



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-73/20-E

Název	Základní škola, Hlinsko, Resslerova 603, okres Chrudim
Sídlo	Resslerova 603, 539 01 Hlinsko
E-mail	reditel@zsresslova.cz
IČ	70913510
Identifikátor	600090426
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Petr Culek
Zřizovatel	město Hlinsko
Místo inspekční činnosti	Resslerova 603, 539 01 Hlinsko Šafaříkova 888, 539 01 Hlinsko Adámkova 681, 539 01 Hlinsko
Termín inspekční činnosti	18. až 21. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Hlinsko, Resslerova 603, okres Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Vzdělávání je poskytováno žákům prvních až třetích ročníků v budovách v ulicích Adámkova 681 a Šafaříkova 888, od čtvrtého ročníku v hlavní budově Resslerova 603. Počty žáků základní školy jsou dlouhodobě spíše stabilní, ve školním roce 2019/2020 ji navštěvovalo ke dni inspekční činnosti 355 (přibližně 58 % z celkové kapacity), zpravidla až třetina z nich jsou dojíždějící žáci. Škola ke dni inspekční činnosti evidovala 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro 18 z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán. Jedna žákyně aktuálně plní povinnou školní docházku v zahraniční škole.

Na adrese Adámkova 681 je rovněž zajišťována činnost čtyř oddělení školní družiny, její kapacita je zcela naplněna. Stravování žáků je zajištěno ve Školní jídelně Hlinsko, Ležáků 1449. Škola je fakultním pracovištěm Univerzity Hradec Králové.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel od minulé inspekční činnosti účelně rozvinul systém řízení, který umožňuje vést školu ve všech oblastech. Srozumitelnou a realistickou koncepci dalšího rozvoje vedení školy opírá o cíle zaměřené na dobudování prostorových podmínek pro vzdělávání. Prostředky i cíle plánování až do období roku 2024 neopomíjejí ani řízení pedagogického procesu nebo způsob monitorování a vyhodnocování rozvoje pedagogických dovedností včetně zaměření např. na účelné vzdělávací strategie při výuce. Kontrolní systém je nastaven, na realizaci dílčích úkolů se podílí širší vedení školy. Pedagogickou podporu poskytuje vedení školy učitelům např. prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. Příležitostí k dalšímu možnému rozvoji může být např. zaměření na častější zařazování vzájemných hospitací nebo způsob a obsah doporučení vyplývající z hospitační činnosti. Pozitivním zjištěním je způsob vyhodnocování účelnosti kontrolních a řídicích mechanismů, ke kterým škola v rámci otevřené komunikace využívá nejen výstupy např. z činností předmětových komisí nebo žákovského parlamentu, ale také zjištění vyplývající z dotazníkových šetření. Ke vzájemné informovanosti i operativnímu řešení organizačních záležitostí byla využívána také jednání pedagogické rady. Pravidla k organizování činnosti školy, která jsou nastavena ve školním řádu a v dalších vnitřních předpisech, umožňují řídit průběh vzdělávání. Škola se zabývá problematikou zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání.

Personální podmínky jsou velmi dobré. I přesto, že dochází z různých důvodů k častým změnám v obsazení pedagogického sboru, se řediteli školy daří udržovat odbornou kvalifikovanost na prakticky stoprocentní úrovni. Odborná způsobilost vyučujících se příznivě odráží v didaktických a metodických dovednostech učitelů. Ve třídách základní školy je přínosem působení asistentů pedagoga nebo školního asistenta, v aktuálním školním roce žákovi se sluchovým postižením pomáhá i další pedagogický pracovník (surdoped). Činnost školní družiny zajišťují čtyři vychovatelky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované a cíleně podporuje potřeby pedagogů i školy. Zaměřuje se nejčastěji např. na problematiku práce s třídními kolektivy nebo podporu pedagogických dovedností, využívána jsou i školení odborného zaměření nebo první pomoc. Pro začínající učitele je přínosem nejen podpora uvádějících kolegů, ale i spolupráce na úrovni předmětových komisí.

Výchovné poradenství i primární prevence jsou zajišťovány, podmínky i realizace školních poradenských služeb se dlouhodobě významnou měrou podílejí na dobré kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Realizaci nastaveného programu minimální prevence a výchovného poradenství ve škole zajišťují ředitel školy v pozici výchovného poradce, metodička prevence (zatím bez kvalifikačního studia) a školní speciální pedagog. Společně se zaměřují na oblasti prevence a sledování rizikového chování, školního neúspěchu, poradenství pro žáky, učitele a zákonné zástupce. S ostatními pedagogy se podílí na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky a průběžně sledují a vyhodnocují účinnost podpurných opatření. Dokumentace je vedena pečlivě a v potřebném rozsahu, nastavený systém předávání informací je funkční. Informace jsou učitelům předávány a zaznamenávány např. při jednání pedagogické rady, žákům a jejich rodičům mimo jiné prostřednictvím individuálních konzultací. To příznivě podporuje snahu školy reagovat na potřeby žáků a vyhodnocovat účelnost volených postupů při vzdělávání žáků. Díky včasnému a účelnému vyhodnocování možných rizik a potřeb podpory žákům škola prostřednictvím nastavených pravidel zajišťuje podporu i dalším žákům, pro 18 z nich byly vypracovány plány pedagogické podpory. V rámci kariérového poradenství škola poskytuje potřebnou pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům ve výběru dalšího studia.

Školní metodička prevence každoročně vypracovává *Plán školního metodika prevence* s konkrétními cíli, úkoly a důležitými odkazy a kontakty. V rámci své působnosti zajišťuje program přednášek a besed (spolupráce s PPP Chrudim, vzdělávací společností e-DUHA, organizací Semiramis a dalšími). K vytváření prosociálních vazeb a vzájemnému poznávání žáků v rámci třídních kolektivů napomáhá pobyt v přírodě pro žáky prvního stupně a lyžařský výcvik pro žáky druhého stupně. Realizace preventivních aktivit probíhá ve všech třídách základní školy, vyhodnocování probíhá pravidelně a umožňuje učitelům nejen reagovat na aktuální situaci ve škole, ale pomáhá jim i v plánování na další období.

Prostředí školy je podnětné, její prostory jsou účelně vybaveny pro vzdělávací i relaxační činnosti žáků. Finanční a materiálně technické podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. V roce 2019 došlo díky revitalizaci budovy na adrese Adámkova 681 k výraznému zlepšení zejména technických a materiálních podmínek pro vzdělávání. Škola úspěšně podporuje vzdělávání svých žáků získáváním prostředků z operačních programů Šablony II (školní asistent) nebo potravinové a materiální pomoci na zabezpečení stravování žáků ze sociálně slabých rodin. Pro zajištění kvalitnějšího zázemí pro výuku byly dobudovány učebny přírodopisu, jazyků a proběhla rovněž celková rekonstrukce zázemí cvičné školní kuchyně. Ve všech třídách jsou umístěny interaktivní tabule. Od minulé inspekční činnosti se podařilo nadstandardně dovybavit žákovskou knihovnu, nové knihy byly nakoupeny z dotace EU, na jejich výběru se podíleli žáci školy prostřednictvím školního parlamentu. Svoji finanční situaci škola vylepšuje též provozováním doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny). V rámci sponzorství získala např. prostředky na pořádání akce *Hlínecká nota*, na úhradu nákladů spojených se zajištěním školy v přírodě a na nákup nástrojů do hudební výchovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy probíhala výuka v příjemné pracovní atmosféře, která dotvářela příznivé podmínky ke vzdělávání a podporovala důvěru žáků při vyjadřování vlastního názoru. Žáci byli pozitivně motivováni ke vzdělávání a vedeni k aktivnímu přístupu, využívané metody a formy práce byly zpravidla promyšleně střídány a cíleně aktivizovaly žáky při jejich učení. Často se objevovala velmi účelná frontální výuka s řízeným dialogem, kdy učitel prostřednictvím

dobře volených návodných otázek nechávali žáky přemýšlet a vyvozovat. Pro upevnění nebo zopakování probíraného učiva učitelé účinně zařazovali i párovou nebo skupinovou práci, které podporovaly nejen učební, ale i komunikativní a sociální kompetence žáků. Výuka na obou stupních základní školy nepostrádala ve vhodných situacích názornost, učitelé často využívali ve výuce praktické zkušenosti žáků z běžného života, pozitivem bylo časté uvádění příkladů z praxe a snaha o zařazování učiva do mezipředmětových souvislostí.

Na prvním stupni promyšlené střídání činností žáků při výuce udržovalo jejich zájem, podle jejich potřeb učitelé zařazovali i odpočinkové nebo aktivizující prvky. Používání rozmanitých názorných a výukových pomůcek žáky motivovalo k osvojování a upevňování učiva. K zajištění názornosti, upevnění nebo doplnění učiva využili vyučující v části hodin jednoduché prezentace nebo aplikace na interaktivní tabuli, případně použili vlastní pracovní listy. V části hodin výběr textů cíleně podporoval rozvoj emocionálního prožívání a postojů žáků. V průběhu samostatné práce vyučující plnění úkolů monitorovali a v případě potřeby žákům poskytovali individuální pomoc. Ve většině hodin žáci aktivně spolupracovali a spontánně se zapojovali do vzdělávacího procesu. Průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní. V závěru vyučovacích hodin měli učitelé dostatečný prostor učivo shrnout, případně zopakovat nejdůležitější poznatky. Ve většině hodin byli žáci návodnými otázkami vedeni ke sdělení vlastního sebehodnocení.

Na druhém stupni se učitelé někdy pro zvýšení názornosti opírali o promítané obrázky, krátká videa a texty, v jazykové učebně velmi účelně využívali sluchátka jednak k poslechům, ale i k velmi efektivnímu zkoušení četby a překladu. Poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení a v některých sledovaných hodinách zpětnou vazbu a hodnocení prováděli i sami žáci navzájem. V závěru vyučovacích hodin bylo obvykle realizováno závěrečné shrnutí a ověřování naplnění stanovených cílů vzdělávání i se snahou zapojení žáků do hodnocení nejen naplnění a zvládnutí cíle, ale i sebehodnocení. V některých z hospitovaných hodin byla také zřejmá podpora pozitivních postojů a sebehodnocení žáků a motivace ke změnám. Ve výuce matematiky je příležitostí k dalšímu rozvoji výraznější využívání modelování prostřednictvím didaktických pomůcek anebo výukového software (např. pro výuku grafů funkcí). Výrazně činnostní ráz má výuka hudební výchovy na druhém stupni, jejím pozitivem byla účelná motivace a zapojení žáků do instrumentálního doprovodu písně s využitím rytmických i melodických hudebních nástrojů, pohybové ztvárnění písně a využití prvků dynamiky při zpěvu.

Činnost školní družiny je realizována podle Školního vzdělávacího programu školní družiny a navazuje na aktuálně platný Školní vzdělávací program základní školy „Učíme se pro život“. Činnosti školní družiny i využívaných zájmových útvarů účelně navazují na působení základní školy (např. anglický jazyk, kroužek robotiky), mnohé příležitostné akce jsou efektivně vzájemně provázány. K zájmové činnosti jsou převážně využívány nově rekonstruované prostory, jedno ze čtyř oddělení ještě dočasně využívá kmenovou učebnu základní školy. Materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni, prostředí jednotlivých oddělení jsou podnětná. Ke své činnosti školní družina účelně využívá v případě potřeby i další prostory školy (např. tělocvičnu, cvičnou kuchyňku apod.). Důraz je kladen zejména na pohybové aktivity, umělecké zaměření činností nebo praktické dovednosti. Vychovatelky svým vstřícným přístupem vytvářejí přátelskou a partnerskou atmosféru pro zájmové vzdělávání, se žáky upevňují prosociální vztahy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje celkovou úspěšnost při vzdělávání, ročníkové výsledky žáků na vysvědčení jsou stabilní. Ve školním roce 2018/2019 v každé třídě byla řada žáků hodnocena s vyznamenáním, počty neprospívajících jsou pouze minimální a spíše ojedinělé. Ročníkové prospěchové průměry žáků potvrzují nejen trend účinnosti zpravidla dobře volených metod a forem práce učitelů ve výuce, ale také motivační roli těchto hodnocení. Absence žáků je spíše nižší, ve většině případů nemá přímý negativní vliv na výsledky vzdělávání i díky včasné a účelné komunikaci se zákonnými zástupci. Strategie předcházení školní neúspěšnosti prostřednictvím dobré komunikace se zákonnými zástupci (včasné upozorňování na ohrožení neúspěchem), vytváření podpůrných vzdělávacích plánů, komunikace a práce s žáky, to vše přispívá k tomu, že neprospívajících žáků je minimum. Nastavená pravidla chování ve škole i ve třídě žáci zpravidla bez problémů respektují. Občasná kázeňská opatření ve formě napomenutí nebo důtek mají při udílení spíše preventivní účel, výraznější je počet pochval.

Účelná je motivace žáků ke vzdělávání a získávání kompetencí prostřednictvím pravidelné účasti v soutěžích a některých předmětových olympiádách. Žáci školy prokazují své znalosti a dovednosti v soutěžích sportovních, recitačních, zeměpisných i přírodovědných, školní kola absolvují i ve vybraných matematických soutěžích. Prostor k dalšímu rozvoji je ve výraznějším zapojení žáků do jazykových soutěží (zejména v anglickém jazyce), aktuálně nejsou pořádána ani jejich školní kola. Čtenářská gramotnost je ve škole účelně podporována. Nově byl ve škole vybudován čtenářský koutek s časopisy a také žákovská knihovna disponuje širokou nabídkou titulů. Další kompetence žáci účelně získávají mnoha dalšími činnostmi a aktivitami. Vydávají několikrát do roka školní časopis *Resslovské Očko*, do kterého přispívají žáci ze všech tříd. Ve škole je pořádána recitační soutěž a pro posílení uměleckých dovedností nejen svých žáků pořádá škola soutěž ve zpěvu *Hlinecká nota*, které se účastní žáci ze škol z okolí. Učitelé i žáci jsou velmi aktivní v pravidelném pořádání relací k aktuálním tématům ve školním rozhlasu. Žáci školy jsou vedeni k odpovědnosti k životnímu prostředí, ve škole se třídí odpad, ale kromě toho sbírají starý papír, pomerančovou kůru, víčka od PET lahví a kašany pro lesní zvířata.

Své pevné místo mají ve vzdělávacím procesu pravidelně pořádané a tematicky zaměřené projektové dny, jichž se účastní žáci celé školy. Jde o velmi vhodný a účelný způsob rozšiřování vzdělávacích strategií sloužící k upevnování znalostí i postojů žáků k zvoleným tématům. Partnerskou školou je základní škola v polském městě Leszno. V rámci spolupráce probíhají nejen výměnné pobyty dětí, ale i učitelé se jezdí navzájem učit a sledovat zajímavé příklady z praxe. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem a místními složkami veřejného života. Škola podporuje společnými projekty i partnerství s místními středními školami včetně gymnázia. Sounáležitost s regionem a rozvoj sociálního citění žáků podporuje i společné setkávání se staršími spoluobčany, kteří jsou např. zváni na návštěvu školy. Žáci využívají některé výsledky své školní práce nejen k výzdobě a propagaci školy (např. fotoknihy z výchovně vzdělávacích pobytů v přírodě), ale také zajištění užitečných pomůcek a nástrojů (ve školní dílně vyrobené lavičky, výtvary z 3D tiskárny apod.).

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Široké využití partnerství včetně účelné spolupráce se školami v Česku i v zahraničí,
- příjemná pracovní atmosféra vyučovacích hodin podporující otevřenou komunikaci mezi učiteli a žáky,
- realizace výchovného poradenství a preventivních programů a jejich vyhodnocování a účinná realizace aktivizačních i podpůrných vzdělávacích strategií při výuce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně účelné nastavení způsobu vyhodnocování hospitační činnosti vzhledem k doporučením pro další rozvoj pedagogů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Účelněji nastavit systém vyhodnocování hospitační činnosti umožňující cíleným doporučením dalšího rozvoje výraznější podporu pedagogických dovedností,
- zvážit častější a pravidelnou účast žáků i pedagogů v soutěžích zaměřených na dovednosti v komunikaci v cizích jazycích zejména jako podporu nadaných a talentovaných žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 2. 2020
2. Strategický plán rozvoje školy pro období 2018 až 2024
3. Školní řád a vnitřní řád školní družiny platné ve školním roce 2019/2020
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ platný ve školním roce 2019/2020
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2019/2020
6. Dokumenty k realizaci DVPP ve školním roce 2019/2020 (výběr)
7. Dokumentace k realizaci hospitační činnosti ve školním roce 2019/2020 (výběr)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
9. Rozvrhy hodin učitelů a tříd ve školním roce 2019/2020
10. Třídní výkazy a katalogové listy žáků pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 (výběr)
11. Třídní knihy pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 (výběr)
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 (výběr)
13. Personální dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)
14. Doklady z oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví (výběr)

15. Dokumentace výchovného poradenství a preventivních programů pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martin Valášek v. r.

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

Mgr. Petra Holánková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka

Mgr. Hana Řebíčková v. r.

V Pardubicích dne 23. 3. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Petr Culek, ředitel školy

Ing. Petr Culek v. r.

V Hlinsku dne 7. 5. 2020