



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1856/17-T

Název	Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace
Sídlo	Nemocniční 117/11, 793 95 Město Albrechtice
E-mail	sekretariat@souzma.cz
IČ	00100307
Identifikátor	600016218
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Lenka Metzlová
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Nemocniční 117/11, 793 95 Město Albrechtice
Termín inspekční činnosti	6. 11. 2017 – 9. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky v oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání v denní a v dálkové formě vzdělávání. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2014/2015 až 2017/2018, k termínu konání inspekční činnosti.

Charakteristika

Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny, střední školy (dále „škola“) s nejvyšším povoleným počtem 440 žáků, domova mládeže s nejvyšším počtem 140 lůžek a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 500 stravovaných.

Škola poskytuje v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení střední vzdělávání v oboru vzdělání s maturitní zkouškou Podnikání, nástavbové studium v denní a v dálkové formě vzdělávání (dále „hodnocený obor vzdělání“) a v oborech zakončených výučním listem Strojní mechanik, Potravinářská výroba, Zemědělec – farmář, Zahradnické práce, Zahradník, Stravovací a ubytovací služby, Kuchař-číšník a Opravářské práce.

Ve školním roce 2017/2018 se ve škole vzdělávalo 220 žáků v 11 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků školy byl naplněn z 50 %. V hodnoceném oboru vzdělání se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 8 žáků v jedné třídě denní formy vzdělávání a 64 žáků ve 3 třídách v dálkové formě vzdělávání. Ve sledovaném období (od 1. 9. 2014 k termínu inspekční činnosti) byl zaznamenán trend v podobě postupného poklesu počtu žáků.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce www.souzma.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V roce 2015 proběhlo komplexní inspekční hodnocení školy, při němž Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) identifikovala jako slabé stránky školy neúspěšnost žáků v průběhu vzdělávání a velmi vysokou omluvenou i neomluvenou absenci. ČŠI konstatovala, že škola se soustavně zabývá příčinami školní neúspěšnosti (malá motivace žáků, nízká vstupní úroveň, vysoká absence) a přijímá opatření ke zlepšení stavu, jež byla zatím účinná jen zčásti. V období od této inspekční činnosti škola nepřijala ani prokazatelně nerealizovala žádná další účinná opatření, v žádné z uvedených oblastí nebylo zaznamenáno zlepšení.

Neprospěch žáků nebo předpoklad, že žák nebude konat maturitní zkoušku, byl převážně řešen na pololetních klasifikačních poradách a na konci školního roku s návrhem řešení v podobě opravné zkoušky, zkoušky k doplnění klasifikace, případně opakování ročníku. Pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitelky školy při projednávání všech zásadních pedagogických dokumentů a opatření týkajících se vzdělávání, avšak v případě statistického vyhodnocení výsledků vzdělávání žáků nevěnovala náležitou pozornost koordinovanému a komplexnímu přístupu za účelem přijetí adekvátního opatření. V případě zameškaných hodin pouze sumarizovala jejich celkový počet v jednotlivých třídách. Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů se ve své činnosti soustřeďovala především na plánování a organizaci výuky, nákup pomůcek a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Menší pozornost věnovala hodnocení výsledků vzdělávání žáků a opomíjela soustavnou analýzu pedagogické činnosti, metod a forem vzdělávání a efektivní práce s výsledky vzdělávání žáků. Ředitelka školy a oba její zástupci v hodnoceném období pravidelně hospitovali a kontrolovali naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v různých oborech vzdělání, ale rozsah jejich hospitační činnosti ve třídách oboru vzdělání Podnikání nebyl dostačující. Závěry a doporučení v hospitačních záznamech byly velmi obecné, konstatovaly nízkou úroveň vědomostí žáků, ale neobsahovaly opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků, kteří nedosahují očekávaných výsledků. Ve třídách dálkové formy vzdělávání hospitační činnost neprobíhala vůbec. Není tak vytvořen dostatečně funkční systém zpětnovazebních nástrojů pro zlepšování kvality vzdělávání. Management školy se neúspěšností žáků v oboru vzdělání zakončeného maturitní zkouškou koncepčně nezabýval, neprovedl důkladnou analýzu příčin

žakovské neúspěšnosti v průběhu studia a při jeho ukončování, nezabýval se vyhodnocením dosavadní strategie zaměřené na snížení absence a žakovské neúspěšnosti a nepřijal nová účinná opatření.

Materiální podmínky umožňují realizaci matematického, jazykového i estetického vzdělávání. Vyučující mají k dispozici dostatek didaktických pomůcek i audiovizuální techniku, kterou však v hospitovaných vyučovacích hodinách využívali v malé míře. Některé výukové materiály jsou dostupné žákům v elektronickém systému školy, do něhož mají dálkový přístup, a mohou je v případě nepřítomnosti ve škole využívat při doplňování učiva a k přípravě na výuku. Elektronický systém školy však využívají pouze někteří vyučující.

V době inspekční činnosti zajišťovali vzdělávání žáků v oboru vzdělání Podnikání ve vyučovacích předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Ruský jazyk, Německý jazyk a Matematika 4 odborně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci s příslušnou odborností. Ačkoli plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro období 2015 – 2019 deklaruje potřebu vzdělávání v oblasti prevence školní neúspěšnosti žáků, v hodnoceném období absolvovali pedagogičtí pracovníci pouze ojedinělé vzdělávací aktivity, které souvisely se zvýšením úspěšnosti žáků v průběhu studia i ve společné části maturitní zkoušky (např. seminář zaměřený na motivaci žáků).

V přijímacím řízení na školní roky 2015/2016 a 2016/2017 do oboru vzdělání Podnikání (denní a dálková forma vzdělávání) byli přijati všichni přihlášení uchazeči bez přijímacích zkoušek. Žáci přijatí a přihlášení do denní formy vzdělávání ve školním roce 2015/2016 ke studiu nenastoupili. Otevřená byla pouze jedna třída dálkové formy vzdělávání.

První kolo přijímacího řízení na školní rok 2017/2018 proběhlo ve formě centrálně zadávaných jednotných testů z českého jazyka a matematiky. V tomto kole byli přijati pouze 3 žáci do dálkové formy vzdělávání. V dalších kolech se přijímací zkoušky již nekonaly. Škola přijala ve všech kolech přijímacího řízení do dálkové formy vzdělávání celkem 27 žáků z 28 přihlášených uchazečů. Do denní formy vzdělávání nebyli žáci z důvodu nízké úrovně studijních výsledků uchazečů o maturitní obor vzdělání přijati a třída se neotevřela.

V hodnoceném období byl zaznamenán klesající zájem uchazečů o hodnocený maturitní obor (zejména o jeho denní formu vzdělávání), což vedlo k přerušení kontinuity vzdělávání (třída byla otevírána obrok). Výsledky vzdělávání žáků jak v jeho průběhu, tak u maturitní zkoušky byly negativně ovlivněny nízkými studijními předpoklady přijímaných uchazečů o maturitní obor vzdělání, které nebyly v rámci přijímacího řízení dostatečně ověřovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání žáků v oboru vzdělání Podnikání probíhá podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) zpracovaného pro denní i dálkovou formu vzdělávání. Disponibilní hodiny v učebních plánech denní formy vzdělávání využívá škola zejména k posílení hodinových dotací vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Matematika a odborných předmětů. Vyučovací předmět cizí jazyk (Anglický, Německý a Ruský jazyk) je posílen pouze jednou hodinou týdně. V učebním plánu dálkové formy vzdělávání jsou maturitní předměty rovnoměrně posíleny.

V rámci hospitační činnosti ČŠI byly sledovány vyučovací hodiny Českého jazyka a literatury a Matematiky v dálkové formě vzdělávání a hodiny Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Německého jazyka a Matematiky v denní formě vzdělávání.

Výuka Českého jazyka byla vedena převážně frontálním způsobem, doplňovaným samostatnou prací žáků a prací ve skupinách nebo ve dvojicích. Vyučující dokázala žáky

zaujmout, vhodně využívala pro vysvětlování učiva propojení teoretických poznatků s praxí. Účelně kladené otázky žákům podporovaly aktivitu a zájem žáků a následně v řízeném rozhovoru i jejich schopnost dospět k samostatným závěrům. Tento způsob výuky byl v souvislosti se zaměřením stanovených poznávacích i postojových výukových cílů a k obsahu výuky zvolen vhodně. Vyučující využívala zejména připravené textové ukázky a pracovní listy, které byly účelně použity při samostatné práci žáků nebo při prověřování jejich znalostí. Komunikace vyučující s žáky byla otevřená a vstřícná, přičemž se snažila je aktivizovat samostatnou prací s různými zadáními a úkoly. Někteří žáci se aktivně zapojovali do výuky (zvláště žáci v dálkové formě vzdělávání), někteří zůstávali po většinu vyučovací hodiny pasivní, často odpovídali jednoslovně či neúplnými větami. Nedostatky v ústním projevu žáků vyučující důsledně opravovala a zpřesňovala. Vzdělávací cíl byl stanoven směrem k osvojení znalostí a dovedností vzhledem k maturitní zkoušce, reakce a dosavadní znalosti většiny žáků však neodpovídaly požadavkům, které na ně vyučující kladla.

Výuka Anglického jazyka byla vyučujícím vedena převážně v anglickém jazyce s přiměřeným pracovním tempem, které odpovídalo úrovni znalostí žáků. Větší část výuky byla věnována zejména nácviku produktivních jazykových dovedností žáků (písemný zápis, popis obrázků, překlad a doplnění textu), avšak s nízkým podílem jejich samostatného ústního projevu. V mluveném projevu žáků se výrazně odrážela nedostatečná slovní zásoba a nízké komunikační dovednosti. Ve vyučovací hodině Německého jazyka byla patrná velice nízká úroveň znalostí žáků ve všech procvičovaných oblastech jazykových dovedností (komunikace, gramatika, poslech s porozuměním) spojené s naprosto nedostatečnou slovní zásobou. Ačkoli vyučující vedla výuku především v německém jazyce, žáci často neporozuměli ani základním pokynům. Při procvičování učiva odpovídali jednoslovně, většinou s dopomocí učitelky.

V hospitovaných hodinách Matematiky nebyli žáci efektivně vedeni k vyvozování závěrů a logickému myšlení. Převládala frontální výuka s dominantní úlohou učitelky zaměřená na procvičování a výklad nového učiva. Aktivizace žáků formou řízeného rozhovoru byla uplatňována minimálně a nenapomáhala k rozvoji komunikativních dovedností žáků, které byly většinou na nižší úrovni. Projekční technika byla využita k prezentaci zadání matematických úloh, čímž nevhodně nahrazovala učebnice či jiné pro tento účel vhodnější tištěné studijní materiály (např. pracovní listy). Žákům nebyl vytvořen prostor pro jejich aktivnější zapojení do samostatného řešení prezentovaných úloh, byli pouze pasivními příjemci informací. Rovněž průběžné ověřování pochopení a zvládnutí učiva nebylo ze strany vyučující dostatečné. Didaktické metody využití v hospitovaných hodinách Matematiky nebyly ve vztahu k stanovenému cíli efektivní a nevedly k rozvoji matematické gramotnosti a systematické přípravě k maturitní zkoušce.

V závěru sledovaných vyučovacích hodin pedagogičtí pracovníci nevytvořili náležitý prostor pro závěrečné shrnutí učiva, ověření míry naplnění stanoveného cíle ani pro motivaci žáků v podobě zhodnocení jejich pokroku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má ve školním řádu srozumitelně nastavená pravidla pro průběžné i celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků včetně stanoveného minimálního rozsahu klasifikace. Ke zjišťování a monitorování výsledků vzdělávání žáků škola využívá zejména písemné a ústní zkoušení. Výsledky vzdělávání žáků hodnoceného oboru vzdělání jsou však pouze evidovány a sumarizovány, na úrovni předmětových komisí ani na celoškolní úrovni nejsou důsledně analyzovány. Škola pouze konstatuje nízké studijní předpoklady žáků a negativní

vliv absence. Nebyla přijata účinná opatření, která by vedla ke zlepšení stavu. Žákům s rizikem školního neúspěchu je sice nabízena individualizovaná pomoc učitele formou konzultací, nedaří se však realizovat koordinovaný a komplexní přístup při uplatňování preventivních aktivit s následným vyhodnocením jejich účinnosti.

Pracovníci školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně a školní metodička prevence rizikových jevů) spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky při realizovaných aktivitách zaměřených na prevenci školního neprospěchu, které jsou však zaměřeny převážně na zjištění příčin a uplatňování výchovných opatření bez následného prokazatelného sledování a vyhodnocování účinnosti preventivních programů realizovaných školou. Nejvýraznějším problémem, který se dosud nedaří eliminovat, je vysoká omluvená a neomluvená absence. Realizovaná opatření (zprísňení pravidel pro omlouvání absence, osobní pohovory s jednotlivými žáky), jsou neúčinná. Plán práce výchovné poradkyně již druhý školní rok vymezuje nutnost prevence záškoláctví a kontrolu absence žáků, avšak doposud realizovaná opatření za účelem snížení vysoké absence žáků nevedla ke zlepšení přetrvávajícího nežádoucího stavu. Zejména z důvodu nejednoznačného vymezení rozsahu činností jednotlivých pedagogických pracovníků bylo uskutečňování poradenských služeb nekoncepční a chyběla účinná zpětná vazba, která by sloužila k vyhodnocování efektivity nastavených opatření.

V rámci inspekční činnosti byly analyzovány výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky v řádném termínu jarního a podzimního zkušebního období v letech 2014/2015 a 2015/2016. Sledována byla tzv. hrubá neúspěšnost žáků, která vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce nebyla úspěšná (poměr žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících k žákům přihlášeným k maturitní zkoušce).

V denní formě vzdělávání oboru Podnikání byla hrubá neúspěšnost trvale vysoká – 100 % ve školním roce 2014/2015 (z 15 přihlášených konali maturitní zkoušku 2 žáci, kteří neprospěli) a 92 % ve školním roce 2015/2016 (z 13 přihlášených konali maturitní zkoušku 2 žáci, z nichž 1 prospěl).

V dálkové formě vzdělávání oboru Podnikání byla hrubá neúspěšnost nižší. Ve školním roce 2014/2015 dosáhla výše 46 % (z 26 přihlášených konalo maturitní zkoušku 17 žáků, 14 prospělo, 3 neprospěli) a ve školním roce 2015/2016 mírně poklesla na 40 % (z 10 přihlášených maturovalo 8 žáků, z toho 6 prospělo a 2 neprospěli).

Ve školním roce 2016/2017 žádní žáci v řádném termínu maturitní zkoušku nekonali, a to z důvodu neotevření denní ani dálkové formy vzdělávání v příslušných předchozích letech.

Z meziročního porovnání výsledků dílčích zkoušek jednotlivých zkušebních předmětů maturitní zkoušky vyplynulo, že žáci denní formy vzdělávání byli neúspěšní v cizích jazycích (v didaktických testech a u ústní zkoušky). Žáci dálkové formy vzdělávání byli neúspěšní v didaktických testech z českého jazyka a literatury a cizích jazyků (anglický jazyk). Ze zkušebního předmětu matematika žáci v hodnocených letech maturitní zkoušku nekonali.

V hodnoceném období byl trvale vysoký počet žáků, kteří nesplnili podmínku pro konání maturitní zkoušky úspěšným ukončením posledního ročníku středního vzdělání vzhledem k počtu žáků, kteří se k maturitní zkoušce přihlásili. Hlavním důvodem byl neprospěch žáků, popř. nehodnocení žáků z důvodu vysoké absence a nesplnění podmínek klasifikace stanovené školním řádem. Žáci, kteří nesplnili podmínky pro hodnocení z důvodu vysoké absence, konali podle pravidel nastavených ve školním řádu zkoušku k doplnění klasifikace. Většina žáků se této zkoušky nezúčastnila, což vedlo k tomu, že byli na vysvědčení z příslušných předmětů nehodnoceni (např. z celkového počtu 17 žáků 2. ročníku denní formy vzdělávání bylo ve školním roce 2015/2016 v 2. pololetí nehodnoceno 5 žáků,

tj. 29 %). V případě neprospěchu umožňuje škola ve většině případů opakování ročníku, které však není efektivní, neboť většina těchto žáků vzdělávání neukončí úspěšně.

Výrazným problémem v hodnoceném období byl vysoký úbytek žáků v průběhu vzdělávání. Z žáků, kteří nastoupili do 1 ročníku denní formy vzdělávání, ve sledovaném období úspěšně dokončilo vzdělávání ve školním roce 2014/2015 0,00 % žáků (z 28 žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku, žádný nedokončil úspěšně vzdělávání maturitní zkouškou) a ve školním roce 2015/2016 4,35 % žáků (z 23 žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku, dokončil úspěšně vzdělávání maturitní zkouškou 1 žák). V dálkové formě vzdělávání úspěšně dokončilo vzdělávání ve školním roce 2014/2015 37,84 % žáků (z 37 žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku, dokončilo úspěšně vzdělávání maturitní zkouškou 14 žáků) a ve školním roce 2015/2016 17,65 % žáků (z 34 žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku, dokončilo úspěšně vzdělávání maturitní zkouškou 6 žáků).

Koncepce rozvoje školy na období 2012 – 2018 deklaruje sice potřebu zachovat dostupnost vzdělání pro obyvatele oblasti s vysokou mírou nezaměstnanosti, umožnit zvyšování úrovně vzdělání obyvatelstva dané oblasti a přispět tak ke zvýšení jejich šancí na trhu práce a zachovat víceúrovňovou vzdělávací nabídku studijních a učebních oborů, avšak vzhledem k dosavadním neuspokojivým výsledkům žáků obzvláště v denní formě oboru vzdělání Podnikání škola tuto koncepci nenaplnuje.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem (malý zájem uchazečů o obor, vysoký úbytek žáků v průběhu vzdělávání, vysoký podíl žáků nepřipuštěných k maturitní zkoušce, vysoká hrubá neúspěšnost u maturitní zkoušky) ČŠI konstatuje, že denní forma vzdělávání oboru vzdělání Podnikání je neefektivní a pro školu i pro potřeby regionu málo perspektivní.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Pro školní roky 2015/2016 a 2017/2018 nebyli z důvodu nízkého zájmu přijati žádní žáci do oboru Podnikání v denní formě vzdělávání.
- Ve školním roce 2016/2017 se v oboru Podnikání nekonal žádný termín maturitní zkoušky, neboť škola neměla žáky v posledních ročnících denní ani dálkové formy vzdělávání.
- V hodnoceném období (ve školních letech 2014/2015 až 2017/2018) docházelo k výraznému snižování počtu žáků v denní i v dálkové formě vzdělávání v oboru Podnikání z důvodu předčasného ukončování vzdělávání v jeho průběhu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dlouhodobá vysoká hrubá neúspěšnost žáků v průběhu vzdělávání a u maturitní zkoušky v hodnoceném oboru vzdělání.
- Neúčinná strategie školy reagující na statistické vyhodnocení výsledů vzdělávání žáků a zaměřená na zlepšení žákovských výsledků v průběhu jejich vzdělávání a při jeho ukončování.
- Neúčinná opatření přijatá ke sledované a sumarizované omluvené a neomluvené absenci žáků v denní formě vzdělávání hodnoceného oboru vzdělání.
- Chybějící náležitý prostor pro shrnutí učiva a pro využití sebehodnocení žáků v průběhu vyučovacích hodin podle interně nastavených pravidel v návaznosti na postupy vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

- Nízká úroveň jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí žáků ve vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.
- Přijímání uchazečů ke vzdělávání do oboru vzdělání s maturitní zkouškou s nízkou úrovní vstupních vědomostí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit účinnou strategii školy vedoucí ke snížení neúspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování v hodnoceném oboru vzdělání.
- Věnovat zvýšenou pozornost příčinám nepřítomnosti žáků ve výuce, reagovat adekvátně na jejich vysokou absenci přijetím efektivních preventivních a motivačních opatření.
- Zohlednit v kritériích přijímacího řízení úroveň studijních předpokladů přijímaných uchazečů vzhledem k náročnosti oboru vzdělání ukončeného maturitní zkouškou.
- Ve výuce se zaměřit na uplatňování závěrečného shrnutí učiva a zhodnocení vyučovací hodiny včetně sebehodnocení žáků.
- Využívat ve větší míře aktivizující metody a formy výuky za účelem zvýšení úrovně jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí žáků v cizích jazycích.
- Omezit nabídku oboru vzdělání Podnikání na dálkovou formu vzdělávání vzhledem k trvale vysoké neúspěšnosti v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů zaslat zprávu o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace, ZL/293/2001, ze dne 20. 12. 2001, včetně Přílohy č. 1 a Dodatku č. 14 zřizovací listiny ev. č. ZL/293/2001
2. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitelka organizace Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace, IČ 00100307, ze dne 21. 6. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, tisk dne 3. 11. 2017
4. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2015, 2016 a 2017

5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, č.j.: SSZS/R/Met/15/748, platnost od 1. 9.2015, včetně Dodatku č. 1, č. j.: SSZS/01205/2017, platnost od 1. 9. 2017
6. Školní řád, č. j.: SSZS/00690/2017, účinnost od 1. 9. 2017
7. Základní koncepční záměry v řízení a rozvoji Střední školy zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace na období 2012 – 2018, ze dne 6. 3. 2012
8. Plán hospitační a kontrolní činnosti ŘŠ pro školní roky 2014/2015 až 2017/2018
9. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2014/2015 až 2017/2018
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy v období 2015 – 2019, ze dne 24. 6. 2014
11. Přehledy průběžného vzdělávání vedené za školní roky 2014/2015 až 2017/2018
12. Směrnice ředitelky školy pro provádění vlastního hodnocení školy, ze dne 1. 9. 2009
13. Směrnice ředitelky školy k organizaci a průběhu maturitní zkoušky, účinnost od 1. 11. 2017
14. Třídní kniha vedená pro jednotlivé třídy oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání za školní roky 2014/2015 až 2017/2018
15. Katalog a Výpis ze školní matriky – evidenční údaje vedené pro jednotlivé třídy oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání za školní roku 2014/2015 až 2017/2018
16. Podrobnosti ke konání opravných zkoušek; Podrobnosti ke konání zkoušek k doplnění podkladů pro hodnocení za příslušná klasifikační období školních roků 2014/2015 až 2016/2017
17. Protokoly o zkoušce pro doplnění podkladů pro hodnocení; Protokoly o komisionální zkoušce pro doplnění podkladů pro hodnocení vedené za školní roky 2014/2015 až 2016/2017
18. Písemné práce z českého jazyka a literatury, cizích jazyků a matematiky za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
19. Plány předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů vedené za školní roky 2014/2015 až 2017/2018
20. Zápisy z pedagogické rady a schůze zaměstnanců školy vedené za školní roky 2014/2015 až 2017/2018
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (učitelů předmětů společné části maturitní zkoušky) vedená ve školním roce 2017/2018 (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
22. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2017/2018
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2014/2015 až 2016/2017
24. Příjímání řízení pro obor vzdělávání 64-41-L/51 Podnikání – souhrnná dokumentace (kritéria přijímacího řízení a počty přijímaných uchazečů dle oborů, výsledky přijímacího řízení), pro školní roky 2014/2015 až 2017/2018
25. Souhrnná statistika tříd a Přehledy prospěchu vedené za jednotlivé třídy oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání za druhé pololetí školního roku 2016/2017
26. Dokumentace k maturitní zkoušce oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání (Protokoly o výsledcích společné části maturitní zkoušky žáka, Přehledy výsledků MZ v řádném období jarního a podzimního zkušební období) vedená za školní roky 2014/2015 až 2016/2017

27. Školní program pedagogicko-psychologického poradenství pro školní rok 2016/2017 a 2017/2018
28. Stanovení členů výchovné komise pro školní rok 2017/2018
29. Záznamy z jednání výchovné komise za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
30. Minimální preventivní program na školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
31. Dokumenty k výchovnému poradenství (Pracovní náplň výchovného poradce, Plán práce výchovného poradce na školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
32. Dokumentace k prevenci rizikového chování (Závěrečná zpráva ŠMP – Hodnocení činnosti prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016, Pracovní náplň a školního metodika prevence, Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018, Školní preventivní strategie na období 2014 – 2018)
33. Osobní listy žáků třídy 1. A a 2. A za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
34. Inspekční zpráva Čj. ČŠIT-469/15-T, ze dne 10. 5. 2015
35. Protokol o kontrole Čj. ČŠIT-471/15-T, ze dne 10. 5. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková, v. r.

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Ing. Renata Boková, v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár, v. r.

V Ostravě 28. listopadu 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Lenka Metzlová, ředitelka školy

Ing. Lenka Metzlová, v. r.

V Městě Albrechtice 3. ledna 2018