



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-3583/23-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-642/23-S

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Název                      | <b>Základní škola a Mateřská škola Nové Dvory, okres Kutná Hora</b> |
| Sídlo                      | <b>Masarykovo náměstí 1, 285 31 Nové Dvory</b>                      |
| E-mail                     | <b>zsndvory@seznam.cz</b>   |
| IČO                        | <b>70 989 052</b>   |
| Identifikátor              | <b>600 046 397</b>  |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                       |
| Zastupující                | <b>Mgr. Bc. Jan Ingr</b>  |
| Zřizovatel                 | <b>městys Nové Dvory</b>  |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Masarykovo nám. 1, Nové Dvory<br/>Nové Dvory 260, Nové Dvory</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>4., 5. a 8. ledna 2024</b>                                       |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního, předškolního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování, souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. ZŠ, školní

družina a klub jsou umístěny v historické budově v blízkosti náměstí, MŠ a školní jídelna pak v budově, která je v docházkové vzdálenosti od ZŠ. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo ve 13 třídách 217 žáků 1. až 9. ročníku, včetně 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“), z nichž sedm je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. Škola vzdělává také osm žáků s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Ke dni inspekce byl nejvyšší povolený počet v ZŠ naplněn na 90 %.

V době inspekční činnosti bylo v jedné třídě MŠ poskytováno předškolní vzdělávání celkem 25 dětem, 100 % nejvyššího povoleného počtu dětí. Pro 11 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich pět mělo povolený odklad povinné školní docházky. MŠ poskytuje vzdělávání třem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, pro jedno dítě s jazykovou bariérou není čeština rodným jazykem.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve dvou odděleních školní družiny (naplněnost 70 %) a školním klubem, jehož součástí jsou i zájmové kroužky (naplněnost 58 %).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) má představu o jejím rozvoji, dílčí koncepční cíle se mu daří postupně naplňovat. Část řídicích kompetencí delegoval na zástupkyni pro základní vzdělávání, vedoucí učitelku MŠ a širší vedení školy, které se pravidelně schází, stanovuje další postupy ve všech oblastech života školy, ty následně vyhodnocuje při jednání pedagogické rady a ve výročních zprávách. Kvalitu vzdělávání vedení školy pravidelně sleduje především prostřednictvím hospitací a tematicky zaměřených kontrol. Případné podněty řeší ředitel bezodkladně. Od poslední inspekční činnosti se podařilo vedení školy odstranit většinu nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, přetrvává však nízká účinnost kontrolního systému vedení školy. Ve vztahu k MŠ má tato skutečnost za následek nevhodnou organizaci provozu, v oblasti zájmového vzdělávání ve školním klubu nedostatky v oblasti průběhu vzdělávání a v ZŠ nízkou účinnost přijatých opatření při naplňování ŠVP.

Pozitivem je stabilizovaný a plně kvalifikovaný pedagogický sbor v základním, předškolním i zájmovém vzdělávání. Aktuálně jej tvoří 19 učitelů v ZŠ, dvě učitelky v MŠ, čtyři asistentky pedagoga a tři vychovatelky. Pracovníci školního klubu jsou převážně zároveň také učiteli. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s potřebami pedagogů, avšak méně s potřebami školy, uskutečňuje se podle nabídky vzdělávacích seminářů. Ve školních letech 2022/23 a 2023/2024 bylo realizováno převážně formou samostudia a zaměřeno na využití metodických postupů a studium metodika prevence. Metodické sdružení a předmětové komise účelně spolupracují, podílí se na hodnocení naplňování ŠVP a realizaci školních akcí.

Tým školního poradenského pracoviště není pro svou specializovanou činnost kvalifikovaný. Avšak systematicky a efektivně poskytuje podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Zaměřuje se také na bezproblémový přechod dětí z MŠ do základního vzdělávání. Rovněž kariérové poradenství se daří zajišťovat v potřebném rozsahu i kvalitě.

Informace o činnosti školy jsou zákonným zástupcům účelně poskytovány prostřednictvím informačního systému, webových stránek, na třídních schůzkách, dostupné jsou na nástěnkách v budově školy.

Finanční zabezpečení školy umožňuje realizaci cílů ŠVP. Nad rámec finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu a z rozpočtu obce se škola zapojila do Národního plánu obnovy a projektu Rovného přístupu ke vzdělání. Získané finanční prostředky využila

např. na vybavení digitálními učebními pomůckami, na plat školního asistenta a na organizaci projektových dnů.

V oblasti materiálních podmínek se zlepšilo především vzdělávací prostředí ZŠ a zájmového vzdělávání, po rekonstrukci škola zprovoznila dílny a novou cvičnou kuchyňku. Zlepšení bylo zaznamenáno také ve vybavení prostředky digitálních technologií v ZŠ i MŠ, rovněž dostatečné množství pomůcek je účelně využíváno. Školní družina a školní klub mají pro svou činnost samostatné a velmi dobře vybavené prostory. Na zahradě MŠ byly vybudovány nové herní prvky.

Škola vytváří bezpečné podmínky pro práci s dětmi, se žáky i s účastníky vzdělávání, kteří jsou průběžně a průkazně poučováni o pravidlech bezpečnosti. Počet úrazů je úměrný počtu žáků s kolísavým trendem v posledních třech školních rocích. Pravidelně je také prováděna revize tělocvičného náradí a zahradních prvků a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných závad. Zabezpečení vstupů do budov bylo v době inspekce funkční a účinné.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při spontánních činnostech v MŠ učitelky nabízely pestrou škálu aktivit, možnost účastnit se námětových nebo konstruktivních her, volnou hru děti využívaly přirozeně. Během ranního kruhu učitelky podporovaly sociální vztahy mezi dětmi formou pozdravu a krátkých rozhovorů. Hodně času učitelky věnovaly pohybovým aktivitám, které měly vhodnou strukturu a pro děti byly maximálně přínosné. Během hospitací se ukázalo, že učitelky obtížně dodržují předepsaný harmonogram denních činností, což se ale nijak negativně nepromítlo do průběhu vzdělávání. Učitelky nabízely dětem po celý den mnoho aktivit dle jejich preferencí a smysluplně jim plnily program, vedly je k samostatnosti, řešení klíčových kompetencí, dávaly dětem dostatek prostoru pro sebevyjádření. Většina úkolů byla určena pro všechny děti, diferenciací se objevila především při předškolní přípravě dětí v povinném předškolním vzdělávání. Důležitou roli hrála asistentka pedagoga, která vhodně doplnila pedagogický tým, věnovala se všem dětem, které to v danou chvíli potřebovaly, dle pokynů učitelek.

Ke společným pozitivním znakům hospitovaných hodin v ZŠ patřilo účelné stanovení cílů v souladu se ŠVP, esteticky podnětné prostředí jednotlivých tříd, většinou příjemná pracovní atmosféra a vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Vyučující převážně vhodně využili frontální výuku, doplněnou samostatnou, skupinovou prací nebo aktivitami ve dvojicích. Nedostatkem bylo ojedinělé naplňování postojoyých cílů, absence práce s informačními zdroji a diferencovaného přístupu ve vztahu k nadaným jedincům (v méně než v polovině hodin) napříč ročníky i předměty a chybějící možnost výběru z úloh různé obtížnosti. Žákovské hodnocení vlastní práce nebo vrstevnické hodnocení podle předem známých kritérií bylo zaznamenáno pouze v polovině sledovaných hodin.

Škola má dobře nastavený systém práce pro žáky se SVP. Kvalitní didaktické materiály byly funkčně využívány především ve výuce předmětu speciální pedagogické péče, která směřovala k podpoře zrakového vnímání a ke zvýšení koncentrace pozornosti. Činnost asistentek pedagoga v běžné výuce byla prioritně zaměřená na podporu žáků se SVP či žáků s odlišným mateřským jazykem.

Výuka českého jazyka na prvním stupni byla kvalitní, věcně správná, bohatá svým obsahem. Žáci správně procvičovali gramatické a jazykové jevy, zaměřili se na rozšiřování slovní zásoby. Vyučující dokázali využívat různé metody práce, zpestřit výuku formou hry a motivovat žáky k aktivnímu zapojení do činností. Podpora byla také založena na dalších pozitivních prvcích, jako např. pochvala, povzbuzení, průběžné hodnocení.

Rovněž formy a metody vzdělávání žáků v prvních třídách dostatečně zahrnovaly rozvíjení a upevňování slovní zásoby i pomocí analyticko-syntetických cvičení. Úspěšně probíhala stimulace slovních projevů prostřednictvím reprodukce básniček či spontánního vypravování. Učitelky vyžadovaly správný úchop psacího náčiní a udržování pořádku pracovního místa. Udílené pokyny byly srozumitelné.

Pouze jedna ze dvou hospitovaných hodin matematiky byla vhodně koncipována a dobře promyšlena. V této hodině učitelka zařadila aktivizační početní rozevčky, byly příhodně zopakovány a upevňovány již dříve získané vědomosti. Činnosti se efektivně střídaly, většina žáků se vhodně zapojovala, při výuce byla podporována finanční gramotnost při propojení s reálným životem. V hospitované hodině v oblasti Člověk a jeho svět pedagog většinou účelně využíval již získané zkušenosti a znalosti žáků, dával všem dostatečný prostor pro plnění zadaných úkolů. Metoda řízeného rozhovoru dokázala žáky namotivovat.

Výuka anglického jazyka byla hravá a efektivní s využitím audio-orální metody. Zaznamenáno bylo příhodné používání audiovizuální techniky k poslechu přiměřeně náročných nahrávek. Většina žáků dokázala reagovat na pokyny vyučující, vyjadřovala porozumění a krátce dokázala správně odpovědět na položenou otázku. Při výuce předmětů s výchovným zaměřením učitelky vždy podporovaly rozvoj kreativity a emocionálního prožívání, vhodně byly zařazeny mezipředmětové vztahy.

Společným pozitivem výuky na druhém stupni byla cílená práce s již získanými zkušenostmi a znalostmi žáků, velmi dobrá připravenost hodin i odborná správnost. Při výuce přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie) vyučující dbali na používání správné terminologie. V matematice byli žáci účelně vedeni k využívání odhadu, vzorců, správné technice rýsování a postupování podle matematických algoritmů. Ve sledovaných hodinách fyziky a chemie byly vhodně zařazeny praktické aktivity a pokusy i činnosti s podporou názorných pomůcek, které významně přispěly k porozumění žáků probíranému učivu.

Při výuce českého jazyka vyučující většinou vhodně motivovali žáky aktivizačními metodami práce zaměřenými na procvičování aktuálně probíraného učiva. Pro posílení klíčových kompetencí spolupráce byly zařazovány náležitě činnosti ve dvojicích nebo ve skupině. Rozvoj čtenářské gramotnosti byl podpořen zařazením práce s textem a jinými informačními zdroji. Efektivně také probíhala řízená diskuze žáků a cílená podpora postojových cílů.

V hospitovaných hodinách anglického a německého jazyka učitelky se žáky komunikovaly převážně v cizím jazyce, ti se podle svých osobních možností snažili rozvíjet své znalosti a dovednosti. Ve všech sledovaných hodinách cizích jazyků vyučující dbali na správnou výslovnost a rozvoj slovní zásoby. Výuka gramatických struktur cíleně směřovala k bezprostřednímu využití při reálné komunikaci. Většina žáků dokázala reagovat na pokyny vyučující, vyjadřovala porozumění a krátce i podrobněji dokázala správně odpovědět na položenou otázku. Efektivní zařazení videa v kombinaci s kvízem v hodině anglické konverzace motivovalo žáky ke vzájemné komunikaci. K podpoře zájmu o cizí jazyk účelně přispívají dobrovolné úkoly zaměřené na prezentování mluvnických jevů žáky. V německém jazyce byla účelně zařazena aktivizační cvičení na úvod hodiny a dále komunikační cvičení s cílem procvičit osvojenou slovní zásobu.

Činnosti zájmového vzdělávání časově i tematicky vhodně navazovaly na rozvrh vyučovacích hodin v ZŠ. Vzdělávací program účastníkům umožňuje trávit smysluplně volný čas využitím pestré nabídky zájmových činností. Ve školní družině vychovatelky střídaly řízené a spontánní aktivity, velký důraz byl kladen především na podporu tvořivosti. Aktivity byly časově vyvážené a vycházely z individuálních potřeb a zájmu jednotlivců.

Vychovatelky účastníky v průběhu hospitovaných činností účelně motivovaly a průběžně pozitivně slovně hodnotily.

Činnost školního klubu je doplňována pestrou nabídkou zájmových kroužků. K relaxaci po vyučování přispívala i celková příjemná atmosféra, účastníci byli vždy respektováni a dodržovali společně předem stanovená pravidla. Cíleně jsou podporovány zájmy účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Celkové velmi pozitivní klima MŠ se vhodně odráželo ve výsledcích dětí. Vzdělávání probíhalo v klidném a důvěrném prostředí, kde učitelé užívali nemanipulativní styl komunikace a děti se nebály požádat o pomoc či radu.

Během hospitací byly zaznamenány dobré vzdělávací výsledky v oblasti vědomostní, sociální i sebeobslužné. Děti spolu přirozeně komunikovaly, respektovaly potřeby druhých, uznávaly autority, chovaly se podle nastavených pravidel. Vhodně byly rozvíjeny po pohybové stránce i při aktivitách venku.

Pedagogická diagnostika sestavená především z hodnotících výstupů neměla očekávanou úroveň, která by prokazatelně vedla k individualizaci ve vzdělávání. Chyběly dílčí vzdělávací záměry a jejich průběžné vyhodnocování a to i u dětí se SVP. Přesto učitelé sledují školní zralost dětí v povinném ročníku předškolního vzdělávání a v případě potřeby doporučují rodičům návštěvu školního poradenského zařízení.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány běžnými způsoby např. prostřednictvím hospitací a čtvrtletních a tematicky zaměřených prací. Podpora klíčových kompetencí je efektivně realizována exkurzemi, zahraničními zájezdy i návštěvami kulturních akcí. Příležitostí ke zlepšení je sledování výsledků prostřednictvím externího testování a systému dotazníků se zaměřením na různé oblasti vzdělávání i života školy. Přejít žáků z prvního stupně na druhý byl v posledních dvou letech pro většinu žáků bezproblémový, ojediněle došlo k mírnému zhoršení prospěchu. K problematickým předmětům z pohledu úspěšnosti patří matematika, český jazyk, fyzika a dějepis. Žákům ohroženým školním neúspěchem poskytují pedagogové podporu konzultacemi a doučováním. V celkovém hodnocení prospěchu ve školním roce 2022/2023 cca 63 % žáků prospělo s vyznamenáním a 35 % žáků prospělo, pět žáků neprospělo. Nadaní a talentovaní žáci jsou podporováni v účasti na sportovních i předmětových soutěžích a olympiádách, kde dosahují velmi dobrých výsledků v okresních a krajských kolech. Kladem je, že počet pochval udělených ve školním roce 2022/2023 převažoval nad uloženými kázeňskými opatřeními.

Dlouhodobá spolupráce školy se zřizovatelem, Unií rodičů a organizacemi s různým zaměřením pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání především v materiální oblasti i podpoře osobnostních a sociálních dovedností žáků. Škola se dlouhodobě úspěšně prezentuje na veřejnosti kvalitními vystoupeními pěveckého sboru a aktivně se podílí na společenském životě městyse. Žákovský parlament se významně podílí na realizaci akcí podporujících propojení třídních kolektivů napříč celou školou či aktivit stmelujících pedagogy, žáky, zákonné zástupce i veřejnost. Podává vedení školy náměty pro zlepšení prostředí a k realizaci akcí, přispívá tak k pestrosti života školy.

Dodržování třídních pravidel, zařazování programů z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života do výuky napomáhají ke zlepšování klimatu školy. ZŠ v současné době identifikuje jako nejzávažnější problém vztahové problémy v některých třídních

kolektivech. Bezodkladně realizuje aktivity posilující vědomí žáků v této oblasti ve spolupráci s externími subjekty.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině i školním klubu jsou ověřovány individuálně a korespondují se stanovenými cíli ŠVP. Všichni jsou systematicky podporováni v rozvoji svých zájmů a smysluplně průběžně motivováni, což je zřejmé i z výsledků realizovaných akcí.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zlepšilo se vzdělávací prostředí, zvýšila se úroveň také v oblasti didaktické techniky.
- Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna, přetrvává nižší účinnost kontrolního systému.

### Silné stránky

#### Mateřská škola

- Pozitivní přístup pedagogů k dětem a podnětné materiální prostředí vytvářející podmínky podporující jejich učení. (3.2)

#### Základní škola

- Dlouhodobá a úspěšná prezentace školy na veřejnosti prostřednictvím aktivit pěveckého sboru a dalších akcí. (1.5)
- Funkčně nastavený systém primární prevence s minimálním výskytem sociálně patologických jevů. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

#### Mateřská škola

- Nedostatečně účinný kontrolní systém vedení školy ve vztahu k předškolnímu vzdělávání s nedostatky v organizaci provozu. (2.1)

#### Základní škola

- Méně efektivní kontrolní systém vedení školy s formálně přijímanými opatřeními v oblasti evaluace. (2.1)

#### Školní klub

- Neefektivní kontrolní systém vedení školy ve vztahu k průběhu zájmového vzdělávání. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní systém v oblasti evaluace vzdělávacích výsledků a průběhu vzdělávání v základní škole, mateřské škole i zájmovém vzdělávání.
- Zaměřit se na individualizaci pedagogické diagnostiky formou dílčích vzdělávacích záměrů a jejich průběžného vyhodnocování.

- Dodržování režimu dne s přihlednutím na individuální potřeby dětí.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitele, koncepce školy, výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekce
2. Personální dokumentace, přehled odborné kvalifikace pedagogických pracovníků, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce (vzorek)
3. Účetní závěrka za rok 2022 a průběžná za rok 2023
4. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2354/17-S, ze dne 14. prosince 2017
5. Webové stránky školy <https://www.zsndvory.cz/>
6. Školní informační systém, školní matrika ke dni inspekce (vzorek)
7. Rozvrhy tříd a učitelů, třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2022/2023, 2023/2024 ke dni inspekce
8. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu účinné ke dni inspekce
9. Školní řady ZŠ a MŠ a vnitřní řady školní družiny, školního klubu a školní jídelny účinné ke dni inspekce
10. Záznamy z jednání pedagogické rady a z jednání předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce (vzorek)
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce (vzorek)
12. Dokumentace ke vzdělávání žáků (doklady o přijímání ke vzdělávání, přehledy výsledků vzdělávání žáků), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce
13. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023
14. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, evidence docházky, školní rok 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce
15. Dokumentace ke vzdělávání dětí (pedagogická diagnostika, portfolia dětí, dokumentace k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce
16. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (knihy úrazů ZŠ a MŠ, poučení v třídních knihách o bezpečnosti a ochraně zdraví), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

Bc. Marcela Jüstelová, školní inspektorka

22. ledna 2024