



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-414/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-88/24-P

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace |
| Sídlo | Sídlíště 591, 338 28 Radnice |
| E-mail | reditel@skolaradnice.cz |
| IČO | 73 740 641 |
| Identifikátor | 691 003 165 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Milena Raková |
| Zřizovatel | Město Radnice |
| Místo inspekční činnosti | Pikova 367, Radnice Sídlíště 591, Radnice |
| Inspekční činnost na místě | 22. 3. 2024 – 26. 3. 2024 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Radnice, příspěvková organizace, vykonává činnost základní školy (dále také „ZŠ“), školní družiny (dále také „ŠD“), mateřské školy (dále také „MŠ“) a školní jídelny. Vzdělávání v ZŠ probíhá na základě Školního vzdělávacího programu ZŠ Radnice (dále také „ŠVP“) s motivačním názvem „Škola pro všechny 2023“. Budova školy je bezbariérová. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 269 žáků, z nichž 50 mělo speciální vzdělávací potřeby (dále také „SVP“) a 23 bylo s odlišným mateřským jazykem (dále také „OMJ“). Všichni žáci s OMJ jsou úspěšně integrováni do tříd. Škola zřídila pro děti s odkladem povinné školní docházky a děti v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání přípravnou třídu. Jejím cílem je systematicky a individuálně připravovat děti na vstup do základní školy, maximálně rozvinout jejich potenciál a schopnost učení. Ve třídě se aktuálně vzdělává 13 dětí. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu s motivačním názvem „Už se těším do školy“ představuje základní vodítko pro pedagogickou práci během školního roku. Vzdělávání v MŠ probíhá na základě školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Navlékáme korálky poznání“ (dále také „ŠVP PV“). MŠ ke dni inspekce vzdělávala 83 dětí. Zájmové vzdělávání, vycházející z koncepce školy, je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále také „ŠVP ŠD“) ve třech odděleních školní družiny. Smyslem je vést žáky k žádoucímu a přínosnému využití volného času. Provoz je koncipován tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům. Součástí výchovy a vzdělávání je také podpora rozvoje zdravých stravovacích návyků prostřednictvím nabízených obědů ve vlastní školní jídelně MŠ i ZŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení celého subjektu představuje ředitelka školy (dále „ředitelka“), která je ve funkci dva roky, a dále dvě zástupkyně ředitelky (v MŠ a ZŠ). Pedagogické řízení vychází z koncepce rozvoje školy. Řídící kompetence ředitelky nejsou ještě plně delegovány na nižší články řízení tak, aby se ředitelka mohla věnovat naplno manažerské činnosti. Tým asistentů pedagoga (dále také „AP“) vedou především učitelé, není efektivně jednotně koordinován. Ředitelka zajišťuje dobré personální i materiální zabezpečení školy, stará se také o využívání dotačních titulů a úspěšně spolupracuje se zřizovatelem. Usiluje o rozvoj školy, realistickou inovaci v digitálních technologiích a vstřícnou komunikaci s veřejností. Její řízení se opírá o pečlivě vedenou dokumentaci. Plán hospitační činnosti je plněn, hospituje ředitelka i obě zástupkyně. Hospitační činnost je dostatečně četná. Z realizovaných hospitací v ZŠ nejsou v plné míře vyvozovány dostatečně specifikované závěry, které by mohly vést k rychlému a účinnému vylepšení výuky příslušného učitele ve všech jejích aspektech. Učebna přípravné třídy je vhodně uspořádána, optimální materiální podporu děti využívají během různorodých činností, včetně práce v centrech aktivit. Personálně je výuka zabezpečena kvalifikovanou učitelkou a kvalifikovanou asistentkou pedagoga. V MŠ došlo od minulé inspekční činnosti k obměnám pedagogického sboru, který nyní tvoří šest učitelek. Vedením MŠ je pověřena zkušená zástupkyně ředitelky pro MŠ, která veškerou činnost školy řídí systematicky a dokumentaci školy vede přehledně. Kontrolní a hodnotící činnost probíhá plánovaně a vede k přijímání účinných opatření ke zlepšování stavu. Poskytovaná zpětná vazba je průběžná a motivující a má pozitivní dopad na průběh vzdělávání. Metodická podpora pedagogů probíhá vzájemným sdílením zkušeností či diskusí na pedagogické radě. Osobní portfolia jednotlivých učitelek dokladují proces

sebevzdělávání, který probíhá účastí na webinářích i dalších vzdělávacích aktivitách. Při hospitacích bylo zřejmé, že informace a poznatky z dalšího vzdělávání pedagogů jsou sdíleny a přenášeny do praxe. Třídní vzdělávací programy jsou zpracovány podrobně a dle potřeb dětí v jednotlivých třídách. Uplatňováno je plánování formou projektů, což se kladně projevuje v námětové provázanosti vzdělávací nabídky. Informace o činnosti MŠ jsou efektivně předávány směrem k pedagogům i zákonným zástupcům. Pro rychlou a intenzivní komunikaci s rodiči je využívána uzavřená facebooková skupina, kde jsou sdíleny aktuální informace ze života školy. Nastavený funkční a efektivní systém pedagogického vedení a řízení mateřské školy podporuje příznivé vzdělávací klima.

Vzdělávání na prvním stupni probíhá v esteticky upraveném a podnětném prostředí, které podporuje příjemnou a otevřenou komunikaci mezi žáky a učiteli. Metodické sdružení věnuje pozornost především organizačním záležitostem (plánované a realizované akce, nákup učebních pomůcek aj.), méně pedagogickým otázkám. Sdílení praktických zkušeností mezi učiteli i asistenty pedagoga, výměna výukových materiálů a případné návštěvy v hodinách probíhají spontánně, plánované i realizované další vzdělávání pedagogů respektuje zájem školy i potřeby jednotlivých pedagogů.

Ve škole na druhém stupni funguje osm předmětových komisí, které jsou vedeny předsedy. Ti se podílí na širším vedení školy v souladu s plánem jednotlivých komisí. Zaznamenány byly vzájemné hospitace. Velká většina pedagogických pracovníků splňuje požadovanou kvalifikaci, což se pozitivně odrazilo ve kvalitě výuky. Učitelé s krátkou pedagogickou praxí mají stanovené uvádějící učitele, což se pozitivně projevilo v jejich výuce. Pedagogický sbor je funkční, stabilizovaný, rezervy byly identifikovány v jejich spolupráci při sdílení vhodných metod a forem v rámci jednotlivých předmětových komisí. Učitelé mají své osobní složky, ředitelka je podporuje v jejich dalším vzdělávání v souladu s aktualizovaným plánem dalšího vzdělávání. V posledních letech se vzdělávání pedagogů realizovalo především v oblasti digitálních kompetencí (např. Učitel 21), což se u některých vyučujících pozitivně projevilo v hospitovaných hodinách. Někteří vyučující naopak tento trend neakcentovali a digitální techniku ve výuce nevyužili.

Školní poradenské pracoviště řídí ředitelka školy, dalšími členy jsou výchovná a kariérová poradkyně, která současně působí i jako metodička prevence na druhém stupni, dále školní metodička prevence pro první stupeň, zástupkyně ředitelky a speciální pedagožka. O žáky pečuje ve škole tým 12 asistentů pedagoga.

Digitální kompetence jsou aplikovány prostřednictvím evidence v systému Bakaláři, webovými stránkami i prostřednictvím Google Classroom. Školní Facebook jako uzavřená skupina slouží především k interní komunikaci. Využití digitální techniky ve výuce je vedením školy podporováno, o koordinaci informačních technologií se dělí ředitelka a její zástupkyně. Škola disponuje tablety, které se dají operativně využít v učebně, kde didaktická technika chybí.

Většina školy je pokryta wifi signálem, který ale nemá takovou intenzitu, aby umožňoval připojení pro všechny žáky. Některé kmenové učebny na druhém stupni ZŠ nejsou ještě dostatečně vybaveny didaktickou technikou, proto škola stále vede třídní knihy v listinné formě. Škola je velmi prostorná, chodby jsou optimálně vyzdobeny malbami, které působí velmi esteticky a svěže, navozují pozitivní atmosféru. Ve škole je dostatek odborných učeben, dílna, cvičný byt a standardní tělocvična.

ŠD řídí vedoucí vychovatelka ustanovená od školního roku 2023/2024. Prokazuje dobré manažerské schopnosti pro řízení zájmového vzdělávání. Vzdělává se v oblasti řízení a činnosti ŠD, provádí kontrolní a hospitační činnost. Zájmové vzdělávání zajišťují celkem čtyři odborně kvalifikované vychovatelky. Společné porady probíhají osobně jednou týdně. Další vzdělávání vychovatelek se uskutečňuje především na základě projednání a individuálního výběru jednotlivých pedagogů. Provoz probíhá ve dvou samostatných

učebnách a jedné upravené učebně přípravné třídy. Všechny jsou vkusně a dobře materiálně vybavené nábytkem i pomůckami pro vzdělávací, výchovnou, zájmovou i odpočinkovou činnost. Školní družina využívá pro své aktivity i další prostory jako je tělocvična, sportovní hřiště, odborné učebny, okolní příroda a les.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Podnětné stimulující prostředí ve všech třídách MŠ s kvalitním materiálním zajištěním hračkami a pomůckami i dostatečné poskytování prostoru pro hru vedlo k uspokojování potřeb dětí ve třídách. Zvolená témata činností byla dětem známá, podílely se na jejich výběru a prolínala všemi činnostmi celého dne. V průběhu vzdělávání byly účelně užívány aktivizující metody a formy práce, které rozvíjely dětskou tvořivost, paměť i myšlení. Vzdělávací projekt v rámci rozvoje předčtenářské gramotnosti *Knihy v MŠ*, který je využíván ve třídě mladších dětí vede k cílenému vztahu ke knize a práci s ní jako zdrojem informací. Ve třídě nejstarších dětí se tyto aktivně zapojily do činností s tématem řeckých pověstí, na které navázala akce *Noc s Andersenem* v Knihovně A. J. Puchmajera v Radnicích, v další byly připraveny zajímavé aktivity na rozvoj sebeovládání, postřehu a pozornosti. Děti se jich s chutí účastnily a dokázaly při nich dodržovat nastavená pravidla. Podpora pohybového rozvoje je v mateřské škole cíleně uskutečňována. Pravidelně jsou zařazovány tělovýchovné činnosti s využíváním rozmanitých cviků a prvků jógy. Prvky tvořivé dramatiky, práce s nápaditými pomůckami a problémové úkoly pozitivně ovlivňovaly zájem dětí o dění ve třídě. Pedagogové jim poskytovali prostor pro samostatnost a vlastní aktivitu i zhodnocení činností. Vhodná průběžná motivace napomáhala k tomu, aby děti udržely pozornost i delší dobu během řízených činností. V průběhu vzdělávání byl podporován a rozvíjen kultivovaný souvislý mluvní projev, děti byly veden k porozumění textu a naslouchání. Pobyť venku na školní zahradě doplňoval dopolední aktivity.

Během náslechu v přípravné třídě probíhaly řízené a spontánní činnosti. Obě pedagožky komunikovaly s dětmi respektujícím způsobem, pozitivně děti motivovaly, klidným a důsledným přístupem je vedly k aktivní účasti. Děti při společných úkolech rozvíjely jazykové, řečové a komunikativní dovednosti, jemnou motoriku, zrakové a sluchové vjemy, paměť a tvořivost. Důraz byl kladen na společné rituály, prožitek a činnostní učení. Do každodenního programu je pravidelně zařazována logopedická prevence, učitelka i asistentka pečlivě dbají na upevňování pracovních návyků dětí a psychohygienu. Vzhledem k heterogennímu složení třídy bylo pro některé děti obtížné udržet pozornost a dodržovat pravidla během frontálních aktivit. To následně ztěžovalo nutnou soustředěnost pro splnění úkolů. Spolupráce učitelky a asistentky pedagoga byla účelná, probíhala podle dohodnutého plánu, nebo flexibilně na základě aktuální situace ve třídě.

Pro hospitované hodiny prvního stupně byla typická promyšlenost a příprava, efektivní motivace k učení, průběžná podpora žáků. Prostor pro zlepšení lze identifikovat v uplatňovaných organizačních formách, kdy převažovala frontální výuka s dominancí učitele bez možnosti hlubší diferenciacce učiva především směrem k rychleji postupujícím a silně motivovaným žákům se zájmem o daný předmět. V malé míře mohli žáci pracovat s různými informačními zdroji a také digitálními technologiemi. Prvky formativního hodnocení nejsou přirozenou součástí výuky. Nastavená pravidla chování byla přirozeně dodržována. Žákům se SVP byla věnována dostatečná pozornost. Při samostatné práci měli tito žáci k dispozici přiměřený čas k vypracování úkolu, v nutných případech sniženoú náročnost, případně rozsah zadané práce, byla jim poskytnuta individuální péče ze strany asistentů pedagoga. Při práci se žáky někteří pedagogové málo dbali na upevňování

pracovních návyků (správné sezení, držení psacích potřeb, pořádek na lavici). Celkově byla spolupráce učitele a asistenta pedagoga svojí efektivitou vyučovacích hodin v jednotlivých třídách kvalitativně vyrovnaná, jednalo se o plánovanou činnost v kombinaci se spontánní reakcí na aktuální situaci ve třídě.

Učitelé a asistenti pedagoga na prvním stupni přistupovali k žákům respektujícím způsobem, vyjadřovali pozitivní očekávání směrem k jejich výkonům a cíleně podporovali prosociální vztahy ve třídách.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka, dějepisu, hudební výchovy a německého jazyka na druhém stupni převažovala frontální forma výuky, nejčastěji byl využíván řízený rozhovor se žáky kombinovaný s výkladem učitele a doplňován samostatnou prací žáků. V těchto hodinách žáci nedostávali dostatek příležitostí k podpoře komunikativních kompetencí, výjimkou byly pouze ojedinělé hodiny, kdy učitelé využili skupinovou či párovou práci. Nízká aktivita žáků často souvisela s volbou monotónních metod práce, málo častým střídáním činností, které nepřispívalo k udržení potřebného zájmu žáků o probírané téma. Výjimkou byly hodiny těch vyučujících, kteří podpořili zájem žáků nápaditou motivací, zajímavými problémovými úkoly, názornými ukázkami, obrázky a dalšími materiály, díky nimž se žáci s chutí zapojovali do připravovaných činností. Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga byla většinou nastavena účelně, žákům s různými vzdělávacími potřebami se dostávalo průběžné péče a smysluplné podpory. Všichni učitelé kladli velký důraz na pochopení základních pojmů, mezipředmětové vztahy, regionální prvky, sepětí výuky s realitou, využitelnost nových znalostí v životě, často i na formování postojů žáků. Účelné využití didaktické techniky záviselo na erudici konkrétního vyučujícího. Někteří pedagogové společně se žáky běžně sdílejí odkazy na výukové stránky, vedou žáky k vyhledávání informací prostřednictvím techniky, účelně ověřují získané znalosti pomocí kvízových aplikací atd. Jiní využívají pouze tištěné pracovní listy, společné kontroly správnosti řešení úkolů provádějí s nízkou efektivitou, nové informace žáci přijímají pouze pasivně od vyučujícího, bez možnosti získat a ověřit si je samostatně. Ve sledovaných hodinách chyběla diferenciací, neboť všichni žáci třídy pracovali na úkolech se stejně náročným zadáním. Výjimkou byla pouze hodina českého jazyka, v níž se žáci devátého ročníku připravovali na přijímací zkoušky, každý si uvědoměle volil (podle své konkrétní úrovně a svých znalostí) úkoly, pracoval svým tempem a sám si ověřoval správnost řešení. Vyučující pro žáky vytvořila podmínky, byla jim průvodcem a v případě potřeby jim pomáhala uvědomit si a pochopit chybu. Vyhodnocení stanovených cílů hodin v polovině sledovaných hodin proběhlo pouze samotnými učiteli a formálně. Někteří zdatní učitelé dávali žákům příležitost k sebehodnocení a přirozeně uplatňovali formativní hodnocení. Ve většině hodin panovala příjemná a pracovní atmosféra, žáci respektovali nastavená pravidla práce, v části hodin se však vyskytlo rušivé chování žáků a nedodržování pokynů vyučujících.

Výuka přírodovědných předmětů (zeměpis, fyzika, přírodopis) probíhala převážně frontální formou, v menší míře byla pozorována práce v páru. Efektivní zpětná vazba byla uplatňována zejména směrem k nadaným žákům, méně efektivní k žákům pomalejším. Žáci se aktivně účastnili řízené diskuse a výkladu učitele, zapisovali do sešitů, poslouchali výklad nebo četli z učebnice. Didaktická technika byla efektivně využita ve dvou ze tří pozorovaných hodin. Nechybělo využití různých zdrojů informací, chybělo ale porovnávání věrohodnosti informací. Vyučující vhodným způsobem aktivně apelovali na postoje žáků. Výuka matematiky probíhala převážně frontálně, žáci v průběhu hodiny plnili zadané úkoly, vyučujícím se dařilo třídu adekvátně aktivovat. V jedné ze dvou pozorovaných hodin se žáci hlásili a vyučující poskytoval v průběhu výuky velmi kvalitní zpětnou vazbu, snažil se distribuovat svoji pozornost mezi všechny žáky. V druhé pozorované hodině byla míra

zpětné vazby výrazně nižší, sebehodnocení žáků neprobíhalo. Didaktická technika nebyla v pozorovaných hodinách využita.

Výuka tělesné výchovy probíhala v adekvátně vybavené tělocvičně s umělým povrchem. Výuka žáků směřovala k osvojení sportovní hry, vyučující vhodně motivoval žáky, využíval pestrou škálu průpravných cvičení a průpravných her, vhodně zvolených vzhledem k cíli hodiny. V závěru hodiny žáci prokázali své dovednosti plynulou hrou, kterou vyučující stručně vyhodnotil. Analýza hry i sebehodnocení žáků v závěru hodiny byly méně efektivní. Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání navazovaly na školní vzdělávací program s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času.

Účastníci vyplňovali pracovní listy a prováděli aktivity související s Velikonocemi. Vychovatelky účastníky velmi dobře motivovaly a rozvíjely jejich poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v předškolním i základním vzdělávání. Při výchovně vzdělávací práci využívaly pestré metody i formy práce. Spontánní činnosti vycházely z denní nabídky ŠD, která byla otevřená potřebám a vlastnímu výběru žáků. Ve školní družině je vytvářeno příznivé a pozitivní sociální klima. Jsou respektovány individuální potřeby jedinců. Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení je motivující.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při plánování v MŠ učitelky vycházely nejen z poznatků o dětech, ale také z podkladů pedagogické diagnostiky. Systém sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a úspěšnosti dětí umožňuje škole sledovat pokroky jednotlivců a je doplněn diagnostickými portfolii dětí. Informace jsou využívány při individuálním plánování vzdělávání. Pozitivem v předškolním vzdělávání je správná práce učitelek s hlasem. Ve většině tříd převládalo aktivní učení podpořené smyslovým vnímáním. Náročnost úkolů pro všechny věkové skupiny dětí byla správně zvolena. Učitelky podporovaly správnou výslovnost, užito bylo artikulačních a dechových cvičení. Děti prokazovaly různé dovednosti z oblastí předčtenářské a předmatematické gramotnosti, dokázaly provázat poznatky s reálným životem, soustředit se a udržet pozornost. Cíleně jsou podporovány děti s odkladem povinné školní docházky v oblastech s potřebou zlepšení. Evaluace průběhu vzdělávání je prováděna pravidelně ve všech třídách a tvoří podklady k celkovému hodnocení školy.

Běžnou vzdělávací nabídku MŠ pedagogové doplňují četnými rozmanitými aktivitami pro veřejnost. MŠ je otevřená intenzivní kooperaci s rodinami dětí například v rámci neformálních setkávání a společných akcí. Součástí spolupráce s rodiči byla realizace inovace a změny prostředí a vybavení školní zahrady. Za účasti všech aktérů vzdělávání a podpory zřizovatele vznikl moderní prostor k rozmanitým aktivitám, relaxaci a pohybovým činnostem. Spolupráce při přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání je uskutečňována formou společných akcí a seznamování s prostředím základní školy, kooperace s přípravnou třídou není zatím příliš využívána.

Učitelka přípravné třídy po svém nástupu převzala předchozí systém pedagogické diagnostiky. Jeho základem je čtvrtletně vedený záznamový arch, který hodnotí úroveň jednotlivých dětí v klíčových oblastech připravenosti na vstup do základní školy, jako jsou praktická, sociální a citová samostatnost, výslovnost, laterální, vnímání, logické a myšlenkové operace, paměť, pracovní chování. Tato frekvence neumožňuje průběžné posuzování rozdílů mezi očekávanými a reálně dosaženými výsledky dětí a tím i nedostatečně podporuje nastavení dalších kroků ke zlepšení. Existující portfolia dětí obsahují dílčí výstupy jejich práce, plní spíše sběrnou než diagnostickou funkci. Učitelka pečlivě vede poznámky o průběhu vzdělávání a jeho dopadu na pokrok dětí. Aktuálně

užívané nástroje nejsou propojené a netvoří ucelený a účinný systém pedagogické diagnostiky.

Pedagogové na prvním stupni sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky žáků především na základě klasifikace, často se stručným komentářem. Sledování individuálního výkonu žáků je opřeno o kvalitu výstupů ze zadaných úkolů, žákovská portfolia využívají pedagogové individuálně, chybí tak nástroj pro cílené mapování pokroku jednotlivých žáků, pro pedagogickou diagnostiku a nastavování individuálních vzdělávacích cílů.

Pedagogická rada pravidelně analyzuje výsledky vzdělávání žáků na základě materiálů připravených třídními učiteli. Vedení školy se soustředí hlavně na žáky se slabšími výsledky a komunikuje s jejich třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů. Škola organizuje pravidelné třídní schůzky, kde se diskutuje o výsledcích každého žáka a přijímají se specifické kroky v závislosti na aktuální situaci. Rodiče jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek, konzultací, emailu atd. V minulém školním roce bylo uděleno velké množství pochval, je zřejmé, že ZŠ využívá pozitivní motivace žáků.

Škola pro autoevaluaci výsledků vzdělávání využívá výběrové testování ČŠI. Slabého hodnocení ve školním roce 2021/2022 škola dosáhla v matematice a českém jazyce v deváté třídě. Následující školní rok bylo hodnocení slabé v pátém ročníku v čtenářské gramotnosti a dovednostech usnadňujících učení. Jiný způsob hodnocení nebyl v sledovaném období využit, nebyla zatím přijata plně účinná opatření ve zmiňovaných oblastech.

Vedení školy sleduje a koordinuje práci předmětových komisí ZŠ. Škola používá standardní evaluační nástroje k hodnocení výsledků žáků ve třídách ve formě ústního, písemného nebo praktického ověřování znalostí a dovedností žáků. Žáci také vytvářejí projekty a vedou si v některých předmětech svá portfolia. Na škole fungují jazykové, technické, přírodovědné, pohybové a hudební kroužky. Škola dosahuje množství úspěchů na okresní úrovni ve sportu i vědomostních soutěžích. Žáci školy se umístili na druhém a třetím místě v matematické olympiádě. Ve sportovní soutěži O pohár ředitele Domu dětí a mládeže Rokycany obsadili druhé místo. Žáci se zapojují také do uměleckých soutěží. Škola organizuje množství projektů a akcí, kde mají žáci možnost rozvíjet své osobnostní a sociální kompetence jako např. Halloween, Ježíšek pro útulek, Uklid'me Česko, Den s lesníkem, Den Země, Ponožkový den, Slavnost jablek, Slavnost slabikáře apod. Škola na několik dní ve školním roce organizuje výuku s rodilou mluvčí k prohloubení jazykových a komunikativních kompetencí.

ZŠ se podílí na společenském a kulturním životě města, své aktivity prezentuje prostřednictvím místního tisku (časopis Radnice) a také formou webových stránek školy, které jsou průběžně aktualizovány a graficky jsou na velmi dobré úrovni.

Se školskými poradenskými zařízeními komunikuje ředitelka společně s výchovnou poradkyní. Dokumentace, včetně vyhodnocování nastavených podpůrných opatření, je pečlivě vedena, je dbáno na to, aby byli všichni pedagogové s doporučeními ze školských poradenských zařízení seznámeni. Speciální pedagožka poskytuje pedagogům metodickou podporu v oblasti péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rovněž zajišťuje ve škole speciálně pedagogickou péči. Výchovná poradkyně se intenzivně věnuje také kariérovému poradenství, vyučuje předmět Volba povolání a konzultuje další vzdělávací cestu žáků koncových ročníků i s jejich zákonnými zástupci, spolupracuje se středními školami v okolí, zaměstnavateli i úřadem práce. Projednávání výchovných problémů žáků probíhá operativně, bezodkladně po zachycení, navázána je účinná spolupráce s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, v případě potřeby škola využívá formu individuálního výchovného plánu a pomoc odborníků ze speciálního pedagogického centra. Minimální preventivní program zohledňuje aktuální potřeby i specifika školy, je pravidelně vyhodnocován. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je vypracována jednotná strategie,

zahrnuje identifikaci žáků s potřebou podpory a systém doučování. Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou podporováni ve zvládnutí češtiny v rámci předmětu Český jazyk jako druhý cizí jazyk. Aktivity v oblasti rizikových jevů jsou plánovány, vybírány a objednávány ve spolupráci s externími odborníky, nejdůležitějšími spolupracujícími subjekty jsou Národní iniciativa pro život, Policie ČR či Hasičský záchranný sbor Plzeňského kraje. Jsou pořádány různé besedy či osvětové akce, rizikovým jevům se vyučující věnují i v průběhu vzdělávání ve svých předmětech. Významnou součástí v předcházení rizikovému chování žáků představuje řada školních i mimoškolních aktivit podporujících prosociální chování žáků. V případě potřeby jsou pro konkrétní třídní kolektivy zajišťovány intervenční programy zaměřené na vztahy mezi žáky, na prvním stupni pravidelně probíhá program Třída plná pohody, vybraní žáci druhého stupně jsou zapojováni do peer programu. Třídnické hodiny jsou realizovány třídními učiteli podle konkrétních potřeb třídních kolektivů. Ve třídách na obou stupních jsou zveřejněna společně vytvářená vztahová pravidla, někteří vyučující však nejsou důslední při jejich dodržování, jak potvrdila hospitační činnost inspekčního týmu. V oblasti plošného získávání informací v oblasti školního klimatu škola zatím vykazuje rezervy.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání jsou sledovány a vyhodnocovány pomocí interních nástrojů (individuální práce, výstupy z projektů) a odpovídají očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu ŠD. Vychovatelky diferencují zájmové vzdělávání ve vazbě na potřeby a zájem účastníků. Podporovány jsou kladné postoje žáků, jejich komunikace, rozvíjena byla schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Vedoucí vychovatelka po projednání zpracovává písemnou zprávu o činnosti a naplňování ŠVP ŠD za školní rok. Školní družina jako celek spolupracuje napříč jednotlivými odděleními, připravuje zajímavé aktivity pro rodiče a je aktivně zapojena do celoškolních akcí pro veřejnost.

Závěry

Vývoj školy

- Od října 2022 je škola vedena novou ředitelkou školy.
- Vylepšeno bylo materiální vybavení školy.

Silné stránky

Mateřská škola

- Zástupkyně ředitelky školy efektivně komunikuje s pedagogy, provozními zaměstnanci i se zákonnými zástupci a provádí promyšleně celkové vedení a hodnocení činnosti školy. Na základě závěrů z něj přijímá opatření ke zlepšení předškolního vzdělávání dětí i podmínek pro jeho naplňování. (2.1)
- Spolupráce pedagogů ve třídách i v mateřské škole je přirozenou a přínosnou součástí plánování i hodnocení procesu vzdělávání. (3.3)

- Pedagogové námětově propojují všechny oblasti vzdělávání s ústředním tématem, cíle vzdělávání zahrnují složku znalostní, dovedností i postojovou. Vzdělávací nabídka je dětem obsahově blízká a správně diferencovaná. (4.1)

Základní škola

- Škola stimuluje žáky v rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí formou zapojování do velkého množství akcí, exkurzí a projektů v různých oblastech. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení v základní škole)

- Nastavení řídicích procesů základní školy není dostatečně efektivní směrem ke vzdělávání. (2.1)
- Pedagogové školy efektivně nesdílí metody a formy vzdělávání, což se negativně projevilo ve výuce. (3.3)
- Nižší míra využívání moderních prvků výuky (diferenciace, rozvoj kritického myšlení, práce s cílem, rozvoj komunikativních kompetencí, sebehodnocení). (4.3)
- Škola věnuje nižší pozornost slabým vzdělávacím výsledkům a nepřijímá dostatečně účinná opatření. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti základní školy

- Zvážit zřízení koordinační pozice pro první stupeň a metodické vedení asistentů pedagoga.
- Při hospitační činnosti důkladně analyzovat a specifikovat nedostatky a na jejich základě přijímat účinná opatření vzhledem k metodám a formám výuky.
- Nastavit systém spolupráce v rámci pedagogického sboru základní školy tak, aby docházelo k efektivnímu sdílení moderních metod a forem výuky.
- Včlenit do běžné výuky práci s cílem, sebehodnocení, diferenciaci, rozvoj kritického myšlení i komunikativních kompetencí.
- Mapovat výsledky žáků prostřednictvím externích i interních testovacích nástrojů a na jejich základě přijímat účinná opatření k jejich optimalizaci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Radnice, příspěvkové organizace vydaná Městem Radnice pod č.j.: MěÚ/910/2011 dne 13. 7. 2011 s účinností od 1. 9. 2011 včetně dodatku č. 1 ze dne 28. 8. 2012 platným od 1. 9. 2012
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Radnice, příspěvkové organizace vydané Městem Radnice pod č.j.: MěÚ/1105/2022 dne 16. 8. 2022 s účinností od 1. 9. 2022
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení č. 13-0001-01 vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň dne 30. 4. 2014
4. Jmenování do funkce vedoucí organizačního útvaru příspěvkové organizace na místo zástupkyně ředitelky pro základní školu platné od 1. 9. 2022
5. Jmenování do funkce vedoucí organizačního útvaru příspěvkové organizace na místo zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu platné od 1. 9. 2022
6. Výpis z rejstříku škol ze dne 15. 3. 2024 - aktuální stav
7. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy až do počtu 4 dětí schválená pro školní rok 2023/2024 Městem Radnice dne 20. 3. 2023
8. Školní řád základní školy č.j.: 723/2023 účinný od 1. 9. 2023
9. Školní řád mateřské školy č.j.: 604/2023 účinný od 1. 9. 2023
10. Vnitřní řád školní družiny č.j.: 638/2023 účinný od 1. 9. 2023
11. Vnitřní řád školní jídelny č.j.: 749/2022 platný od 1. 1. 2023
12. Přihlášky pro účastníky zájmového vzdělávání pro školní rok 2023/2024
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny 2023“ ve verzi platné od 1. 9. 2023
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Navlékáme korálky poznání" ve verzi platné od 1. 1. 2024
15. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s názvem „Letem světem“ platný pro školní rok 2023/2024
16. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu s motivačním názvem „Už se těším do školy“ platný pro školní rok 2023/2024
17. Třídní knihy za školní rok 2023/2024
18. Třídní kniha pro přípravnou třídu na školní rok 2023/2024
19. Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě základní školy

20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024
21. Plán EVVO na školní rok 2023/2024
22. Plán hospitační činnosti na školní rok 202/2024
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
24. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2023/2024
25. Hospitační záznamy ZŠ a ŠD za školní rok 2023/2024
26. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků
27. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

23. 4. 2024