

Vzdělávací oblasti RVP	Vzdělávací obory RVP	Vyučovací předměty	Hodiny RVP	1.stupeň					Celkem	DČD	Vyučovací předměty	Zkratky	Hodiny RVP	2.stupeň				Celkem	DČD
				1.	2.	3.	4.	5.						6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	33	9	8	8	8	8	41	8	Český jazyk a literatura	Čj	15	4	4	5	5	18	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	-	-	3	3	3	9	-	Anglický jazyk	Aj	12	3	3	3	3	12	-
	Další cizí jazyk										Německý jazyk	Nj	6	-	2	2	2	6	-
Matematika a její aplikace		Matematika	20	4	5	5	5	5	24	4	Matematika	M	15	4	4	4	5	17	2
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	-	-	-	-	1	1	-	Základy práce s počítačem	I/ZP	1	1	-	-	-	1	-
Člověk a jeho svět		Prvouka	12	2	2	2	-	-	13	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Přírodověda		-	-	-	2	2											
		Vlastivěda		-	-	-	1	2											
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Dějepis	D	11	2	2	1	2	7	-
	Výchova k obč.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Občanská výchova	Ov		1	1	1	1	4	-
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Fyzika	F	21	2	2	2	1	7	2
	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Chemie	Ch		-	-	2	2	4	
	Přírodopis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Přírodopis	Př		2	1	1	1	5	
	Zeměpis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Zeměpis	Z		1	2	2	2	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	5	-	Hudební výchova	Hv	10	1	1	1	1	4	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova		2	2	1	2	1	8	1	Výtvarná výchova	Vv		2	2	1	1	6	-
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Výchova ke zdraví	Vz	10	-	-	1	-	1	-
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	2	2	3	3	2	12	2	Tělesná výchova	Tv		3	3	2	2	10	1
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	5	1	1	1	1	1	5	-	Praktické činnosti	PČ	3	1	1	1	1	4	1
Disponibilní hodinová dotace			16	-	-	-	-	-	-	-	Volitelné předměty	-	18	2	2	3	2	9	9
Celkem hodin			118	21	21	24	26	26	118	16			122	29	30	32	31	122	18

4.2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Výuka na naší škole probíhá převážně formou klasických vyučovacích hodin, při kterých používáme metody skupinového a problémového vyučování, zážitkové učení a především na 1. stupni zařazujeme prvky ze „školy hrou“. K prohloubení a upevnění učiva přispívají tematicky zaměřené exkurze, návštěvy výukových pořadů, návštěvy zoologické zahrady, muzeí, divadel a výstav, které jsou pravidelně zařazovány do výuky (vždy dle aktuální nabídky jednotlivých pořadatelů). Vedení školy také může zvážit zařazení vícedenních třídních výletů.

I.stupeň

Český jazyk a literatura je posílen 8 hodinami. Vyučovací předmět obsahuje složky jazykové, literární, slohové a komunikační výchovy. O způsobu jejich zařazení rozhoduje vyučující. Výuka psaní je součástí komunikační a slohové výchovy a je vyučována v menších časových celcích, než je 1 vyučovací hodina.

Výuka plavání probíhá v rámci hodin **Tělesné výchovy** ve 3. a 4. ročníku, vždy v jednom pololetí. Vedení školy každoročně zváží (dle finančních možností a zájmu žáků) zařazení do výuky několikadenní ozdravný pobyt v přírodě (tzv. Škola v přírodě).

II.stupeň

Český jazyk a literatura je posílen 3 hodinami. Vyučovací předmět obsahuje složky jazykové, literární, slohové a komunikační výchovy. O způsobu jejich zařazení rozhoduje vyučující.

Jako Další cizí jazyk (DCJ) nabízí naše škola povinně od 7. ročníku **Německý jazyk**. V případě poptávky po rozšíření nabídky DCJ, vedení školy zváží další možnosti podle zájmu žáků a personálního obsazení. Při výuce Cizího jazyka a DCJ dochází k dělení tříd na skupiny (většinou 2). Součástí jazykové výuky může být i zařazení několikadenního vzdělávacího jazykového pobytu v zahraničí.

Vyučovacím předmětu **tělesná výchova** je věnována v 6. ročníku časová dotace 3 vyučovací hodiny týdně, v 7. ročníku časová dotace 2 +1 (DČD) vyučovací hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

V 6. ročníku je každoročně v průběhu září realizován **Zážitkový adaptační kurz**, na kterém se žáci vzájemně poznávají, poznávají svého nového třídního učitele/ku. Kurzu se také většinou účastní i metodik primární prevence a vyučující Tv.

Z uvedených důvodů je část učiva a očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (výuka je realizována v 8.ročníku) integrována do vyučovacích předmětů Tělesná výchova v 6. ročníku.

U vyučovacích předmětů **Tv** dochází na II.stupni k dělení na chlapce a dívky. Vedení školy také může zařadit (dle finančních možností a zájmu žáků) lyžařský výcvik do výuky v rámci vyučovacích předmětů Tv.

Volitelné vyučovací předměty nabízí škola žákům od 6. třídy. Každý volitelný vyučovací předmět má svou charakteristiku a náplň učiva je uvedena v ŠVP. Žák si vybere z aktualizované nabídky předmět/y, který/é odpovídá/ají časové dotaci volitelných vyučovacích předmětů pro daný ročník. V případě, že žák chce vybraný předmět změnit, lze tuto změnu učinit jen v pololetí nebo na začátku školního roku.

Přehled nabízených volitelných vyučovacích předmětů:

Ročník	Časová dotace volitelného vyučovacích předmětu v ročníku	Název předmětu	Časová dotace předmětu
6.	2	Cvičení v českém jazyce	1
		Německý jazyk	1
		Sportovní hry	2
7.	2	Základy administrativy	2
		Sportovní hry	2
8.	3	Počítačové praktikum	1
		Sportovní hry	2
		Technické činnosti	2
		Základy administrativy	1
9.	2	Sportovní hry	2
		Domácnost	1
		Počítačové praktikum	1

Výběr volitelných vyučovacích předmětů vypsanych vedením školy je závislý od počtu žáků v jednotlivých ročnících a na odborném složení pedagogického sboru.